

**ESPIRITUALIDAD Y EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ADOLESCENTES DE GRADO
SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN NORMAL SUPERIOR LACIDES IRIARTE DE SAHAGÚN,
CÓRDOBA. UNA LECTURA DESDE MC 10,17-22**

Jaime de Jesús González Muñoz¹

Resumen: A través del estudio del texto bíblico de Mc 10,17-22, se analiza la relación entre la espiritualidad y la educación religiosa en adolescentes de séptimo grado de la Institución Normal Superior Lacides Iriarte de Sahagún, reconocida como una de las mejores instituciones oficiales formadoras de educadores en el departamento de Córdoba, Colombia. Este estudio se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo y el paradigma fenomenológico-hermenéutico, utilizando un grupo focal de jóvenes adolescentes. El texto bíblico sirve como guía para iluminar la realidad juvenil escolar actual, destacando tres elementos clave del texto (encuentro, reflexión y propuesta). El trabajo se basó en la aplicación de la técnica de grupo focal a 10 estudiantes, con el fin de realizar una prueba diagnóstica que caracterizara la espiritualidad y la educación religiosa en el contexto escolar. Los resultados de esta investigación buscan mostrar la relación entre la espiritualidad y la educación religiosa en el ámbito escolar, proponiendo la catequesis y el acompañamiento psicológico como herramientas para abordar el problema de la espiritualidad.

Palabras clave: Espiritualidad juvenil; Juventud; Educación Religiosa Escolar, Evangelio de Marcos.

Abstract

By studying the biblical text Mk 10:17-22, the relationship between spirituality and religious education in seventh-grade adolescents at the Normal Superior Institution Lacides Iriarte in Sahagún is analyzed. This institution is recognized as one of the top official educational institutions for educators in the department of Córdoba, Colombia. The research was conducted using a qualitative approach and a phenomenological-hermeneutic paradigm, involving a focus group of young adolescents where the biblical text sheds light on the current school youth reality, expressing three realities inherent to the biblical text (encounter, reflection, and proposal). The study is based on the application of a focus group technique involving 10 students to conduct a diagnostic test through the characterization of the biblical text regarding spirituality and religious education. This research aims to demonstrate the relationship between spirituality and school religious education, with the results seeking to offer insights into the spirituality issue using catechesis and psychological support as tools.

Keywords: Youth Spirituality; Youth; School Religious Education; Gospel of Mark.

¹ Sacerdote de la Diócesis de Montería, docente de educación religiosa en la institución normal Superior Lacides Iriarte. El presente artículo es el producto final para optar al título de especialista en estudios bíblicos de la Uniclaretiana de Quibdó-Medellín. Asesorado por Carlos Julio Roza Rubiano, PHD(c). Correo [electrónico: james_01991@hotmail.com](mailto:james_01991@hotmail.com)

Introducción

La enseñanza religiosa y la espiritualidad han desempeñado un papel fundamental en la historia y la cultura de América Latina, influyendo significativamente en el desarrollo social y político de sus sociedades desde la infancia hasta la juventud. En este contexto, la presencia de la religión en las escuelas ha mostrado tener un impacto positivo en el desarrollo humano, mientras que su ausencia completa a menudo se asocia con dificultades sociales (Floria, 2020). Esta observación ha generado un debate sobre el lugar de la religión en las sociedades modernas y el valor de la enseñanza religiosa como medio para abordar problemas reales que afectan la promoción humana y el desarrollo social.

En Colombia, la educación religiosa es una asignatura obligatoria y esencial en el sistema educativo nacional, según lo establecido por la Ley 115 de 1994. Desde la década de los 90, esta disciplina ha evolucionado en términos epistemológicos, teóricos, prácticos e investigativos, proponiendo un corpus propio y explorando dimensiones como la espiritualidad y el desarrollo de la inteligencia espiritual (Botero y Hernández, 2017). La educación religiosa no solo facilita la comprensión de los entornos socioeconómicos, políticos y culturales en los que se desenvuelven los individuos, sino que también actúa como un espacio para que los estudiantes expresen y manejen sus condiciones psicológicas, físicas y sociales.

Sahagún, un municipio cultural de la sabana de Córdoba, es la cuna de grandes docentes que han forjado la cultura y los valores, entrelazando la importancia de la cultura y la educación a lo largo de las generaciones: niños, jóvenes y adultos. Uno de los aspectos distintivos de este municipio es su profunda religiosidad, basada en valores cristianos que las escuelas han inculcado en las aulas. La experiencia del profesor Julio Flórez, a través de su revista "En el Aula", refleja momentos de su vida como docente y subraya que la fe y la cultura son fundamentales para el desarrollo de un pueblo y se manifiestan en las generaciones futuras.

En este municipio, una de las experiencias destacadas es la interacción entre dos instituciones sociales clave: la familia y la escuela, que son fundamentales para la vida de los niños y jóvenes estudiantes (Flórez, 2022). Estos han sido impactados recientemente por la pandemia de COVID-19 y el desafío de la virtualidad. A esto se suman los conflictos internos que cada persona enfrenta, especialmente en las etapas de la niñez y la juventud, incluyendo su espiritualidad e interioridad. En este contexto, la educación religiosa juega un papel crucial al abordar estas dimensiones de la vida del estudiante.

En esta investigación se ha elegido el evangelio de Marcos debido a su relevancia para la enseñanza religiosa, ya que ofrece una visión detallada de la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret. Este evangelio es considerado el más antiguo de los cuatro evangelios canónicos y es valorado por su simplicidad y claridad en la presentación de los hechos (Balaguer, 2005). El evangelio de Marcos es útil para la enseñanza por

varias razones:

- Presenta una narración concisa y clara de la vida y enseñanzas de Jesús, lo que lo hace fácilmente comprensible para los estudiantes.
- Ofrece una visión detallada de los milagros y enseñanzas de Jesús, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de su mensaje.
- Proporciona una perspectiva histórica y cultural de la época en que vivió Jesús, lo que ayuda a los estudiantes a entender su contexto y las razones detrás de sus acciones y enseñanzas.
- Fomenta la reflexión y la discusión sobre temas importantes como la fe, la justicia, la misericordia y el amor.

En general, el evangelio de Marcos es una herramienta valiosa para la enseñanza religiosa, ya que ofrece una visión clara y detallada de la vida y enseñanzas de Jesús y puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor su mensaje y su importancia en la historia y la cultura cristiana.

Para iluminar mejor la situación, se ha tomado la perícopa en Mc 10, 17-22, en la que se explora la relación entre espiritualidad y educación religiosa. Este pasaje es particularmente útil porque aborda varios aspectos clave:

1. La existencia de la persona (hombre o mujer).
2. Las necesidades y preguntas sobre el ser, como integrante de una familia y como maestro.
3. El encuentro o discusión que surge entre ellos, indicando problemas y dificultades interiores.
4. Un lugar específico de reunión (aula-vida).
5. Un motivo que convoca.
6. Un mensaje o enseñanza por parte del Maestro.

Estas seis características del texto permiten un análisis histórico-crítico de la situación y proporcionan luces para generar caminos de solución. En el pasaje, una persona busca saber cómo ganar la vida eterna, es decir, cómo alcanzar la felicidad y qué más debe hacer si cree que ya ha cumplido con todo. Esta realidad se refleja especialmente en los jóvenes que comienzan a experimentar la vida social, cultural, religiosa y humana, expresada en situaciones vividas en las escuelas. Esto lleva a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación hay entre espiritualidad y educación religiosa en los adolescentes de grado séptimo de la Institución Educativa Normal Superior Lacides Iriarte a partir de la lectura de Mc 10, 17-22?

El planteamiento anterior de la investigación busca determinar la relación entre espiritualidad y educación religiosa en los adolescentes de grado séptimo de la Institución Educativa Normal Superior Lacides Iriarte, a partir de la interpretación de Mc 10, 17-22. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos que, de manera secuencial, abordan la pregunta central: 1, Identificar los conceptos de espiritualidad y educación religiosa a través de la técnica del grupo focal con los adolescentes de grado séptimo de la Institución Educativa Normal Superior. 2, Interpretar el texto de Mc 10, 17-22 mediante una

perspectiva teológica-pastoral, en relación con la espiritualidad y la educación religiosa en los adolescentes.³, Proponer estrategias pedagógicas que apoyen las reflexiones teológicas sobre la espiritualidad y la educación religiosa.

