

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución:	Fundación Universitaria Claretiana
Nombre del curso:	Fundamentos del Trabajo Social
Dependencia académica:	Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas
Programa académico:	Trabajo Social
Campo de formación:	Disciplinar
Créditos académicos:	4 créditos
Nombre del autor:	Ana María Montealegre Cortés
Versión y fecha de elaboración:	Versión 1 - Diciembre de 2017

PRESENTACIÓN

El curso de **Fundamentos del Trabajo Social** de acuerdo al PEU (2014-2021), se circunscribe dentro de la línea de fundamentación disciplinar para el Trabajo Social; la asignatura tiene como propósito aportar a la comprensión de los fundamentos teóricos conceptuales que dan el sustento ético, político, filosófico, epistemológico, metodológico y técnico-operativo al ser y quehacer disciplinar, coadyuvando a una interpretación crítica de su contexto y campo de intervención profesional. Lo anterior, a partir del marco de la identidad profesional y del perfil de egresado de la Fundación Universitaria Claretiana.

Por ende, este curso se convierte en la base que sustenta los conceptos claves de la formación en Trabajo Social y permite comprender lo histórico, lo teórico y lo metodológico que soporta la formación en el quehacer disciplinar y profesional. Se retomarán los elementos vistos en el curso de Historia del Trabajo Social y se ampliarán paulatinamente todos aquellos conceptos que hacen parte del conocimiento y la intervención social.

Para adquirir las competencias que el curso promueve, se establecen cinco unidades didácticas de aprendizaje dentro de las cuales se establece:

Una primera unidad que aborda los principios éticos, valores y especificidad del Trabajo Social en el marco de la identidad profesional del egresado de la Uniclaretiana; la identidad del trabajador social es aquella que le permite reconocerse a sí mismo como tal, desde lo particular y lo colectivo. Se constituye como la conjunción de elementos de orden epistemológico, teórico, metodológico, técnico y experiencial, los cuales adquieren connotaciones particulares y colectivas en los profesionales; para ello es importante retomar varios aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de hablar de la identidad profesional, la cual está estrechamente ligada con su especificidad y por ende, con el objeto de conocimiento e intervención, así como los componentes históricos que originaron la profesión; de cara al análisis del contexto actual, su resignificación luego de la reconceptualización en Latinoamérica y sus características particulares en Colombia.

La segunda unidad pretende interpretar los principios conceptuales sobre la realidad colectiva, sujetos y representaciones sociales como objeto de estudio del Trabajo Social,

teniendo en cuenta que esta profesión opera sobre una realidad dinámica, cambiante, conflictiva y multidimensional, lo que hace que sus objetos y sujetos de estudio e intervención estén estrechamente vinculados a las realidades históricas y situaciones sociales concretas. En esta unidad es imperante abrir la discusión sobre cuáles son las acciones que propician y movilizan el quehacer disciplinar a partir de los principios teóricos y conceptuales con los que se interpretan las realidades.

En una tercera unidad se hace necesario reconocer los fundamentos metódicos y de intervención social, los cuales hacen parte de una estructura disciplinar que recoge los postulados teórico-conceptuales, las metodologías y métodos, y, el paquete técnico e instrumental con el que se operativiza la intervención. A partir de lo anterior, se explica que la intervención es una construcción de un proceso teórico-práctico, en tanto tiene una matriz teórica que la sustenta y un instrumental metodológico que le permite dar cuenta de dichos conceptos en la realidad social; entonces, la realidad y dichos conceptos se relacionan intrínsecamente como la construcción de un saber especializado y mediado por una metodología.

Para la cuarta unidad, en clave de lo anterior, se apertura el debate sobre las teorías y metodologías contemporáneas en el escenario latinoamericano sobre la intervención profesional del Trabajo Social; para ello es necesario identificar y comparar las teorías contemporáneas y las emergentes, de acuerdo a la actualidad latinoamericana desde las agremiaciones profesionales, avances metodológicos, nuevos retos y perspectivas del ser, saber y quehacer.

Por último, y como quinta unidad, se pretende examinar la intencionalidad de la intervención profesional que está orientada a la generación y potencialización del desarrollo humano de individuos, grupos y comunidades, desde lo cual es necesario revisar las metas o fines del Trabajo Social con un análisis del ejercicio profesional en escenarios de poder político y conflictivo, con base en el contexto particular colombiano sin perder la mirada de las características identitarias del Trabajo Social Uniclaretiana.

Por tal razón, el estudiante deberá, a través de las actividades propuestas, realizar ejercicios argumentativos acerca de la postura personal frente a los principios éticos y valores del Ser profesional, así como debatir frente a las acciones que propicien la movilización y representación social del Trabajo Social, también, debatir los fundamentos metódicos y de intervención social en el quehacer disciplinar, dando cuenta a su vez de los conceptos del desarrollo humano de individuos, grupos y comunidades, y su relación con el ejercicio profesional, vinculado al debate disciplinar en el contexto teórico contemporáneo latinoamericano y colombiano, por lo que el curso plantea un esquema para ejecutar sus cinco unidades temáticas en utilización de herramientas pedagógicas sincrónicas como el chat y las videoconferencias, y asincrónicas como el foro, los portafolios y las evaluaciones en línea; para cada actividad se referencia el material mediacional sugerido de apoyo.

MACROCOMPETENCIA

Comprender los fundamentos teórico-conceptuales que dan el sustento ético, político, filosófico, metodológico y técnico operativo al ser y quehacer del Trabajador Social.

PALABRAS CLAVES

Disciplina, teoría, conceptos, ética, epistemología, metodológico, técnico, operativo, quehacer profesional.

ORIENTACIONES INICIALES

- Cuando se tenga programado realizar alguna actividad, garantizar que se cuente con un espacio tranquilo y con la disponibilidad del tiempo requerido, pues las actividades requieren de un alto grado de concentración e ilusión. Así mismo, es necesario asegurar que se cuente con las herramientas tecnológicas como un computador y acceso a internet, en especial para los encuentros sincrónicos que se realicen en la plataforma educativa.
- Antes de realizar algunas de las actividades propuestas, hacer lectura detallada de la orientación, pues allí se establecen las indicaciones para el desarrollo de la misma, también es necesario tener en cuenta los criterios de evaluación para asegurar que los productos de las actividades realizadas cumplan con lo establecido. En este caso, es importante revisar el instrumento a evaluar porque en este se especifica la forma en que se hará la validación de la conformidad de los productos obtenidos en relación con los criterios de evaluación establecidos.
- Hacer lectura de los materiales didácticos mediacionales que se han establecido para cada una de las actividades, pues estos hacen parte del marco teórico y metodológico para el desarrollo de las temáticas que se están abordando en las unidades. No obstante, la invitación de este espacio de formación es que se pueda generar una indagación propia que complemente y profundice los contenidos planteados.
- La comunicación entre el docente y el estudiante es fundamental para clarificar inquietudes y suministrar orientaciones que permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, sin embargo, es necesario asegurar que las comunicaciones se realicen por los medios establecidos, que en este caso corresponde a la herramienta Correo y el Foro de preguntas de la plataforma educativa.
- Se recomienda una participación activa en todas las actividades propuestas, sin embargo, es importante tener en cuenta que actividades como los foros, videoconferencias y chat son de carácter obligatorio, debido a que son espacios que incentivan el intercambio de conocimiento entre los participantes y fortalecen el proceso de aprendizaje, mediante la resolución de inquietudes, por lo tanto, no podrán recuperarse en otro espacio o fecha a la establecida.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con la herramienta Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo, archivos con extensiones: .doc, .xls, .ppt o .pdf, debidamente identificados con título y autor, a través de la herramienta PORTAFOLIO en la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos deben seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y de referencias bibliográficas, puede implicar incurrir en plagio, y este, en cualquiera de sus formas, es una falta grave para la ética profesional. Su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 81 y 106 y en la normatividad nacional.

