

Aceptar el Reino de Dios como un Niño, Condición para los Seguidores de Jesús

Acercamiento al texto de Marcos 10, 13-16

Harold W. Carbonell

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 2

Aceptar el Reino de Dios como un Niño, Condición para los Seguidores de Jesús

Acercamiento al texto de Marcos 10, 13-16

Harold W. Carbonell

Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas

Fundación Universitaria Claretiana

Especialización en Estudios Bíblicos

Tutor: Germán Ortiz Díaz

30 de enero de 2021

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 3

Tabla de Contenidos

Resumen y Palabras clave 5

Abstract and Keywords 5 Perícopa de estudio de esta investigación: Mc 10, 13-16 6

Introducción 6 Acercamiento Histórico, Literario y Teológico de Mc10,13-16 9

Características Históricas de la Niñez en Tiempo de Jesús 9

La Alegría de Traer Niños al Mundo 10 La Crianza Formativa de los Niños

11 La Niñez y el Rechazo en los Tiempos de Jesús 11 ¿Por qué los Niños y

Excluidos son Acogidos por Jesús? 13

Generalidades Literarias de Marcos, un Panorama de Narraciones Crudas 14 Una

Obra Llena de Evidencias 14 Una Obra con Insuficiencias, pero Seductora 15

Un Alcance Literario que Influencia 16

El Reino, una Característica Teológica muy Interesante 18 Atributo del Reino 19

¿Por qué Jesús Pide Hacerse cómo Niños? 20 Los Actores del Reino 21

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 4

Jesús y el Reino Incluyente que Acoge desde la Ternura 22 Aplicando el Ejemplo de Jesús

en Mc10,13-16 en los Niños de Hoy 23 Características de la Niñez en los Tiempos de Hoy

24 Situaciones Deshumanizantes que Padecen algunos Niños 26 Trabajando por Dar

Soluciones a las Situaciones Deshumanizantes de la Niñez 31 Implantando el Reino de Dios

para la Niñez 34 La Lectura Comunitaria de la Biblia en la Escuela 39 ¿A qué se Refiere la

Lectura Comunitaria de la Biblia? 41 El Impacto de la Lectura Comunitaria de la Biblia 42

El Reino de Dios y la Lectura Comunitaria de la Biblia 45 Los Niños y la Lectura
Comunitaria de la Biblia 47 La Lectura Comunitaria de la Biblia más allá de las Paredes de
la Escuela 50 Conclusiones 54 Referencias bibliográficas 57 Referencias webgráficas 61

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 5

Resumen

La perícopa de Mc 10,13-16 muestra a un Jesús defensor de los niños, que vistos desde la perspectiva liberadora son todos aquellos menospreciados y maltratados por los sistemas políticos, económicos, sociales y religiosos de este mundo envueltos en pecado y maldad, pero estos pequeños tienen la esperanza viva de hacer parte del Reino de Dios que está lleno de seguridad y de cambio para construir un mundo mejor no importando el costo que esto represente. El análisis hermenéutico latinoamericano de este texto orientará a trabajar por ese propósito, de ahí que la lectura comunitaria de la Biblia en la escuela I.E.D del Barrio Simón Bolívar sea una estrategia que apunte a desarrollar este proyecto del Reino.

Palabras clave: Reino, niños, comunidad, opresión, liberación.

Abstract

The pericope of Mk 10,13-16 shows a Jesus defender of children, who seen from the liberating perspective are all those despised and mistreated by the political, economic, social and religious systems of this world wrapped in sin and evil, but these little ones have the living hope of being part of the Kingdom of God that is full of security and change to build a better world regardless

of the cost that this represents. The Latin American hermeneutical analysis of this text will guide to work for that purpose, hence the community reading of the Bible in the I.E.D del Barrio Simón Bolívar School is a strategy that aims to develop this project of the Kingdom.

Keywords: Kingdom, children, community, oppression, liberation.
ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 6

Perícopa de estudio de esta investigación: Mc 10, 13-16

13. Le acercaban niños para que los tocara, pero los discípulos les regañaban 14. Al verlo Jesús, les dijo indignado: Dejen que se me acerquen los niños, no se lo impidan, porque los que son como ellos tienen a Dios por Rey. 15. Se lo aseguro: quien no acepte el reino de Dios como un niño, no entrará en él. 16. Y tomándolos en brazos, los bendecía imponiéndoles las manos. Traducción Nueva Biblia Española (1975)

Jesús en su misión terrena tiene una postura de mucho valor frente a la niñez. En sus correrías evangelizadoras, exterioriza en los pequeños un modelo particular que evoca las virtudes para la construcción del Reino de Dios en la sociedad. En Mc 10,13-16, Jesús quería que sus oyentes atentamente reconocieran la esencia de imitar a los pequeños en diversos puntos tales como, la simpleza, la inocencia, la integridad y la intensa aspiración de conocer la verdad, para palpar la benevolencia divina y así poder gozar de su bendición. Pero también representar a los débiles en esos pequeños, a los oprimidos, a los segregados, a los enfermos, a los pobres de la sociedad.

En el primer capítulo de este trabajo se da a conocer que en el ámbito social de Jesús la acción de situar a los pequeños como modelos del Reino de Dios es una demostración de exaltar valores tan oportunos para la sociedad como son la acogida, la empatía, la interculturalidad y principalmente el aprecio hacia los más frágiles. En la perícopa de Mc 10,13-16 percibimos como los discípulos se enfrentaban a los que llevaban ante Jesús a los pequeños, tuvieron una actuación egoísta muy

parecida a la de sus conciudadanos que miraban a los pequeños con menosprecio, increpaban a los que acercaban a los chiquillos para ser palpados por Jesús. Con todo, en ningún instante hubo atisbo de rechazo por parte del Maestro, en cambio, acogió a cada pequeño y los tocaba para bendecirlos, por eso su enojo de que sus discípulos tuvieran ese comportamiento adverso a sus preceptos. Jesús no derrochó semejante circunstancia y sacó una tremenda

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 7

ilustración de la realidad que estaba viviendo en su encuentro con la muchedumbre que se hallaba a sus pies, entonces manifestó: *“Dejen que se me acerquen los niños, no se lo impidan, porque los que son como ellos tienen a Dios por Rey. Se lo aseguro: quien no acepte el reino de Dios como un niño, no entrará en él”*.

En el segundo capítulo trataremos de que a pesar de que la generación de infantes que sobresale en nuestros días por el universo informativo y los avances tecnológicos, es muy distinta a la de los tiempos del Maestro, aún persisten los inconvenientes de desprecio y atropello contra los niños, aunque en la actualidad hayan creado derechos para protegerles, así como en la antigüedad algunos de la sociedad insisten en discriminar y abusar de gran parte de la población infantil. No obstante, así como el Maestro rechazó la marginalidad levantando su voz contra esta y manifestó con hechos su repugnancia contra tales prácticas discriminatorias, en la perícopa de Mc 10, 13-16 vemos a Jesús como un defensor de los derechos de la niñez y de igual forma se ha levantado un ejército de partidarios, devotos o laicos, con el mismo espíritu de lucha contra las acciones opresivas y de maltrato contra los pequeños. En la actualidad hay mucha más defensa de los derechos de los niños y hay mucha más preocupación de gran número de personas y de entidades oficiales y privadas para protegerlos de diversos modos de atropello y abuso. Sin embargo, esto solo se cumple en algunas partes del orbe, de ahí la preocupación de trabajar

mucho más en esta materia y se están uniendo esfuerzos para ser más efectivos porque todavía se margina a los pequeños con intimidación, desproporción económica, hambre, inequidad social y de género, carencia de apego de sus padres, desavenencia familiar, exclusión social, ruptura de apoyo para la crianza, abuso sexual, pornografía, adicción a sustancias psicoactivas, incorporación en la guerra, el perjuicio que se les causa a millones de pequeños requiere ser remediado sin repetición.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 8

En el último capítulo se resalta la importancia de la lectura comunitaria de la Biblia como una habilidad lectora de las Escrituras, originada comúnmente en las Comunidades Eclesiales de Base unidas en escenarios populares en nuestra América Latina, y que solicita ese significado histórico y espiritual propio y lleno de vida que la Biblia tiene, desde la llegada y revelación del Dios liberador en el terreno de los pobres e infortunados para discernir y comunicar la Palabra. A partir de la hermenéutica liberadora aplicada a la perícopa de Mc 10,13-16 se promoverá la lectura comunitaria de la Biblia en la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar Sede 2 de Barranquilla, donde justamente hay muchos pequeños que Jesús acoge en sus regazos y muchos adultos a los que él mismo les demanda que se hagan como niños, porque la idea es despertar para llevar una forma de vida que demuestre que somos verdaderamente seguidores de las pisadas del Maestro y esto esperamos que la lectura comunitaria de la Biblia pueda lograr hacer en las conciencias, producir cambios profundos en su visión frente a los pobres.

En la actualidad, como en la época de Jesús, los necesitados, los repudiados, los discriminados, son la gran mayoría de las personas, estos son los pequeños del Reino, esta es una realidad de la que tenemos que estar conscientes, el grueso de la población es sufriente. El Maestro al percibir el ambiente tan espantoso de estigmatización que vivían los niños en su tiempo, por ejemplo,

éstos no eran tenidos en cuenta en decisiones, estaban separados, distantes de las participaciones de la comunidad, no les escuchaban y además pasaban inadvertidos. Viendo esa situación tan repugnante hacia la niñez, Jesús de ningún modo los rechazó, en él nunca hubo presunción de desestimación, por el contrario, la inclusión era una de sus banderas de ternura, por eso los aseguró en sus brazos y les dio sus bendiciones como muestra de que eran tenidos en cuenta mientras que otros les rechazaban. Miró a la muchedumbre y se dirigió a ellos recordándoles que tenían que hacerse como estos pequeños, de manera implícita les dijo que, así

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 9

como los pequeños se veían enfrentados a rechazos y maltratos, por seguir las pisadas de él, sus fieles de igual manera iban a pasar por la misma situación, iban a sufrir el desprecio, pero, Jesús en seguida da un contundente mensaje lleno de confianza y seguridad para los rechazados y es que Dios sería su Rey (Mc 10,16). Aunque seguir las pisadas del Maestro representara una experiencia abrumadora y a la vez de certidumbre, es precisamente eso lo que nos toca imitar a los creyentes de hoy, el ser más como Jesús, el ser discípulos genuinos de él, cueste lo que cueste.

Acercamiento Histórico, Literario y Teológico de Mc 10, 13-16

El evangelio de Marcos incluye elementos que aparecen también en Mateo y Lucas, solamente cinco perícopas y unos cuantos versículos apartados permanecieron sin registrarse en los otros dos evangelios, razón por la cual no se le dio la importancia literaria, histórica y teológica que merecía durante un largo periodo de tiempo. Pero, a partir del siglo XIX la concepción de que Marcos se convirtió en fuente de preparación para Mateo y Lucas comenzó a acrecentar por ser el documento más antiguo que existe acerca de la vida y obra de Jesús y ha despertado gran interés para estudiarlo por parte de un gran número de eruditos y especialistas bíblicos.

En este primer capítulo veremos algunos apartes de los niveles histórico, literario y teológico del evangelio de Marcos y de la perícopa Mc 10, 13-16, estos tres acercamientos se harán con la finalidad de interpretar un pasaje que ha suscitado el deseo de saber cómo fue la relación que tuvo Jesús con los niños en su ministerio terrenal.

Características Históricas de la Niñez en Tiempos de Jesús

En la cultura que envolvió a Jesús, los pequeños eran frecuentemente, contemplados con cierto aborrecimiento de fondo. Se les calificaba, generalmente, de imperfectos. En la tierra fértil

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 10

en la que brotan las obras neotestamentarias, la tendencia era a rechazar a los que la sociedad sostenía como triviales y despreciables, o aquellos que los poderes efectivos de la religión habían condenado de alguna manera. Desde períodos antiguos en el pueblo de Israel, la llegada de un hijo invariablemente fue un momento de mucha satisfacción, haber venido al mundo siendo varón era muy afortunado, pero solo alcanzaría ese disfrute a partir de la adolescencia; entretanto, sencillamente eran humillados, rebajados y excluidos (Parada, 2011, p.39).

La Alegría de Traer Niños al Mundo

Las mujeres mantenían varios deberes obligados en el remoto Israel; uno de estos era el de proporcionar a su marido la dicha de tener hijos. La aflicción de una mujer era grande si se tardaba el estado de gravidez (Gn 30,1), o la situación empeoraba más, si nunca lo alcanzaba. Está de más decir que la esterilidad era considerada generalmente como adeudo de la mujer, si bien provenía, en última instancia, de Dios: no se conoce ninguna narración en el que el impedido para disfrutar de hijos sea el varón, aunque, por otro lado, la cónyuge también podía exigir a su esposo que le diera hijos. Las rogativas a Dios por un hijo podían venir de cualquier de los dos cónyuges,

y de la misma manera cualquiera de ellos podía obtener la respuesta de Él (Gn 25,21; 30,22). Lastimosamente las mujeres que no podían tener descendencia corrían el riesgo de que su esposo de ella se divorciara, aunque a fin de tener prole podía buscarle una concubina o una segunda pareja (Gn 30,3). Cuando surgían las señales que mostraban un embarazo, el orgullo y la alegría llenaban su vida, además de relajarse por completo. Desde ese instante, sus cuidados debían concentrarse en que la gestación progresara normalmente y colocar todas sus ilusiones en que el hijo fuera un varón y más que todo si era el primogénito, esa era su dicha completa (Éx 13,2) (Alamar, 2000, p.316).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 11

La Crianza Formativa de los Niños

La crianza de los infantes estaba a cargo de la madre en la etapa más temprana, y al crecer un poco, si era niña, la mamá enseñaba todo lo concerniente a los quehaceres del hogar mientras que, si era varón, a partir de los tres años de edad el papá le enseñaba los quehaceres a los que él se dedicaba hasta la edad de los seis años. La enseñanza en el hogar era primordial en Israel, era transmitida dedicadamente por ambos padres (Prov 1,8; 4,3-4; 6,20). En cuanto al juego y la recreación, los niños de la época tenían pocos juguetes, ellos con palos, pedazos de cuerdas o de cerámicas quebradas inventaban la manera de pasar un rato jugando, además su religión les impedía jugar con muñecas o animales de juguetes. Se han encontrado vestigios de pelotas y juguetes de arcilla. Jesús nombra a muchachos que jugaban bailando en las calles (Mt 11,16-17). En los tiempos de Jesús los niños de seis años en adelante iban a la escuela en “la casa del libro”. La sinagoga se encargaba de pagar al maestro y los niños se aprendían de memoria porciones de las Escrituras y también les enseñaban a leer y escribir y además eran instruidos en hacer preguntas del pasado de su nación. Cuando el varón tenía trece años se le celebraba una

ceremonia especial porque ya se le podía considerar un adulto (Biblia La Palabra con Enciclopedia ilustrada de la Biblia, 2005).

