



RUMBO DIDÁCTICO PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

Curso: Proyecto de vida

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además los documentos propuestos dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.
- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o el foro de preguntas que se cree para este fin. Las comunicaciones escritas con los docentes no deberán realizarse por espacios diferentes a la plataforma educativa
- Es obligatoria la participación en los chat y los foros. Estos son espacios que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el rumbo didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la máxima nota que podrán recibir dichos trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los FOROS y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (E-mail, Chat y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS A ESTA NUEVA EXPERIENCIA.

ORIENTACIONES GENERALES

"El que quiere cosas diferentes para su vida debe hacer cosas diferentes con su vida" (Anónimo)

El curso de Proyecto de Vida en la Fundación Universitaria Claretiana obedece a la razón de ser una institución educativa que ofrece una formación integral a sus estudiantes. No cabe duda que hoy todas las instituciones universitarias caminan bajo este mismo objetivo, ya que tanto instituciones como educadores hemos entendido que no podemos seguir solamente capacitando a los estudiantes en un área del conocimiento, también debemos formar al ser humano integralmente. Aunque históricamente la tarea de formar es responsabilidad del sistema social (político, religioso, económico, educativo), es la universidad la que enfrenta el mayor desafío en la tarea formativa del profesional del siglo XXI, ya que la permanencia de la humanidad y el planeta depende de los valores que la familia y la universidad puedan transmitir al niño, al joven, al adulto.

Con el ánimo de responder a nuestra gran responsabilidad humana, la UNICLARETIANA, respondiendo también al perfil del profesional que busca formar ha hecho una fusión entre lo que la sociedad le demanda y su identidad como institución claretiana le exige. Por eso, proponemos la construcción de un proyecto de vida que se consolide desde la integralidad y que tenga en cuenta las realidades sociales-ecológicas actuales, la promoción de una conciencia social que adquiera un compromiso con la justicia, la búsqueda de razones que ayuden a reencontrar la vocación humana de ser felices y el uso de las tecnologías de la información como medio para compartir el conocimiento, promover la cultura y el desarrollo integral de la persona.

En nuestra institución no asumimos ni entendemos el curso de proyecto de vida como un mero ejercicio académico y retórico que sólo busca cumplir un requisito, sino que es una apuesta por humanizar el conocimiento, la profesión y la vida misma. Por eso lo entendemos más como un espacio para revisar-repensar la vida y reorientarla, si es necesario, hacia metas concretas y específicas que ayuden al estudiante a seguir encontrando razones para vivir la vida y desde allí se comprometa con el cambio social, el cuidado de la naturaleza y el servicio a la humanidad.

Esperamos que el curso de proyecto de vida les ayude a reencontrarse consigo mismos, a seguir siendo los dueños de sus vidas, a elaborar o revisar el proyecto que hasta ahora van consolidando y la construcción de unas metas acordes a la realidad. ¡Bienvenidos a este curso que seguramente ayudará a enriquecer nuestras vidas!

Unidad No. 1

Nombre de la Unidad: Autoafirmación

Tema: Sentido y significado de la vida. Introducción al tema

Semana No. 1

Históricamente el ser humano siempre ha buscado una respuesta a las diversas situaciones que enfrenta a lo largo de su vida o a los diversos acontecimientos que rodean la historia y el mundo. Este afán por entender la vida y lo que sucede a nuestro alrededor nos ha llevado a comprender que el mundo, la historia y la vida misma tienen una razón de ser. En razón de esta primera idea, la humanidad ha comprendido que cada suceso es una enseñanza que debe ser leída con lupa para encontrarle su sentido, su riqueza. De la misma manera sucede con la vida, la cual hoy consideramos tiene un destino, el cual cada sujeto debe hallárselo y orientar su vida hacia ese fin.