Clase presencial

ACTIVIDAD: APROXIMACIONES A LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y DISCIPLINARES DEL TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Fundación Universitaria Claretiana (2008). Fundamentos del Trabajo Social. Unidad 1. Aproximaciones preliminares a los fundamentos teóricos, metodológicos, y disciplinares del Trabajo Social. pág. 5 - 31.

Castro G, M; Chávez C; Vázquez G. (2014) Epistemología y Trabajo Social.Tomo II. Recuperado de:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/32543/E%C3%ADstemolog%C3%ADa%20del%20Trabajo%20social%20tomo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orientación de la actividad:

A lo largo de la historia, el Trabajo Social se ha conceptualizado desde lo teórico-práctico como una profesión de las ciencias sociales, las cuales se encuentran encaminadas al estudio de las sociedades humanas, sus expresiones políticas, económicas, culturales y sociales, entre sus potencialidades, conflictividades y problemáticas. El Trabajo Social, como profesión, se ha ido afirmando y cualificando en su evolución, cumpliendo con los atributos esenciales como lo son: tener un cuerpo de conocimientos que orienta la práctica profesional, un saber específico y un saber técnico, una práctica, un código de ética y un reconocimiento legislativo en el país. Es decir, tiene una función y un propósito que cumplir, buscando el bienestar de los ciudadanos. Por ello es importante comprender los fundamentos teóricos y conceptuales que dan el sustento ético, político, filosófico, metodológico y técnico operativo al ser y quehacer profesional; así pues, en la clase presencial habiéndose aproximado a estos fundamentos del Trabajo Social de manera magistral, a partir de los insumos obtenidos en esta sesión sincrónica, deberán construir un **mapa conceptual** sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el trabajo social?
- ¿Qué objetivos tiene como disciplina?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y disciplinares que requiere para el conocimiento y la intervención social?
- ¿Cuál debería ser su papel como actor social?

Nota: Al ser una actividad a realizarse en la clase presencial, esta es calificable por el docente que acompaña la sesión, el cual remitirá al docente virtual el scanner de la lista de asistencia, junto con las notas de su aplicación y calificación.

Criterios de evaluación:

- Identificación y descripción de los fundamentos del Trabajo Social, además, coherencia, estructura, secuencia, reflexión final, presentación y ortografía.

Instrumento evaluador:

Crterios a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 -2.0	2.0 - 3.0	3.0-4.0	4.0 - 5.0
Identificación y descripción de los fundamentos del Trabajo Social.	El mapa conceptual no identifica y describe los fundamentos del Trabajo Social.	El mapa conceptual solo identifica y describe generalidades sobre los fundamentos del Trabajo Social planteados en los documentos sugeridos.	El mapa conceptual identifica y describe los fundamentos del Trabajo Social, pero no los desarrolla hasta la actualidad.	El mapa conceptual identifica y describe los fundamentos del Trabajo Social, habla de su evolución, pero no lo relaciona con la actualidad.	El mapa conceptual identifica y describe los fundamentos del Trabajo Social, apoyándose en las teorías planteadas en los documentos sugeridos y en otros autores, explica su evolución e incidencia en la actualidad.
Coherencia	Los términos usados no presentan relación ni coherencia.	Los términos usados no presentan relación entre sí, se distinguen muy pocas ideas.	Los términos usados pueden diferenciarse entre sí, pero presentan incoherencias.	Los términos usados tienen relación entre sí.	Presenta una buena organización de ideas. Los términos usados tienen relación entre sí.
Estructura	Los conceptos están mal acomodados, el mapa conceptual pierde el sentido lógico.	No hay un buen acomodo de los conceptos, algunos están en desorden.	Hay algunos conceptos sueltos y sin orden establecido.	Las posiciones de cada concepto están bien planteadas.	Las posiciones de cada concepto están bien planteadas debido al grado de importancia de cada uno.
Secuencia	Los conceptos no tienen ninguna relación deductiva.	Los conceptos no tienen una buena secuencia, no es adecuada y lógica.	Los conceptos presentan algunas secuencias buenas y otras de manera desordenada.	Los conceptos tienen una buena secuencia.	Los conceptos tienen una secuencia deductiva bien planteada.
Reflexión final	El mapa presenta una conclusión corta (un párrafo) o no hay conclusión alguna.	El mapa presenta una conclusión corta, habla en términos muy generales y no logra finiquitar el tema.	El mapa presenta algunas conclusiones generales sobre el aprendizaje significativo del tema.	El mapa tiene una buena conclusión, donde se resalta el aprendizaje.	El mapa tiene una excelente conclusión donde se resalta el aprendizaje significativo sobre el tema desarrollado.
Presentación y Ortografía	La presentación del mapa presenta sobrecarga de contenidos, cambios de letra, errores ortográficos y gramaticales, no tiene portada.	La presentación del mapa presenta muchas imágenes, texto, cambios de letra, errores ortográficos y la portada presenta errores significativos.	La presentación del mapa es agradable, pero presenta errores ortográficos y gramaticales, y la portada está incompleta.	La presentación tiene buen contenido, es aceptable, con pocos errores ortográficos y una portada bajo las normas APA.	La presentación tiene excelentes contenidos, buen uso de la dilación y conectores, ortografía impecable y una portada bajo las normas APA.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

PRINCIPIOS ÉTICOS, VALORES Y ESPECIFICIDAD EN TRABAJO SOCIAL: TRABAJO SOCIAL UNICLARETIANA.

INTRODUCCIÓN

La identidad del trabajador social es aquella que le permite reconocerse a sí mismo como tal, desde lo particular y lo colectivo; construida sobre unos principios éticos y valores que orientan su actuar, algunos de ellos son: el respeto a la persona humana, la libre determinación y la confidencialidad; lo anterior se encuentra en consonancia al Código de Ética profesional del Trabajo Social en Colombia, su más reciente versión fue aprobada mediante el Acuerdo No. 013 del 26 de junio de 2015, en el cual se especifican en su artículo N°10 los siguientes principios: Justicia, Dignidad, Libertad, Igualdad, Respeto, Solidaridad y Confidencialidad. (pág. 26-28)

Con respecto a la identidad o especificidad del Trabajo Social, hace relación según Gartner (1999) a los siguientes aspectos:

- Su objeto de conocimiento y de acción.
- Sus funciones y roles profesionales.
- Sus dominios metodológicos e instrumentales.
- Su eventual estatuto científico en el concierto de las disciplinas sociales.

A partir de ello, construye sus metas o fines profesionales dentro de un campo de acción específico en utilización de referentes teóricos y metodológicos que orientan su actuar, enmarcado en un código de ética y legislación que estructura desde la oferta académica hasta el ejercicio profesional.

Como último elemento, y con relación al Trabajo Social en modalidad a distancia que ofrece la Uniclaretiana, este surge más allá de un afán de diferenciación de mercado, se crea como una demanda concreta de las poblaciones y territorios donde se propuso llegar con el programa de Trabajo Social, lo cual se ha nombrado en Uniclaretiana como **Educación de Frontera**. Se entiende aquí la frontera no solo en su acepción de límite espacial en cuanto se llega a regiones bastante apartadas, donde existe poca oferta educativa universitaria, sino que, especialmente toma un significado de frontera como los límites socio-geográficos, allí donde se teje una especie de margen entre un mundo y otro, significado que puede derivarse a marginalidad, la cual se entiende en términos de problemáticas sociales como marginación, estratificación, exclusión, invisibilización, discriminación, dominación, etnocentrismo, clasismo, sexismo, racismo, xenofobia, subalternización, entre otras (Gramigna, 2005, en FUCLA, 2013, Pág. 74).