La Niñez y el Rechazo en los Tiempos de Jesús

La narración de Mc 10, 13-16 inicia de imprevisto, sin nombrar ninguna declaración acerca del tiempo y del lugar. Sin embargo, el suceso anterior al pasaje y éste, palpan conflictos de relaciones al interior de la familia. En los días de reposo y de celebración devota, había una tradición de que los padres bendecían a sus hijos y procuraban que los escribas los bendijeran. No obstante, el pueblo judío no mostraba aprecio por aquellos niños que eran aún inmaduros y que desconocían acerca de la ley en vez de habilidad y potencialidad. Si los infantes eran los más

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 12

frágiles de los delicados, dedicarse de ellos era considerado como perder el tiempo. Los discípulos rechazan a los niños conforme a esta concepción cuando reprochan a aquellos que los han acercado al Maestro. Ante esta conducta necia Jesús demuestra su benevolencia indignándose (cf. 3,5; 8,12; 14,33). La veracidad de Marcos en esta narración es bastante notable. (Cook y Foulkes, pp. 247-248).

Los más pequeños son representación de los frágiles y rechazados por la sociedad cruel. El evangelista reconoce a la niñez como víctimas de una sociedad envuelta en el pecado y la injusticia. Efectivamente, vemos a toda la niñez en Marcos en circunstancias de padecimiento y de abuso (5,22-23; 7,25-26; 9,17-18). En una acción simbólica, Jesús coloca a un discriminado en el medio de la comunidad de creyentes y se identificó con él (9,36). En la perícopa que en este momento nos concierne, expresa con un discurso impresionante que para entrar al Reino se debe pasar por la experiencia de un infante, de un oprimido (Cook y Foulkes, 1990, pp. 249-250).

El rechazo es un problema social, que debe ser erradicado radicalmente, no se justifica el desprecio de los niños, ni los privilegios por el género durante el nacimiento, ni el repudio a las mujeres, ni de los desvalidos, la visión del Reino orienta a vivir de manera igualitaria y en armonía, a valorar al prójimo y a trabajar juntos como comunidad, pero jamás encamina a subyugar y abusar. Los pequeños del Reino a los que Jesús pide con voz firme que no le impidan que se les acerquen, son todos aquellos menospreciados por los poderosos de la sociedad representados por los adultos. Los pequeños, tratados como no sujeto, como no persona, rechazados fuertemente, sufren hambre, desnudez, falta de techo, insalubridad, los pequeños están oprimidos y en Jesús ven la esperanza de liberación, el maestro no se les niega, los acoge, los bendice, les demuestra ternura. Tremendo contraste, los poderosos son avaros, egoístas, interesados, utilitaristas, amadores de ganancias deshonestas, opresores, aventajados económicos,

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 13

son autosuficientes y no creen necesitar nada de Jesús. A estos Jesús los exhorta, los reprende, les pide cambio de actitud, a estos Jesús valientemente los enfrenta pidiendo dejar sus abusos y como profeta no titubea proclamar: ¡Dejen que a mi vengan los pequeños, no se lo impidan, porque el Reino les pertenece!

¿Por qué los Niños y Excluidos son Acogidos por Jesús?

Reiteramos que el disgusto de Jesús se muestra también en su contestación enérgica: ¡Dejen que se me acerquen los niños, no se lo impidan! (v. 14). El Reino de Dios les corresponde a los pequeños porque lo toman como regalo y no como el galardón por alguna osadía. El pronunciamiento que sigue (v. 15) se comunicó tal vez de manera separada, porque esta escena no está contenida en Mateo sino en una perícopa anterior (18,3). Para los judíos, el amén, de su observancia de la ley consistía en adoptar el Reino de Dios, pero, Jesús no lo sitúa al final sino al

inicio, el enunciado, recibir el Reino de Dios, o sea, admitir el regalo de Dios no se halla en ningún otro lugar de los sinópticos. El significado de, como un niño, tiene que ver con aceptar la dependencia de Dios por parte de nosotros, apunta a nuestra insuficiencia y fragilidad. Como evidencia de que Jesús no permite en su vida ser guiado por las injusticias de su cultura, acoge a los pequeños en sus regazos (nuevamente lo hace cf. 9,36) y le da su bendición a cada uno imponiéndoles las manos. Esta es una escena muy hermosa de gran bondad, compasión y donde se muestra una vez más su lado más tierno y su oposición al rechazo que proporcionaban aquellos a estos pequeños (Cook y Foulkes, 1990, p. 248).

¿Por qué Jesús no recibe en sus regazos a una persona adulta, a un gobernante, o, a cualquiera de sus seguidores? No obstante, toma un infante; realmente, a una criatura bastante chiquilla, que todavía no posee mucho discernimiento de las cosas, y le da acogida abrazándolo.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 14

Con esta actitud deja muy palpable que el Reino es de los pequeños y que su efusivo deseo como Señor es permanecer junto a ellos (Cook y Foulkes, 1990).

Esta perícopa ilustra más allá que el simple amor de Jesús por la niñez y si bien son estos los que están situados en la mitad de la narración, el mensaje es para los mayores. El Maestro modifica, no los pensamientos, sino los valores y la actuación de sus discípulos que eran sumamente adversos al Reino. Su disgusto demuestra el choque con ellos, y con su mala actuación (v. 16), cambia el discurso social que rechaza la niñez, a los frágiles e indefensos, aquellos maltratados por una comunidad que solo trabaja por sus intereses egoístas y quedemuestra acciones de exclusión. (Cook y Foulkes, 1990).

Generalidades Literarias de Marcos, un Panorama de Narraciones Crudas.

En el análisis de un texto bíblico podemos resaltar las características literarias tales como, la crítica textual, quien fue su autor, la fecha de composición, el análisis interno, destinatarios, propósitos, la fuente, la redacción, veamos estas generalidades en el evangelio de Marcos.

Una Obra Llena de Evidencias

Para hablar un poco de las generalidades del evangelio de Marcos, originariamente fue escrito en griego, los textos más antiguos han llegado hasta nuestros días de manera íntegra y en buen estado, manifestado en papiros, manuscritos, traducciones, leccionarios y evidencias de redactores canónicos del siglo III (el papiro 45, del primer tercio del tercer siglo, contiene fragmentos del evangelio; los manuscritos Sinaítico y Vaticano, del s. IV, lo tienen entero). Comprende 16 capítulos (1,1-16,8), y un apéndice (16,9-20) que fue añadido aproximadamente hacia el año 150. Y cabe destacar que los versículos 7,16; 9,44.46; 11,26; 15,28 tampoco pertenecen a la obra más antigua, o sea, que no son legítimos (Diócesis de Vitoria, 2014, p.7).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 15

Una Obra con Insuficiencias, pero Seductora

En cuanto al contenido del evangelio de Marcos, éste es de género narrativo y nos habla de las obras y predicación de Jesús de Nazaret. Luego de un corto preámbulo donde presenta a Juan Bautista, el bautismo y la tentación, la narración se ocupa del ministerio de Jesús en Galilea, donde desempeña la mayor parte de su trabajo; después narra rápidamente el recorrido a Judea y Jerusalén, su labor allí, su muerte y el anuncio de su resurrección, terminando bruscamente en el capítulo 16,8. De los 4 evangelios es el más corto, su narración está compuesta de unos 95 relatos con una extensión de entre 11.229 y 11.242 palabras, según las distintas publicaciones críticas. A salvedad de aproximadamente 50 versículos, el resto de la obra está también narrada en los

evangelios de Mateo y Lucas. Los relatos por lo general son unidades narrativas completas en sí mismas, de variados tipos o “formas” unidas por lo general por la conjunción copulativa *kai* (“y”). Esto da la impresión de un conjunto de narraciones que fueron introducidas y que circularon de manera independiente, y que luego fueron integradas en la composición.

La lengua en que fue escrito Marcos es el griego popular koiné o común, con gran influjo semita, esto es característico de los países semitas bilingües de Oriente, como Siria-Palestina y Egipto. El evangelio se caracteriza por el poco cuidado del uso del vocabulario, por la autonomía en el manejo de la sintaxis y por la vivacidad y crudeza de sus narraciones que seducen con premura la atención del lector.

El vocabulario está formado de 1.345 palabras, de las cuales 60 son nombres propios y 79 son hápax, o sea, únicas en el Segundo Testamento. Con este vocabulario, el autor escribe una obra de 11.242 palabras.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 16

La sintaxis es la característica del lenguaje común, poco elaborado estilísticamente. Sobresale la parataxis (coordinación) y es pobre la utilización de conjunciones, siendo reiterado el asíndeton (no uso de la conjunción en la producción de una oración), el plural impersonal o el abstracto “gente” como sujeto del verbo, el anacoluto (oración incompleta), las formas perifrásticas del verbo, la unión de dos o más participios, la doble negación, el empleo muy acertado de las preposiciones, la tautología o repetición, la posición del verbo al comienzo de la oración, entre otros.

El estilo es popular y dinámico, típico de la lengua hablada, que, a pesar de las inexactitudes gramaticales, sabe conservar su fascinación, como resultado del uso de una serie de elementos que dan una buena consonancia a la narración, como el presente histórico que se da

veces y el estilo directo que, junto al aumento de participios, sirve para visualizar y hacer presente la acción frente al lector. Además, resalta las ideas a través del pleonismo o redundancia, la repetición de la misma expresión por los distintos participantes cf. 2,5.7.9.10, los sinónimos en palabras y oraciones, la duplicación de palabras o palabras de la propia raíz, la doble negación cf. 5,3, el doble interrogante cf. 1,24. A la par, las cláusulas explicativas cf. 5,42b, la demostración de particularidades cf. 5,43b y de emociones de los individuos cf. 3,4 que sirven para conservar fuerte la fascinación y obtener relatos concretos. Todo esto apunta que estamos ante una obra escrita, no tanto para ser leída, sino para ser escuchada. (Diócesis de Vitoria, 2014, pp. 7-8).

Un Alcance Literario que Influencia

En la división general del evangelio podemos notar que inicia con un sumario-anuncio (1,1) que, a manera de argumento, comunica lo que intenta interpretar: el evangelio (Buena Nueva) es Jesús, Mesías e Hijo de Dios. Estos dos rótulos de nuevo aparecen en circunstancias de

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 17

confesión, en donde se declara a Jesús como Mesías (8,27-30) y como Hijo de Dios (15,39). ambos sucesos fragmentan todo el conjunto en dos porciones sobresalientes, una que está encaminada al mesianismo (1,1-8,30) y otra a la procedencia de la divinidad de Jesús (8,31-16,8). El texto ratifica esta segmentación, pues la primera porción está sujeta por las temáticas Mesías y Reino de Dios y la segunda porción por la temática de la Pasión y Muerte. Del mismo modo se atestigua según otros juicios literarios y topográficos: a nivel geográfico, la primera porción está concentrada fundamentalmente en Galilea y la segunda, en Jerusalén (Diócesis de Vitoria, 2014, p.9).

En cuanto al género literario, la narración escrita por Marcos quiere referir una historia, que

ocurre en Palestina y tiene como actor principal a Jesús de Nazaret. Los vacíos geográficos y, mayormente, cronológicos imposibilitan asumir que se refiera de una crónica o de una biografía en el sentido moderno de las expresiones. Por otro lado, los hechos están organizados en función del argumento preliminar (1,1), de las distintas declaraciones y del desarrollo de los discípulos.

Se presenta, por tanto, de una narración al auxilio de un argumento, es decir, de historia descifrada de forma teológica. Este modo de redactar tiene innegables semejanzas con la historia griega, pero su auténtica fuente de inspiración es la historia teológica del Primer Testamento. Este evangelio es el producto concluyente de un progreso eficiente arraigado en la obra de Jesús, el anuncio del proyecto de Dios y la instrucción oral y escrita, que cada vez iba formando agrupaciones más grandes. Marcos está situado en lo último de este procedimiento, elaborando una catequesis narrativa en la que presenta teología a través de tradiciones históricas acerca de Jesús, organizadas de forma genérica conforme a unas rutas generales infundidas en su misión histórica, tales como: bautismo, Galilea, Judea, Jerusalén y de manera específica conforme a principios catequéticos. Con los años, se fue reconociendo el género literario elaborado por

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 18

Marcos (historia teológica empleada a la tradición acerca de Jesús) con el contenido, Evangelio, aconteciendo que la expresión llegó a tener alcance literario, alcance con el que se emplea en los escritos de Mateo, Lucas y Juan, que concuerdan con Marcos en el uso del género literario, aunque se diferencian en el sentido catequético (Diócesis de Vitoria, 2014, p.10).

