

## IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la institución:</b>	Fundación Universitaria Claretiana
<b>Nombre del curso:</b>	Proyecto de investigación I
<b>Dependencia académica:</b>	Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas
<b>Programa académico:</b>	Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales
<b>Campo de formación:</b>	Investigación
<b>Créditos académicos:</b>	4
<b>Nombre del autor:</b>	Juan Jacobo Agudelo Galeano y Oscar Hernando Cadena
<b>Versión y fecha de elaboración:</b>	Versión 2 -13 de Junio de 2019

## PRESENTACIÓN

La ruta de proyecto de grado se constituye en un eje articulador de la Especialización en Métodos y Técnicas en Investigación en Ciencias Sociales, producto de la relación que se establece entre la teoría y la praxis del proceso investigativo. Lo anterior se da a partir de la aprehensión y asunción por parte de los estudiantes de conceptos y elementos que estructuran la investigación científica. Aunado a lo planteado previamente, el estudiante confrontará en igual medida lo abordado teóricamente con el contexto en el cual se desenvuelve, posibilitando que el aprendizaje sea situado y consecuente con su propia realidad.

El inicio de la ruta de proyecto de grado implica no solo aprender los conceptos y componentes teóricos, sino que en igual medida se asuma un rol como investigador de las Ciencias Sociales a través de una idea y la construcción de un problema que deriva de esta acorde al contexto en el cual desarrolle su actividad tanto profesional como social. De igual forma, ello lo orientará hacia los objetivos que sustentaran su proceso investigativo.

En el curso Proyecto de Grado I, en primera instancia se retoman los debates epistémicos y metodológicos planteados previamente, necesarios para abordar el proceso de construcción del anteproyecto. Siendo así, la etapa donde se desarrolla la idea de investigación estableciendo el título, la descripción y la formulación del problema, los objetivos, justificación, los marcos de referencia (Antecedentes y marco del teórico), este último producto que requiere de destrezas en términos escriturales y síntesis.

Es de señalar que los anteproyectos se desarrollan acorde a las líneas de investigación establecidas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas, las cuales se estructuran con base en el modelo de investigación holística asumido por la institución, y que a la vez permiten la articulación de investigaciones desde una visión interdisciplinar y transdisciplinar en torno a una pregunta que orienta la búsqueda de respuestas en pro de la producción de conocimiento. (Consejo Nacional de Acreditación, s.f., Hernández S., 1991, Barrera, 2003 y Stenhouse, 1998) (Citados por Londoño Ciro y Ruiz Rojas, s.f.). La construcción de las líneas

de investigación se realiza desde la pertinencia institucional, de la definición de áreas potenciales de investigación y de las subáreas temáticas; asimismo, de los diversos marcos de referencia que soportan la definición de las mismas. Siendo así, las líneas establecidas se definen de la siguiente manera (Quispe, 2013; Londoño C., L. y Ruiz R., G., s.f.):

- Línea Matriz de Investigación (LMI): Área global de conocimiento sobre la cual gira la actividad de investigación.
- Línea Potencial de Investigación (LPI): Agrupan las subáreas temáticas
- Línea Virtual de Investigación (LVI): Surge de la Línea Potencial, estableciendo las investigaciones y tipos de investigación correspondientes a cada línea.
- Línea Operativa de Investigación (LOI): Corresponde a la formulación del proyecto de investigación y a su consecuente desarrollo.

Acorde a ello, la Especialización en términos académicos y administrativos hace parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas, la cual presenta las siguientes líneas, a las cuales debe adscribirse el anteproyecto desarrollado por el estudiante.

Gráfico 1

*Líneas de Investigación Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas*



En conclusión, el curso presenta como intención formativa, el fortalecimiento de las competencias investigativas a través del desarrollo de los ítems que conforman el anteproyecto, lo cual le posibilita al estudiante relacionar los elementos teóricos con su contexto y la praxis investigativa.

## MACROCOMPETENCIA

Desarrollar a partir de las disertaciones propias de la investigación en las Ciencias Sociales y de la conexión entre lo teórico y lo práctico, un proceso de investigación que contenga los elementos propios que van desde la propuesta hasta el anteproyecto en sí.

## ORIENTACIONES INICIALES

- Al finalizar el curso se debe desarrollar los ítems de título, descripción y formulación del problema, objetivos y justificación y marcos de referencia, los mismos se registrarán en el formato destinado para tal fin que se encuentra en la plataforma.
- Los documentos propuestos en la herramienta Material de la plataforma son de obligatoria consulta y lectura, ya que hacen parte del proceso formativo.
- Las inquietudes que se presenten en el curso, serán atendidas por la herramienta correo de la plataforma y en el foro de inquietudes. Es importante tener en cuenta que se habilitarán otros espacios para la comunicación como: Skype, Adobe Connect, Hangouts y ZOOM.
- La participación a las sesiones de asesoría, son de obligatoria asistencia. Estos espacios pueden darse de forma presencial o por las herramientas de videoconferencia ya mencionadas; como mínimo una (1) asesoría individual y/o grupal dependiendo del consenso que llegue con el docente.
- Para este curso debe cumplirse con 96 horas de Trabajo Autónomo, 64 horas de Trabajo Colaborativo, 32 horas de Trabajo Sincrónico con Tutor y 8 Horas de Trabajo Presencial con Tutor.