De acuerdo a los elementos anteriormente expuestos, es posible explicar los principios éticos, los valores y especificidad profesional del Trabajo Social desde los postulados genéricos disciplinares, enlazados a la identidad profesional del perfil de egresado y graduado de la Uniclaretiana, buscando con ello reconocer estas características particulares, definir los sustentos éticos y sociales del actuar, y por último, motivar a que se asuman como propios desde este espacio de construcción académica e intercultural.

MICROCOMPETENCIA

Explicar los principios éticos, valores y especificidades profesionales del Trabajador Social, desde el marco de la identidad profesional y el perfil de egresado de la Universidad Claretiana.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Reconocer características propias de la identidad profesional del Trabajador Social de Uniclaretiana.

Definir los sustentos éticos de la profesión.

Asumir claridades frente al compromiso ético y social como trabajador social Uniclaretiano.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Argumentación acerca de la postura personal frente a los principios éticos y valores de Ser profesional.

ACTIVIDAD 1: CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNICLARETIANA

Herramienta (Simulación o in situ): Chat

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Fundación Universitaria Claretiana (2013), Proyecto Educativo Universitario, Documento Maestro Programa Trabajo Social, Quibdó, Chocó. Pág. 72-96.

Fundación Universitaria Claretiana (2015) Feliz día del Trabajador (a) Social Uniclaretiana 2015 Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=1yN9NxVwExQ>

Fundación Universitaria Claretiana (2012) Himno FUCLA. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=fTbGWNzPbnk>

Orientación de la actividad:

Las características diferenciadoras del profesional egresado y graduado de Trabajo Social se ubican en el Proyecto Educativo Universitario, las cuales están orientadas según este en el empoderamiento de los sujetos, las organizaciones y comunidades, para co-responder a las expresiones de la cuestión social, en aras de transformar las condiciones que dan lugar a sus problemas, lo cual demanda el constante llamado por construir respuestas que también sean situadas, pertinentes y coherentes con las particularidades regionales, locales y poblacionales. (FUCLA, 2013, pág. 73)

Para identificar los elementos diferenciadores, se proponen diversos materiales mediacionales institucionales, a partir de los cuales se deberá construir uno o dos párrafos, mencionado cada aspecto identitario del Trabajo Social Uniclaretiano y a través de qué cursos considera que se desarrollan en el plan de estudios.

La pregunta orientadora con la cual iniciaremos el debate es: **¿Cuáles son las características diferenciadoras del profesional en Trabajo Social de la Uniclaretiana y a través de qué cursos se desarrollan en el plan de estudios?**

Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de la lectura sugerida.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda: el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Es necesario, luego de cada aporte, poner la palabra FIN para indicar que ha terminado la participación. En caso de ser un aporte de más de un párrafo deberá indicar con puntos suspensivos que seguirá haciendo uso de la palabra.
- Se atenderán las normas de netiqueta, así como la moderación de la palabra de parte del docente.
- Todos deben participar al menos una (1) vez en el encuentro sincrónico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- El aporte debe dar respuesta a la pregunta orientadora, específicamente y de manera argumentada, además de que debe ser una construcción propia, a partir de los documentos referenciados en los materiales didácticos mediacionales y tener una buena redacción y ortografía.

Instrumento evaluador:

Criterios a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 -2.0	2.0 - 3.0	3.0-4.0	4.0 - 5.0
Calidad en la respuesta a la pregunta orientadora.	El aporte no responde la pregunta orientadora.	El aporte responde a la pregunta orientadora, pero de manera incompleta; no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora pero no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora, esboza una argumentación, pero no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora de una manera argumentada que permite la discusión, apoyándose en los documentos sugeridos.

Redacción y Ortografía.	El aporte es incoherente, no incluye ideas principales, ni lenguaje técnico, y presenta errores ortográficos y gramaticales.	El aporte es coherente, sin embargo no desarrolla ideas principales, ni lenguaje técnico, y presenta errores ortográficos y gramaticales.	El aporte es coherente, presenta ideas principales sin un lenguaje técnico, sin embargo, tiene errores de fondo y forma en la redacción, y cuenta con aceptable ortografía y gramática.	El aporte es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, hace uso de algunos conceptos técnicos, y cuenta con buena ortografía y gramática.	El aporte es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, tiene una redacción técnica, utiliza conectores apropiados, y cuenta con una excelente ortografía y gramática.
Netiqueta y participación.	No atiende a las normas de netiqueta ni los criterios de participación, realiza los aportes de manera fragmentada o muy extensa y desordenada.	Hace uso aceptable de las normas de netiqueta y de los criterios de participación.	Atiende a las normas de netiqueta, pero no cumple con todos los criterios de participación.	Atiende a las normas de netiqueta y los criterios de participación, pero socializa su aporte de manera tardía.	Atiende a las normas de netiqueta y los criterios de participación, socializa el aporte inmediatamente se le otorga la palabra.
Descripción de las características diferenciadoras del egresado e identifica la aplicación de estas en el plan de estudios de Trabajo Social en la Uniclaretiana.	El estudiante no da cuenta de las características diferenciadoras y la aplicación de estas en el plan de estudios de Trabajo Social en la Uniclaretiana.	El estudiante da cuenta de las características diferenciadoras del Trabajo Social en la Uniclaretiana, pero no las describe y tampoco identifica la aplicación de estas en el plan de estudio.	El estudiante describe las características diferenciadoras del Trabajo Social en la Uniclaretiana, pero no identifica la aplicación de estas en el plan de estudio.	El estudiante describe las características diferenciadoras del egresado e identifica la aplicación de estas en el plan de estudios de Trabajo Social en la Uniclaretiana, pero no las relaciona con los documentos sugeridos.	El estudiante describe las características diferenciadoras del egresado e identifica la aplicación de estas en el plan de estudios de Trabajo Social en la Uniclaretiana, apoyándose en los documentos sugeridos.

ACTIVIDAD 2: PRINCIPIOS ÉTICOS, VALORES Y ESPECIFICIDAD PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 10%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Echeverría, L. M. (1984) Filosofía, Valores y Principios del Trabajo Social: La ética profesional. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>

Consejo Nacional de Trabajo Social. Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia. Recuperado de: <https://www.consejonacondetrabajosocial.org.co/spanish2/images/Codigo-de-etica-2015-.pdf>

Díaz, A. J. C. (2006) Naturaleza y especificidad del Naturaleza y especificidad del Trabajo Social: un desafío Trabajo Social: un desafío Trabajo Social: un desafío pendiente de resolver. pendiente de resolver. pendiente de resolver. Reflexiones para el

debate Reflexiones para el debate Reflexiones para el debate. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rk/v9n2/a09v09n2.pdf>

Peimbert, G. (2014) Susana García Salord "La especificidad de la profesión del trabajador social". Sesión del curso introductorio para aspirantes de la Maestría en Trabajo Social, sede CRIM UNAM. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3RsrYx9SoCA>

Aquín N. C (2005) Pensando en la dimensión ético-política del Trabajo Social. Revista Trabajo Social No. 1. Medellín, enero-junio 2005 pp. 71-83. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistraso/article/download/24256/19820>.

Orientación de la actividad:

La especificidad entendida como la esencia o razón de ser profesional, en otras palabras, da sentido a su existencia, desde la génesis hasta la actualidad, la especificidad se encuentra cargada de intencionalidad y sus objetivos se fundamentan en principios éticos, poseyendo un corpus teórico, metodológico y una óptica interpretativa que buscan generar acciones para la intervención social; este quehacer particular se expresa en un lenguaje técnico, y a su vez, esta forma de ser y hacer se manifiesta a través de algunos elementos constitutivos como profesión y disciplina de las ciencias sociales.