El Reino, una Característica Teológica muy Interesante

Después de una perícopa que trata sobre el matrimonio, es provechoso también mantener un dialogo profundo acerca de la niñez. Pero este texto trata realmente sobre una característica teológica tan fundamental como lo es el Reino de Dios y la clase de personas que logra alcanzar a

hacerse parte de él. Tan solo los que lo aceptan y obtienen como un regalo (Así como lo hace un pequeño) puede estar seguro de hacer parte del Reino de Dios; el Reino les pertenece a todos aquellos que no pretenden dominio o posicionamiento para actuar egoístamente, porque el Reino va más allá de toda autoridad y todo poder económico y político (Cook y Foulkes, 1990, p. 258).

El suceso se encuentra marcado de familiaridad y vivacidad. Tenemos un hecho que resalta cual era la actitud del Señor hacia los pequeños. Pareciera que Marcos carece de palabras para narrar el gran amor que les tiene el Maestro (v.16). Sin embargo, el relato ilustra claramente una lección: el Reino de Dios es para aquellos que lo reciben como un infante, o sea, no como algo meritorio en sí, sino como un regalo que da el Padre (Cook y Foulkes, 1990).

Específicamente, el anuncio del Reino de Dios va dirigido a ricos y a pobres, a los que tienen poder y a los de la base, a los doctos y a los ignorantes, sin discriminación. No obstante, los ricos, los doctos y los que tienen poder, para poder ingresar al Reino, deben desprenderse de sus fortunas y de su poderío. En las Escrituras los necesitados, los infantes, las viudas, los foráneos,

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 19

los huérfanos, son individuos predilectos del Reino simplemente porque no poseen aquello que interrumpe demasiado que entren en el Reino: las riquezas y el poder (Cook y Foulkes, 1990).

Atributo del Reino

Reino de Dios es un término ideal que, como todos los hebreos, hay que descifrar de manera concreta: Reino de Dios es equivalente a Dios reina. Las personas del tiempo de Jesús creían en la venidera acción redentora de Dios como una incursión victoriosa de su poder sobrenatural en el mundo para vencer a Satanás y a los profanos y para establecer un mundo renovado para los justos, pero, Jesús parte de otra idea: el Dios que empieza a reinar es Padre y su operación radica

en establecer un mundo de hijos que reciben de manera libre una nueva relación redentora con él. Pero como todos los sujetos son impenitentes, la operación de Dios procura primeramente a dar el perdón del pecado y a cambiar el corazón, para lograr adoptarlos hijos y hermanos, integrantes fieles del nuevo Pueblo de Dios. Esto revela el proceder de Jesús, misterioso en aquel momento: en vez de enviar la condena divina para el pecador, se conduce a ellos proporcionándoles la absolución divina, cena con ellos y les hace el llamado a seguirle (2,1-12; 13-17). Esta actividad salvadora, al mismo tiempo de revolucionaria, es absoluta y procura al cambio y redención de todo individuo, liberándolo de la ingenuidad, humillación, sufrimiento, crimen y de Satanás, quien es la última causa de todos los males. Como señales de esta verdad, Jesús trae liberación al endemoniado, sana al enfermo y resucita muertos (Diócesis de Vitoria, 2014, p.13).

El Reino es una verdad de hoy (1,14) y del futuro (8,38; 9,43.45.47; 10,15.23.25.30; 14,25), dos etapas activamente unidas entre sí dentro de un mismo plan de redención, expuestas de manera destacada en la expresión “ya sí, todavía no”. Inicia en este mundo, transformado por la incursión del Reino en *kairos* (1,14) o tiempo de redención, pero va más allá y culmina en el mundo de Dios (Diócesis de Vitoria, 2014).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 20

¿Por qué Jesús pide Hacerse cómo Niños?

El Reino se ha de recibir, así como los pequeños lo reciben. Acorde a las ideas del contexto, no se narra tanto de la inocencia sino de la poca importancia que tiene un infante para un judío. De cara a la jactancia y pretensión farisaicos, el Reino es simple regalo del cielo. Si los discípulos pretendían negar su entrada a él, aparte de la algarabía formada por acercarlos a Jesús, podrían pensar el que eran niños sin valor como lo afirmaba la sociedad, de ahí el disgusto de Jesús. (De Tuya, p.4019)

Es posible que las agrupaciones cristianas en que se desplazaba Marcos afrontaran los similares problemas a los que enfrentamos hoy; tales cómo utilizar el poderío en los círculos eclesiales y sociales. Los pequeños nos rememoran lo que éramos antes de llegar a ser lo que en este momento somos, autoritarios y bastante presumidos, esperanzados en sí mismos. El rechazo del evangelista a esta contrariedad está basado en la noción de recibir, de ser sensibles a los demás (6,11) a Dios (9,37) y también al Reino (10,15). Jesús se mostrará sensible con un invidente, permitiendo que él le exprese lo que quiere (10,51-52). El infante no procura haber alcanzado por su ímpetu lo que recibe; es una criatura dependiente de los demás, tampoco será el ímpetu de nosotros lo que nos permitirá alcanzar el Reino. Este es el mensaje básico que nos quiere transmitir Marcos (Cook y Foulkes, 1990, p.249).

Podemos buscar la comprensión del niño. Muchos han razonado en la bondad, la ingenuidad, como muestra que los conecta con la creación originaria, o sea, con el plan divino donde todo era bueno en gran manera. Pero como el pequeño no tiene facultad de determinación su ternura o ingenuidad quedan estrechamente condicionadas; es una tendencia natural. Además, si nos auxiliamos de la psicología, tal vez se hallemos de manera objetiva que no existe mucha ingenuidad ni mucha ternura en ellos como creemos. Pero si profundizamos en lo más

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 21

fundamental del niño, sencillamente hallaremos que aquello que le forma es la sumisión a los progenitores; cosa que él tiene conocimiento y vive a cada instante. Su particularidad no es más que dependencia. Todo gira alrededor de ellos. Sin los progenitores el pequeño se siente inseguro e infeliz, no admite ninguna cosa si para alcanzarla tiene que desprenderse de ellos. Es el retrato, la ilustración de Jesús con relación al Padre, y, por ende, la del creyente. Los sucesos tienen sentido sino no nos apartan del Padre, su dulce compañía será motivo de alegría y seguridad

(Castro, 2007, pp.270-271).

El término Reino se duplica en la perícopa. Al niño ya lo tomó en sus brazos Jesús y dejó bien claro que en el Reino es el mayor. Entre tanto, se pretende decir cómo ocurre en el infante la gratuidad total del Reino. Tanto el Reino como el Padre llenan de satisfacción y traen plenitud al alma, hacen sentir valorado al ser humano. Al texto afirmar que Jesús tomaba en sus brazos a los niños y les daba su bendición, es una manera de mostrar que se identificaba con ellos y les proporcionaba (bendición) lo más grande que tenía; esto puede ser visto en la fuerza del verbo griego (*kateulogei*) (Castro, 2007).

Los Actores del Reino

Los agentes del Reino son Dios y Jesús. A las personas nada más se les solicita que lo reciban. Dios es el intérprete. El mismo término, Reino de Dios, enseña de forma clara que él es el sujeto que va a llevar a cabo esta operación. Dios lo ha prometido (1,14), lo ha revelado (4,11), lo ha realizado (4,26-29) y ha dispuesto de él (10,40). Jesús se diferencia del Reino, pero además se reconoce activamente con él. Por un lado, su operación está completamente al provecho del Reino, obrando como el mensajero que lo pregona con palabras y señales y, por otro, es el enviado que lo lleva a cabo en su persona, es la encarnación del Reino, que así ya no es una presunción ni una finalidad, sino un individuo (9,1) (Diócesis de Vitoria, 2014, p.13).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 22

Jesús y el Reino Incluyente que Acoge desde la Ternura

Aunque Jesús no tuvo hijos propios, mostró a todos los tesoros de su corazón. Se fascina de la incógnita de una vida que inicia cargada de ilusiones y descubre la semejanza con el padre en esos chiquillos desconocidos. Jesús que nos convoca a creer, ¿cómo podría olvidar que

también los niños son nuestra esperanza? (Hurault y Ricciardi,1972, p.77).

La Pontificia Comisión Bíblica declara: toda la tradición bíblica, y específicamente la instrucción de Jesús en los Evangelios, muestra como oyentes predilectos de las Escrituras a aquellos que la sociedad supone como gente de humilde condición. Jesús ha admitido que las cosas han sido encubiertas a los instruidos y sensatos y son reveladas a los humildes (Mt 11,25; Lc 10,21) y que el Reino de Dios pertenece a aquellos que se igualan a los niños (Mc 10,4). Las personas desamparadas y privadas de dinero, son conducidas a colocar toda su confianza en Dios y su justicia, tienen una facultad de oír y de comprender las Escrituras, que debe ser tenida en cuenta por toda la Iglesia. La pobreza material y espiritual produce en las personas más deseo de vivir la fe comunitariamente, más determinación a ser asistidos por la ciencia y la educación, más libertad de cara a la ley y más apertura al Espíritu Santo. Es muy conmovedor escuchar al pobre que nos habla con potestad, legalidad, emancipación, sinceridad y seguridad: ¡Esto es Palabra de Dios! (Tamez, 2007, p.13).

En oposición a la acción negativa de los discípulos, Jesús animaba a los adultos que traían a los niños, estos son bienvenidos al Trono de la gracia, Jesús recibió a los pequeños y les concedió sus peticiones, él los bendecía. Él los tomó en sus regazos (cf. Is 40:11) no quejándose de la carga, sino que estaba complacido de llevarla, Jesús los acogía con ternura causándoles gran felicidad (Henry, 1999, p.1235).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 23

El análisis histórico, literario y teológico de la perícopa nos muestra una realidad a la que tenemos que apelar en todo momento y es que Jesús está siempre dispuesto a prestar ayuda a todo aquel que la necesita, él no hace acepción de personas, sin embargo, los niños representados en los pobres, los desvalidos, los enfermos, los oprimidos, los vulnerables, los extranjeros, los

rechazados, los perseguidos siempre tendrán un lugar especial en su corazón y el Reino es para ellos, siempre peleara *Yavé Tsebaot* a su favor y triunfará.

En Mc 10, 13-16 vemos claramente la opción de Jesús, una vez más se revela extendiendo su mano al oprimido, esta vez los pequeños son acogidos. El Maestro no se muestra neutral, él actúa de forma vehemente buscando romper con lo culturalmente incorrecto, el rechazo hacia los demás no encaja en su proyecto, de ahí la reprensión a sus discípulos, les corrigió a viva voz, y demostró que su interés por los pequeños del Reino, está por encima de cualquier cosa. Esta experiencia vivida por los discípulos y por todos los adultos que ahí estaban quedó marcada en la conciencia de ellos: Jesús vino para cuidar de los marginados y traer liberación.

Esta forma tan transparente de ser del Maestro, quien revela al Dios vivo y real, completamente diferente de los ídolos causantes de muerte y desolación, fue el origen estricto de sus disputas y encuentros con los poderíos religiosos de su época, de manera esencial los grupos fariseos y los saduceos, la clase aristócrata de Jerusalén. Y, finalmente, con las fuerzas romanas que apaciguaron de forma drástica una discrepancia en desarrollo (Costadoat, 2018, p.26).

Aplicando el Ejemplo de Jesús de Mc10, 13-16 en los Niños de Hoy

La generación infantil que se levanta en la actualidad es muy diferente a la de la época de Jesús, la de hoy tiene a su alcance un mundo de información gracias a la tecnología frente al acceso de información escasa que tenían los niños del primer siglo de nuestra era y es por eso que

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 24

el avance intelectual de esta generación es mucho mayor. Los problemas de rechazo y abuso contra los pequeños continúan (Mc 10, 13), aunque hoy existan derechos creados para su protección, así como en la antigüedad hoy se persiste en marginar a gran parte de la población

infantil. Sin embargo, así como Jesús se opuso a la marginalidad, levantó su voz contra esta y demostró con acciones su rechazo radical contra esas prácticas llenas de toda clase de atropellos (Mc 10,14). También se han levantado seguidores, religiosos o seculares, de esa misma línea de pensamiento que luchan contra las actividades opresivas contra la niñez.

Características de la Niñez en los Tiempos de Hoy

En la actualidad la niñez se destaca por tener más conocimientos previos que la niñez de todas las épocas pasadas, la acción de tener acceso a aparatos audiovisuales como el televisor, el computador o los celulares les ha hecho poseedores de un cúmulo de información que les hace aventajados. Sin embargo, así como aumentan los avances tecnológicos y muchos tienen acceso a estos, también aumenta con creces la marginalidad para un gran número de infantes.

En Mc 10, 13-16 vemos a Jesús como un defensor de los derechos de la niñez, se opone a la marginalidad a la que estaban sometidos, mientras que los discípulos siguieron la corriente del río de injusticias del mundo de los adultos contra los pequeños, Jesús se opuso radicalmente y los acoge con amor, diciendo: “Dejen que vengan a mí y no se lo impidan”. El evangelista muestra en la perícopa la fuerza de ir en contravía a las prácticas injustas.

Hoy hay mucha más protección de los derechos de la niñez y existe una gran preocupación por parte de algunas personas y de entes gubernamentales y privados para salvaguardarlos de formas de maltrato y opresión. Pero lastimosamente esto está cumpliéndose en algunos lugares y pasándose por alto en otros, la verdad es que hay que trabajar mucho más en

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 25

esa materia (Jesús demostró su ejemplo de lucha por el desvalido cf. Mt 11,5). Aún se sigue marginando a los niños con violencia, desigualdad económica, hambre, inequidad social y de

género en la comunidad, ausencia de apego de los progenitores, ruptura familiar, aislamiento social, rompimiento de apoyo para la crianza, abuso sexual, pornografía infantil, drogadicción, reclutamiento en la guerra, el daño que se les causa a millones de niños necesita ser reparado y no debe volver a repetirse.