El problema entre espiritualidad y educación religiosa tiene varias causas:

1. **Falta de fe y formación:** Muchas personas carecen de una base sólida de fe y conocimiento religioso, lo que dificulta su conexión con la espiritualidad y su comprensión de la importancia de la educación religiosa.
2. **Pandemia del COVID-19:** La pandemia ha generado cambios significativos en la forma en que nos relacionamos y educamos, afectando también la educación religiosa. La transición a la educación en línea ha dificultado mantener la participación y la conexión espiritual.
3. **Enfriamiento espiritual y social:** El auge de la tecnología y las redes sociales ha llevado a una despersonalización en la sociedad, afectando la conexión espiritual y la participación en actividades religiosas. Las personas pueden sentirse desconectadas y menos motivadas para participar en la educación religiosa.
4. **Deserción escolar y falta de continuidad:** La deserción escolar puede impedir que los estudiantes completen su formación religiosa. Además, la falta de continuidad en la educación religiosa dificulta el desarrollo de una conexión espiritual sólida.

Estas son algunas de las causas del problema entre espiritualidad y educación religiosa. Abordar estas causas es crucial para promover una educación religiosa sólida y una conexión espiritual significativa.

La historia del hombre en el pasaje de Marcos puede servir como punto de partida para reflexionar sobre la importancia de la educación religiosa en la formación espiritual de los adolescentes. Este pasaje permite explorar cómo la enseñanza de valores y principios religiosos puede ayudar a los jóvenes a encontrar propósito y significado en sus vidas, así como a cultivar una relación más profunda con lo divino.

Este trabajo investigativo busca comprender cómo la enseñanza religiosa influye en la formación espiritual de los adolescentes de grado séptimo de la Institución Educativa Normal Superior Lacides Iriarte, utilizando el pasaje de Mc 10, 17-22 y la perspectiva teológica del evangelio de Marcos.

Objetivos

Objetivo general: Determinar la relación entre espiritualidad y educación religiosa en los adolescentes de grado séptimo de la Institución Normal Superior Lacides Iriarte a partir de la lectura de Mc 10, 17-22.

Objetivos específicos:

1. Identificar los conceptos de espiritualidad y educación religiosa a través de la técnica del grupo focal **con los** adolescentes de grado séptimo de la Institución Normal Superior.
2. Interpretar el texto de Mc 10, 17-22 **desde una perspectiva** teológica-pastoral, **en relación con la** espiritualidad y la educación religiosa en los adolescentes.
3. Proponer estrategias pedagógicas que apoyen las reflexiones teológicas sobre la espiritualidad y la educación religiosa.

Marco Teórico

La Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia, considerada un área esencial en la formación integral del ser humano, ha evolucionado desde una perspectiva antropológica, sociológica y cultural. Esta evolución se refleja en los métodos de enseñanza implementados tanto en instituciones públicas como privadas. Es destacable que el ser humano, en su integridad, es un ser religioso, lo que resalta la importancia de la ERE como una estrategia pedagógica fundamental para dichas instituciones (Cantillo y Quintero, 2020; Moncada y Sánchez, 2018; Moncada, 2021).

¿Qué es religión y la educación Religiosa?

La diversidad de pensamientos ha generado distintos enfoques religiosos, dando origen a corrientes como el hinduismo, budismo, jainismo, Confucionismo y taoísmo. Esto impulsó el surgimiento de la ERE. En Colombia, hasta aproximadamente 1886 y 1991, la ERE se centraba en enseñar exclusivamente el catolicismo. Sin embargo, la Constitución Política de 1991 estableció el libre albedrío en asuntos religiosos, conocido como libertad de cultos. Esto redefine el papel de la ERE como un instrumento de reflexión para el aprendizaje y conocimiento humano, no suponiendo la fe católica en los estudiantes, sino entregando conocimiento religioso como disciplina abierta al diálogo interreligioso, como explica García Ahumada (2018).

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) posiciona la ERE como una de las áreas fundamentales de la educación básica y media para formar integralmente al ser humano. Esta disposición reconoce la diversidad de inclinaciones religiosas y promueve una educación que responda a ellas.

La enseñanza religiosa en las instituciones colombianas se vincula con componentes históricos, políticos y sociales, respondiendo a diversos entornos culturales. Diversos factores históricos definen la realidad de la enseñanza religiosa, influenciada por elementos políticos, sociales y culturales. Las alternativas de la ERE en Colombia, desde sus enfoques metodológicos hasta el diseño curricular y los estándares, demuestran su legitimidad y configuración como área fundamental en el desarrollo de los estudiantes en su ciclo vital.

La espiritualidad en este momento

Para entender la dimensión espiritual en el contexto antropológico de la vida cotidiana y el desarrollo humano, es crucial analizar su evolución histórica y su reciente surgimiento en la agenda académica. Los estudios de religión y espiritualidad han allanado el camino hacia una reflexión epistemológica sobre lo espiritual y lo religioso, siendo ambos testimonios de las búsquedas de sentido del ser humano a lo largo de la historia (Grondin, 2010, p. 13). La espiritualidad se concibe como el aliento vital que distingue al ser humano como ser viviente, proyectándolo hacia lo trascendente. Hablar de espiritualidad implica explorar la búsqueda de sentido en la vida, con el objetivo de alcanzar el bienestar personal mediante el perfeccionamiento y despliegue del principio vital.

Con las razones expuestas, se hace necesario preguntarnos acerca *¿Qué relación hay entre espiritualidad y la Educación Religiosa en los adolescentes de grado séptimo de la Institución Normal Superior Lacides Iriarte a partir de la relectura de Mc 10,17-22?* Esta pregunta condensa las categorías de la investigación para ser comprendidas y relacionadas desde la teología que comprende la tradición de Marcos; donde muestra la figura de Jesús como el hombre que enseña y el maestro espiritual que necesita todo tipo de persona (niño, joven y adulto) sin importar su condición o raza; que resignifica la vida de la misma persona a partir de la enseñanza de la palabra que inspira y anima. Según Fausti (2006) Marcos describe a un hombre que corre al encuentro para preguntar y conocer a Jesús, que se dirige hacia Jerusalén; Maestro bueno *¿Qué tengo que hacer...? (Mc 10,17-22)*. De allí el cuestionamiento sobre relación que hay entre espiritualidad y la Educación Religiosa.

Desde la realidad

En la Institución Educativa Normal Superior Lacides Iriarte de Sahagún, Córdoba, se observa una falta de estímulo hacia la educación religiosa entre los niños y adolescentes, lo que limita su desarrollo intelectual y espiritual y su comprensión de la libertad de culto. Además, la espiritualidad se ve como un medio para fomentar acciones morales, como el respeto por los demás en un sentido ético completo. Sin embargo, se detectan ciertas situaciones que obstaculizan el avance de la educación religiosa escolar, lo que impide que cumpla su verdadero propósito dentro de las aulas de la institución educativa. Es crucial que esta formación contribuya al crecimiento espiritual de los estudiantes y promueva los valores éticos institucionales.

La espiritualidad y su qué hacer

Al intentar definir la espiritualidad de manera similar, se puede considerar como "el conjunto de búsquedas, prácticas y experiencias, como las purificaciones, la ascesis y las renunciaciones, que constituyen, no para el conocimiento, sino para el sujeto mismo, el precio a pagar para acceder a la verdad" (Foucault, 1987, p. 38). Al enfocarse en la necesidad de conocerse a uno mismo para alcanzar la verdad, el individuo debe transformarse en algo distinto. La espiritualidad ofrece esta posibilidad, ya que funciona como un medio de "transfiguración" donde la verdad ilumina al sujeto, no como un conjunto de conocimientos, sino como una condición para la perfección humana.

“Desde la perspectiva de la Teología Cristiana, la espiritualidad podría definirse a partir de la triple función integradora de la identidad de la persona desde su opción fiducial a través del camino al interior, a la trascendencia y al otro. Sus características responden a las lógicas de la experiencia de la fe, la vida en el espíritu, el contacto con el mundo, la felicidad, el diálogo, el realismo, la fraternidad, la comunidad, el afecto, la relación con el misterio y la experiencia pascual” (Gamarra, 1994)

Metodología

El enfoque cualitativo de la investigación nos brindará una oportunidad única para explorar en profundidad la experiencia educativa y espiritual de los jóvenes adolescentes de grado 7 en la institución educativa Normal Superior Lacides Iriarte de Sahagún, Córdoba. Emplearemos la técnica de grupo focal, una herramienta interactiva y participativa para recopilar datos mediante la discusión grupal.