Para esta actividad realizaremos el taller de principios éticos, valores y especificidad profesional del Trabajador Social, donde se dará respuesta a:

- ¿Qué es ética profesional para el Trabajo Social? y ¿Cómo se aplica en Colombia?
- Explique y dé un ejemplo de cada principio ético consagrado en el Código de Ética profesional del Trabajo Social en Colombia (2015).
- Elija dos de los compromisos fundamentales para los trabajadores sociales según el código de ética y argumente cómo estos se materializan en el quehacer profesional.
- Describa cómo debe ser la relación entre el profesional de Trabajo Social y los sujetos sociales, y qué papel juega la autodeterminación en esta relación.
- Argumente de qué se trata la especificidad del Trabajo Social y qué elementos la constituyen.

Criterios de evaluación:

- Calidad en las respuestas a las preguntas del taller.
- Redacción y Ortografía.
- Identificación y argumentación desde la postura personal acerca de los principios éticos, valores y especificidad del Trabajo Social.

Instrumento evaluador:

Criterios a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 -2.0	2.0 - 3.0	3.0-4.0	4.0 - 5.0
Calidad en las	No se responde a	Se responde a las	Las respuestas	Las respuestas	Las respuestas

respuestas a las preguntas del taller.	las preguntas o las respuestas son incoherentes.	preguntas, pero de manera incompleta, el estudiante no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	dan cuenta de las preguntas, pero el estudiante no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	dan cuenta de las preguntas, el estudiante esboza una argumentación pero no se apoya en los documentos sugeridos.	dan cuenta de las preguntas de una manera argumentada que permite la discusión, apoyándose en los documentos sugeridos.
Redacción y Ortografía.	El texto es incoherente, no incluye ideas principales, ni lenguaje técnico, y presenta errores ortográficos y gramaticales.	El texto es coherente, sin embargo no desarrolla ideas principales, ni lenguaje técnico, y presenta errores ortográficos y gramaticales.	El texto es coherente y presenta ideas principales sin un lenguaje técnico, sin embargo, tiene errores de fondo y forma en la redacción, y cuenta con aceptable ortografía y gramática.	El texto es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, hace uso de algunos conceptos técnicos, y cuenta con buena ortografía y gramática.	El texto es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, tiene redacción técnica, utiliza conectores apropiados, y cuenta con una excelente ortografía, gramática.
Identificación y argumentación desde la postura personal acerca de los principios éticos, valores y especificidad del Trabajo Social.	No identifica los principios éticos, valores y la especificidad del Trabajo Social, desde el ser y quehacer profesional.	Identifica parcialmente los principios éticos, valores y la especificidad del Trabajo Social, desde el ser y quehacer profesional sin argumentar desde los documentos sugeridos.	Sin exponer su postura personal, identifica los principios éticos, valores y la especificidad del Trabajo Social, desde el ser y quehacer profesional sin argumentar desde los documentos sugeridos.	Identifica y argumenta su postura personal acerca de los principios éticos, valores y la especificidad del Trabajo Social, desde el ser y quehacer profesional sin argumentar desde los documentos sugeridos.	Identifica y argumenta con sus propias palabras cuáles son los principios éticos, valores y la especificidad del Trabajo Social, desde el ser y quehacer profesional a partir de los documentos sugeridos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

APROXIMACIONES TEÓRICO-CONCEPTUALES SOBRE REALIDAD SOCIAL Y SUJETOS SOCIALES COMO OBJETO DEL TRABAJO SOCIAL

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia del Trabajo Social, se puede dar cuenta de teorías que lo fundamentan y que se constituyen en sus cimientos; a través de diferentes corrientes epistemológicas ha buscado explicarse a sí mismo en clave a la comprensión de los fenómenos sociales de los que se ocupa, estos principios teórico-conceptuales que le estructuran desde un eclecticismo epistémico, no pueden mirarse como interpretaciones al azar, sino que obedecen a unas causas que están directamente relacionadas con el momento histórico, los desarrollos económicos, políticos y sociales, con un marco de referencia de un determinado contexto. Por tanto, esta influencia debe ser vista y analizada, reconociendo el valor del pasado, los aspectos positivos y sobre todo reconociendo que las funciones profesionales no son establecidas de manera aislada desde el interior de cada colectivo, sino que son asignadas socialmente.

Sin pretender dar por terminada la discusión sobre las bases que sustentan el Trabajo social y su especificidad, es necesario reconocer que la profesión ha experimentado cambios a nivel de las teorías de sustento, metodologías y técnicas, conforme con la evolución de la sociedad y los problemas humanos; puede hablarse hoy de un perfeccionamiento de métodos inspirados en nuevas corrientes epistemológicas, como se verá más adelante.

Las acepciones respecto al objeto del Trabajo Social han sido polémicas y contingentes dada su dinámica de construcción permanente y con relación a los cambios de la sociedad, cuya comprensión y transformación ha demandado diferentes enfoques teóricos y propuestas metodológicas en correspondencia con ellos. No existe pues una respuesta inequívoca e incuestionable respecto al objeto del Trabajo social, pero en las tres últimas décadas se observa un movimiento hacia la consolidación de una perspectiva de carácter relacional en coherencia con una visión compleja del mundo de lo social y con un interés en instaurar procesos de desarrollo en los cuales tanto los individuos como el colectivo sean reconocidos como sujetos de la acción social.

Es por ello, que en esta unidad se pretende iniciar la discusión frente a las acciones que propician la movilización y representación social de los trabajadores sociales para la definición de su objeto de estudio.

MICROCOMPETENCIA

Interpretar los principios teórico-conceptuales sobre Realidad Social, Sujetos y Representaciones Sociales como objeto de estudio del Trabajo Social.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer los principios teórico-conceptuales que movilizan el quehacer propio del trabajador social.

Relacionar la importancia de articular los sujetos sociales y su incidencia en las representaciones sociales.

Participar de ejercicios académicos reflexivos frente a las representaciones sociales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Discusión frente a acciones que propician la movilización y representación social de los Trabajadores Sociales.

ACTIVIDAD 3: REALIDAD SOCIAL: LOS COMPORTAMIENTOS, RELACIONES Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES COMO OBJETO DEL TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Foro

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Aquín, N. (1981) Acerca del objeto del Trabajo Social, Revista de Trabajo Social No. 8. Pontificia Universidad Católica. Chile. Recuperado de: <http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf>

Aquín, N. (sf) El objeto del Trabajo Social, Repositorio UC - Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/6194/000379758.pdf?sequence=1>

Martínez R, M. C.& Torrecilla, A. (sf) El objeto de intervención del Trabajo Social y su construcción a lo largo de la historia. Documentos de Trabajo Social N° 56. ISSN 1133-6552. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5612804.pdf>

Calvo-Rojas , V. (2010), El objeto de estudio en trabajo social: Una visión desde el psicoanálisis, la ley y la estructura, Portularia Vol. X, N° 2, pág. 9-20. Recuperado de: <http://www.siiis.net/documentos/ficha/193714.pdf>

Orientación de la actividad:

Para definir la realidad social dentro del quehacer, objeto del Trabajo social y su especificidad, se hace necesario el reconocimiento de los cambios experimentados en términos de las teorías que le dan el sustento, metodologías y técnicas, sin embargo, estos a lo largo de la historia han ido mutando, lo que inevitablemente ha hecho cambiar también el objeto de conocimiento e intervención del Trabajo Social, no obstante, se mantiene en relación con el contexto y la interrelación con las otras disciplinas y ciencias sociales.

Esta realidad social se puede concebir como un sistema de relaciones dadas en un contexto específico, donde las problemáticas que se generan poseen particularidades propias de una microsociedad, inmersas o circunscritas en un contexto macrosocial. Es necesario entonces identificar la forma en que ellas afectan a los sujetos y a los colectivos,

así como los procesos a través de los cuales se busca transformar todo ello, en dirección al logro de los ideales de desarrollo humano y social como eje vital de la profesión.