Más allá de imágenes de personas vulnerables, los pequeños son víctimas de una sociedad que transgrede y atropella (Ec 4,1). Algunas investigaciones demuestran que la dominación de los pequeños es el resultado e igualmente la causante de la dominación social. La persona adulta que transgrede a un pequeño está derramando sobre ese individuo indefenso el enfurecimiento y el fracaso que no pudo manifestar cuando era infante, y que no se decidió demostrar hacia sus superiores o frente a la sociedad llena de injusticias en la que se halla inmerso. La niñez es incapaz de protegerse haciendo defensa. Pero cuando logra ser madura adquiere la oportunidad de manifestar todo su padecimiento imperturbable con hechos violentos en contra de individuos debilitados: niños, mujeres y ancianos o cualquiera que suponga inferior. Tal vez esto explique por qué, con tanta facilidad, los oprimidos se convierten en opresores cuando alcanzan algo de poderío (Mt 18, 28-30). Asimismo, nos hace comprender por qué ciertos países que anteriormente eran colonias dominadas o que fueron gentes explotadas por sus mismos gobernantes, han asumido el mismo apremio de establecer su albedrío sobre las gentes más débiles de su contexto (Cook y Foulkes, 1990, p.250).

Si las bases de la sociedad se hallan en el núcleo familiar, aquellos que proyectan construir un nuevo orden social necesitarán empezar obligatoriamente por allí. Tienen que inquietarse por el entorno familiar, de las mujeres y los infantes, que son los integrantes que más

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 26

sufren explotación. La misión de la iglesia es señalar que la actual familia del Reino se identifica

por la debilidad de un niño; se exterioriza en la aprobación absoluta de los vulnerables y de los pobres. Esto fue lo que quiso decir Jesús radicalmente en su mensaje, es un anuncio inquietante para una sociedad opresora: El que recibe en mi nombre a un niño como éste, me recibe a mí, el que me recibe a mí, recibe también al que me envió (Mc 9,37); el que no acepta el Reino de Dios como un niño no entrará en él (Mc 10,15) (Cook y Foulkes, 1990).

Situaciones Deshumanizantes Actuales que Padecen algunos Niños

Se logra ver claramente en Mc 10,13 la preocupación de algunos adultos por sus niños y los llevan a Jesús para que los tocara, su entrañable deseo era que él los bendijera imponiéndole sus manos, pero lastimosamente los discípulos los regañaban y apartaban, era deshumanizante su actitud, muy distinta a la de Jesús, que acogía, daba libertad y llenaba de alegrías. En la actualidad hay innumerables situaciones denigrantes contra los niños alrededor del mundo, ojalá muchos nos levantemos contra éstas como valientemente lo hizo Jesús.

Los actos violentos en el hogar son por lo general ejercidos por un individuo cercano al infante (Col 3,21), que reside de manera directa con él o ella y que está encargado de su amparo y atención, es alguien en la que el niño o niña habría de colocar toda su certidumbre y cariño. Las acciones violentas frecuentes que logran sufrir estos infantes son de una particularidad diferente, aunque por lo general, hay una mezcla entre dos clases de violencia básicas: la violencia física que es el maltrato físico de cualquier espécimen, incluso abuso sexual, y, la violencia emocional que consiste en humillar, insultar, amenazar, rechazar, abandonar y marginar al pequeño del círculo familiar (Pr 13,2.11). Se presume que el núcleo de la familia es el espacio con más seguridad para los pequeños, donde éste recibe auxilio y ternura, y donde asimila como hallar protección del espacio externo. No obstante, la violencia en los hogares es una manifestación

frecuente en todo el mundo, si bien escasamente perceptible. Efectivamente, nada más 16 países del planeta poseen estatutos que impiden el castigo físico en los hogares. Acentuaremos la cuestión específica del abuso sexual, alrededor de la cual subsiste un silencio demasiado grande. La víctima sufre humillación y temor, principalmente cuando se trata de acciones frecuentes, y ejercidas por ciertos familiares o conocidos. Gran parte del abuso sexual ocurre en el núcleo familiar, y el índice de los abusos padecidos por las niñas es de 1,5 a 3 veces mayor que el de los niños. Las víctimas tienen miedo de afrontar el desprecio de su comunidad y la humillación de su familia. Hay países en África donde los pequeños no tienen derecho a ofrecer evidencias en un juicio. Unas clases de violencia son específicas del núcleo de la familia, tales como algunas acciones de violentas vinculadas con experiencias tradicionales (casamiento prematuro forzado, brujería, amputaciones genitales femíneas), o cuando los pequeños residen en un contexto de violencia de género, lo que los transforma en víctimas de la misma. Existe entre 133 y 275 millones de pequeños por todo el mundo que son víctimas de la violencia en el hogar cada año (Escorial, Bellio, Curet y Gaspar, 2009, p.12).

La pobreza es otro mal que padecen los niños (Dt 15,11; Mc 14,7), aunque no existe hoy un mismo enfoque para aclarar y calcular la pobreza infantil, gran parte de las investigaciones y de los organismos que plantean este problema lo concibe como una manifestación multidimensional y observan que, para comprender lo que les ocurre a los infantes que viven en este estado, es preciso saber el contexto social de pobreza y de desigualdad en el que están, ya que visiblemente éstos no son protagonistas aislados. En el Estado mundial de la infancia 2005, se alega que la niñez que están sumidos en la pobreza padecen una carencia de los recursos materiales, espirituales y emocionales básicos para subsistir, progresar y triunfar, lo que les dificulta gozar de sus derechos, conseguir su total capacidad o tomar parte como integrantes

completos y válidos de igualdad en la sociedad (UNICEF, 2005, p.18). En esta aproximación a la pobreza infantil destaca no solo la naturaleza multidimensional de este fenómeno, sino que, además, como lo señala el informe de UNICEF (2005), en la exposición igualmente es céntrico, ligado con la escasez material, el uso de los servicios esenciales y otros componentes propios a la segregación y a la discriminación que perturban el desarrollo psicosocial de la niñez y del adolescente, prevaleciendo de esta forma el enfoque estrechamente monetario que frecuenta ser sobresaliente en muchas de las investigaciones acerca de la pobreza. Es significativo señalar la acción de que gran parte de las descripciones de pobreza que se utilizan hoy, aparte de extender los límites de los análisis de la pobreza por ingreso, indican un fuerte lazo entre la pobreza de los pequeños y la transgresión de sus derechos humanos, permitiendo el empleo de una perspectiva de derechos no solo en las investigaciones, sino principalmente en las disposiciones políticas. De igual forma, los argumentos relativos a la relación entre desigualdad de género y pobreza son significantes, por lo que es fundamental adoptar un punto de vista que englobe una faceta que dé cuenta de la entrada desigual de mujeres y hombres a la ganancia y a los activos que lo generan (Hopenhayn y Jaspers-Faijer, 2010, pp. 25-26).

Sumada a la pobreza, la violencia también es un mal que sufren los menores, es una práctica muy vieja, que ha traspasado la cultura, la clase social, el estrato económico, el nivel educativo y el contexto histórico (Sal 73,6-8). En la sociedad presente, la violencia se sobrepone a la afirmación de los pequeños como titulares de derechos, lo que se declara en las estadísticas locales y globales que, aunque están bastante por debajo de lo que en verdad ocurre, admiten percibir lo grande del problema. La violencia ha sido frecuente en la historia de la niñez, combinada por las diversas formas como se mira a los pequeños, qué se espera de estos, y cómo

se instituyen las relaciones infante-adulto (Jer 22,3.17). El estudio de la temática involucra

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 29

acercarse al acontecer en el que se comprueban prácticas que se arremeten de manera directa contra la niñez, y que se hallan en todas las culturas y con completa disposición en la actualidad. Entre varios modos de violencia contra los pequeños se reconocen: el infanticidio y la negligencia que acostumbran estar veladas por razones de cultura, religión o política; el abandono que se ampara en la vergüenza o en la carencia económica; el castigo corporal o físico que es respaldado por el derecho de la persona mayor de brindar formación, corrección y disciplina de la conducta de los pequeños; y las prácticas tradicionales nocivas que se refugia en la razón cultural de protección de la “dignidad de la niña” y de la familia. Todas estas son costumbres que generalmente coexisten en un entorno y que son adoptadas por un silencio encubridor de gran parte de la sociedad y del Estado. (Gutiérrez-Vega y Acosta-Ayerbe, 2013, pp. 262-263).

Como otra práctica violenta contra los pequeños, se dispone el abuso sexual (cf. Dt 22,25-27; Mc 9,42), cuyos tipos son amplios y tienen en común, por una parte, la cultura del silencio, fundada por el sentimiento de deshonra, de privación y de censura que experimenta la víctima y su familia. Por otra parte, los abusadores pertenecen a la familia o son allegados a ella, y por lo general son los responsables del cuidado de los pequeños. La Organización Mundial de la Salud deduce que en el mundo 150 millones de niñas y 73 millones de niños han sufrido violaciones sexuales y otros tipos de violencia sexual que incluyen manipulación física (ONU, 2006, p. 54). Al mirar detenidamente este tipo de violencia, se hace preciso tomar en cuenta la práctica del matrimonio infantil (práctica no bíblica cf. Gn 2,18), la violencia relacionada a conductas sexuales y la protección de la dignidad. Concerniente al matrimonio infantil, a pesar de la sugerencia del Comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer (CEDAW, por sus

siglas en inglés) acerca de la edad mínima de 18 años para casarse, en algunas culturas, mayormente africanas y asiáticas, los matrimonios de las niñas se pactan en la adolescencia,

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 30

cobijados en la defensa de la dignidad y la pureza sexual, si bien ciertamente su trasfondo es económico, por la carga que constituye la mujer y el costo de la dote que son mínimos y más favorable si es más joven. En cuanto los matrimonios de niñas muy jóvenes, la ONU muestra los efectos negativos que repercuten en su salud, en su desarrollo y en la defensa de sus derechos, porque se embarazan antes de que su cuerpo esté preparado, lo que causa problema durante el parto y alta mortalidad materna. (Gutiérrez-Vega y Acosta-Ayerbe, 2013, pp. 264-265).

El trabajo infantil es otra manera de truncar el normal desarrollo sicosocial del menor, según la Convención sobre los Derechos del Niño, cuando un pequeño ejerce una tarea llena de peligro, que es nociva para su salud o para su desarrollo físico y mental y que se ve implicada su educación, hablamos entonces de explotación laboral, cosa de lo que a los pequeños debe protegerse. Un niño está en la posición de ser cuidado y de recibir sus necesidades básicas suplidas por un adulto, por ninguna razón debe ser colocado a laborar cf. 1 Tim 5,8 (Escorial, et al., 2009, p.9).

También el tráfico humano es terrible y un mal que afecta millares de niños alrededor de todo el globo, un pequeño puede ser víctima de trata, quiere decir que ha sufrido captación, traslado, encubrimiento y recibimiento con propósitos de explotación al interior o por fuera de una nación.

La mentira a la familia y al propio pequeño, aunque no sea sistemática (ciertos padres conocen los resultados) es una parte elemental en el ambiente de la trata: el ofrecimiento de un empleo o sencillamente las posibilidades para una mejor existencia son un componente básico para decidir la separación del menor de su familia. La trata coloca a sus víctimas en una situación bastante

cercana a la servidumbre, en el que el pequeño se le priva de su total libertad, es tratado mal, chantajeado y amenazado, completamente dominado, sin permitirle ser educado, entre otras cosas. Los modos de trata incluyen: explotación laboral, explotación sexual y extracción de

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 31

órganos. En el asunto de la explotación sexual, los pequeños son obligados a practicar la prostitución, a filmar material pornográfico o a casarse forzosamente. Ante semejantes atrocidades los seguidores de Jesús ven en él a un gran defensor de la libertad y reconocen que su lucha fue frontal contra la opresión prometiendo emancipación como un encargo divino al que se hizo obediente (Lc 4,18), por lo tanto, el compromiso de sus discípulos hoy es seguir su ejemplo de buscar la libertad del que está atado en redes de trata (Escorial et al., 2009, p.11).

Trabajando por Dar Soluciones a las Situaciones Deshumanizantes de la Niñez

Son muchas las personas y organizaciones sociales que han trabajado a favor de la niñez, unos trabajos más conocidos que otros, pero la intención que hubo en Jesús de romper con la marginalidad a que estaban sometidos los pequeños, es la fuerza que poseen de manera consciente o inconsciente ese ejército de personas que extienden su mano para ayudar a esta población vulnerable. Comprender y llevar a cabo las palabras de Jesús: “Porque a los pobres siempre los tendréis con vosotros; y cuando queráis les podréis hacer bien” (Mc 14,7), debería ser una meta de todo creyente. Es el caso de varios cristianos comprometidos, hombres de fe con buenas obras (Stg 2,20), por ejemplo: Lorenz Werthmann, católico alemán, que en 1897 fundó *Caritas Internationali*; Eglantyne Jebb, anglicana conservadora y la cuáquera Dorothy Buxton trabajaron por ayudar a la niñez fundando en 1919 a *Save the Children Fund.*; En 1936 se fundó *Holy Land Christian Mission*, hoy conocida como *Children International*; Robert Pierce, pastor bautista estadounidense, fue fundador en 1950 de *World Vision International* y en 1970 de

Samaritan's Purse; en 1970 el pastor bautista, Everett Swanson, funda Compassion Internacional; y tenemos desde 1946 el funcionamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como la agencia especializada de la ONU a cargo de la niñez.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 32

A inicios del siglo XX, los países industrializados carecían de medidas de protección para la infancia. De manera frecuente, la niñez trabajaba junto a los adultos en ambientes de insalubridad e inseguridad. El progresivo análisis del atropello que envolvía esta circunstancia, fruto del conocimiento más profundo de las condiciones de desarrollo de los infantes, llevó a crear un movimiento para la protección de los niños (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Las medidas internacionales sobre los derechos de la niñez progresaron de manera notable durante el siglo XX; no obstante, permanecen dificultades para que esos ideales lleguen a ser una realidad. Veamos parte de la historia del avance de los derechos de los niños:

En 1924 la Sociedad de Naciones aprueba la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, elaborada por Eglantyne Jebb, fundadora de *Save the Children Fund*. La Declaración expresa que todas las personas deben reconocer el derecho de los niños a contar con los medios necesarios para su desarrollo, a recibir ayuda especial en épocas de necesidad, a tener prioridad en las actividades de socorro, a gozar de libertad económica y protección contra la explotación, y a acceder a una educación que infunda conciencia social y sentido del deber.