## ESTRUCTURA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La asignatura Proyecto de Grado I, corresponde al primer nivel de la línea Investigativa de la Especialización y configura de forma conjunta con la asignatura Proyecto de Grado II, la ruta de aprendizaje establecida para tal fin.

Para el proyecto de investigación I se considera el inicio del anteproyecto de investigación, en el cual se retoman las bases teóricas desarrolladas previamente. Héctor Daniel Lerma (2009, p. 51) establece que el anteproyecto “(...) es un documento más avanzado que la propuesta (...). Se avanza en el sentido de plantear un problema más estructurado (...); al igual que la base conceptual y teórica. Se definen también los objetivos generales y específicos y se inicia la etapa metodológica”.

En un **primer momento**, se retoman conceptos y elementos propios de la disertación epistémica, conceptual y metodológica en investigación. En cuanto a esto es pertinente señalar que la Uniclaaretiana asume la diversidad y la diferencia entre los autores y teorías en investigación.

En un **segundo momento**, a partir de la idea de investigación se comienza a estructurar el anteproyecto. Para ello se debe realizar una búsqueda exhaustiva que le permita delimitar el tema propuesto y registrar la información solicitada en los ítems de título, descripción y formulación del problema, objetivos y justificación. Para dar cuenta de las referencias

bibliográficas, el estudiante debe registrar en las fichas bibliográficas veinticinco (25) documentos y a partir de este elaborar un artículo de revisión que implique definir los cimientos del marco teórico el cual se desarrollará en un documento sintético, máximo de 6 páginas donde se aborde conceptual y teóricamente las categorías o variables presentes en la pregunta de investigación.

En sentido estricto los productos de este curso serían:

- Título del proyecto de investigación.
- Descripción del problema (el cual debe ser desarrollado de forma sintética y contundente)
- Formulación del problema (pregunta de investigación)
- Objetivos (objetivo general y específicos)
- Justificación. (Este primer momento será acompañado mediante asesorías virtuales por el tutor académico)
- Artículo de Revisión que condense la sistematización de las 25 fichas bibliográficas, es importante mencionar que los artículos revisados no pueden sobre pasar los 6 años de haberse publicado.

**Unidad 1:** Bases teóricas para el desarrollo de un proyecto de investigación

**Unidad 2:** Anteproyecto de investigación

<b>Intencionalidades formativas</b>	
<b>Macrocompetencia:</b> Desarrollar a partir de las disertaciones propias de la investigación en las Ciencias Sociales y de la conexión entre lo teórico y lo práctico, un proceso de investigación que contenga los elementos propios que van desde la propuesta hasta el anteproyecto en sí.	
<b>Nombre de la unidad 1:</b> Bases teóricas para el desarrollo de un proyecto de investigación	
<b>Microcompetencia 1:</b> Reconocer los conceptos propios de disertación en el campo de la investigación científica en las Ciencias Sociales.	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Evidencia de aprendizaje:</b>
<b>Saber:</b> Identificar los términos inherentes al proceso investigativo en las Ciencias Sociales	Identificación de los conceptos propios de la investigación científica en las Ciencias Sociales
<b>Hacer:</b> Diferenciar conceptualmente los términos propios de la investigación en las Ciencias Sociales	
<b>Ser:</b> Asumir las bases teóricas necesarias para el desarrollo de cualquier proceso investigativo	
<b>Nombre de la unidad 2:</b> Anteproyecto de investigación	
<b>Microcompetencia 2:</b> Construir a partir de los ítems establecidos el anteproyecto de investigación acorde a las líneas de investigación establecidas	
<b>Objetivos de aprendizaje:</b>	<b>Evidencia de aprendizaje:</b>
<b>Saber:</b> Identificar los diferentes elementos y las respectivas características que componen un anteproyecto de investigación	Construcción del anteproyecto con los componentes de Título, problema de investigación (hipótesis), Objetivos, Justificación y marcos de referencia.
<b>Hacer:</b> Utilizar los componentes propios del anteproyecto de investigación solicitados	
<b>Ser:</b> Definir la correlación entre el anteproyecto de investigación con una necesidad o requerimiento social	

**ACTIVIDAD 1: PARADIGMAS, ENFOQUES Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.****Herramienta:** Sesión virtual sincrónica**Modalidad:** Individual**% evaluativo:** 10%**Materiales Didácticos Mediacionales:**

- González, M. A. (2009). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *islas*, 45(138):125-135; octubre-diciembre, 2003. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rojas, S. R. (2005). *Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica* (17a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

**Orientación de la actividad:**

Acorde al recorrido sobre conceptos y elementos propios de la disertación epistémica, conceptual y metodológica en investigación, en una sesión virtual sincrónica se debatirá y argumentará en torno a los conceptos de paradigma, enfoque y método. Es de suma relevancia resaltar que la asunción conceptual puede variar dependiendo de la postura teórica asumida; frente a lo cual la institución no obliga al estudiante a alinearse en una postura en específico.