Para este foro de debate se discutirá sobre las preguntas: **¿Cuáles son los contextos o realidades sociales en las cuales se circunscribe el objeto de conocimiento e intervención para el Trabajo Social?** y **¿Qué elementos se podrían tener en cuenta para el análisis del objeto del Trabajo Social?**

Criterios de participación:

- La participación se realizará en dos momentos: el **primer momento** dará cuenta de su propia postura, argumentando una idea principal del material de apoyo para la construcción del foro, entregando así una pregunta o inquietud respecto al tema; y en el **segundo momento** se contestará a uno o varios de las interrogantes de los demás participantes del foro.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la comprensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, se debe dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- El aporte debe dar respuesta a la pregunta orientadora, específicamente y de manera argumentada, además de que debe ser una construcción propia, a partir de los documentos referenciados en los materiales didáctico-mediacionales y tener una buena redacción y ortografía.

Instrumento evaluador:

Aspectos a evaluar:	5: Muy Bueno	4: Bueno	3: Regular	2: Deficiente	1: Muy Deficiente	0: Sin calificación
Comprensión y análisis a la temática planteada.	En su participación expresa las ideas con claridad y estructuración, dando respuesta adecuada a las preguntas problematizadas.	En su participación establece un orden lógico, pero la forma en que presenta el tema, no demuestra la comprensión del mismo.	La idea principal es algo clara, pero algunos elementos no están en un orden lógico o esperado, por lo que no se visualiza una comprensión del tema.	La idea principal no es clara y no presenta semejanzas con la temática.	Hay poco sentido de organización en el escrito que no permite visualizar la comprensión del tema.	No participa en la actividad propuesta.

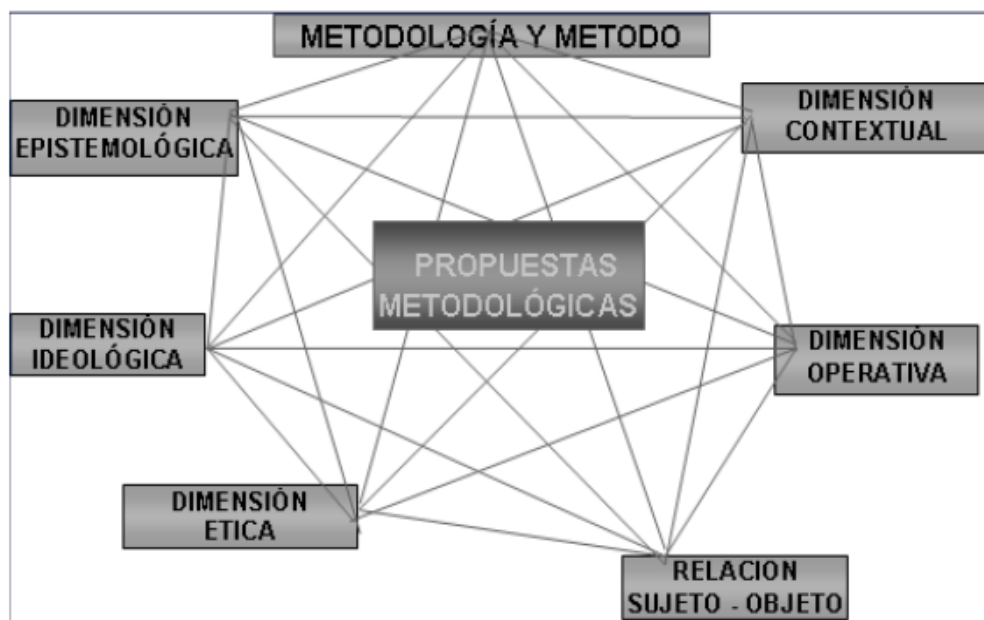
Título dicente que refleje el contenido del mensaje.	El título es provocativo y refleja la intención y el contenido del mensaje.	El título se relaciona con el contenido del mensaje, pero no subraya la intención.	Hay un título pero está poco relacionado con el contenido.	No hay ningún título, o es sólo el RE: automático... puesto por el sistema.	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.
Ilación deseada entre aportes.	El mensaje está construido sobre mensajes previos y conecta las ideas entre ellos.	El mensaje menciona los mensajes previos pero no los articula o interrelaciona.	El mensaje menciona autores e ideas de los otros mensajes que influyeron en el suyo, sin construir sobre las ideas propuestas.	El mensaje no toma en consideración ningún mensaje previo.	NA (no aplica): El mensaje abre una línea de debate, o es la primera respuesta para una semilla de debate.	No participa en la actividad propuesta.
Generar más discusión.	La intervención ayuda a hacer más profunda la discusión; deja nuevas semillas de debate.	El mensaje incluye preguntas pero estas no invitan a profundizar en la discusión.	El mensaje incluye preguntas pero estas son muy generales.	No hay ninguna nueva semilla de discusión, o hay solamente interrogantes que no se espera sean contestados, por ejemplo: ¿verdad?, ¿cierto?.	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.
Redacción y presentación.	El mensaje está bien redactado y es presentado en un formato fácilmente legible.	La intervención está bien redactada pero está en un formato difícil de leer.	El mensaje es comprensible pero no está bien escrito o presentable.	El mensaje no es comprensible.	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.
Enriquecer la discusión.	su intervención mueve la discusión al traer nuevos elementos o perspectivas en ella.	El mensaje toma en cuenta la discusión, destacando los elementos clave de ella.	El mensaje trata sobre el hilo de discusión, pero no le añade valor.	La intervención no corresponde al hilo de discusión.	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.

<p>Discusión argumentativa sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social.</p>	<p>El estudiante da más de cuatro (4) aportes, generando una discusión argumentativa sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos, y apoyados en otros autores; explica su evolución e incidencia en la actualidad, y genera preguntas y conclusiones sobre el tema.</p>	<p>El estudiante da tres (3) aportes sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social, genera discusión a partir de los documentos sugeridos y aportes de los demás.</p>	<p>El estudiante da dos (2) aportes sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social, sin tener en cuenta los documentos sugeridos y los aportes de los demás, por ende no aporta a la discusión.</p>	<p>El estudiante da un aporte sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social.</p>	<p>El estudiante solo da un aporte incompleto sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social.</p>	<p>El estudiante no aporta argumentos sobre la realidad social, comportamientos, relaciones y problemáticas sociales como objeto del Trabajo Social.</p>
--	--	---	--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS, METÓDICOS Y PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

INTRODUCCIÓN



CIFUENTES (2004)

Esta unidad busca reconocer los fundamentos metódicos y a partir de ello, analizar las dimensiones que constituyen el proceso de intervención, teniendo como base los principios epistemológicos del Trabajo Social, buscando cuestionar sobre el cómo, desde dónde, el por qué y el para qué se interviene, una vez identificados los fundamentos teóricos del Trabajo Social como disciplina, se hace necesario hacer referencia explícita al “cómo”, exponiendo los procesos metodológicos que el Trabajo Social utiliza para intervenir efectivamente en la realidad, así como los métodos de intervención que hacen posible la transformación de esa realidad-problema.

La metodología del Trabajo Social surge a partir de la sistematización de experiencias prácticas y de las aportaciones de las diferentes ciencias humanas y sociales. Utiliza en su actividad uno o varios métodos que pueden ser descritos y analizados desde un punto de vista teórico-práctico y epistemológico. La metodología utiliza muchas técnicas que son comunes a otras de las empleadas por otras disciplinas afines, pero diferenciándose por la particularidad de su finalidad y por el uso que de ellas se hace. (Escartín, 1997)

En búsqueda del conocimiento científico, las ciencias sociales utilizan procedimientos estructurados –métodos- que les permiten conseguir sus objetivos. Para el caso del Trabajo Social, se apropia la metodología científica de las ciencias sociales, que basada en una estrategia de investigación-acción, responde a una estructura lógica para enfrentarse a la realidad en la que actúa, la cual estaría en relación con la delimitación del problema o área de conocimiento, seguido de la exploración e investigación del problema, sus interpretaciones y análisis, a partir de lo cual es posible proyectar una o varias propuestas que reduzcan o eliminen la situación problemática.