En 1946 la Asamblea General de las Naciones Unidas crea el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia, UNICEF, centrado en los niños de todo el mundo.

En 1948 La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Declaración Universal

de Derechos Humanos, cuyo artículo 25 da derecho a las madres y los niños a “cuidados y asistencia especiales”, así como también a “protección social”.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 33

En 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los Derechos del Niño, que reconoce, entre otros, el derecho del niño a la educación, el juego, la atención de la salud, y a un entorno que lo apoye.

En 1973 la Organización Internacional del Trabajo aprueba la Convención 138, que fija en 18 años la edad mínima para desempeñar trabajos que podrían ser peligrosos para la salud, la seguridad o la moral de las personas.

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce el papel de los niños como agentes sociales, económicos, políticos, civiles y culturales, y es elogiada ampliamente como un logro histórico para los derechos humanos. (UNICEF, 2020).

UNICEF actúa en ciertos de los lugares más difíciles para llegar a la población infantil más desfavorecida y defender los derechos de cada niño en cualquier lugar del mundo. En 190 países y territorios, hace todo lo posible para apoyar a cada infante para que sobreviva, salga adelante y desarrolle todo su potencial, a partir de la primera infancia hasta la adolescencia. Son el más grande distribuidor de vacunas mundial; protegen la salud y la nutrición de los niños, el agua y el saneamiento seguros, la educación y adiestramiento de calidad, la prevención del VIH y los procedimientos médicos para las madres y sus bebés, así como la defensa de los niños y los adolescentes contra la violencia y la explotación de cualquier tipo. Este organismo está en el territorio antes, durante y después de las emergencias humanitarias, brindando esperanza y asistencia básica para los infantes y sus familias. Es una agencia apolítica e imparcial, no son

neutrales cuando se trata de proteger los derechos de los niños y amparar sus vidas y sus futuros, ha demostrado una fuerte dedicación por dar soluciones reales a las situaciones deshumanizantes que padece la niñez en todo el mundo (UNICEF, 2020).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 34

Implantando el Reino de Dios para la Niñez

Jesús dijo en Mc 10,14 que los que son como niños tienen a Dios por Rey, implantar el Reino es uno de los privilegios con los que podemos contar ya que trabajar por los pobres y menospreciados le trae satisfacción al alma y alegrías a los rostros de los que reciben, bien lo enseñan las Escrituras “Más bienaventurado es dar que recibir” (Hch 20,35), son muchos los que se han comprometido a implantar el Reino de Dios para la niñez, daremos razón de algunos que lo han hecho dando a conocer un poco su trabajo.

Caritas Internationalis es una confederación de más de 165 integrantes, que actúa en las comunidades más pobres de muchas naciones. Cuando ocurre una crisis, Caritas hace lo imposible por estar ayudando en el territorio. Sus distintos miembros son la clave de su fuerza de acción (amor por la justicia y el derecho Jer 22:3). En Caritas se trabaja tanto en pequeñas agrupaciones de voluntarios, como en varias de las mayores organizaciones humanitarias mundiales. Inspirados por la fe católica, Caritas son las manos de la Iglesia, manos que ayudan a los más desfavorecidos, a los vulnerables y a los excluidos, sin distinción de raza, ni de religión, para construir un mundo mejor cuyas bases sean la justicia y el amor fraternal. (Caritas Internationalis [CARITAS], 2020)

La fe en acción de Caritas está inspirada en el Evangelio y la doctrina social de la Iglesia católica, así como en la esperanza de las personas que viven bajo pobreza, para ayudar en medio de las catástrofes humanitarias, hacer promoción del desarrollo integral humano y luchar contra las

causas de la pobreza y la violencia (Mt 5,6). Animam a las comunidades católicas y a todas las personas de buena voluntad a la solidaridad, con sus hermanos y hermanas que padecen alrededor de todo el mundo. Caritas anhela un mundo en el que la voz de los más desfavorecidos sea escuchada y haya contestación a sus reclamaciones, una parte en la que cada persona tenga

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 35

libertad para prosperar, vivir con dignidad y en paz, en un medio ambiente cuya gestión sea responsable y sostenible, por el interés de cada familia, porque Dios nos lo dio para cuidarlo (CARITAS, 2020).

La ONG *Save the Children* trabaja para lograr que todos los niños tengan asegurado su derecho a una salud satisfactoria, a una educación de calidad y a la defensa contra cualquier modo de violencia, la interiorización de ser buenos samaritanos en medio de tanta necesidad es clave fundamental de su obra cf. Lc 10, 33-37. Trabaja para ayudar a millones de infantes a ingresar a la escuela por primera vez, a mejorar la calidad de la educación que reciben en sus aulas, a conservar esa calidad inclusive cuando sus naciones pasan por emergencias o conflictos, y para que la escuela sea continuamente un espacio de seguridad e inclusión. Se dirigen a las razones que están detrás de la enfermedad, la desnutrición y la mortalidad de las madres, los recién nacidos y los bebés con la única aspiración de que ningún infante fallezca antes de cumplir los cinco años de edad por condiciones pueden prevenirse y tratarse. Ayuda a los pequeños a subsistir y a ser socorridos en medio de una catástrofe, cuando les intimidan las balas de un conflicto o cuando están expuestos a los choques de una crisis humanitaria. Trabaja incansablemente para que no derrochen ningún día de su educación y para que ellos y sus familias recobren su vida y su dignidad lo más rápido posible. Que un pequeño sea hijo no quiere decir que sus derechos sean los de sus padres. Los pequeños son sujetos de sus propios derechos

que son irrenunciables. Como menores de edad, a los pequeños aún les queda un tramo del camino para desarrollarse y alcanzar madurez. Esto es lo que les hace vulnerables requiriendo cuidados y protección especial. No obstante, ser menores de edad no quiere decir menores en derechos. De manera especial y notable tienen el derecho de ser escuchados y a participar en las

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 36

medidas que les afectan directamente, de acuerdo con su madurez y desarrollo (Save the Children, 2020).

Otra ONG que implanta el Reino de Dios es *World Vision*, (en español, Visión Mundial) es una organización de desarrollo global, ayuda humanitaria y Advocacy (Incidencia política y movilización) de raíces cristianas, que se enfoca en el bienestar y la defensa integral con ternura de pequeños en situación vulnerable, abundar en buenas obras es su claro objetivo (2 Cor 9,8). Desde 1950, *World Vision* ha contribuido con la transformación de millones de pequeños, familias y comunidades a través de métodos de desarrollo, atención a emergencias y promoción de la justicia, sin distinciones políticas, religiosas, raciales, étnicas o de género. (World Vision International [WORLD VISION], 2020)

World Vision tiene presencia en Colombia desde 1978, en la actualidad está en comunidades de muy vulnerables en cinco regiones y 20 departamentos del país, impulsando relaciones de solidaridad y transformación del individuo. Es la creación de entornos y sistemas seguros para los pequeños, que salen de los ejercicios de incidencia en leyes, políticas, programas y presupuesto de regímenes locales y nacionales, y de la unión de varios actores sociales tales como, la familia, la escuela, la organización cimentada en la fe, la comunidad, la empresa, la ONG y el organismo internacional, frente al sistema de protección del Estado y sus entes de control, por una infancia entrañablemente defendida. Actores sociales que admiten prevenir,

gestionar y restaurar relaciones y escenarios para la paz. Ejercicios colectivos de la sociedad civil para disminuir la violencia, emprender la reconciliación, la restauración y la edificación de una cultura de paz. Una de las muestras de este compromiso conjunto se da con el Movimiento Nacional de Gestores de Paz, como socios estratégicos al interior de las comunidades para establecer una cultura de paz y no-violencia (WORLD VISION, 2020).

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 37

El bienestar de los pequeños es el conjunto de condiciones ambientales, culturales, espirituales y sociales que facilitan el progreso de sus capacidades y potencialidades y que les faculta establecer relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con su contexto. Se articulan estratégicamente para trabajar y responder a las necesidades de los pequeños. Involucra desarrollar ejercicios para influir en el cambio o mejora de políticas públicas, así como la concientización a favor de los niños y sus derechos. Construir el Reino requiere hacer justicia y misericordia (Miq 6,8). Por esto, se identifican cuáles son los deberes del Estado como fiador de los derechos de los niños y cuáles son las fisuras presentes que se deben afrontar, trabajando de manera coordinada y asociada, obteniendo las transformaciones requeridas a favor de la defensa integral de los infantes y creando lugares participativos en los que sea escuchada directamente la voz de la niñez, de sus familias y de las comunidades acerca de la veeduría y la garantía de cumplir sus derechos (WORLD VISION, 2020).

Para *Children International* otra ONG comprometida con implantar el Reino, las prácticas negativas a una edad temprana, como el consumo de drogas, la desnutrición e inclusive la falta de protección paternal influye en la destreza de un menor para manejar el estrés, afectando su salud y causando que retraso escolar. La pobreza empuja a los pequeños a resistir a su ambiente en lugar de planificar para el futuro. Ellos se interrogan, ¿Dónde encontraré mi próximo alimento? o,

¿De qué manera ayudo a mi familia? o, ¿Tendré seguridad aquí? Este tipo de pensamiento a corto plazo aprisiona a los pequeños en un círculo vicioso de miseria que puede durar por generaciones. En cada lugar del mundo encontraremos a la niñez sufriendo las consecuencias de ser pobre. Similar de grandes como esta dificultad son los motivos que cada territorio afronta en circunstancias económicas penosas. Algunos problemas se deben a áreas difíciles que resultan en falta de ocupación y desnutrición, mientras que en otras se debe a permanecer durante mucho

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 38

tiempo en pandillas, a la violencia y a la presencia de sustancias alucinógenas que sumergen a comunidades completas en la drogadicción y desesperanza. En Children International se cree que los pequeños son el secreto para producir un cambio permanente en las comunidades donde sirven (Mt 18,4). Por eso orientan sus programas y energías en niños entre 3 y 24 años de edad y sus familias. Con la ayuda de todo aquel que desea colaborar en implantar el Reino, un niño o un joven que es apadrinado tiene paso a programas de educación, a atenciones de salud y dentales, adiestramiento en destrezas para la vida, talleres de habilidades laborales, centros comunitarios y otras cosas más. En Children International, hay conocimiento de que los niños de escasos recursos tienen la posibilidad de convertirse en adultos en situación de pobreza, por lo que sus programas comienzan en niños de temprana edad y sus familias. El apadrinamiento o donativo que realizan las personas da a los niños la posibilidad de forjarse un camino hacia la superación para esta generación y la venidera. (Children International, 2020).

Implantar el Reino de Dios para los niños es un compromiso de cada creyente, el ejemplo de Jesús de acoger en sus regazos a los pequeños debe ser seguido por todos los cristianos de alrededor del mundo, además, al igual que su maestro deben proclamar: “no se lo impidan” (Mc10,14), que es la voz que se levanta brindando protección y ayuda a los más vulnerables, es el

grito esperanzador que encuentra apoyo divino en la lucha ardua contra las injusticias que se incrementan en este mundo atroz golpeando fuertemente a los pobres y desposeídos, a los niños, a las mujeres y a los ancianos.

Cada una de las organizaciones arriba nombradas han dedicado su esfuerzo para ayudar a los niños y a los pobres con el respaldo de aquellos ciudadanos que son movidos por la compasión para construir un mejor futuro para la población vulnerable (Tit 3,8). Hacer parte de la construcción del Reino de Dios siempre valdrá la pena, será una experiencia real en situaciones

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 39

de escasez reales donde la satisfacción llena el corazón al poder sacar sonrisas de los pequeños que tanto sufren, todo creyente genuino está obligado a trabajar por la construcción de un mundo mejor (Ef 2,10). Por eso, allí donde el ser humano tiene la libertad y la oportunidad para llegar a ser lo que Dios en su propósito quiere que sea; allí está actuando el Reino de Dios.

La Lectura Comunitaria de la Biblia en la Escuela

Jesús estuvo acompañado de multitudes deseosas de escuchar ricos mensajes liberadores, llenos de profundidad y aplicabilidad (Mc 10,1), sus mensajes eran muy distintos a los que estaban acostumbrados a escuchar de la clase religiosa del momento (Mc 1,22). Esa misma experiencia se sigue viviendo hoy en las Comunidades Eclesiales de Base, se ha despertado un interés por la palabra liberadora, pero se debe trabajar más fuerte para que se de en cualquier contexto, y la escuela puede ser un buen lugar para esto, dejemos que los niños vayan a Jesús y no se lo impidamos (Mc 10,13).

Un docente practicante de la fe cristiana debe ser capaz de llevar a cabo la tarea de intérprete de las Escrituras desde el punto de vista liberador y enseñarles a sus estudiantes la

importancia de comprender la esencia del mensaje bíblico (incentivar la fe por la Palabra, ver Ro 10,17) que consiste en la práctica del amor y de la misericordia que se ve reflejada fortaleciendo la opción por los pobres y materializando la justicia social, también al buscar la dignidad de los seres humanos como un compromiso profundo de parte de todo el que se declara discípulo de Jesús, de esta manera se busca que algunos de estos estudiantes crezcan como esos líderes potenciales que sus comunidades necesitan para la transformación social.