En nuestros días las llamadas ciencias o disciplinas de la humanidad como la psicología, la sociología, la teología y la educación, consideran que la vida humana solo adquiere sentido cuando la persona se entiende, se acepta y se reconoce como persona, hombre o mujer; y para llegar a tal nivel es necesario conocer la historia de vida y la manera como los diversos episodios vividos marcan y proyectan la vida hacia un destino, hacia una razón que cobra valor para cada persona en su particularidad y diversidad.

En razón de lo anterior, el objetivo de esta semana consiste en autoafirmarse, con el ánimo de seguir encontrando razones que les lleven a seguir comprendiendo el sentido y el significado de la vida que poseen. Para ello, es necesario reconstruir la historia de vida y determinar qué experiencias, valores y creencias definen su vida. El propósito es que cada uno realice un acercamiento a su historia, a su vida, y encuentre allí los elementos suficientes para saber leer hacia dónde se proyecta la misma.

Es así como desde UNICLARETIANA los invitamos a seguir encontrando elementos que inspiren la vida; y desde nuestra identidad institucional consideramos que **un proyecto de vida que se consolide desde la integralidad y que tenga en cuenta las realidades socio-ecológicas actuales**, es la manera más oportuna de responder a nuestra esencia. Quedan todos invitados a asumir el reto de adentrarse a su historia y descubrir los aspectos que de ella les ayudan para seguirle dando sentido y significado a la vida.

Mural:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Como primer ejercicio, ofrece a tus compañeros un saludo de bienvenida al curso. Luego comparte con tus compañeros alguna situación de la vida social actual que consideras no ayuda a las personas a autoafirmar su vida, su identidad.

CHAT 1: VIDA CON PROPÓSITO

Competencia: Análisis

% evaluativo: 1.25%

Fecha:

Horario:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

En nuestros días se habla y se escucha mucho acerca de vivir la vida con un propósito. Existen conferencistas y autores de libros, programas de televisión y radio, revistas y sitios web que buscan proporcionar herramientas a las

personas, para que puedan encontrar algo que le dé sentido a la vida. No obstante, por más herramientas que nos proporcionen, lo cierto del caso es que cada uno encuentra sus propias razones. A mi modo de ver, todo ello surge por una razón: No hemos sido educados para aceptar la derrota, la pérdida, la separación o el abandono.

Desde pequeños nos hablan de ser los mejores, de ganar, de triunfar pero nunca de perder. Culturalmente tenemos un mal concepto de la derrota o de la crisis pues las vemos como algo negativo. Por eso cuando los momentos difíciles llegan es más fácil encontrar culpables a los demás de nuestras malas decisiones o de nuestra simple condición de seres humanos. El caso es que la crisis, la pérdida o incluso la derrota, son oportunidades que la vida da para crecer como personas, en consciencia y en la construcción del proyecto de vida.

Con el ánimo de acercarnos al concepto **de "una vida con propósito"**, el siguiente chat se propone generar un espacio de diálogo virtual para debatir acerca de **cómo las situaciones difíciles y complejas de la vida son una oportunidad para crecer y encontrar la razón de la vida. Sin duda alguna que cada uno de ustedes tendrá mucho que aportar al debate.**

Lectura complementaria o de apoyo:

- *El hombre en busca de sentido (Dos reflexiones de Viktor E. Frankl).*
- Canción: Dale sentido a tu vida, Mijares. En: http://www.youtube.com/watch?v=RPa_QAvHA94
- El circo de la mariposa. En: <https://www.youtube.com/watch?v=P68NB8M1dZs>

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un CHAT debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN o sino indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

FORO 1: PROYECTO DE VIDA INTEGRAL Y CONTEXTUALIZADO.

Competencia: Análisis

% evaluativo: 10%

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Hoy más que nunca se insiste en que las personas lleven a cabo la construcción de un proyecto de vida. La escuela y la universidad se han dado a la tarea de promover y acompañar este proceso con el apoyo de la psicología y de algunos conceptos tomados del mundo empresarial como *el desarrollo a escala humana, la planeación estratégica y el trabajo por objetivos a corto plazo*, incluso no es extraño que muchos comparen la vida con un empresa.