El objetivo es exponer el contexto educativo religioso y el sentido de la espiritualidad en la vida de los jóvenes, reconociendo su importancia y valor en medio de la sociedad y la educación. Nos enfocaremos en el proceso de crecimiento y adquisición de una identidad religiosa por parte de los jóvenes, siguiendo la noción de Font de que la vida espiritual es un proceso evolutivo hacia la maduración de la persona humana, que trasciende el ciclo vital y tiende hacia una relación de unidad total (Font, 2017, p. 633).

Esta investigación cualitativa se centra en comprender la experiencia educativa y espiritual de los jóvenes en la institución educativa mencionada. Utilizaremos la técnica de grupo focal para recopilar datos y explorar el contexto educativo religioso y el sentido de la espiritualidad en la vida de los jóvenes, reconociendo su importancia y valor en su crecimiento y desarrollo personal. Nuestro enfoque nos permitirá analizar, conocer y aportar sobre la relación entre espiritualidad y educación religiosa en el contexto de los adolescentes del grado séptimo, partiendo del Evangelio de San Marcos (Mc 10,17-22).

Consideraremos una muestra de 10 estudiantes con edades entre 11 y 13 años, con diversos contextos sociales y creencias, que conformarán el grupo focal. Como mencionan Hamui y Varela (2013, p. 56), el grupo focal es un espacio para captar las opiniones y vivencias de los individuos, proporcionando datos cualitativos fundamentales para nuestra investigación.

A través de esta investigación, aplicaremos una lectura fenomenológica hermenéutica para identificar la relación entre la espiritualidad y la educación religiosa en los jóvenes, tomando el fenómeno como punto de partida para luego interpretar y analizar la experiencia hermenéutica en el texto bíblico de Marcos (Londoño y Gómez, 2022, p. 23). Esto implicará un análisis descriptivo correlacional desde un horizonte teológico, utilizando el método propuesto por la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y El Caribe celebrada en Aparecida (2007), conocido como "ver, juzgar y actuar" (Cañaverall, 2022, p. 64).

La acción del "ver", entendida como el asumir la historia y las circunstancias actuales, nos llevará a una lectura contextual de la situación de los jóvenes en el contexto escolar. Seguido por el "juzgar", donde

analizaremos el texto bíblico de Mc 10,17-22 desde una perspectiva teológica-pastoral. Por último, en el "actuar", buscamos proponer estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión y el entendimiento sobre la relación entre espiritualidad y educación religiosa entre los estudiantes.

En la fase de recolección de datos, utilizaremos la técnica de grupo focal, considerada apropiada para nuestro propósito (Hamui y Varela, 2013, p. 56), aplicada a un grupo de estudiantes de la institución educativa mencionada. Para la elaboración del cuestionario, nos basaremos en la teoría de la motivación de Maslow, específicamente en el nivel de estima y reconocimiento (García-Allen, 2023).

Las preguntas guía del grupo focal se diseñarán en función de las expectativas y necesidades no satisfechas de los estudiantes, con el objetivo de comprender mejor sus experiencias y perspectivas sobre la educación religiosa escolar. Finalmente, luego de recopilar toda la información y analizar los datos obtenidos, generaremos relaciones entre ellos para alcanzar los objetivos propuestos de conocer las relaciones entre espiritualidad y educación religiosa, y proponer estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión y el entendimiento. Estas preguntas fueron:

1. ¿Cuáles fueron las expectativas que se generaron en ustedes cuando se habló de la materia educación religiosa? ¿Qué esperaban de esta materia en u vida espiritual?
2. Mencione 3 características o cualidades de su experiencia espiritual que piensen que podrían ser de utilidad en las clases de educación religiosa.
3. ¿Cuáles de ellas no han logrado poner en práctica durante las clases? ¿Cuál creen que fue o fueron los motivos para no hacerlo?
4. ¿Cómo se podría mejorar la experiencia religiosa en clase?

Estas preguntas fueron enfocadas en las expectativas y necesidades no satisfechas de los miembros del aula de clase, con el objetivo de comprender mejor sus experiencias y perspectivas de la educación religiosa escolar como un medio o canal que puede posibilitar el cultivo del conocimiento de sí, en la búsqueda de la verdad, resignificación de lo cotidiano, resolución de problemas y la transformación de la identidad en el diario vivir; esto significa que : “vivir es asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo” (Frankl, 1991, p. 46) La ERE puede contribuir a este cultivo a través de sus prácticas pedagógicas orientadas por una formación integral de la dimensión espiritual, la dimensión trascendente y la dimensión religiosa, sin que la opción confesional del docente o del colegio interfiera en la opción de la familia, pues, por el contrario, la ERE da la plataforma para posturas pluralistas, el rescate de la diversidad religiosa y la fundamentación de las opciones personales.

En esta etapa del método, se destaca la revelación a través de la historia y del magisterio, el cual guía hacia una respuesta de fe concreta en el presente para transformar la realidad. Aquí se presentan los compromisos y orientaciones destinados a cambiar la realidad actual, evaluando de manera clara si coincide con lo que Dios propone o no. El análisis y discernimiento de la situación se enfocan en la búsqueda de esa transformación. En este punto de acción, se pretende interpretar de manera teológica pastoral el pasaje de Mc 10,17-22 y desarrollar estrategias pedagógicas que ayuden a la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes de séptimo grado, a comprender la conexión entre la espiritualidad y la educación religiosa, para que sea un espacio de reflexión y comprensión de la fe y la educación. De modo que el análisis de la situación su discernimiento está orientados a la búsqueda de transformar esa realidad. (Sánchez,2016 p.88).

Finalmente, luego de haber recopilado toda la información, haber realizado el ejercicio con el grupo focal, pasamos a analizar los datos obtenidos, organizando las repuestas en categorías, las cuales ayudaron a comprender mejor los resultados, sacar de estos los más significativos, confrontándolos con el marco

teórico, con el texto bíblico y los objetivos planteados. Generando una relación entre ellos que permitiera alcanzar los objetivos propuestos de conocer las relaciones entre espiritualidad y educación religiosa; proponer estrategias pedagógicas que apoyen las reflexiones teológicas sobre la espiritualidad y la educación religiosa.

2. Análisis histórico y literario Evangelio de Mc

El Evangelio de Marcos es un testimonio invaluable de la experiencia religiosa de las personas y las comunidades cristianas del siglo I. Este género literario no se limita únicamente a narrar la vida, las palabras y las acciones de Jesús de manera biográfica, sino que también refleja su significado en el contexto de las comunidades cristianas de aquel tiempo. VaaGe (2009) nos ofrece una visión profunda de la fe, la esperanza y el amor que estas comunidades experimentaron en relación con la figura de Jesús. En el Evangelio de Marcos, encontramos tanto fragmentos de la historia de Jesús, narrados desde la memoria colectiva de la comunidad, como fragmentos de la historia de la propia comunidad, que se remontan a Jesús para construir su identidad en el seguimiento del "camino a la cruz" (VaaGe, 2009). Estos fragmentos se entrelazan de manera magistral para transmitir un mensaje profundo y significativo. Como señala Otterman (2009), este tipo de testimonio y "confesiones de fe" conmemoran el lugar y la coyuntura donde nació y se esparció una Buena Noticia diferente, un Evangelio que tuvo la pretensión de ser singular, único: el "Evangelio de Jesús, Cristo, el Hijo de Dios" (Mc 1,1). Este Evangelio no fue anunciado por heraldos imperiales, sino por un portavoz anónimo, parte de una turba de gente golpeada, perseguida y marginada, al que acostumbramos a llamar "Marcos".

El Jesús presentado en el evangelio muestra una crianza en el seno familiar y en la sinagoga judeo-galilea. Su conocimiento de las costumbres y prácticas rituales, así como su participación en las reuniones y celebraciones sinagogales y del templo, evidencian su arraigo en la tradición religiosa de su comunidad (Richter Reimer, 2009). Además, no solo conocía las enseñanzas y preceptos de su religión, sino que también estaba familiarizado con la realidad cotidiana de su pueblo. Jesús percibió y compartió las alegrías y los sufrimientos de su gente, lo que lo conectó profundamente con sus necesidades y preocupaciones. Su conocimiento detallado de la estructura familiar, las relaciones legales y la dinámica del mercado en la región de Galilea reflejan su profundo entendimiento de la vida cotidiana y las condiciones socioeconómicas de su época.