La novedosa lectura de la Biblia desde el punto de vista liberador, está haciendo nacer una nueva teología caracterizada por la aproximación de los exégetas con el pueblo e inversamente en

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 40

un procedimiento que puede asumirse que está en sus inicios. Esta aproximación, que no deja todavía de ser tensa y que conserva su dialecticidad, se está dando en las Comunidades Eclesiales de Base más florecientes, en los aspectos sociales y teológicos. Teniendo en cuenta que los exégetas que han asumido el compromiso con esta causa dan gran valor al extremo de la comunidad que realiza interpretaciones, sin embargo, no se debe desconocer la magnitud determinante del mismo exégeta al estar unido a la comunidad para elaborar una hermenéutica liberadora (Vélez, 1988, p.12). Jesús nunca se desligó de los que hacían parte del extremo de la comunidad, los pobres, los marginados, los oprimidos y siempre les enseñaba. Tanto que decidió escoger para que sean sus discípulos a gente del común, para enseñarles y enviarles cf. Mc 3,13-19 y a proteger a los más pequeños del Reino cf. Mc 10, 13-16.

La ciencia bíblica avanzó de manera sorprendente en las últimas siete décadas, pero lastimosamente poco de este producto ha llegado a las manos del pueblo de Dios. Por lo general los exegetas escriben para su círculo profesional y moviéndose en un espacio académico limitado. El movimiento bíblico latinoamericano ha buscado acercar a la ciencia bíblica con el

pueblo de Dios de dos formas. La primera orientando pastoralmente la exégesis. La labor exegética, sin dejar de lado su rigurosidad científica, se hace en función de la comunicación de las Escrituras al pueblo de Dios. El dialogador de la exégesis no es otro profesional de la interpretación bíblica, sino el mismo pueblo de Dios. La segunda, es el quiebre que se da entre exégesis y pueblo de Dios que se allana al dar una adecuada capacitación bíblica a cada dirigente eclesial de base (Jesús capacita y envía cf. Mt 28,19). De esta manera nace un movimiento desde la exégesis hacia el pueblo de Dios y desde el pueblo de Dios hacia la exégesis, que vence el quiebre existente entre ambas. A alguien se le escuchó decir que tras un exégeta académico existe

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 41

una biblioteca y que tras un exégeta orientado pastoralmente existe un pueblo (Richard, 2005, p.8).

¿A qué se Refiere la Lectura Comunitaria de la Biblia?

La lectura comunitaria de la Biblia es una práctica lectora de las Escrituras, hecha por lo general en las Comunidades Eclesiales de Base incorporadas en entornos populares en Latinoamérica, que reclama el significado histórico y espiritual propio de la Biblia, desde la acción de la aparición y revelación de Dios en el ámbito de los pobres para discernir y comunicar la Palabra de Dios. La hermenéutica liberadora es sólo la teoría de la aplicación de lectura comunitaria de la Biblia (Richard, 1988, p.28).

A partir de la lectura comunitaria de la Biblia, el pueblo reconoce que la Biblia les corresponde y que son individuos que pueden interpretarla válidamente. Cada comunidad va experimentando su identificación con el pueblo de Israel, con las opresiones que sufren, con los deseos de reedificar una sociedad distinta, se reconocen junto con las desilusiones que vivieron. Se puede decir que se va formando una acción refleja, donde las comunidades lectoras se van

hallando en el contenido que leen. No obstante, esta forma de lectura bíblica no es de ahora cf. Neh 8,8; Lc 4,17-21, así se daba la interpretación a las Escrituras en la época de Jesús y en los primeros siglos (Ramírez, 2013, p.214).

El pueblo de Dios pobre realiza la lectura de la Biblia con la finalidad de apreciar la aparición y revelación divina en su propia esfera y para declarar cómo es Dios y cuál es su Palabra en la actualidad. La Biblia, de esta forma, se utiliza como medida de comprensión y como realidad comunicativa de la manifestación y revelación de Dios en la actualidad. Si el ámbito de los pobres es el sitio predilecto de la manifestación y de la revelación de Dios, es

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 42

preciso conocer esa revelación y comunicarla a otros. No encaja sólo hallar esa manifestación divina, es necesario además comprender y dar a conocer cómo es Dios y su Palabra cf. 2 Tim 4,2. Si Dios vive en medio nuestro, nos importa conocer su forma original de proceder en la actualidad y, principalmente, comprender y anunciar a los demás su Palabra, su Anuncio, su Albedrío, su Plan. Para ejecutar este conocimiento y comunicación, el pueblo de fe y pobre de Dios usa la Biblia. El propósito de la lectura comunitaria de la Biblia no se encuentra, por lo tanto, esencialmente en la propia Biblia, sino en la comprensión y comunicación de la Palabra de Dios en el ámbito de los pobres en la actualidad. La Biblia no es el propósito, sino la herramienta para lograr ese propósito. El propósito está más allá de la Biblia, pero, como notaremos, la misma Biblia también es convertida en la ejecución de este propósito. Para no confundirnos, retengamos dos realidades básicas. La primera es la distinción entre Biblia y Palabra de Dios. La Biblia no caduca la Palabra de Dios y ésta va más allá del contenido de la Biblia. La Biblia se escribió en tiempos y espacios bien establecidos. La Palabra de Dios va más allá de esa historia y nos viene a lo largo de toda la historia, pues nuestra fe está fundamentada en un Dios vivo que continúa

declarando su Palabra viva a cada creyente cf. 2 Tim 3,16-17. La otra realidad innegable es que la Palabra de Dios es absoluta mientras que la Biblia es relativa, una herramienta relativa al provecho de la Palabra de Dios. Es una herramienta necesaria, pero no absoluta, sino relativa, o sea que llega a comprenderse en conexión a la Palabra de Dios. De ahí que la lectura comunitaria de la Biblia está en conexión a un absoluto; está al servicio de la comprensión y de la comunicación de la Palabra de Dios hoy en el ámbito de los pobres (Richard, 1988, pp.30-31).

El Impacto en la Lectura Comunitaria de la Biblia

En Mc 10, 13-16 Jesús tiene que reprender a los discípulos que impedían que le acercaran a él los pequeños, es un claro ejemplo de lo mismo a que estaban acostumbrados ver en el ámbito

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 43

religioso y político, el poder frente a los excluidos, de ahí que Jesús se indignara que sus discípulos imitaran tal cosa, por eso los corrigió y reeducó. Acaece en la actualidad un rompimiento entre Biblia e Iglesia, esencialmente con el tipo de Iglesia denominada Cristiandad (Iglesia-poder). La Iglesia reverencia la Biblia, pero no la atiende cf. Mt 15,8-9. La Escritura ya no es la evocación, la convicción y el precepto de la Iglesia. La mesa de la Palabra de Dios ya no es exuberante. El momento litúrgico de la Palabra de Dios, a pesar de las innovaciones litúrgicas, sigue siendo un momento abandonado y alejado a la existencia del pueblo de Dios. Lo mismo la Escritura no es una mención que structure la catequesis y la teología, existe un rompimiento entre la relación Biblia y catequesis, entre Biblia y teología. El rompimiento entre Biblia e Iglesia es superado cuando la Escritura se pone en las manos, el corazón y la mente del pueblo de Dios. Cuando se devuelve la Escritura a su legítimo dueño, pues es en el regazo de ese pueblo donde la Escritura nace, crece, se escribe e interpreta pasado los siglos. Si se le da la Escritura al pueblo de Dios, si se prepara ministros de la Palabra en las comunidades de base, si los bautizados en

conjunto, de manera especial los pobres y los excluidos atienden y pregonan la Palabra de Dios con autonomía y autoridad, entonces el rompimiento entre Biblia e Iglesia va a comenzar a superarse. A la par, si la Iglesia, en su parte ministerial, litúrgica, catequética y teológica, admite la Tradición Bíblica y se deja argüir por la Palabra de Dios (Richard, p.7-8).

El pueblo de Dios usa la Escritura como herramienta para percibir la Palabra de Dios hoy en el ámbito de los pobres y para anunciarla a los demás. Pero la dificultad que habitualmente hallamos es que la Escritura, como herramienta para hacer esta percepción y anuncio, no se encuentra en las manos del pueblo; está aprisionada en otro ámbito que no es el del pobre y es extraña a su misma razón. La Escritura, así como permanece, no es una obra neutral, sino una obra leída, interpretada, transformada en un sentido que desmiente al pueblo como individuo,

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 44

niega su razón histórica, y principalmente, ataca su espiritualidad, o sea, su debida experiencia de Dios. Se observa un desacuerdo entre espiritualidad popular y Biblia. Alguno dijo: “El evangelio no transforma al mundo, porque el mundo ha transformado el evangelio”. Es verdad: el mundo, con su dominio ideológico y cultural, ha cambiado mucho la Biblia, es así que la Biblia ha abandonado su potencia espiritual para cambiar el mundo. Solo los que pueden recuperar la Biblia son los pobres, como pueblo de Dios. Esta recuperación de la Biblia por parte de los creyentes pobres es lo que se nombra como lucha hermenéutica. Para comprender la importancia y contenido de esta lucha es preciso considerar en qué dimensión la Escritura ha sido quitada y confiscada al ámbito de los pobres al que le corresponde. Esta lucha hermenéutica por parte de los pobres para recuperar la Escritura es una vieja fase, que posiblemente ya inició en la propia fase histórica de creación del texto bíblico y se extiende a lo largo de toda la tradición histórica del cristianismo (Richard, 1988, pp.37-38).

El grupo de mujeres, afrodescendientes, campesinos, minorías sexuales, al reunirse para leer el texto bíblico contribuyen con fundamentos nuevos en la evolución hermenéutica. Estos individuos anónimos, que surgen poco a poco, entran en discordancia con el individuo legendario tiránico y opresivo. Surge un rompimiento entre la forma habitual en la que han sido leídas las Escrituras en los planos ideológico, político, económico y cultural y siguen apareciendo nuevos interrogantes que dan comienzo a una nueva conciencia. La lectura comunitaria de la Biblia es una experiencia liberadora que le concede al oprimido conocerse y apoderarse, de manera consciente, como individuo de su propia trayectoria histórica. Es una experiencia donde las comunidades oprimidas comienzan a ir descubriendo el terreno de la opresión y se van comprometiendo, en la práctica, con su cambio cf. Mt 25,34-40. Es una experiencia constituida en pedagogía de la fe, en la medida que los individuos leen el texto bíblico, tienen un apego

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 45

particular y comunitario a Dios y va reconociendo como la divinidad se muestra en la circunstancia determinada que vive (Ramírez, 2013, p.216).

El Reino de Dios y la Lectura Comunitaria de la Biblia

Algo semejante logra decirse del trato que da Jesús a otros dos círculos humanos humillados en su tiempo: las mujeres y los niños cf. Mc 10,5-8;14. El Reino que vino Jesús a proclamar evidentemente no tiene tolerancia de ninguna manera con la marginalidad de alguien. De manera opuesta: los rechazados por sus semejantes son la prioridad en el corazón de Jesús. Jesús es el esplendor de la incursión de Dios entre los necesitados. El ingreso de Dios entre los necesitados y de éstos en la existencia de Dios se torna para Jesús en la senda de su creencia, de su conocimiento de Hijo, de su apego al Padre, de su vigor espiritual. En medio de esta dedicación Jesús profundiza en la oración, en la contemplación y en el cumplimiento de la

voluntad de su Padre, en gozar de que el Padre se manifieste. El propio Jesús como pobre caminó esa senda y comprobó cuánto la ternura de su Padre había implantado en su ser y cuánto Dios deja conocerse, amarse y revelarse por los pobres (Caravias, 1985, pp.46-47).

Se puede observar que los adeptos de Jesús eran especialmente los necesitados, los iletrados, a los que su ingenuidad religiosa y su conducta moral les impedía, según el pensamiento del momento, el acceso a la salvación. Pero Jesús observa con gran misericordia a estos necesitados ante Dios. Él los observa trabajados y cargados cf. Mt 11,28 por el lastre abrumador de la humillación pública y de la duda de no poder encontrar nunca salvación en Dios. Jesús ve que Dios revela su calidad de Padre hacia toda la humanidad justamente siendo parcial hacia los humillados. Dios es amor porque él ama a los que nadie ama, él muestra su preocupación por los que ninguno se inquieta. De esta manera comprende Jesús que Dios es amor. Así declara Jesús al pobre que su actuación es especial en el Reino de Dios cf. Lc 6,20. Él

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 46

les anuncia la Buena Nueva: el menospreciado pecador está invitado de manera especial a la celebración de Dios. Es la comprensión que Jesús posee de su Dios el que le hace escoger a quiénes va a predicar acerca de él. Y escoge al discriminado, al quebrado de salud, al pecador, al que ninguno desea, para declararles que Dios tiene un amor especial por ellos. La escogencia no se da por el valor moral o espiritual de los pobres pecadores. Está fundada en la consternación que Dios percibe por la situación deplorable de la humanidad y en la determinación de Dios de comenzar a restituir el estado en favor de aquel para quien su existencia es más dificultosa. Con esto observamos que Jesús había entrado con profundidad en el corazón de Dios, en el enigma de su albedrío sobre el mundo (Caravias, 1993, pp.47).

De ahí que Jesús proclame el Reino de Dios a los repudiados de toda ilusión humana y divina; los

que de acuerdo a la ley son discapacitados; los que no eran merecedores de oír la Palabra llena de esperanza del Pacto de Yavé; los que la comunidad y la sinagoga calificaban de moribundos, de inservibles ante la humanidad y ante Dios. A estos, más que a nadie, va orientada la Buena Nueva; estos son los que con preferencia son convidados a tomar parte del Reino. De esta manera los postreros serán los primeros. Los menesterosos callejeros ingresan en el agasajo para acomodarse en el sitio de aquellos que no comprendieron el corazón de Dios y optaron por las ofertas mentirosas cf. Mt 20,1-16. Jesús no prefiere a los menesterosos por demagogia. Jamás. Sino por creer en el amor del Padre. Ya que todos somos hijos de él sin distinción, gratuitamente, y en él nadie es un desventurado. Si del redil se extravía o es maltratada una oveja, el corazón del buen pastor se angustia, así tenga numerosas cf. Lc 15,1-7. De ahí que el retorno de un solo hijo perdido es causa de celebración y de agasajo cf. Lc 15,32. Si los justos del pueblo desean repudiar a alguno, Dios empieza por ir al encuentro y preferir al individuo que habían repudiado.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 47

Cada individuo tiene facultad al acogimiento gratuito y maravilloso del amor y de la ternura del Padre ¡así es él! ¡Esta es su ternura más paternal! (Caravias, 1993, p.48).