Ante la necesidad de consolidar un proyecto de vida, es importante tener claros algunos presupuestos, como por ejemplo *el conocimiento de sí mismo (autoconcepto), la realidad social, la situación del planeta y la falta de un liderazgo ético e integral*, ya que asumir la elaboración de un proyecto de vida implica que la persona no solo se conozca a sí misma sino que también comprenda el estado del mundo que lo rodea.

Un factor que debe tenerse en cuenta a la hora de elaborar un proyecto de vida es la idea que el sistema económico actual promueve acerca éxito. Él cual es traducido por el sistema como la posibilidad de tener todo lo que se quiere, que no es más que lo que el mismo sistema vende; bienes, servicios y estética.

Una de las grandes falsedades de este sistema es considerar que el éxito es una carrera a la que solo los más fuertes e inteligentes pueden llegar, y aún más, que alcanzarlo significa que de sus vidas desaparecerá la crisis, la tristeza o el miedo, ya que todo se puede comprar o vender. Dicha idea de venta y compra agudiza la crisis de valores y la transformación de la cultura.

En atención al tema, el propósito es leer el texto "Tesis sobre la justicia climática" de Guillermo Kerber, donde se nos presenta una radiografía del mundo actual, la cual debemos conocer para que así se construya un proyecto de vida sensible, ético y coherente. La pregunta orientadora para el foro será: ***¿Qué debe caracterizar a un proyecto de vida para que esté en relación con las realidades y desafíos que afronta el país?***

El foro estará activo entre el 16 de Marzo y 4 de abril. Tendrá dos fases de trabajo:

Primera fase: Lecturas, aportes y debate (Marzo 16 al 31)

Segunda fase: Conclusiones (Abril 1 al 11).

Para esta actividad deberán tener en cuenta las siguientes lecturas:

Artículo central:

*Tesis sobre la justicia climática. Por: Guillermo Kerber
En: <http://servicioskoinonia.org/relat/395.htm>*

Otros artículos:

Educar en valores en la sociedad de consumo.
Por: María Teresa Rodas Sarmiento (2003).

Apuntes sintéticos: Objetivos del desarrollo a escala humana. *Por: Rosa Nelly Valencia Obando, Sociedad y Trabajo, Sena.*

Un reflejo de la sociedad de consumo.
En: http://prezi.com/m_xep3gm9smil/la-vida-es-liquida/

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las

lecturas recomendadas.

- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- Solo se pueden enviar mensajes pertinentes al tema tratado. Los mensajes deben aportar algo nuevo al debate a favor o en contra de lo expuesto o abrir nuevos campos de discusión.
- Para poder ser valorado cada estudiante debe hacer un mínimo de tres aportes a lo largo de las cuatro semanas.
- Cada aporte no puede exceder dos párrafos.
- Por lo menos dos mensajes deben hacer mención explícita a las lecturas señaladas para el foro.
- La última semana de clases, cada estudiante debe realizar una conclusión (10 líneas) donde recoja (no resumen) el debate desarrollado en el foro y plantee su posición frente al mismo.

PORTAFOLIO 1: VIDA CON SENTIDO.

Competencia: Análisis

% evaluativo: 20%

Fecha de entrega:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

El primer portafolio tiene como propósito invitarlos a hacer un ejercicio de reconstrucción de la historia de vida a partir de los momentos que han marcado la existencia tanto a nivel emocional o afectivo en la familia, los amigos, la escuela o el trabajo. A partir del ejercicio, se debe responder la siguiente pregunta: **¿Qué encuentro en mi historia personal que me ayuda a descubrir hacia donde se proyecta mi vida?** Además de responder a la pregunta, se deben indicar cuáles son los valores y las creencias que definen tu vida.

Para el ejercicio reflexivo previo les propongo como insumo la "Guía para hacer una historia de vida". La actividad reflexiva no debe exceder una página.

El portafolio debe enviarse por la herramienta **portafolio individual**.