Jesús estaba plenamente consciente de las complejas dinámicas de poder religioso y político en su época. Interactuaba con personas que sufrían diversas dolencias y comprendía cómo eran estigmatizadas. Además, era consciente de la discriminación que enfrentaban, ya fuera por su condición de salud, género, edad o nacionalidad. Su propia experiencia personal lo llevó a empatizar profundamente con los marginados y oprimidos, reflejando su compromiso con la igualdad y la dignidad de todos. A pesar de su profundo conocimiento y compromiso con su pueblo, Jesús reconocía la importancia de tomarse tiempo para la reflexión y la oración. Se retiraba con su círculo íntimo en momentos de pausa, destacando la necesidad de rodearse de personas de confianza y apoyo para mantener el bienestar mental y espiritual en medio de las responsabilidades diarias. Este ejemplo nos enseña la importancia de cuidar nuestra salud emocional y espiritual, así como la necesidad de contar con una red de apoyo sólida para nutrir nuestra conexión espiritual y nuestra capacidad de reflexión.

Contextualizando Mc 10,17-22

17 se ponía ya en camino cuando uno corrió a su encuentro y arrodillándose ante él, le preguntó: «Maestro bueno, ¿qué he de hacer para tener en herencia vida eterna?» 18 Jesús le dijo: «¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios. 19 ya sabes los mandamientos: = No mates, no cometas adulterio, no robes, no levantes falso testimonio, = no seas injusto, = honra a tu padre y a tu madre.» = 20 El,

entonces, le dijo: «Maestro, todo eso lo he guardado desde mi juventud.» 21 Jesús, fijando en él su mirada, le amó y le dijo: «Una cosa te falta: anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego, ven y sígueme.» 22 Pero él, abatido por estas palabras, se marchó entristecido, porque tenía muchos bienes. (Biblia de Jerusalén: en letra grande, 1992)

En las pericopas del evangelio de Marcos, hay un pasaje en el que Jesús se encuentra con un hombre que busca la forma de obtener la vida eterna. (Mc 10,17-22) Jesús le menciona los seis mandamientos del Decálogo que tienen una mayor relevancia social, incluyendo el mandamiento de "no codiciar" pero con un giro comercial, como "no defraudar". El hombre que da la apreciación de tener mucho responde que ha cumplido con todos estos mandamientos desde su juventud. Sin embargo, Jesús le dice que lo único que le falta es renunciar a sus posesiones terrenales y seguirlo para obtener tesoros en el cielo. Esto representa un obstáculo para el hombre, ya que está demasiado apegado a sus riquezas y comodidades. Enfrentado con esta enseñanza, el hombre se va triste.

Esta narrativa resalta la importancia de ser sinceros y conscientes acerca de nuestros valores y aspiraciones en el ámbito laboral. Aunque la riqueza puede derivar de nuestro esfuerzo o el de otros, también puede convertirse en una barrera emocional para seguir a Jesús. Cuando ocupamos una posición privilegiada, existe el riesgo de priorizar la carrera sobre el servicio a los demás, la excelencia laboral e incluso el tiempo dedicado a la familia y la espiritualidad, lo que puede impedirnos estar receptivos a un llamado divino. Además, la riqueza y el estatus pueden engendrar arrogancia o insensibilidad hacia nuestro entorno. Sin embargo, este dilema no solo afecta a los adinerados y privilegiados. El encuentro de Jesús con el hombre ilustra las dificultades de sentirse motivado para cambiar el mundo cuando ya se disfruta de una posición cómoda. Antes de que aquellos con un estatus y recursos moderados en el mundo occidental se desliguen de la responsabilidad, es crucial cuestionarnos si hemos caído en la complacencia debido a nuestra relativa riqueza y estatus según los estándares mundiales. La cita de Francisco Mena Oreamuno, 2021, respalda esta reflexión sobre la necesidad de examinar nuestras propias actitudes hacia la riqueza y el estatus en relación con nuestro compromiso espiritual y social.

Un aspecto fundamental de este episodio es el amor de Jesús hacia el hombre rico. Su intención no era avergonzarlo ni intimidarlo, sino mostrarle un camino hacia el verdadero bienestar. Jesús le pide que renuncie a sus posesiones materiales por su propio beneficio y lo invita a seguirlo para obtener un tesoro en el cielo. Nosotros mismos sufrimos cuando permitimos que la riqueza o el trabajo nos aislen de los demás y erosionen nuestra conexión con lo divino. La solución no reside en esforzarnos más por ser virtuosos, sino en aceptar el amor de Dios y seguir a Cristo. Al hacerlo, comprendemos que podemos confiar en que Dios nos proveerá todo lo necesario en la vida y que no es necesario aferrarnos a nuestras posesiones y estatus para sentirnos seguros. Esta enseñanza se profundiza en el libro "Lucas y el trabajo", en el pasaje de "Lucas 18,18-30". La cita final, "Jesús, 2015", probablemente se refiere a una obra sobre la vida y enseñanzas de Jesús que proporciona una interpretación o reflexión sobre este pasaje específico.

DELIMITACIÓN DEL TEXTO (ANÁLISIS LITERARIO)

- Mc 10. 17-18: El joven que se acerca a Jesús para pedirle que debe hacer para heredar la vida eterna.
- Mc 10. 19-20: Jesús le dijo que si ya sabia los mandamientos [amor al prójimo] y él le dijo que sí desde la juventud.
- Mc 10. 21-22: Jesús al verle le "amó" y le dijo que una cosa le hacia falta, vender todo lo que tenia y dárselo a los pobres. El sé entristeció y no pudo hacer esto.

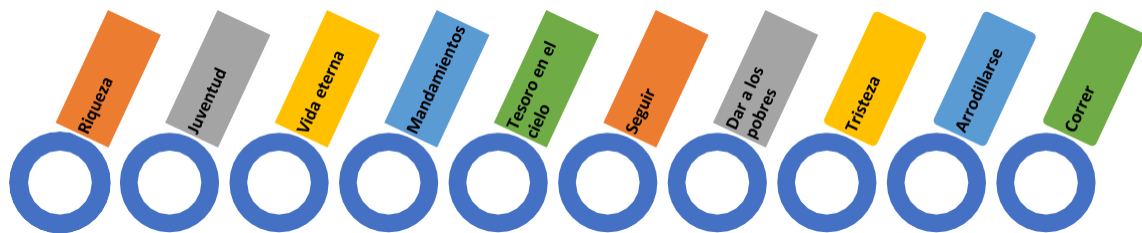
fuelle: propia

Personajes

- El hombre
- Jesús
- Dios
- Las y Los pobres

fuelle: propi

Palabras claves



fuelle: propia

El relato del Evangelio ofrece una panorámica completa de la enseñanza de Jesús sobre las riquezas y el reino de Dios. En primer lugar, el diálogo entre Jesús y el buscador de consejo aborda cómo heredar la vida eterna. A continuación, Jesús advierte sobre el peligro de las riquezas para alcanzar el reino de Dios, utilizando la metáfora del camello y el ojo de una aguja para ilustrar su punto.

La reacción de Pedro ante estas palabras refleja la sorpresa y el desconcierto que pueden suscitar estas enseñanzas en sus seguidores. Finalmente, Jesús ofrece una promesa de recompensa para aquellos que sacrifican todo por el reino de Dios, brindando una visión esperanzadora y alentadora para sus seguidores. Este pasaje consta del diálogo inicial en los versículos 17 al 22, la enseñanza sobre las riquezas en los versículos 23 al 27, el comentario de Pedro en el versículo 28, y la promesa de recompensa en los versículos 29 al 31.

Es interesante notar que esta misma secuencia se repite en los tres evangelios sinópticos, destacando la importancia de este pasaje en la tradición cristiana. Sin embargo, el Evangelio de Mateo añade un dicho adicional sobre el Hijo del hombre sentado en el trono y los doce discípulos juzgando a las doce tribus de Israel, otorgando así una capa adicional de significado a la enseñanza de Jesús. Esta secuencia aparece en los tres evangelios (Mateo 19,16-30; Lucas 18,18-30), aunque Mateo introduce el dicho Q sobre el Hijo del hombre y los doce discípulos después de la pregunta de Pedro (Mateo 19,28; Lucas 22,28-30).