Los Niños y la Lectura Comunitaria de la Biblia

El hogar y la escuela, son los sitios donde los pequeños llegan a alcanzar gran parte de los conocimientos que requieren para conducirse en la vida de forma sobresaliente, pero también el medio circundante, su contexto próximo, le dará lecciones de aprendizaje muy valiosas, los individuos aprenden de lo que observan y oyen, es un valor propio que ninguno conseguirá quitarle. La razón por la que los niños y los adolescentes están mucho tiempo en la escuela permite de este entorno una causa eficiente del progreso. Los maestros, los compañeros y los planes de áreas académicos hacen una gran contribución en su avance. No obstante, no es tan

fácil hacer una evaluación de los resultados de las escuelas. Desde que se concibió la escuela no ha habido unanimidad en relación a la finalidad y desempeño en la vida del niño. ¿Sólo debe concentrarse de manera exclusiva en el desarrollo intelectual? ¿Se debe hacer en lo socioemocional? ¿Se debe dar conocimientos de salud, educación sexual, vida en familia, administración, conducción y otras disciplinas que preparen al alumno para la adultez? ¿Se debe ayudar a solucionar las dificultades de tipo social tales como la pobreza, las adicciones y la segregación racial? (Meece, 2001, p.8).

La educación integral de los pequeños es un procedimiento complicado que involucra el desarrollo de todas sus potencialidades, el enfoque global del sujeto y su multiplicidad. Es anhelado y viable que la lectura comunitaria de la Biblia en la escuela ayude al logro de este propósito de la educación. Para esto tiene una dinámica de re-ligación y una evidente intención de humanización desde la vivencia trascendente. Cada individuo goza de una originalidad específica, una particularidad en sus destrezas, unos ritmos distintos y se realiza alcanzando su

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 48

independencia y liberación (Jiménez, s.f., p.3). Cada docente que profese y esté comprometido con su fe cristiana debe ir más allá de lo meramente académico y orientar a los estudiantes en lo trascendente, debe impulsar la dimensión religiosa y espiritual que lastimosamente ha sido relegada a un último plano, un estudiante apegado a Dios y su Palabra será un buen ciudadano, como los que la sociedad espera que haya cf. Sal 119,19.

En la escuela la lectura comunitaria de la Biblia producirá cambios profundos en la perspectiva frente a los pobres. Los estudiantes, padres de familia y docentes al leer textos bíblicos e interpretarlos podrán reflejarse en esas historias y trabajaran por su liberación de los aparatos opresivos, esas lecturas inquietaran al nuevo interprete a liderar procesos de cambios para

mejores condiciones de vida en sus comunidades, vivir plena y abundantemente no es fácil, esto es alcanzado a pulso y con la ayuda divina, conocer el testimonio de Jesús en las Escrituras nos despertará la conciencia del sueño profundo y cómodo en el que yace cf. Jn 5,39.

Asumimos que la lectura es el elemento más importante y más fundamental para dar conocimientos a otras personas. Tener dominio de la habilidad lectora es básica no solo en las distintas fases formativas, sino para el desarrollo normal en la adultez. Una descripción de lo que es leer es la que ofrecemos a continuación. Según Fons (2006), “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito”. Por otro lado, el proyecto OCDE/PISA (2006) describe la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos descripciones podemos decir que la lectura se concibe como acto cognitivo complejo que no puede ser asimilado a una mera interpretación de un código. La lectura es la senda que conduce a la instrucción y a la libertad y requiere la participación activa de la mente. De la misma forma, leer ayuda al crecimiento imaginativo y creativo e incrementa el léxico y la expresión oral y escrita. El logro

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 49

de la rutina lectora es una de las particularidades y metas primordiales del período de la Educación Primaria. La práctica de la lectura es un principio básico de independencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La exigencia de que los estudiantes lean con entusiasmo es, por ende, definitivamente primordial (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, p.1). Si el estudiante se interesa en leer interpretando el texto bíblico con detenimiento y buscando poner en práctica su mensaje le ayudará a ser sujetos reflexivos, críticos y autónomos, le llevará a tener una vida que tenga presente al pobre y oprimido, crecerá con estos fundamentos y harán de él alguien que se preocupa por el prójimo, es un fiel seguidor de Jesús, en eso consiste

la verdadera razón de ser del creyente, en eso consiste su éxito, un creyente genuino lee y le da la importancia que merecen las Escrituras para llevarlas al plano práctico cf. Jos 1,8.

La lectura comunitaria de la Biblia ayuda en el desarrollo de los valores humanos y religiosos que impulsan la vida íntegra, nuestra actitud debe ser como la de Jesús cf. Flp 2,5. Y la vida es íntegra siendo uno propietario de su misma vida cf. Mt 5,48 (auto-apropiación), posee la capacidad de darla, de ir más allá o de excederse a sí mismo cf. Jn 15,13 (autotranscendencia), para vivir la realidad, o sea, el equilibrio con esos valores que encaminan las obligaciones de la vida. Profundizar en saber cómo actúa el ser humano es hallar la dinámica propia que es el espíritu humano. Todo el actuar humano es la dinámica de trascendencia porque despliega hacia algo. Esta propensión se representa de vez en cuando como un *ascendere*: remontar y algunas veces como un *trans*: traspasar. La conjunción de ambos es el trascender (Jiménez, s.f., p.7).

Se expresa que la lectura comunitaria de la Biblia es una didáctica de la fe, ya que es una experiencia existencial por medio de la cual una colectividad persigue descubrir el mensaje que Dios esconde para ellos en su situación presente. Por medio de la lectura bíblica, efectuada por lo general en Comunidades Eclesiales de Base y en este caso dentro de las paredes de la escuela,

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 50

insertas en contextos populares en Latinoamérica, se desea salvar el conocimiento histórico y espiritual de las Escrituras cf. Ex 24,7. El inicio no es sólo el relato bíblico, es imprescindible que ese relato vaya en consonancia con la vida de cada uno de los que leen (Ramírez, 2013, p.213).

Cuando una comunidad educativa hace la lectura del relato bíblico no lo realiza con el anhelo de dominar o desarrollar un deseo académico. Cuando una comunidad educativa hace la lectura del relato lo hace para hallar en él contestaciones a su realidad presente. En el caso determinado de comunidades muy pobres y en marginalidad, lo realizan para hallar esperanzas que alienten y

guíen sus luchas por conseguir su libertad de aspectos de escasez y explotación. Desde esta mirada, la teología de la liberación ha comprobado que las Escrituras, si son leídas con agudeza, comunica una noticia de libertad para cada uno. Se puede decir entonces que el texto bíblico se transforma en una intercesión que constituye la imaginación, el lenguaje y el símbolo por medio de la cual podemos incrementar la receptividad de los lectores ante la Palabra de liberación divina que es admitida como propósito y aspiración (Ramírez, 2013, p.213-214).

La Lectura Comunitaria de la Biblia más allá de las Paredes de la Escuela

El estímulo de la lectura es un trabajo diferente del adiestramiento de la destreza de leer que principia en la familia y en la escuela, y que requiere de individuos y sitios que otorguen la aproximación a los libros. Por eso, esta labor apoya el quehacer del padre, de la madre y del familiar, del docente y del bibliotecario. Dado que la lectura tiene un gran valor, el Ministerio de Educación Nacional y las distintas Secretarías de Educación, han puesto en movimiento proyectos concretos para estimular prácticas lectoras entre los niños. Estos proyectos se ajustan en la dinamización de las bibliotecas escolares y los planes de fomento a la lectura en las escuelas con la intención de ir mejorando la competencia lectora de los estudiantes y potencializar la rutina de visitar la biblioteca escolar como refuerzo para el aprendizaje continuo. Los proyectos

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 51

de estímulos de lectura componen un instrumento que trata de aproximar, animar, inducir y sembrar en los estudiantes la complacencia por la lectura desde circunstancias de creatividad, lúdica, que despierte la pasión por la misma, es un instrumento que intenta de promocionar la consolidación en los estudiantes de la rutina lectora, pero todo esto debe cruzar la frontera de los espacios escolares (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, p.4).

El apoyo de los familiares será decisivo para preparar individuos con buenas competencias

lectoras que incrementen la práctica de leer de manera continua y no solamente en la escuela sino hasta el final de sus días. Cada profesor sabe el valor que tiene dialogar y relacionarse constante y fluidamente con los padres de familias, el cuidador, el representante legal o el tutor de su estudiantado para ayudarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reciba una educación integra y mucho más si es creyente cf. 1 Tim 4,13. Se debe concientizar a los familiares de que los textos aumentan la creatividad, incitan la indagación, fortifican el vínculo afectivo, mejoran el léxico, nos relacionan con la cultura y permite que los pequeños disfruten y se diviertan. Más allá de las paredes de la escuela, en el hogar, los familiares deben ser copartícipes de lecturas realizadas junto a los niños y no sólo en las que tienen que ver con la esfera escolar, sino con textos bíblicos donde su realidad social se vea reflejada y para apuntar a ser críticos de las políticas opresivas y poder trabajar en conjunto para hacerle frente. Al leer el adulto, lee el pequeño, este es el mejor plan de estímulo lector, cuya intención decisiva será incrementar los índices lectores de niños y jóvenes. La medida es significativa, si cada docente es ejemplo para el estudiantado para su familia de igual forma lo será. Las familias con su proceder y estimulación lograran que los pequeños experimenten amar la lectura y la incluyan entre sus tareas favoritas de entretenimiento en casa, la lectura comunitaria de la Biblia practicada en la escuela puede ir más allá de sus paredes y ser puesta en marcha en el hogar de cristianos profesos

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 52

que estén comprometidos con la causa de Jesús para llevar cambios sustanciales en sus comunidades (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012, p.5).

Recordemos que, a través de la lectura comunitaria de la Biblia, los individuos van detectando que las Escrituras les pertenecen y que ellos son personas válidas para poder interpretarlas. Cada hogar se siente identificado con los israelitas, con la explotación que

vivenciaban, con la búsqueda por edificar una mejor sociedad, pero además se igualan identificándose con el fracaso padecido por el pueblo que unido volvía a levantarse para seguir el camino de las luchas diarias a las que se veían enfrentados. Logramos reconocer en esto que se genera una acción refleja, en la que los individuos lectores se van descubriendo en los textos leídos. Por ejemplo, cuando se lee el libro de las Lamentaciones con individuos que han sufrido desplazamiento por la violencia, muchos de ellos se sentirán reflejados con el profeta, e inclusive se atreverán hacer sus propios lamentos (Ramírez, 2013, p.214).

En la lectura comunitaria de la Biblia, ámbito moderno para la Palabra de Dios, se ha edificado un nuevo individuo que interpreta la Palabra de Dios. Hasta el momento se reconocía como individuo solo al exégeta, al biblista profesional, o a la autoridad jerárquica magisterial o litúrgica. Estos individuos son esenciales y lícitos, pero limitados, por eso florece un nuevo individuo que interpreta la Palabra de Dios en la lectura comunitaria de la Biblia. Este nuevo individuo está brotando en toda la Iglesia, pero esencialmente en las Comunidades Eclesiales de Base, en otras comunidades semejantes, sean escuelas, los hogares, las Juntas de Acción Comunal, los comités sindicales, asociaciones juveniles y de mujeres. En estas comunidades este nuevo individuo y todo el que ha recibido el bautismo es apto para hacer la lectura e interpretación de las Escrituras, no de manera privada, sino comunitaria y con el apoyo de las ciencias bíblicas, no tutoría, y de los ministros de la Iglesia. Este nuevo individuo que interpreta

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 53

la Palabra de Dios posee estas cualidades: potestad, legalidad, independencia, voluntad y creatividad. La innovación no la realiza el jerarca, el teólogo o el exégeta, sino el pueblo de Dios, establecido como comunidad, que hace la lectura e interpretación de la Biblia. Pues cuando la comunidad lee las Escrituras va detectando que la circunstancia deshumanizante, explotadora y

opresora que vivencian no es la auténtica disposición a la que han sido convocados. Su aptitud es la de humanizar y ésta debe ser adquirida a través de una práctica liberadora de su situación existente (Richard, 1988, p.34).

La lectura comunitaria de la Biblia es una práctica liberadora que le otorga al sujeto bajo opresión encontrarse y adueñarse, de manera reflexiva, como individuo de su mismo porvenir histórico. Es una praxis por medio de la cual la comunidad oprimida principia a ir descubriendo el espacio opresivo y va comprometiéndose, en la práctica, con su cambio progresivo. Es una praxis que se erige en didáctica de la fe, en la medida en que cada individuo lee las Escrituras y va teniendo una cohesión propia y comunitaria a Dios y va detectando como Éste se manifiesta en la circunstancia específica vivenciada (Ramírez, 2013, p.216).

La técnica de la lectura comunitaria de la Biblia en la escuela no reclama hacer que el individuo note su oportunidad de tener libertad, sino que experimente que su libertad sea cierta y, al hacerla una realidad, la pueda ejercer; que en esta práctica liberadora vaya detectando la manifestación de Dios obrando en medio de la comunidad. Esta praxis liberadora admite la insinuación antropológica que marcha por el itinerario de la unificación entre pensamiento y vivencia. De tal forma que los individuos que marchan en el método de la lectura comunitaria de la Biblia, a medida que van reconociendo la explotación que les perjudica, deben ir solidificando un plan alternativo de libertad. La metodología de la lectura comunitaria de la Biblia está fundamentada en la práctica de liberación del pueblo y por esta causa, está subordinado de forma

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 54

constante a la transformación, al progreso dinámico y a reformularse. Si distinguimos que el objeto de dicha praxis es el individuo comunitario, y que este individuo está en permanente conversación con todos, es indiscutible que la metodología seguirá su compás dinámico y

perfeccionamiento como una continua reformulación (Ramírez, 2013, p.217). Una Escuela que lleve a la practica la lectura comunitaria de la Biblia pondrá en alto la bandera del mensaje evangélico que consiste en dignificar a los marginados y oprimidos por la sociedad a través del vínculo del amor al prójimo cf. Mc 12,31.