De acuerdo a lo anterior, esta es una unidad que plantea dos actividades; la primera con relación a los principios epistemológicos del Trabajo Social y una segunda, en la cual se busca identificar los fundamentos metodológicos, metódicos y técnicos del quehacer disciplinar, propendiendo por la explicación reflexiva de estos procesos y procedimientos profesionales propios de la praxis disciplinar.

MICROCOMPETENCIA

Reconocer los fundamentos metódicos y de intervención social del Trabajo Social a través del ejercicio de reconocimiento metodológico.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar la fundamentación metodológica de los procesos de intervención del Trabajo Social.

Analizar los procesos de intervención social a partir del ejercicio de reconocimiento metodológico.

Relacionar los fundamentos metódicos y la intervención social del profesional en Trabajo Social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Explicación de fundamentos metódicos y de intervención social en el quehacer del Trabajador Social.

ACTIVIDAD 4: PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS DEL TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Chat

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 3%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Cifuentes G, R. M.(2004) Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>

Guzmán S, L. (1992) Epistemología de la teoría y práctica del Trabajo Social. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000037.pdf>

Vázquez A, O. Pensar la epistemología del Trabajo Social. pág 269 - 285. Recuperado de:

[http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/PENSA R%20LA%20EPISTEMOLOGIA%20DEL%20TS%20.pdf](http://trabajosocialmazatlan.com/multimedia/files/InvestigacionPosgrado/PENSA%20R%20LA%20EPISTEMOLOGIA%20DEL%20TS%20.pdf)

Orientación de la actividad:

Los principios epistemológicos del Trabajo Social se rotulan dentro de las líneas de clasificación paradigmática, teórica y conceptual, se retorna entonces al contexto socio-histórico de la disciplina en una estrecha relación de fundamentación epistémica en las ciencias sociales. De acuerdo con Castro, Chávez y Vázquez (2014) en el devenir histórico de la conformación de la disciplina de Trabajo Social, se remite a una preocupación sistemática y fundamental de la profesión, en cuanto al objeto de estudio, el objeto de intervención, el objeto de conocimiento, la problematización de la relación sujeto-objeto y la ambigüedad teórica y metodológica, lo que nos lleva a un núcleo de interrogantes y cuestionamientos sobre la misma profesión, haciendo énfasis en el análisis y reflexión (pág. 46).

Por ello, es importante correlacionar a los nexos causales del objeto de estudio y las consecuencias de este, respecto de los paradigmas y principios epistemológicos que orientan el Trabajo Social, en este sentido **cada estudiante elegirá un referente epistemológico que orienta el quehacer disciplinar y desarrollará una breve descripción que explique los principales postulados, su aplicabilidad como objeto de estudio, intervención y conocimiento para el Trabajo Social.**

Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de la lectura sugerida.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda: el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Es necesario, luego de cada aporte, poner la palabra FIN para indicar que ha terminado la participación. En caso de ser un aporte de más de un párrafo deberá indicar con puntos suspensivos que seguirá haciendo uso de la palabra.
- Se atenderán las normas de netiqueta, así como la moderación de la palabra de parte del docente.
- Todos deben participar al menos una (1) vez en el encuentro sincrónico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- El aporte debe dar respuesta a la pregunta orientadora, específicamente y de manera argumentada, además de que debe ser una construcción propia, a partir de los documentos referenciados en los materiales didácticos mediacionales y tener una buena redacción y ortografía.

Instrumento evaluador:

Criterios a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 -2.0	2.0 - 3.0	3.0-4.0	4.0 - 5.0
Calidad en la respuesta a la pregunta orientadora.	El aporte no responde la pregunta orientadora.	El aporte responde a la pregunta orientadora, pero de manera incompleta, no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora pero no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora, esboza una argumentación pero no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora de una manera argumentada que permite la discusión, apoyándose en los documentos sugeridos.
Redacción y Ortografía.	El aporte es incoherente, no incluye ideas principales, ni lenguaje técnico; presenta errores ortográficos y gramaticales.	El aporte es coherente, sin embargo no desarrolla ideas principales ni lenguaje técnico; presenta errores ortográficos y gramaticales.	El aporte es coherente, presenta ideas principales, pero sin un lenguaje técnico, tiene errores de fondo y forma en la redacción y, cuenta con aceptable ortografía y gramática.	El aporte es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, hace uso de algunos conceptos técnicos y, cuenta con buena ortografía y gramática.	El aporte es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, tiene una redacción técnica, utiliza conectores apropiados y, cuenta con una excelente ortografía y gramática.
Netiqueta y participación.	No atiende a las normas de netiqueta ni a los criterios de participación, realiza los aportes de manera fragmentada o muy extensa y desordenada.	Hace uso aceptable de las normas de netiqueta y de los criterios de participación.	Atiende a las normas de netiqueta, pero no cumple con todos los criterios de participación.	Atiende a las normas de netiqueta y a los criterios de participación pero socializa su aporte de manera tardía.	Atiende a las normas de netiqueta y a los criterios de participación, socializa el aporte inmediatamente se le otorga la palabra.
Descripción de los principales postulados epistemológicos y su aplicabilidad como objeto de estudio, intervención y conocimiento para el Trabajo Social.	El estudiante no describe la aplicabilidad de los principales postulados epistemológicos como objeto de estudio ni la intervención y conocimiento para el Trabajo Social.	El estudiante describe los principales postulados epistemológicos con imprecisiones y de manera incompleta para su aplicabilidad como objeto de estudio, intervención y conocimiento para el Trabajo Social.	El estudiante describe los principales postulados epistemológicos y esboza su aplicabilidad como objeto de estudio, intervención y conocimiento para el Trabajo Social.	El estudiante describe los principales postulados epistemológicos y aplicabilidad como objeto de estudio, intervención y conocimiento para el Trabajo Social.	El estudiante describe los principales postulados epistemológicos y su aplicabilidad como objeto de estudio, intervención y conocimiento para el Trabajo Social, apoyándose en los documentos sugeridos.

ACTIVIDAD 5: METODOLOGÍA, MÉTODO Y TÉCNICAS EN TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 15%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Barreto A, C. M; Benavides E, J. A; Garavito J, A. M; Gordillo F, N. A. (2003) Metodologías y métodos de trabajo social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de trabajo social en Bogotá. Universidad de La Salle. Pág. 30 - 56. Recuperado: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>

Fundación Universitaria Claretiana (2008). Fundamentos del Trabajo Social. Unidad 3. Lo metodológico de Trabajo Social desde 1917 a 2000. pág. 50 - 66.

Gallardo. C, M. A. (1976) Metodología básica del Trabajo Social. Universidad Autónoma de Nuevo León. Capítulo II. Pág. 14 - 42. Recuperado de: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020081312/1020081312.PDF>

Gordillo F, N. A. (2007) Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. Revista Tendencia & Retos N° 12: 119-135. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929312.pdf>

Orientación de la actividad:

El conjunto de métodos de una disciplina constituye la metodología, sin embargo, este es un concepto más amplio que la suma de métodos. La metodología implica un proceso de reflexión y acción, y hace referencia al estudio del método en sí mismo; permite delimitar y estudiar las maneras de actuar, la forma de proceder según un determinado orden y con arreglo a ciertos principios. La metodología procura que la aplicación del método se haga de manera coherente, de acuerdo con los objetivos propuestos. (Fundación Universitaria Claretiana, 2008, pág. 51)

Por su parte, las técnicas constituyen los procedimientos que operativizan los métodos, el propósito de estas es cumplir actividades concretas, desde lo cual se infiere que método y técnica se complementan haciendo parte de la metodología.