Carácter textual

El pasaje está formado por el diálogo con el hombre que busca a Jesús (vv. 17 – 22)

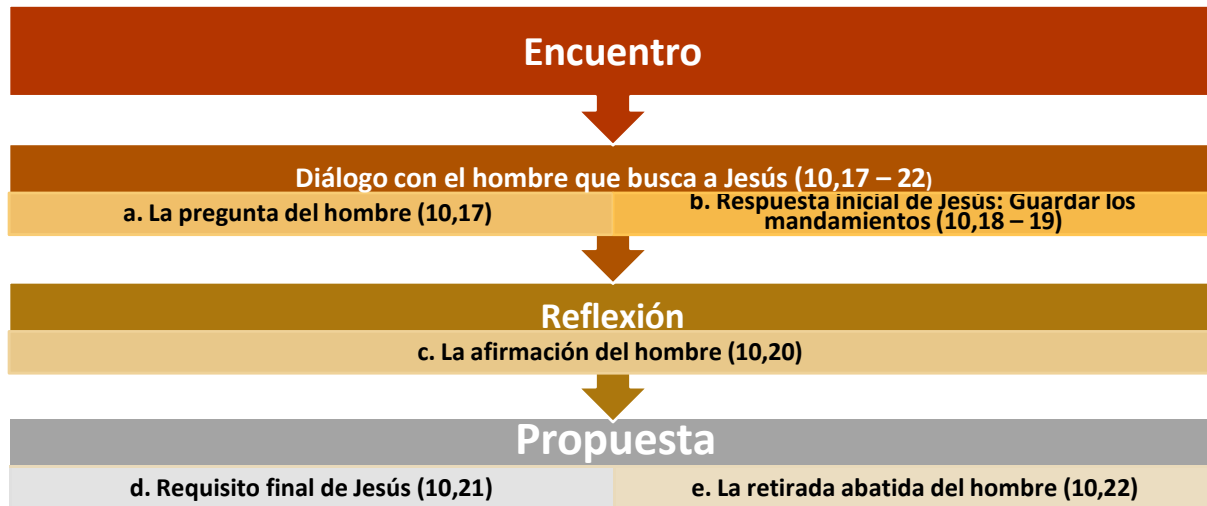
La enseñanza de Jesús sobre el peligro de las riquezas (vv. 23 – 27), el comentario de Pedro (v. 28), y la recompensa prometida para aquellos que lo dejan todo por el reino (vv. 29 – 31).

La misma secuencia aparece en los tres sinópticos (Mt. 19,16 – 30; Lc 18,18 – 30), excepto que, tras la pregunta de Pedro, Mateo introduce el dicho Q sobre el Hijo del hombre sentado en el trono y los doce discípulos juzgando a las doce tribus de Israel (19,28; Lc. 22,28 – 30).

Pasaje Dialógico



Bosquejo exegético



fuelle: propia

Más allá del Contexto Mc 10, 17 22 (Brown, 2021)

- El evangelio cuenta la historia de un joven que pregunta a Jesús cuál es el camino para la vida eterna.
- Jesús le da una respuesta, sobre la ley y las riquezas antagonicas
- La riqueza ofrece una cierta seguridad a las personas y éstas encuentran dificultad para privarse de esta seguridad. Atados a los beneficios de sus bienes, estas personas viven preocupadas por defender sus propios intereses.
- El pobre no tiene esta preocupación, y por esto se haya más libre.
- Pero existen pobres con mentalidad de rico. Son pobres, pero no son “pobres de espíritu” Mateo 5,3.
- No sólo la riqueza, sino también el deseo de riqueza puede transformar a la persona y volverla esclava de los bienes de este mundo. Y tendrán dificultades para aceptar la invitación de Jesús: “Ve, vende todo lo que tiene y dalo a los pobres, y tendrás un tesoro en el cielo; y toma tu cruz y sígueme” Marcos 10,21 No dará el paso que Jesús pide.
- Y yo ¿soy capaz de dejar todo por el Reino?
- En el texto que ahora escuchamos, diversas personas se acercan a Jesús para pedirle un consejo: el joven rico, los discípulos y Pedro.

Una división desde el contexto

Marcos 10,17: La pregunta de la persona que quiere seguir a Jesús

Marcos 10,18-19: La respuesta inesperada y exigente de Jesús

Marcos 10,20-21: La conversación entre Jesús y el joven

Marcos 10,22: El joven se alarma y no quiere seguir a Jesús

Marcos 10,23-27: Conversación entre Jesús y los discípulos sobre la entrada de los ricos en el Reino

Marcos 10,28: La pregunta de Pedro

Marcos 10, 29-30: La respuesta de Jesús

Hacia una interpretación



fuelle: propia

Encuentro

La vida entera del ser humano depende de un Encuentro... ¡De un Encuentro con Jesús! Esto es la experiencia más maravillosa que cualquier persona pueda tener. Conocer a Jesús nos da vida eterna, nos hace libres, nos permite restaurar nuestra relación con el Padre y disfrutar de la plenitud de Su bendición. Hechos 9,1-2; Gálatas 2,20. Un Encuentro con Jesús, y vemos que lo mismo sucedió con grandes hombres de Dios como Jacob, Moisés o Pedro. Todos fueron transformados por el poder de un “encuentro” y además recibieron un poderoso llamado que los llevó a cumplir el propósito del Señor. Es importante entender que uno de los frutos de un Encuentro es el llamado.

Reflexión- anamnética

Es un acto crucial para darse cuenta el valor de la situación en la que se halla el hombre y qué necesita resolver desde su interior a partir del encuentro, el cual genera un impacto psicológico, social, cultural y de fe; que entrelaza el valor de la vida y lo que quiero hacer sin dejar atrás mi pasado, hoy; que golpea el presente y que conlleva hacia el futuro la gran necesidad de pensar y hacer con el Dios que me acompaña a lo largo de la vida.

Propuesta

Jesús invita a ser solidario, o lo que es igual, a ponerse en el lugar del otro, como si fuera uno mismo, haciendo con él lo que uno desearía que le hicieran. ¿Qué es compromiso y seguimiento de Cristo? El “seguimiento de Cristo” es un modo de participar en Cristo, participación que es posible para todos los seres humanos y toda la creación. Dios quiere y obra la salvación de la humanidad por caminos que la Iglesia puede ignorar (GS 22 Vaticano II. (1965).

Resultados y discusiones: Identificación de los conceptos espiritualidad y Educación Religiosa a través de la técnica del grupo focal en los adolescentes de grado séptimo de la Institución Normal Superior.

El objetivo principal de esta investigación es identificar los conceptos de espiritualidad y educación religiosa entre los adolescentes de grado séptimo de la Institución Normal Superior. Para lograrlo, se empleará la técnica del grupo focal, que permitirá recopilar información directa de los adolescentes y explorar sus percepciones y experiencias respecto a estos temas.

El grupo focal se llevará a cabo con estudiantes de séptimo grado de la Institución Normal Superior, donde se plantearán preguntas para fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los participantes. El propósito es obtener una comprensión más profunda de cómo los adolescentes comprenden y viven la espiritualidad y la educación religiosa. Este enfoque se alinea con la teoría de la motivación de Abraham Maslow, particularmente en su nivel 4 de la pirámide, que aborda las necesidades de estima o reconocimiento, como la confianza, la dignidad, el logro, la reputación y sentirse valorado. Por lo tanto, se realizará una descripción detallada de las respuestas proporcionadas por el grupo focal

1. ¿Cuáles fueron las expectativas que se generaron en ustedes cuando se habló de la materia educación religiosa? ¿Qué esperaban de esta materia en su vida espiritual?	<i>Las expectativas fueron muchas entre ellas las palabras que más resonaron fueron buscar a Dios; entender mejor la vida; llenarse de amor; entender por qué me ama Dios. Lo que esperaban entender es que solos no pueden encontrar el camino debido a su falta de experiencia en la vida y que casi poco han oído hablar de Dios.</i>
2. Mencione 3 características o cualidades de su experiencia espiritual que piensen que podrían ser de utilidad en las clases de educación religiosa.	<i>Las características que más se repetían era amor; gratitud; tranquilidad; paz y fe</i>
3. ¿Cuáles de ellas no han logrado poner en práctica durante las clases? ¿Cuál creen que fue o fueron los motivos para no hacerlo?	<i>Las características que no habían podido lograr en clase era la gratitud la paz y ellos explicaban que los motivos eran que no se sentían tranquilos por los problemas en la casa con situaciones en el colegio y porque no los comprendían</i>
4. ¿Cómo se podría mejorar la experiencia religiosa en clase?	<i>Que les hablaran mejor de Dios de qué necesitaban experiencias donde pudieran encontrar a Dios sentirse cómodos con la fe y que no los señalaran</i>