Conclusiones

El análisis del pasaje bíblico de Mc 10, 13-16 muestra a un Jesús que rompe con los esquemas discriminatorios y opresivos contra la niñez, la cual era tenida en ese tiempo como “no sujetos”, él tiene el profundo deseo de humanizar y crea conciencia de hacer posible el Reino de Dios en la

comunidad. Cuando Jesús exhorta a sus discípulos que dejen acercar a él los niños sin impedimentos, hace que hoy ese eco lo podamos escuchar claramente los docentes y los adultos de la comunidad educativa para que nuestro trato hacia los estudiantes sea mejor cada vez más, para que brindemos el respeto que merecen esos pequeños dándole mucha más participación en la escuela que es un espacio que se sobreentiende es democrático, pero que a veces no funciona así.

Esta experiencia de la perícopa, donde los actores principales son: el maestro, los discípulos, los padres y los infantes, nos trasmite una fuerte idea de que Jesús a los marginados los trae al centro para darles la importancia que merecen y los pone como ejemplo. La dignidad que le da Jesús a

los niños en Mc 10,13-16 en la escuela es traducida en que al estudiante se le debe subir al estrado para que tome el valor que merece y el maestro debe bajar para ser enseñado por él, en el estrado ya no será invisible, en el estrado tendrá voz. Recuerdo que un estrado (grada o tarima) es aquel que el docente utiliza para que sea visto por la totalidad de los estudiantes en un salón de

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 55

clase, sin embargo, últimamente los salones no los construyen con estrado porque dan la idea de superioridad y no de igualdad entre docentes y estudiantes.

Una de las estrategias para mejorar la realidad social de la comunidad educativa es operacionalizar la lectura bíblica comunitaria en la I.E.D del Barrio Simón Bolívar de Barranquilla Sede 2 con la finalidad de provocar conciencia del Reino en sus miembros, esto se alcanzará manteniendo un dialogo constructivo y directo con los niños, padres y educadores con la finalidad de impactar también el hogar, el barrio y la iglesia. Firmemente creo que la lectura bíblica comunitaria motivará a muchos de los pertenecientes a la comunidad educativa a comprender la importancia que tiene practicar la justicia social, la solidaridad, la inclusión, el respeto a las diferencias, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar, esta comprensión incrementará el desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones volitiva, ética, religiosa y espiritual de cada miembro que hace parte del colegio que toma en serio la causa de Jesús a favor de los niños, desvalidos y marginados.

Esta sociedad adultocéntrica escasamente fraterna, igualitaria, equitativa y benéfica ha permeado todas las esferas, la escuela no es ajena a esa influencia, en ella donde los niños deben ser los actores principales llenos de alegría lastimosamente son rechazados por algunos adultos, así como un día lo hicieron los discípulos. La población infantil es infravalorada, su vulnerabilidad permite los abusos de autoridad por parte de los docentes opresores y que parecen jueces que emiten castigo inmisericordemente en la vida de un inocente, la lectura popular de la biblia desde la óptica de la niñez propenderá por tocar las fibras del corazón de todo aquel que se acerque a ella para encontrar ternura, corrección y misión, el llamado profundo de sus páginas es hacernos como niños, rechazados por causa del evangelio al hablar con valor contra las injusticias

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 56

y atropellos de los opresores, llenos de valor así como se mostró Jesús contra las acciones

arbitrarias de los abusadores, implantar su Reino cuesta un alto precio. En el Reino la mirada salvadora de los niños es una mirada para la salvación de los adultos, Jesús demostró que la niñez ayuda a vivir mejor y quien no se haga como uno de ellos no podrá entrar en él.

A corto plazo se pueden llevar a cabo una serie de tareas concretas a cargo de sujetos que tengan contacto con este proyecto y el firme propósito de construir el Reino, en el caso de los docentes pueden desde el escenario donde laboran adelantar “proyectos educativos de lectoescritura liberadora”, donde se puedan dar las herramientas interpretativas a los estudiantes para comprender al leer las líneas del evangelio que pongan en sus manos. La preocupación de los docentes debe ser que estas historias bíblicas lleven a que la escuela a tener cambios significativos en las relaciones interpersonales de sus integrantes, que vayamos de la teoría a la acción, que el conocimiento que tenemos de muchos valores sean practicados vivencialmente, la solidaridad, la resiliencia, la cooperación, el trabajo en equipo, el amor al prójimo, y principalmente por los más pobres de la comunidad.

Fuera del colegio los estudiantes deben tener la capacidad de pensar ideas liberadoras con todas las herramientas provistas por sus docentes en el aula de clase. Ejercitar una mente crítica frente a los males que golpean sus comunidades les hará proactivos para participar en sus hogares y en sus barrios en “proyectos de bien comunitario” y así liderar procesos de cambio reales. El estudiante debe caminar en dirección a unirse con los miembros de su hogar, y animados por él, a interactuar con la Junta de Acción Comunal de su barrio para buscar soluciones a los problemas que padecen en su localidad.

También los pastores de la grey y líderes de las diversas denominaciones religiosas, deben poner en las manos de sus feligreses las Escrituras para que las interpreten, no deben tener temor

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 57

a explicaciones que, seguramente serán críticas, llenas de análisis profundos de las realidades sociales en que viven inmersos. Se debe apuntar a crear “Comunidades Eclesiales de Base” en los barrios populares, donde sus miembros unan esfuerzos para la consecución de propuestas que apunten a mitigar las contrariedades sociales que sortean como son el desempleo, la corrupción, la violencia, contaminación medioambiental, saneamiento básico, entre otros.

Se proyecta con este trabajo que se comprenda la importancia que tiene leer la Biblia en clave liberadora como pieza fundamental de valorar la Palabra de Dios en el espacio de los desprovistos, la responsabilidad del creyente para anunciar su mensaje a los demás y considerar a la escuela como un escenario que debe aprovecharse para la lectura de textos bíblicos más allá de solo un deseo académico. Aún, más allá de las paredes de la escuela, en las comunidades pobres y marginales donde se hallan inmersos estos sujetos realizar estas lecturas populares de la Biblia permitirán encontrar esperanzas que incitan y dirigen sus batallas diarias para alcanzar su liberación de formas de escasez y explotación. Una lectura realizada y comprendida de esta manera permitirá que los sujetos sientan en lo más profundo del alma que las Escrituras les corresponden y que ellos son los individuos que hoy pueden interpretarlas para descubrir las circunstancias escasas de compasión, colmadas de explotación y llenas de dominación que viven, todo esto para despertar y reaccionar buscando el cambio que se pide a gritos en las comunidades donde se desenvuelven.

Referencias Bibliográficas

Alamar, M. (2000). La niña judía de época grecorromana: los primeros años. La exégesis como instrumento de creación cultural. El testimonio de las obras de Gregorio de Elbira, Antig. crist. (Murcia) XVII, 2000, pp. 315-336.

Barklay, W. (1999). Comentario al Nuevo Testamento: Marcos. Viladecavalls: Clie.

Biblia La Palabra con Enciclopedia Ilustrada de la Biblia. (2005). Los hijos. Las Rozas: Sociedad Bíblica de España. p,146.

Caravias, J. (1993). El Dios de Jesús. Asunción: CEPAG.

Castaño, A. (2010). Evangelio de Marcos, Evangelio de Mateo. Estella: Editorial Verbo Divino.

Castro, S. (2007) El sorprendente Jesús de Marcos. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer. pp.270-271

Costadoat, J. (2018). El Cristo liberador de Medellín. Incidencia en la cristología latinoamericana. *Cuadernos de teología*, 10 (1), 10-31.

Cook, G. y Foulkes, R. (1990). Comentario Bíblico Hispanoamericano: Marcos. Miami: Editorial Caribe. pp. 247-250

De Tuya, M. (s.f). Comentario a Mc 10, 13-16 Biblia Comentada Nácar-Colunga. p. 4019

Diócesis de Vitoria (2014). Tu palabra me da vida. Vitoria: Servicio Diocesano de Animación Bíblica de la Pastoral

Edersheim, A. (2009). Comentario Bíblico Histórico. Viladecavalls: Clie.

Escorial, A.; Bellio, F.; Curet, F. y Gaspar, M. (2009). La violación de los derechos de la infancia y su protección internacional. Sevilla: Save the Children

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2012). La lectura: base del aprendizaje.

Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 21, pp. 1-4.

ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 59

Gutiérrez-Vega, I. y Acosta-Ayerbe, A. (2013). La violencia contra niños y niñas: un problema global de abordaje local, mediante la IAP. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 261-272.

Henry, M. (1999). Comentario Bíblico de Matthew Henry: Marcos. Viladecavalls: Clie.

Hurault y Ricciardi (1972) Comentario a La Biblia Latinoamérica. Nuevo Testamento. Estella: Editorial Verbo Divino, p.77

Hopenhayn, M. y Jaspers-Faijer, D. (2010). Pobreza infantil en América Latina y el Caribe. CEPAL-UNICEF

Jiménez, G. (s.f). Módulo 4. Fundamentos pedagógicos de la educación religiosa escolar. Tema 1: La educación religiosa escolar y la formación integral como objetivo pedagógico. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Lentzen-Deis, F. (1998). Comentario al evangelio de Marcos: Modelo de nueva evangelización. Estella: Editorial Verbo Divino.

MacDonald, W. (2004). Comentario Bíblico de William MacDonald: Marcos. Viladecavalls: Clie.

Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadores. México: McGraw-Hill.

Mesters, C. (2005). Lo que me sale del corazón sobre la fuente y el rumbo de la interpretación de la Biblia. *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana*, (50), 18-21.

Nelson, W. (1998). Nuevo diccionario Ilustrado de la Biblia. Miami: Editorial Caribe.
ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 60

- Organización de las Naciones Unidas (2006). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Parra, A. (s.f). Un "Jesús histórico" para una "liberación": El Planteamiento Hermenéutico de J.
- Pikaza, X. (1997). Para vivir el evangelio: Lectura de Marcos. Estella: Editorial Verbo Divino.
- Ramírez, F. (2013). La lectura popular y comunitaria de la Biblia como didáctica de la Fe en contextos latinoamericanos. *Revista Alberto Magnus*, 4 (2), 211-219.
- Richard, P. (1988). Lectura Popular de la Biblia en América Latina: Hermenéutica de la liberación. *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana*, (1), 28-44.
- Schnackenburg, R. (1980). El evangelio según San Marcos. Barcelona: Ediciones Herder.
- Strong, J. (2002). Concordancia exhaustiva de la Biblia. Miami: Editorial Caribe.
- Tamez, E. (2007). Leyendo la Biblia bajo un cielo sin estrellas. Comentario Bíblico Latinoamericano. Nuevo Testamento. Estella: Editorial Verbo Divino. p.13
- Theissen, G. (1995). La sombra del galileo: Las investigaciones históricas sobre Jesús traducidas a un relato. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Theissen, G. y Merz, A. (1999). El Jesús histórico. Salamanca: Editorial Sígueme.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005). Estado mundial de la infancia 2005. Nueva York.
- Vélez, N. (1988). La lectura bíblica en las CEB's. *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana*, (1), 9-27.

Wicke, H. (2000). Marcos. Milwaukee: Northwestern Publishing House.
ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 61

Referencias Webgráficas

Bravo, C. (1989). Galilea Año 30.

<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/bibliodatos1.html?bibl01>

Caritas Internationalis. (1 de diciembre de 2020). *Nuestra misión. Hacia una civilización de amor*. <https://www.caritas.org/quienes-somos/mision/?lang=es>

Children International. (1 de diciembre de 2020). *Quiénes somos. Sobre nuestra organización humanitaria*. <https://www.children.org/es/aprender-mas>

Espinoza, J. (s.f). Jesús y los derechos de la niñez: Hacia una comprensión del mundo social de la niñez en el siglo I.
<https://es.slideshare.net/josiasespinoza/jesus-y-los-derechos-de-la-niez> Publicado el 13 de nov. de 2013.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1 de diciembre de 2020). *Qué hacemos. Descubre las iniciativas que desarrolla UNICEF para luchar por los derechos de todos los niños, día a día, en todo el mundo*. <https://www.unicef.org/es/que-hacemos>

Guijarro, S. (2020) La primera biografía de Jesús. Universidad Pontificia de Salamanca.
<https://es.scribd.com/document/233676992/Guijarro-Santiago-La-Primera-Biografia-de-Jesus>

Nueva Biblia Española (1975) En: <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/Schokel-y-mateos/marcos-10>

Parada Lozano, M. Y. (2011). *Hermenéutica bíblica para niños, una aproximación desde la narrativa infantil al lenguaje parabólico Mateo 13, 33*. [Proyecto de Grado de ACEPTAR EL REINO DE DIOS COMO UN NIÑO Mc 10,13-16 62

Licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/8145>

Rivero, A. (s.f). Jesús y los niños. Recuperado en: AutoresCatolicos.org

<https://www.es.catholic.net/op/articulos/71325/jesus-y-losninos.html#modal>

Save the Children. (1 de diciembre de 2020). *Somos Save the Children*.

<https://savethechildren.org.co/>

Silva, R. (26 de junio de 2020) La educación en los días de Cristo. [Mensaje en un Blog]

Evidencia De Dios: Una búsqueda de la verdad en las páginas de la historia. Recuperado de

<https://noticias.adventistas.org/es/columna/rodrigo-silva/la-educacion-los-dias-cristo/>

Sobrino. *Crítica Teológica*. Recuperado el 27 de Julio de 2020, de:

https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/27399/22844_433

World Vision. (1 de diciembre de 2020). *Reseña*. <https://www.worldvision.co/quienes-somos>