Para esta actividad deberán tener en cuenta las siguientes lecturas:

- *Guía para hacer una historia de vida.*
Bertí M. G, Educación y alienación. Nueva Imagen, México, 1983, pp. 89.90

Criterios de evaluación:

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en cuenta las lecturas que se sugieren para el tema.

WEBGRAFÍA

- *Tesis sobre la justicia climática. Por: Guillermo Kerber*
En: <http://servicioskoinonia.org/relat/395.htm>
- *Un reflejo de la sociedad de consumo.*
En: http://prezi.com/m_xep3gm9smil/la-vida-es-liquida/

- Canción: Dale sentido a tu vida, Mijares. En: http://www.youtube.com/watch?v=RPa_QAvHA94
- El circo de la mariposa. En: <https://www.youtube.com/watch?v=P68NB8M1dZs>

Unidad No. 2

Nombre de la UNIDAD: Liderazgo y Desarrollo Humano

Tema: La empresa de ser hombre

Semana No. 2

Orientación general de la unidad:

Uno de los grandes desafíos que tiene todo ser humano es llegar a humanizarse, a ser persona, ya que no es suficiente con nacer humano. Nuestra condición como especie es la de humano pero nuestra proyección es llegar a ser una persona humanizada. ¿Qué significa lo anterior? Que la humanización no es más que el desarrollo máximo de nuestras capacidades como seres sociales, políticos, éticos y religiosos, ya que a través de dicho proceso aprendemos a convivir, a querer y a sentirnos parte del otro, de una sociedad, de una cultura y adquirimos una identidad y el sentirnos parte del planeta tierra.

No cabe duda que la tarea de la sociedad (familia, escuela, estado) es generar espacios y direccionar procesos formativos que ayuden al ser humano a conseguir su fin. Cuando una sociedad carece de respeto por la vida, por el medio ambiente o carece de acciones solidarias, justas y fraternas, es la muestra de que no está promoviendo acciones efectivas que ayuden al proceso de humanización. Y como podemos observar en diferentes espacios de nuestra geografía nacional y mundial, las acciones que detienen el proceso de humanización son evidentes a cada instante. Sin embargo, a pesar de esto que podríamos llamar crisis de la humanización, emergen iniciativas que promueven la idea de asumir la empresa de ser hombre, de persona, de ser humanizado.

Es por eso que desde la UNICLARETIANA se hace un llamado a **la promoción de una conciencia social que se comprometa con la justicia** y por ende con la tarea humanizadora de la sociedad, ya que crecer en la práctica de la justicia es una manera de dar cuenta del nivel en el que se encuentra el proceso de humanización a nivel personal y social. Aunque la empresa de ser hombre no es más que la tarea de asumirnos con lo que somos y tenemos en un grupo, en una sociedad, asumirla es el primer paso que se debe dar para llegar a una autorrealización personal que aporte significativamente a la construcción del proyecto de vida.

En vista de lo anterior, el propósito de esta semana consiste en realizar un trabajo grupal acerca de las realidades que rodean su entorno y cómo a partir de ellas descubren que como seres humanos humanizados deben intervenir. De esta manera la invitación es a integrar al proyecto de vida al otro, a la comunidad, a la sociedad.

Mural:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

La participación de esta semana en el mural consiste en compartir experiencias y/o acciones que a nivel social y regional dan cuenta de un proceso de humanización en marcha por los resultados y el impacto que tienen en la comunidad.

CHAT 2: LIDERES DEL SIGLO XXI

Competencia: Análisis

% evaluativo: 1.25%

Fecha:

Horario:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Manfred Max-Neef, economista, catedrático, escritor y humanista por excelencia, en su artículo "Educación y Valores del Espíritu", pone Para esta actividad se deberá leer y analizar los siguientes recursos de aprendizaje:

en evidencia donde está el centro de la tarea formativa de la universidad: Formar hombres y mujeres que lideren los procesos de cambio que el mundo requiere desde una apropiación de los valores del espíritu. Para el autor, la universidad no puede ofrecer una educación descontextualizada de la realidad porque promueve aún más el divorcio entre lo humano y lo no-humano (la creación), posibilitando de esta manera la destrucción acelerada del planeta y la vida.