Para esta actividad se construirá un **mapa mental sobre metodología, método y técnicas en el Trabajo Social**, el cual debe evidenciar la conceptualización y correlación de cada uno, adicionalmente deberá elaborar una **reseña sobre los principios epistemológicos que fundamentan el proceso de intervención social**.

Criterios de evaluación:

Explicación de fundamentos metódicos y de intervención social en el quehacer del Trabajador Social.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 – 1.0	1.0 – 2.0	2.0 – 3.0	3.0 – 4.0	4.0 – 5.0
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Evidencia la conceptualización metodología, método, técnicas y la argumentación sobre los principios epistemológicos.	Se evidencia que el estudiante no conceptualiza lo que es metodología, método y técnicas, y tampoco argumenta los principios epistemológicos.	Se evidencia que el estudiante conceptualiza incoherentemente lo que es metodología, método y técnicas, y tampoco argumenta los principios epistemológicos.	Se evidencia que el estudiante conceptualiza con imprecisiones lo que es metodología, método y técnicas, y presenta pocos argumentos sobre los principios epistemológicos.	Evidencia la conceptualización metodología, método, técnicas y la argumentación sobre los principios epistemológicos sin remitirse a soportes teóricos obtenidos del material de apoyo.	Evidencia la conceptualización metodología, método y técnicas, y la argumentación sobre los principios epistemológicos a partir de los documentos sugeridos y otros textos consultados.
Gramática ortografía, puntuación.	El texto está plagado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y/o edición.	El texto presenta muchos errores de gramática, ortografía y puntuación; la redacción es incoherente.	El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y la puntuación; la redacción presenta falta de revisión.	El texto tiene un uso aceptable de la gramática, presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o redacción.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y redacción.
Normas APA.	Las referencias no corresponden a las normas APA.	Al menos el 20% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas, están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Al menos el 50% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas, están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Al menos el 80% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas, están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.
Aporte personal.	Expone su postura frente al tema propuesto sin utilizar argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando un argumento válido.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando dos (2) argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando al menos tres (3) argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando al menos cuatro o cinco (4-5) argumentos válidos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4

APROXIMACIÓN A LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL TRABAJO SOCIAL Y EL CASO LATINOAMERICANO.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social históricamente se ha configurado a partir de contextos institucionales, políticos, económicos, sociales y culturales en los cuales tiene lugar el capitalismo, el Estado, la acción de la iglesia, las ciencias sociales y las organizaciones sociales. Para el contexto latinoamericano es necesario retomar la discusión a partir de la historia del Trabajo Social y los debates dados en el movimiento reconceptualizador, desde los cuales se reflexiona sobre el objeto de intervención, lo que implica hacer rupturas metodológicas con las viejas formas de acercamiento a la realidad y abrirse a explorar diferentes alternativas innovadoras, teniendo en cuenta las nuevas realidades y reconfigurando los principios teórico-conceptuales sobre la realidad social, sujetos y representaciones sociales como objeto de estudio, en concordancia con una postura ética-política crítica.

Para ello es necesario pensar, discutir, convencer y luchar por nuevas estrategias, recogiendo el acumulado de las ya practicadas, que le permitan encontrar diferentes caminos en medio de la complejidad, que le permitan diseñar alternativas en el marco del desarrollo social a partir de procesos incluyentes y de participación colectiva. Se trata de construir marcos teóricos y metodológicos más acordes con las exigencias y dinámicas de la realidad. Lo anterior plantea un reto importante para el Trabajo Social en términos de la necesidad de avanzar hacia la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para enfrentar los problemas actuales.

En esta unidad se busca que el estudiante identifique las teorías contemporáneas emergentes en el escenario latinoamericano sobre la intervención profesional del Trabajo Social, que a partir de ello sea posible comparar los aportes que nutren la fundamentación disciplinar desde miradas interculturales, decoloniales y de género con una perspectiva crítica, las cuales se circunscriben en contextos de luchas históricas de los pueblos y comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas de cada región, así como en los procesos de resistencia al patriarcado, orientados a cuestionar los privilegios de los hombres en una heteronormatividad; por último, las interpretaciones se transversalizan en una mirada cultural desde lo urbano, lo rural y la cosmovisión de otras formas de hacer y sentir que están inmersas en un conflicto socio-económico y político, invitando a dar una mirada periférica que propende por la emancipación del sujeto.

MICROCOMPETENCIA

Ubicar teorías contemporáneas emergentes en el escenario latinoamericano sobre la intervención profesional del Trabajo Social.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Distinguir teorías contemporáneas emergentes en el escenario latinoamericano.
Resumir los aportes de las teorías contemporáneas emergentes frente el proceso de fundamentación del ejercicio profesional.
Relacionar las teorías contemporáneas con el ejercicio de Trabajo social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Comparación entre los aportes de las diversas teorías contemporáneas emergentes en el escenario latinoamericano.

ACTIVIDAD 6: EL TRABAJO SOCIAL HOY: FUNDAMENTACIÓN PROFESIONAL Y NUEVOS RETOS

Herramienta (Simulación o in situ): Chat

Modalidad (grupal o individual): individual

% evaluativo: 1%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Estrada O. V. M. (2009) Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos.
Recuperado de:
<http://revistaprospectiva.univalle.edu.co/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=http%3A%2F%2Frevistaprospectiva.univalle.edu.co%2Findex.php%2Fprospectiva%2Farticle%2Fdownload%2F1162%2F1282%2F>

Vega. M. C (1998) El Trabajo Social en América Latina. Balance, retos y perspectivas.
Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000029.pdf>

Orientación de la actividad:

En esta oportunidad, se analizarán los retos a los que se enfrenta el Trabajo Social, para ello es necesario examinar fenómenos como la globalización y cómo el modelo neoliberal determina a los sistemas económicos, cadenas de producción y distribución en esta dinámica en la que el poder adquisitivo configura cada territorio como un escenario potencial para la extracción de recursos, producción y consumo.

A pesar de esa interdependencia de las naciones, determinada por la globalización, se da una relación desigual, pues el mercado está dominado por los grandes consorcios que monopolizan la producción y el comercio, limitando el espacio de países que pretenden un acceso al desarrollo. En estos países se plantea un contexto de actuación divergente y desigual ante los problemas contemporáneos, allí se expresan al máximo los procesos migratorios, los problemas de medio ambiente, desempleo, desnutrición y otros muchos síntomas de pobreza; a nivel político, crisis de gobernabilidad por la incapacidad del Estado y de las políticas globales para contener y darle salida de manera satisfactoria a las demandas sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta orientadora para el encuentro sincrónico será:
¿Cuál considera que debe ser la fundamentación disciplinar del profesional en Trabajo Social para afrontar los nuevos retos en el contexto latinoamericano?

Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de la lectura sugerida.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda: el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Es necesario, luego de cada aporte, poner la palabra FIN para indicar que ha terminado la participación. En caso de ser un aporte de más de un párrafo deberá indicar con puntos suspensivos que seguirá haciendo uso de la palabra.
- Se atenderán las normas de netiqueta, así como la moderación de la palabra de parte del docente.
- Todos deben participar al menos una vez en el encuentro sincrónico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Comparación entre los aportes de las diversas teorías contemporáneas emergentes en el escenario latinoamericano.
- El aporte debe dar respuesta a la pregunta orientadora, específicamente y de manera argumentada, además de que debe ser una construcción propia, a partir de los documentos referenciados en los materiales didácticos mediacionales y tener una buena redacción y ortografía.