Fuente: propia, encuesta y lectura

En el transcurso de la encuesta realizada a los jóvenes, se pueden identificar algunas de las características o cualidades que los participantes mencionaron como no logradas durante su experiencia en la materia de educación religiosa. Estas podrían incluir la falta de interés o motivación, la influencia de otras personas o entornos que no valoran la importancia de la espiritualidad, la falta de comprensión o conexión personal con los temas tratados en la materia, o la ausencia de oportunidades para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Algunas sugerencias que los participantes pueden brindar para mejorar la materia de educación religiosa y ayudarles a desarrollar su vida espiritual de manera más efectiva podrían ser: ofrecer un enfoque más práctico y aplicado a la vida cotidiana, fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades y discusiones relacionadas con la espiritualidad, proporcionar recursos y materiales actualizados y relevantes, promover un ambiente de respeto y apertura para explorar diferentes perspectivas religiosas, y ofrecer oportunidades para la reflexión personal y el autoconocimiento.

Basado en las características mencionadas por los participantes, aquí hay tres cualidades o características de la experiencia espiritual que podrían ser de utilidad en las clases de educación religiosa:

<p>1. Amor: La experiencia espiritual frecuentemente se asocia con el amor, tanto el amor propio como el amor hacia los demás. En las clases de educación religiosa, esta cualidad podría ser útil para fomentar la empatía, la compasión y el respeto hacia los demás, así como para promover el cuidado y el amor propio.</p>
<p>2. Gratitud: La gratitud es una cualidad espiritual que implica apreciar y dar gracias por las bendiciones y experiencias de la vida. En las clases de educación religiosa, fomentar la gratitud podría ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar las cosas buenas en sus vidas, cultivar la humildad y el reconocimiento de la abundancia que los rodea.</p>
<p>3. Tranquilidad/Paz: La experiencia espiritual frecuentemente está asociada con la búsqueda de la tranquilidad y la paz interior. En las clases de educación religiosa, cultivar la tranquilidad y la paz puede ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés, la ansiedad y los desafíos cotidianos, así como a desarrollar habilidades de meditación y mindfulness que les permitan encontrar calma y equilibrio emocional.</p>

Estas cualidades podrían ser exploradas y fomentadas en las clases de educación religiosa para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de su espiritualidad y aplicarla en su vida diaria.

Entiendo que los participantes mencionaron que no han logrado poner en práctica en clase las características de gratitud y paz. También expresaron que se sentían inquietos debido a problemas en el hogar y situaciones en el colegio, y que no se sentían comprendidos.

Es comprensible que estos factores externos puedan afectar la capacidad de los estudiantes para experimentar y expresar gratitud y paz en clase. El estrés, las dificultades personales y la falta de comprensión pueden perturbar el entorno propicio para cultivar estas cualidades espirituales.

Para abordar esta situación, es importante que los educadores de religión se esfuercen por crear un ambiente acogedor y de apoyo donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y emociones. Esto puede incluir actividades de meditación, discusiones abiertas y oportunidades para que los estudiantes compartan sus experiencias personales. Es fundamental que los educadores se muestren empáticos y comprensivos, fomentando un sentimiento de comunidad y respeto mutuo.

Además, podrían considerarse estrategias adicionales como la implementación de técnicas de manejo del estrés, consejería estudiantil o la colaboración con otros profesionales de la educación para abordar las dificultades personales que los estudiantes enfrentan fuera del aula.

Al abordar estos desafíos y proporcionar un entorno de apoyo, se crea una base más propicia para que los estudiantes puedan cultivar la gratitud y la paz en sus vidas y aplicar estas cualidades en clase.

Para mejorar la experiencia religiosa en clase y abordar las inquietudes planteadas por los estudiantes, se podrían implementar las siguientes medidas:

1. Comunicación respetuosa y comprensión: Es importante que los educadores se esfuercen por hablar de Dios de una manera que sea accesible y relevante para los estudiantes. Evitar un lenguaje dogmático o excluyente puede ayudar a que se sientan más cómodos y abiertos a explorar su fe. Los educadores deben demostrar empatía y comprensión hacia las experiencias individuales de los estudiantes, sin juzgar ni señalar.
2. Experiencias de encuentro con Dios: Diseñar actividades prácticas y experienciales que permitan a los estudiantes conectar con su espiritualidad y experimentar a Dios de manera personal.

Esto puede incluir momentos de reflexión, meditación, oración, música religiosa, arte, retiros espirituales u otras expresiones creativas que les permitan explorar y experimentar su fe de manera más profunda y significativa.

3. Creación de un ambiente inclusivo: Fomentar un entorno de clase donde los diferentes puntos de vista y experiencias religiosas sean respetados y valorados. Promover la diversidad religiosa y la tolerancia permitirá a los estudiantes sentirse seguros y cómodos para compartir sus creencias y dudas. Abordar cualquier forma de señalamiento o discriminación en la clase, asegurando que todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados.

4. Diálogo abierto: Fomentar discusiones abiertas y respetuosas en clase, donde los estudiantes puedan expresar sus preguntas, dudas y reflexiones sobre la fe religiosa. Elaborar un espacio donde se sientan libres de compartir sus inquietudes y recibir respuestas consideradas y comprensivas. Estos diálogos pueden ayudar a aclarar conceptos y promover una comprensión más profunda de la fe religiosa.

Es fundamental que los educadores estén abiertos a adaptar su enfoque y respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje religioso que sea enriquecedor, inclusivo y respetuoso.

Relectura del texto Mc 10,17-22, a partir de la interpretación teológica-pastoral del texto, ante la relación entre espiritualidad y la Educación Religiosa en los adolescentes.

El relato del encuentro entre Jesús y el hombre en el Evangelio de Marcos (Marcos 10,17-22) subraya la importancia de la sinceridad y las motivaciones auténticas en la búsqueda espiritual, especialmente relevante para los jóvenes hoy en día. En este pasaje, el hombre se aproxima a Jesús con una pregunta sincera sobre cómo obtener la vida eterna. Aunque al principio muestra un sincero deseo de seguir a Jesús, más tarde se revela que su aferramiento a sus posesiones materiales actúa como un obstáculo para su conexión espiritual. Con base en lo señalado por VaaGe (2009) sobre el Evangelio de Marcos y su género literario, así como sobre el problema sinóptico y la comparación con el Documento Q, podemos afirmar que este relato destaca la importancia de la sinceridad y las motivaciones auténticas, especialmente en el ámbito de la educación religiosa para los adolescentes.

El pasaje inicia con una pregunta crucial del hombre arrodillado ante Jesús: "Maestro bueno, ¿qué debo hacer para heredar la vida eterna?" (Mc 10,17). Esta pregunta enfatiza la necesidad de crear un entorno en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus preguntas y dudas sinceras sobre la fe. Al alentar la sinceridad, se les brinda la oportunidad de explorar su espiritualidad de manera auténtica y significativa.

Además, es esencial que los educadores religiosos ayuden a los adolescentes a reflexionar sobre sus motivaciones para buscar una conexión espiritual. Alentándolos a examinar si estas motivaciones son genuinas y están basadas en un deseo de crecimiento y transformación personal, se les ayuda a cultivar una relación más profunda con su fe. Como Jesús señala: "¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino solo Dios. Ya sabes los mandamientos" (Mc 10,18-19).

La educación religiosa debe trascender la mera transmisión de conocimientos y dogmas; debe fomentar la sinceridad y las motivaciones auténticas, permitiendo a los adolescentes explorar su fe de manera personal y significativa. Al hacerlo, se les brinda la oportunidad de cultivar una conexión espiritual que va más allá de las posesiones materiales y les permite experimentar la plenitud de la vida en su dimensión espiritual. Como lo expresó Jesús al mirar al hombre y amarlo: "Una cosa te falta: ve, vende todo lo que tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en el cielo; luego ven, sígueme" (Mc 10,21).