En razón de lo anterior, no cabe duda que el mundo de hoy necesita líderes transformadores de las realidades injustas, violentas y agresivas que devastan el planeta. Y dichos líderes deben caracterizarse por la puesta en práctica de valores que nacen del espíritu como el respeto por la creación, la búsqueda incansable de la justicia, la construcción de la paz y la promoción de la fraternidad.

Atendiendo al concepto de líderes del siglo XXI y tomando como referencia el artículo de Max- Neef, el siguiente chat tiene como propósito generar un espacio de discusión virtual **acerca del papel que debe cumplir la universidad hoy en la formación de líderes transformadores de las situaciones de muerte y destrucción que atentan contra la creación y la vida.**

Para esta actividad se deberá leer y analizar los siguientes recursos de aprendizaje

- Artículo PDF. Educación y Valores del Espíritu. Por: Manfred Max- Neef
- Módulo: Páginas 27 a 32.

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un CHAT debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN o sino indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a

la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.

- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

PORTAFOLIO 2 GRUPAL: RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL PROYECTO DE VIDA.

Competencia: Análisis

% evaluativo: 15%

Fecha de entrega:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Es claro que ningún proyecto de vida puede estar desligado de la sociedad y la cultura donde cada individuo vive. En la intención de apostarle a la construcción de un proyecto de vida siempre debe tenerse en cuenta las realidades que vive el entorno, ya que tener la oportunidad de profesionalizarse es una manera de responder asertivamente a los desafíos que la sociedad exige.

La crisis de la educación, de la familia, de los valores, de la ética profesional, de la religión, del sistema económico y del planeta tierra, exigen de un profesional en cualquier disciplina que asuma en su proyecto de vida la responsabilidad social. De no ser así, el proyecto de vida se descontextualiza y sumerge al individuo en una apuesta individualista por alcanzar solo sus metas para su beneficio personal, agudizando aún más las situaciones descritas anteriormente.

Como la responsabilidad social siempre debe ser un compromiso con el otro, este segundo portafolio consiste en realizar un plegable con un compañero, donde se responda a la siguiente pregunta: **Desde su profesión, ¿cómo pueden incidir en las realidades que afronta su entorno social? ¿Cómo involucrar esto en el proyecto de vida?** Para esto deben elegir una situación que se presente en el contexto donde viven, describirla y dar respuesta a lo planteado.

El propósito del ejercicio es que unifiquen criterios, fortalezcan intenciones y compartan proyecciones de vida, para lo cual deben dialogar y compartir con su compañero. Todo esto debe plasmarse en un plegable.

Criterios de evaluación:

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en cuenta las orientaciones dadas.

WEBGRAFÍA

Tony Meléndez, *isi puedes!* En: <http://www.youtube.com/watch?v=Y94IhGSH-bM>

Aprendiendo a ayudar a otros. En: <http://www.youtube.com/watch?v=-EYy0IoRrQM>

Unidad No. 3

Nombre de la UNIDAD: Liderazgo y Desarrollo Humano

Tema: Planeación Estratégica Personal

Semana No. 3

Orientación general de la unidad:

Las dinámicas aceleradas e inestables de la vida actual han llevado a que las empresas y/o corporaciones hagan uso de la planeación estratégica. Dicho concepto es muy amplio en su expresión y uso pues no se trata solo de planear y listo, se trata de pensar estratégicamente los procesos para llevar a cabo un proyecto. Una planeación de este tipo incluye la consecución de un objetivo, la conexión entre el entorno y los recursos con las que se cuenta, la posibilidad de que con la estrategia se pueda obtener una ventaja en el desarrollo de los procesos y el dinamismo y la flexibilidad para ser capaz de adaptarse a los cambios y situaciones.