Además de lo anterior por cada uno de los grupos de investigación se presentará una idea de Investigación, el posible enfoque y paradigma en el que se inscribe y el por qué podría ser significativo desarrollar una investigación sobre ese tema.

**Criterios de evaluación:**

- Participación activa, claridad y capacidad argumentativa para identificar y diferenciar los conceptos establecidos.
- Identificación de los fundamentos teóricos, epistémicos y metodológicos de los conceptos y elementos dados.

**ACTIVIDAD 2: TÍTULO, DESCRIPCIÓN, FORMULACIÓN, OBJETIVOS y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.****Herramienta:** Portafolio**Modalidad:** En los grupos de investigación.**% evaluativo:** 40%**Materiales Didácticos Mediacionales:**

- Formato Anteproyecto de Investigación (Se adjunta en la plataforma)

- Líneas de Investigación Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas (Se adjunta en plataforma)
- Lerma, G. H. D. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4a ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Niño, R. V. M. (2011). Metodología de la investigación: diseño y ejecución. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

#### **Orientación de la actividad:**

Para este entregable se deberá establecer un título (provisional), desarrollar la descripción, formulación del problema, los objetivos y la justificación del mismo acorde a lo establecido al formato del anteproyecto de investigación.

#### **Criterios de evaluación:**

- Se evaluará la oportuna entrega en los tiempos previstos por el docente.
- Utilización y apropiación de las normas APA en su edición actual.
- Se revisará la correcta elaboración y argumentación del problema. El planteamiento debe inscribirse en las líneas de investigación establecidas.

### **ACTIVIDAD 3: ANTECEDENTES - ARTICULO DE REVISIÓN**

**Herramienta:** Portafolio

**Modalidad:** En los grupos de investigación.

**% evaluativo:** 50%

#### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

- Ficha Bibliográfica (Se adjunta en la plataforma)
- Líneas de Investigación Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas (Se adjunta en plataforma)
- Video tutorial desarrollado por asesor de tesis.
- Plantilla para la construcción del artículo de Revisión.

#### **Orientación de la actividad:**

A partir de la idea de investigación y con la orientación del docente, se deberá indagar a través de fuentes legitimadas en el ámbito científico y académicas sobre el tema de interés, para pautar este ejercicio se utilizarán fichas bibliográficas pre establecidas previamente, las cuales serán sistematizadas de forma escritural en un Artículo de Revisión.

En consonancia a lo anterior es importante tener en cuenta lo siguiente:

- La construcción de los antecedentes parte de la revisión de la literatura existente en torno las variables o categorías que se sintetizan en la pregunta de investigación, este procedimiento puede recurrir a fuentes primarias, secundarias o terciarias de información, de donde se abstraen teorías y conceptos que fundamenten el proceso investigativo, Estas teorías y conceptos a la postre serán

procesados y sistematizados, con el propósito de general la postura teórica a priori del investigador del objeto de investigación y posteriori a la hora de realizar el análisis e interpretación de la información.

- En el contexto académico uno de los tipos de documentos científicos que puede presentar de forma estratégica y precisa un marco de antecedentes, conceptual es el denominado “Artículo de revisión” (Ministerio de Educación Nacional. , 2008), el cual dota de rigurosidad y sistematicidad al proceso de revisión de literatura desarrollado alrededor del problema de investigación.

En este orden de ideas el portafolio propone la construcción del Marco de antecedentes a manera de un “artículo de revisión”, el cual debe contener los siguientes elementos:

**Introducción.**

- Definición de objetivos.

**Método:**

- Búsqueda bibliográfica.
- Criterios de selección.
- Recuperación de la Información, Fuentes documentales.
- Evaluación y análisis de la calidad, fiabilidad y validez de las fuentes documentales.

**Desarrollo y discusión:**

- Organización y estructura, Elaboración del mapa mental.
- Combinación de los resultados de diferentes originales.
- Argumentación crítica.

**Conclusiones.**

**Bibliografía.**

**Criterios de evaluación:**

- Introducción clara y coherente a la estructura del artículo de revisión.
- Exposición precisa y clara del método desarrollado para la elaboración del artículo.
- Mapa mental coherente y derivado coherentemente.
- Argumentación crítica de los resultados del artículo.
- Conclusiones precisas y coherentes a la estructura teórico conceptual del artículo.
- Bibliografía elaborada bajo las normas APA.
- Uso de normas APA en la estructura del documento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS O

- Dalle, P., Boniola, P., & Sautu, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos. En P. Dalle, P. Boniola, & R. Sautu, *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos* (págs. 29-42). Buenos Aires: CLACSO.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. Naucalpan: Pearson.
- Cerda, Hugo (2013). Los elementos de la investigación. Bogotá: El Búho.
- González, M. A. (2009). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *islas*, 45(138):125-135; octubre-diciembre, 2003. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Lerma, G. H. D. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4a ed.). Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Niño, R. V. M. (2011). Metodología de la investigación: diseño y ejecución. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Rojas, S. R. (2005). Métodos para la investigación social: una proposición dialéctica (17a. ed.). Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>