Evangelio de Marco como encuentro- reflexión- propuesta (Mc10,17-22)

En el contexto de la pregunta inicial sobre la relación entre espiritualidad y educación religiosa en los adolescentes de grado séptimo de la Institución Normal Superior Lacides Iriarte, el pasaje del Evangelio de Marcos (Mc 10,17-22) ofrece una reflexión sobre la importancia de la sinceridad y las motivaciones genuinas en la búsqueda espiritual.

El episodio del hombre que busca a Jesús y se acerca a Jesús refleja la sinceridad de su pregunta y su deseo genuino de buscar la vida eterna. Aunque en el pasaje no se menciona explícitamente su juventud o su posición de liderazgo, se enfatiza en su riqueza, lo cual tiene un efecto dramático culminante en el relato.

El hecho de que el hombre corra y se arrodille ante Jesús indica su actitud de deferencia y urgencia en su búsqueda espiritual. Estos gestos son típicos de un siervo o esclavo, lo que sugiere que el hombre reconoce a Jesús como un maestro espiritual y está dispuesto a someterse a su guía.

El comentario de Marcos en el versículo 21, donde dice que Jesús lo amó al mirarlo, confirma la sinceridad de las motivaciones del hombre. No se sugiere en ningún momento que sus intenciones sean falsas o puramente egoístas. Más bien, se destaca su genuino deseo de aprender y seguir los caminos de Dios.

Este pasaje del hombre que se acerca a Jesús en el Evangelio de Marcos presenta un ejemplo de sinceridad y motivación genuina en la búsqueda espiritual. Esto nos invita a reflexionar sobre la importancia de fomentar la sinceridad y las motivaciones auténticas en la educación religiosa de los adolescentes, para que puedan cultivar una conexión espiritual significativa en sus vidas.

“el Señor nuestro Dios, el Señor uno es” Deuteronomio 6,4 Esta referencia al Shemá enfatiza la unicidad y perfección de Dios y establece que sólo Dios es verdaderamente bueno.

En el contexto de la pregunta sobre la relación entre espiritualidad y educación religiosa en los adolescentes de grado séptimo, la respuesta de Jesús en este pasaje puede tener varias implicaciones. En primer lugar, señala la importancia de reconocer la superioridad y perfección de Dios en comparación con los maestros humanos. Esto puede ser relevante en la educación religiosa, ya que los adolescentes necesitan comprender que los líderes religiosos y maestros son imperfectos y que sólo Dios es verdaderamente bueno.

Además, la respuesta de Jesús también desafía la noción de que la bondad humana puede ser suficiente para merecer la vida eterna. Esto puede ser relevante en la formación espiritual de los adolescentes, ya que les ayuda a comprender que la salvación y la vida eterna no se basan en sus propios méritos o acciones, sino en la gracia y el amor de Dios.

La respuesta de Jesús en el pasaje de Marcos 10,18 sobre la bondad y la perfección de Dios tiene implicaciones importantes para la educación religiosa y la formación espiritual de los adolescentes. Les ayuda a comprender la superioridad de Dios sobre los maestros humanos y la necesidad de confiar en la gracia divina en lugar de confiar en su propia bondad para alcanzar la vida eterna.

Estrategias pedagógicas que apoyan las reflexiones teológicas sobre la espiritualidad y la educación religiosa.

En base a las respuestas y reflexiones compartidas por los adolescentes durante el grupo focal, se pueden proponer algunas estrategias pedagógicas que apoyen las reflexiones teológicas sobre la espiritualidad y la educación religiosa. Estas podrían incluir:

- Encuentro Mc 10,17-22

A la luz del relato del hombre que se encuentra a los pies de Jesús, podemos identificar una estrategia fundamental: la del encuentro. Es necesario velar por el conocimiento y la figura de aquel que imparte dicho conocimiento, lo cual resulta crucial para la relación activa en la promoción de la discusión y reflexión en la vida de los adolescentes. Esto implica entender los métodos pedagógicos que fomenten la interacción y la exploración del sentir de la fe y la educación religiosa. Se deben brindar oportunidades y no negarles el enfrentarse y llevar a cabo estas experiencias para poder tener un encuentro verdadero con Jesús, algo que hoy en día es lo que los jóvenes están demandando.

- Estructura textual

Marcos 10,17: La pregunta de la persona que quiere seguir a Jesús

Marcos 10,18-19: La respuesta inesperada y exigente de Jesús

1. Fomentar la participación: Promover la participación de los adolescentes en la discusión y la reflexión, dándoles la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones. Esto les permitirá sentirse valorados y reconocidos, satisfaciendo así su necesidad de estima.
2. Utilizar métodos interactivos: Emplear métodos pedagógicos interactivos, como debates, juegos de roles, análisis de casos, entre otros, para fomentar la reflexión y el diálogo entre los adolescentes. Estas actividades les permitirán desarrollar habilidades de pensamiento crítico y les brindarán la oportunidad de explorar y cuestionar su comprensión de la espiritualidad y la educación religiosa.

- Reflexión

El ser humano es un ser que reflexiona y que busca encontrarse consigo mismo y con los demás. Para lograrlo, cada encuentro debe provocar dudas, momentos de incompreensión y de reflexión, en los cuales se debe discernir lo que se desea y lo que no se desea. En este proceso, el individuo y el otro deben cuestionarse si verdaderamente están buscando alcanzar un entendimiento mutuo y construir un nosotros.

- Estructura textual

Marcos 10,20-21: La conversación entre Jesús y el joven

3. Fomentar la autoexploración: Brindar a los adolescentes oportunidades para reflexionar sobre su espiritualidad y su vínculo con la educación religiosa. Esto podría implicar actividades de escritura, meditación o autoevaluación, donde los adolescentes puedan indagar y compartir sus propias creencias, valores y experiencias espirituales.

- Propuesta

Comprender la propuesta y llevar a cabo la voluntad de Dios implica un sí o un no claro. Jesús nos exhorta a ser solidarios, a transformar realidades y a reflexionar sobre el compromiso y el seguimiento que tenemos hacia Él. Todos pertenecemos a esta obra, donde es crucial no ignorar, sino encontrarnos para mejorar la realidad y difundir su mensaje.

- Estructura textual

Marcos 10,22: El joven se alarma y no quiere seguir a Jesús

4. Presentar diversidad de perspectivas: Exponer a los adolescentes a distintas corrientes religiosas y enfoques espirituales, ofreciendo una variedad de perspectivas y prácticas religiosas. Esto les permitirá ampliar su comprensión y respeto hacia la diversidad religiosa, fomentando el diálogo interreligioso.
5. Crear un ambiente seguro: Establecer un entorno de confianza y seguridad donde los adolescentes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y vivencias personales. Fomentar el respeto mutuo y el apoyo emocional entre los participantes, lo que facilitará una conversación abierta y sincera.

Estas estrategias pedagógicas pueden ayudar a apoyar las reflexiones teológicas sobre la espiritualidad y la educación religiosa entre los adolescentes. Al satisfacer sus necesidades de estima y reconocimiento, se fomentará una participación significativa, lo que permitirá un mayor desarrollo y comprensión de su propio camino espiritual.

Conclusiones

Durante esta investigación, cuyo objetivo principal era identificar los conceptos de espiritualidad y educación religiosa en los adolescentes del séptimo grado de una institución normal superior, se empleó la técnica del grupo focal. Esta metodología permitió recopilar información directamente de los adolescentes, quienes exploraron sus experiencias y compartieron sus respuestas desde sus propias perspectivas. A través de este proceso, se logró establecer una relación entre la espiritualidad y la educación religiosa, destacando la importancia de los recursos, materiales y entornos que generaron oportunidades para la reflexión y la adquisición de conocimientos sobre el ser humano.