Así como el concepto que buscamos abordar esta semana, es la manera que las empresas o corporaciones se inventaron para llevar exitosamente a cabo sus proyectos, nosotros también pretendemos hacer lo mismo pero aplicado al proyecto de vida. La mayor responsabilidad que cada ser humano puede recibir es la vida, la cual ha sido dada como un solo propósito: ¡Qué seamos felices! La naturaleza nos enseña que la perfección de la vida es para que podamos alcanzar dicha meta; solo basta dar una mirada a la lógica de la naturaleza y encontraremos la respuesta.

Dado lo anterior, si cada uno de ustedes hiciera un inventario de su vida y de su historia en este momento ¿podría llegar a la conclusión de que para lo que nació lo ha alcanzado?, ¿lo está alcanzando? Seguramente que a raíz de las dificultades que enfrenta la vida cada uno ha encontrado razones para vivir, sin embargo, existe una que ninguna puede superar y que nunca podemos perder de vista: ¡Ser feliz!

Por eso desde la UNICLARETIANA estamos empeñados **en insistir en la vocación humana de ser felices**. Hoy, cuando diferentes voces (sociales, económicas, ideológicas) bombardean la mente para desviar de la intención original, urge la necesidad de fundamentar un proyecto de vida que tenga como meta la felicidad y no solo la consecución de logros.

Mural:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Comparte con tus compañeros qué es eso de la vida que te hace feliz y te permite sentir que tu vida tiene sentido y significado.

CHAT 3: PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

Competencia: Análisis

% evaluativo: 1.25%

Fecha:

Horario:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Como se mencionó en la orientación de esta semana, aunque cada persona vaya encontrando razones para vivir la vida, hay una que se encuentra en la cima de esas razones: ¡Ser feliz! Ese es el motivo por el que la vida adquiere sentido y se vuelve significativa para cada uno.

Es en la búsqueda de la felicidad, la razón de la vida, que la planeación (estratégica) se convierte en un elemento determinante para alcanzar la meta. Una vida sin planeación puede terminar encontrando en cualquier camino una alternativa. Es así como un hombre o una mujer, por asumir responsabilidades no planeadas ni previstas, termina desviándose de su objetivo. Sin duda alguna que ninguna persona quisiera tener que desviarse en la realización de su proyecto de vida pero la vida también carece de líneas rectas.

En razón de lo anterior, el propósito de este chat es generar un espacio de diálogo virtual **acerca de las razones que pueden terminar alejando a una persona de su meta y el papel que juega la planeación estratégica en la construcción del proyecto de vida.** La experiencia vivida junto con los planteamientos del Dr. Vargas Treapud en su texto serán insumos determinantes para la participación.

Para esta actividad se deberá leer y analizar los siguientes recursos de aprendizaje

- *Diez razones para planificar nuestra vida (Capítulo IV del libro: Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal, pp. 103 -111) Ricardo Vargas Treapud (2005), Lima.*
- *Planeación estratégica Personal. Por: Víctor Ortíz Niño.*
- *Ejemplo de planeación estratégica personal. Por: Ernesto Alonso Rodríguez*

Web-Grafía:

- *Tony Meléndez, ¡si puedes! En: <http://www.youtube.com/watch?v=Y94IhGSH-bM>*
- *Aprendiendo a ayudar a otros. En: <http://www.youtube.com/watch?v=-EYy0IoRrQM>*

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un CHAT debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN o sino indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

FORO 2: RAZÓN DE SER DE UN PROYECTO DE VIDA.

Competencia: Análisis

% evaluativo: 10%

Fecha de inicio:

Fecha de finalización:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Continuación del foro planteado la primera semana del curso bajo los mismos criterios de participación y evaluación.

Ver guía de la primera semana.