El texto marquiano es un bordado entre tejido con una calidad dialógica que se expresa entre dos personas una que enseña (docente) y la otra que necesita ser enseñada (dicente) donde parte de dos necesidades: la primera del encuentro que debe ser mirado desde la analogía de la llegada a un salón de clases, encuentro comunitario, inclusive a una asamblea; es allí donde llegan las personas y la segunda la disposición de aquel que te espera para enseñar o dar procesos de conocimiento y de amor gratuito dado aquí en el texto en la persona de Jesús; que no le interesa quién es, si no lo que es. Es decir, una persona necesitada de dirección y que pide conocer más de Dios. Por este motivo, se hace una relectura en la que se concluye un proceso de diálogo, enseñanza y respuesta. A la que se le da valor al ser y que imprime la búsqueda y sentido de lo divino; donde denotan el título rabínico de “buen maestro”; la pregunta por la vida eterna e inclusive lo que es justo e injusto según la ley; ahora lo más importante es el hombre que busca estar frente a frente con las rodillas en el suelo para preguntar sobre su felicidad.

En el ámbito pedagógico y pastoral del texto Mc 10,17-22 empieza por el valor de la esperanza y el respeto al no quedarse en leyes si no, ver a la persona tal cual es sea estudiante o no; que busca dirección y que es una búsqueda interior en la vida de las personas que puede generar afirmaciones o rechazos, así como la hizo este personaje; el evangelio como invitación no como obligación. Cabe subrayar que todo texto está direccionado a enseñar a corregir a iluminar (Timoteo 3,16-17). Bajo la experiencia de la comunidad Marquiana podemos partir de una ruta que se entrelaza: el encuentro, la reflexión y la propuesta.

Esto lleva a entender que en la vida hay que encontrarnos para pensar y que es un acto crucial propio del hombre que genera impactos psicológicos, sociales, culturales e inclusive de fe. Que le dan valor a la vida sin dejar atrás mi pasado, que golpean el presente y conllevan a la gran necesidad de visionar el futuro en el ser divino de la persona de Jesús. La propuesta es a darme cuenta de qué aunque la sociedad influye en mí puedo ser diferente y que puedo participar como todo ser humano en la salvación de una humanidad que camina y que no está alejada de la iglesia.

La vida espiritual se realiza en la vida humana de cada día. “Anda vende todo lo que tienes...” Mc 10,21; ese “sígueme” donde no hay que contraponer la vida espiritual y lo material. El espíritu afecta todo el ser y alcanza todas las dimensiones. Y que lo fundamental en esta vida es darle sentido a la existencia. Que nos lleva a entender la búsqueda del trascendente. no sólo en las aulas sino en el ser propio de cada persona y en su situación cotidiana.

En todo este proceso del análisis de los resultados expuestos en el texto mc 10,17-22, condujo a la evidencia a través de los adolescentes, que la espiritualidad dentro del contexto de la educación religiosa está intrínsecamente ligada al amor compartido como una experiencia espiritual que conecta a uno mismo con los demás. Asimismo, se identificó la gratitud como una cualidad espiritual fundamental, que implica apreciar y expresar agradecimiento por las bendiciones y experiencias de la vida. Por otro lado, la tranquilidad o paz se destacó como una experiencia espiritual asociada a la búsqueda interior, la cual debe

ser cultivada en el ámbito de la educación religiosa para proporcionar a los estudiantes un espacio donde puedan enfrentar el estrés, la ansiedad y los desafíos, permitiéndoles encontrar un equilibrio emocional tan necesario en su desarrollo.

Es fundamental profundizar en estrategias pedagógicas que promuevan una comunicación respetuosa y comprensiva de la fe, así como el diseño de actividades prácticas y experienciales que faciliten la conexión entre la espiritualidad y la experiencia personal de Dios. Asimismo, se requiere crear un ambiente inclusivo que fomente la tolerancia y el intercambio sin discriminación de ideas y creencias. Es necesario promover un diálogo abierto y sin temores sobre la fe y la vida religiosa, con el fin de clarificar conceptos y fomentar una comprensión más profunda de la fe religiosa.

Esta investigación abre el camino para comprender mejor la espiritualidad dentro del contexto de la educación religiosa, resaltando su valor e importancia en nuestra sociedad actual.

Referencias

- Ahumada, E. G. (2018). Breve historia de la educación religiosa. *Revista de Educación Religiosa (Impresa)*, 1(1), 139-162. <https://doi.org/10.38123/rer.v1i1.29>
- Balaguer, V. (Ed.). (2005). *Comprender los evangelios*. Ediciones Universidad de Navarra.
- Biblia de Jerusalén: en letra grande. (1992).
- Botero, D. y Hernández, A. (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. Cali: Unicatólica. https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/view/94/100/452
- Brown, R. E. (2021). *La muerte del Mesías I: Desde Getsemaní hasta el Sepulcro. Comentarios a los relatos de la pasión de los cuatro evangelios*. Editorial Verbo Divino.
- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96 <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Cañaverall Orozco, A. (2012). *Andar en el encanto de la palabra: diálogo de saberes en artifices, entradas, llaves y claves* (1st ed.). Asociación Colectivo Ecueménico de Biblistas.
- CELAM (Ed.). (2007). *V Conferencia General del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe* (2nd ed.). SAN PABLO. https://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2013/04/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf
- Constitución Gaudiun et spes Vaticano II. (1965). Paulinas.
- Echeverri, A. (2015, July 31). *Ver-juzgar-actuar: método pastoral*. Cáritas Ecuador. Retrieved December 6, 2022, from <https://www.caritasecuador.org/2015/07/ver-juzgar-actuar-metodo-pastoral/>
- Fausti, S. S. (2006). *Una comunidad lee el Evangelio de Marco* (1st ed., Vol. 1). San Pablo. <https://es.scribd.com/document/348857844/varios-autores-una-comunidad-lee-el-evangelio-de-marcos-pdf>
- Flórez Pacheco, JFP (2022) *En el Aula Revista Literaria e informativa*, institución Educativa Lacides Iriarte, Sahagún
- Floria, Nueva Jersey (27 de marzo de 2020). *Religión y Educación en América Latina*. https://www.academia.edu/42348934/Religi%C3%B3n_y_Educaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina
- Font, J. (2017). Naturalización de la espiritualidad (2). *Pensamiento*, 73(276), 631-647. DOI: 10.14422/pen.v73.i276.y2017.030
- Foucault, M. (1987). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: La Piqueta
- Francisco Mena Oreamuno, F. (2021). *Comentario intercultural al evangelio según Marcos* (1.^a ed.). Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Gamarra, S. (1994). *Teología espiritual*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

García-Allen, J. (2023, 29 julio). Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas. *Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Grondin, J. (2010). *Filosofía de la religión*. Barcelona: Herder

Hamui, S. A y Varela, R. M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.

Jesús, L. P. (2015). *El amor es el límite: Reflexiones sobre el cristianismo hermenéutico de G. Vattimo y sus consecuencias teológico-políticas*. Librería-Editorial Dykinson.

Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo. (2022, 24 agosto). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Londoño, B. J. E. y Gómez E. M. D. (2022). «Teología y mundo de la vida. Perspectiva contextual de la Teología en la Universidad Católica Luis Amigó». *Franciscanum* 178, Vol. 64: 1-50

Moncada, C. (2019) ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? En N. Cuellar y C. Moncada (Ed.), *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia* (pp. 53-86). Sello Editorial UniCatólica. https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53

Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*, (28), 1- 3. <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-28/la-inteligencia-espiritual-en-el-aula-de-clase/>

Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión*. Ediciones USTA; Bogotá. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/31291>

Moncada, C. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de educación religiosa*, 2(3), 9-29. <https://doi.org/10.38123/rev.v2i3.130>

Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. *Revista Teoría de la Educación*, 30(2). 131-153. DOI: 10.14201/teoredu302131153.

PDF visualización del fichero tvega, APROXIMACIÓN A LA NATU Y FUNDA EPISTE DE LA ERE.pdf. (Dakota del Norte). https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/view/94/100/452

Pellegrino, L. (2017, abril). Las historias de vida en el método de planificación pastoral ver-juzgar-actuar. Retrieved December 6, 2022, from https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732017000100006.

Richter Reimer, I. R. R. (2009). “¡No os atemoriceis!” (Mc 16,6). Visión general y perspectivas interpretativas. *REVISTA DE INTERPRETACIÓN BÍBLICA LATINOAMERICANA*, 64(694). <https://www.centrobiblicoquito.org/images/ribla/64.pdf>

Rueda, JLM (2015). *Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100241608017>

Sánchez Ch. R. (2016). En torno al método teológico «ver-juzgar-actuar». *Seminarios Sobre Los Ministerios En La Iglesia*, 62(217), 81-104. <https://doi.org/10.52039/seminarios.v62i217.127>