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

WEBGRAFÍA

Tony Meléndez, isi puedes! En: <http://www.youtube.com/watch?v=Y94IhGSH-bM>

Aprendiendo a ayudar a otros. En: <http://www.youtube.com/watch?v=-EYy0IoRrQM>

Unidad No. 4

Nombre de la UNIDAD: Planeación Estratégica Personal

Tema: Diagnóstico personal

Semana No. 4

Orientación general de la unidad:

Uno de los grandes desafíos que tiene todo ser humano es llegar a humanizarse, a ser persona, ya que no es suficiente con nacer humano. Nuestra condición como especie es la de humano pero nuestra proyección es llegar a ser una persona humanizada. ¿Qué significa lo anterior? Que la humanización no es más que el desarrollo máximo de nuestras capacidades como seres sociales, políticos, éticos y religiosos, ya que a través de dicho proceso aprendemos a convivir, a querer y a sentirnos parte del otro, de una sociedad, de una cultura y adquirimos una identidad y el sentirnos parte del planeta tierra.

No cabe duda que la tarea de la sociedad (familia, escuela, estado) es generar espacios y direccionar procesos formativos que ayuden al ser humano a conseguir su fin. Cuando una sociedad carece de respeto por la vida, por el medio ambiente o carece de acciones solidarias, justas y fraternas, es la muestra de que no está promoviendo acciones efectivas que ayuden al proceso de humanización. Y como podemos observar en diferentes espacios de nuestra geografía nacional y mundial, las acciones que detienen el proceso de humanización son evidentes a cada instante. Sin embargo, a pesar de esto que podríamos llamar crisis de la humanización, emergen iniciativas que promueven la idea de asumir la empresa de ser hombre, de persona, de ser humanizado.

Es por eso que desde la UNICLARETIANA se hace un llamado a **la promoción de una conciencia social que se comprometa con la justicia** y por ende con la tarea humanizadora de la sociedad, ya que crecer en la práctica de la justicia es una manera de dar cuenta del nivel en el que se encuentra el proceso de humanización a nivel personal y social. Aunque la empresa de ser hombre no es más que la tarea de asumirnos con lo que somos y tenemos en un grupo, en una sociedad, asumirla es el primer paso que se debe dar para llegar a una autorrealización personal que aporte significativamente a la construcción del proyecto de vida.

En vista de lo anterior, el propósito de esta semana consiste en realizar un trabajo grupal acerca de las realidades que rodean su entorno y cómo a partir de ellas descubren que como seres humanos humanizados deben intervenir. De esta manera la invitación es a integrar al proyecto de vida al otro, a la comunidad, a la sociedad.

Mural:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

La participación de esta semana en el mural consiste en compartir experiencias y/o acciones que a nivel social y regional dan cuenta de un proceso de humanización en marcha por los resultados y el impacto que tienen en la comunidad.

CHAT 4: ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS PROPUESTAS EN LA VIDA.

Competencia: Análisis

% evaluativo: 1.25%

Fecha: Martes

Horario:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Después de la segunda guerra mundial muchas cosas cambiaron en el mundo, entre ellas la educación. La propuesta curricular de los europeos era que los niños debían aprender a trabajar por objetivos para desarrollar competencias que les permitieran no solo aprender sino también aprender a hacer en el contexto. Así como la educación adoptó este nuevo modelo de enseñanza¹, lo mismo hizo la empresa privada y posteriormente los representantes de las disciplinas humanas.

¿Por qué trabajar por objetivos? Porque es la manera más efectiva que tiene una persona de ir alcanzando sus metas paulatinamente, ya que no se llega a la consecución de una meta de la noche a la mañana. El artículo de **"Personal Goal Setting"** (estableciendo metas personales) indica que los objetivos son una manera de sentirse motivados y superar los desafíos que la vida plantea en diversos momentos. Además, recomienda que se deben hacer objetivos para todos los aspectos de la vida pues el debilitamiento en algún de ellos puede impedir que una meta se lleve a cabo.

Por tal motivo, el chat tiene como propósito generar un espacio de debate virtual **acerca de la manera como el trabajar por objetivos ayuda a la materialización de lo que cada uno quiere hacer, es decir, de las metas que desea alcanzar.** Para ello es necesario hacer una lectura juiciosa del artículo Personal Goal Setting y determinar la pertinencia y el aporte de los objetivos al proyecto de vida.

Para esta actividad se deberá leer y analizar los siguientes recursos de aprendizaje

- *Artículo PDF en inglés: Personal Goal Setting: Planning to Live Your Life Your Way.*

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un CHAT debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN o sino indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

FORO 3: RAZÓN DE SER DE UN PROYECTO DE VIDA.**Competencia:** Análisis**% evaluativo:** 10%**Fecha de inicio:****Fecha de finalización:****Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Continuación del foro planteado la primera semana del curso bajo los mismos criterios de participación y evaluación.

Ver guía de la primera semana.

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

PORTAFOLIO 3: : PROYECTO DE VIDA**Competencia:** Análisis**% evaluativo:** 30%**Fecha de entrega:****Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Cuando se habla acerca de hacer un proyecto de vida hay la tendencia en jóvenes y adultos a creer que no es necesario hacer uno. En el caso de los jóvenes se cree que es muy pronto para centrar la vida en un ejercicio tan serio; y en el caso de los adultos consideran que el ejercicio resulta poco real pues con el pasar del tiempo se aprendió a proyectar la vida con lo que ella misma fue dando. Lo cierto del caso es que un proyecto de vida ayuda a no perder la intencionalidad de la vida y la concreción de las metas.

Proyectar la vida es algo que las personas podemos hacer en cualquier momento de la vida; nunca será tarde para planear lo que queremos alcanzar ya que dicho ejercicio responde nada más y menos que al qué, al cómo y al cuándo de lo que se quiere hacer. La visión, la misión y las metas constituyen la centralidad del proyecto de vida por eso es importante que haya coherencia entre las mismas.

Es de mencionar que la realización de un proyecto de vida basado en metas constituye un reto para toda persona ya que implica realizar cambios e incluso poner orden en algunos aspectos de la vida. Sin embargo, como dice Dr. Ricardo Vargas, el proyecto de vida es una tarea humana que no podemos evadir. Por eso es importante ver el proyecto como una meta que nos implica subir una montaña paso por paso.

El portafolio final debe hacerse en una presentación power point que no exceda cinco diapositivas. En ellas debes plasmas la visión, la misión y las metas personales (a corto, mediano y largo plazo) con las cuales se deseas *orientar la materialización, replanteamiento o fortalecimiento del proyecto de vida*².

Para esta actividad se deberá leer y analizar los siguientes recursos de aprendizaje

- **Manual para subir montañas.**

Por: Paulo Coelho

Proyecto de vida: Una tarea humana (Capítulo XVIII del libro: *Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal*, pp. 427 - 439) Ricardo Vargas Trepaud (2005), Lima.

Criterios de evaluación:

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en cuenta las orientaciones dadas.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA COMPLEMENTARIA

MAX-NEEF, Manfred et al (1986) *Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro*. Santiago de Chile, Centro de Alternativas de Desarrollo, CEPUR.

FRANKL, Viktor E. (1991) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, Editorial Herder.

VARGAS TREPAUD, Ricardo Isaías (2005) *Proyecto de vida y*

planteamiento estratégico personal. Lima, (-----). FISHER, Robert

(1997) *El caballero de la armadura oxidada*. 47ª edición. Barcelona,

Ediciones Obeusco.

Web grafía.

TRECHERA HERRERA, José Luis (1996) *El narcisismo: epidemia de nuestro tiempo*. En: <http://www.envio.org.ni/articulo/243> (Fecha de consulta: Julio 20 de 2014).

GUINSBERG, Enrique (----) *La influencia de los medios masivos en la formación del sujeto: Una perspectiva psicoanalítica*. En:

<http://www.scielo.br/pdf/pe/v8n1/v8n1a02.pdf>

(Fecha de consulta: Julio 21 de 2014)

(-----) *Estableciendo metas personales*. En: http://www.idea-consultants.biz/Estableciendo_Metas_Personales.pdf (Fecha de consulta: Julio 18 de 2014)