Instrumento evaluador:

Criterios a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 -2.0	2.0 - 3.0	3.0-4.0	4.0 - 5.0
Calidad en la respuesta a la pregunta orientadora.	El aporte no responde a la pregunta orientadora.	El aporte responde a la pregunta orientadora, pero de manera incompleta, no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora, pero no presenta una argumentación y no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora, esboza una argumentación, pero no se apoya en los documentos sugeridos.	El aporte responde a la pregunta orientadora de una manera argumentada que permite la discusión, apoyándose en los documentos sugeridos.
Redacción y Ortografía.	El aporte es incoherente, no incluye ideas principales ni lenguaje técnico, presenta errores	El aporte es coherente, sin embargo, no desarrolla ideas principales, ni lenguaje técnico, presenta	El aporte es coherente y presenta ideas principales sin un lenguaje técnico, sin embargo, tiene errores de	El aporte es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, hace uso de algunos	El aporte es coherente, desarrolla ideas principales apropiadamente, tiene una redacción técnica,

	ortográficos y gramaticales.	errores ortográficos y gramaticales.	fondo y forma en la redacción, cuenta con aceptable ortografía y gramática.	conceptos técnicos y, cuenta con buena ortografía y gramática.	utiliza conectores apropiados, cuenta con una excelente ortografía y gramática.
Netiqueta y participación.	No atiende las normas de netiqueta, ni a los criterios de participación, realiza los aportes de manera fragmentada o muy extensa y desordenada.	Hace uso aceptable de las normas de netiqueta y de los criterios de participación.	Atiende a las normas de netiqueta, pero no cumple todos los criterios de participación.	Atiende las normas netiqueta y los criterios de participación, pero socializa su aporte de manera tardía.	Atiende a las normas de netiqueta y los criterios de participación, y socializa el aporte inmediatamente se le otorga la palabra.
Argumenta sobre la postura disciplinar que debe tener el profesional en Trabajo Social para afrontar los nuevos retos en el contexto latinoamericano.	El estudiante no argumenta sobre la postura disciplinar que debe tener el profesional en Trabajo Social y no identifica los nuevos retos en el contexto latinoamericano.	El estudiante da una argumentación incoherente sobre la postura disciplinar que debe tener el profesional en Trabajo Social, sin identificar los nuevos retos en el contexto latinoamericano.	El estudiante da algunos argumentos sobre la postura disciplinar que debe tener el profesional en Trabajo Social, identificando los nuevos retos en el contexto latinoamericano.	El estudiante argumenta sobre la postura disciplinar que debe tener el profesional en Trabajo Social, identificando los nuevos retos del contexto latinoamericano, pero no los relaciona con los documentos sugeridos.	El estudiante argumenta sobre la postura disciplinar que debe tener el profesional en Trabajo Social, identificando los nuevos retos del contexto latinoamericano, apoyándose en los documentos sugeridos.

ACTIVIDAD 7: APUESTAS LATINOAMERICANAS EN EL TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Alayón, N. (org.). Aquín N, Castro N, Faleiros V. de P. et al. Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4387435.pdf>

Gómez H. E. (2015). Diversidad social en perspectiva de Trabajo Social intercultural. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5821481.pdf>

Gómez H. E. (2015). Trabajo Social decolonial. Conferencia presentada en el marco del XXI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, La formación profesional en Trabajo Social: Avances y tensiones en el contexto de América latina y el Caribe. "A 50 años del Movimiento de reconceptualización", México, Mazatlán, 28, 29 y 30 de septiembre y 1° de octubre de 2015. Recuperado de: [http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/catedras_en_linea/tfoi/2017/Trabajo%20Social%20decolonial%20Esperanza%20Gomez-Hernandez%20%20octubre%202015%20\(1\).pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/catedras_en_linea/tfoi/2017/Trabajo%20Social%20decolonial%20Esperanza%20Gomez-Hernandez%20%20octubre%202015%20(1).pdf)

Salamanca A. R. (2009) La perspectiva crítica en el Trabajo Social Latinoamericano. Ponencia presentada en el XIX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-019-044.pdf>

Orientación de la actividad:

“Hay días en que me levanto con una esperanza demencial, momentos en los que siento que las posibilidades de una vida más humana están al alcance de nuestras manos”. Ernesto Sabato. Libro La Resistencia.

Para hablar de las apuestas latinoamericanas en el Trabajo Social se hace imprescindible resaltar la incidencia de la pedagogía crítica de Paulo Freire, quien retoma de la animación sociocultural, los postulados epistemológicos del pensamiento crítico europeo llevado a la praxis social. Así como él, encontramos al autor Fals Borda, desde la sociología, quien por años se dedicó a estudiar el fenómeno de la violencia en Colombia, centrándose en la subversión, las resistencias y la insurrección de los grupos sociales más vulnerables, uno de sus principales representantes al establecer un método de investigación social denominada Investigación Acción Participación. Freire y Borda trazaron una ruta de reflexión social, de praxis comunitaria encaminada a la transformación, lo cual indudablemente constituye un referente para la disciplina.

En este sentido, es imprescindible acotar que la apuesta crítica latinoamericana está orientada, según Borda (1986), en que las ciencias sociales deben cuestionar y abandonar el “colonialismo intelectual” para generar el pensamiento crítico propio que explique la realidad y ayude a transformarla con base en la justicia social.

Así pues, desde la noción de colonialidad del sociólogo peruano Aníbal Quijano (2000), se puede decir que se centra más concretamente a la colonialidad del poder. Para él, el colonialismo se refiere al proceso y los aparatos de dominio político y militar que se despliegan para garantizar la explotación del trabajo y las riquezas de las colonias en beneficio del colonizador.

En esta interpretación del escenario social, como una realidad en conflicto, es preciso asumir una actitud reflexiva sobre la actualidad latinoamericana en clave a las dinámicas propias del Trabajo Social en cuanto a la agremiación y organización profesional, y los principios ético-políticos en los cuales se fundamentan estas instituciones, así como la fundamentación profesional y los nuevos retos, teniendo en cuenta los principios diferenciadores del profesional Uniclaretiano.

En esta actividad se debe construir un **ensayo**, teniendo en cuenta La Guía Técnica Para Construir Un Ensayo de los autores Guajardo & Serrano (2001). Cada estudiante elegirá una teoría emergente en el escenario latinoamericano que a su parecer deba orientar el quehacer disciplinar, teniendo en cuenta los principales postulados y su aplicabilidad en la intervención social.

Criterios de evaluación:

- Argumentación sobre una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano sobre la intervención del Trabajo Social.
- Gramática ortografía, puntuación, utilización de las normas APA, además de su aporte personal.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 – 1.0	1.0 – 2.0	2.0 – 3.0	3.0 – 4.0	4.0 – 5.0
Ubica y argumenta sobre una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano sobre la intervención del Trabajo Social.	Se evidencia que el estudiante no ubica ni argumenta sobre una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano sobre la intervención del Trabajo Social.	Se evidencia que el estudiante ubica una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano, pero no presenta argumentos sobre esta.	Se evidencia que el estudiante ubica una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano, pero sus argumentos son incoherentes respecto a los postulados de la teoría.	Se evidencia la ubicación de una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano, presenta algunos argumentos, pero sin remitirse a soportes teóricos obtenidos del material de apoyo.	Se evidencia la ubicación de una teoría contemporánea emergente en el escenario latinoamericano y presenta argumentos remitiéndose a soportes teóricos obtenidos del material de apoyo.
Gramática ortografía, puntuación.	El texto está plagado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y/o edición.	El texto presenta muchos errores de gramática, ortografía y puntuación; la redacción es incoherente.	El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y puntuación; la redacción presenta falta de revisión.	El texto tiene un uso aceptable de la gramática, presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o redacción.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y redacción.
Normas APA.	Las referencias no corresponden a las normas APA.	Al menos el 20% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Al menos el 50% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Al menos el 80% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con las normas APA.	Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con las normas APA.
Aporte personal	Expone su postura frente al tema propuesto, sin utilizar argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando un argumento válido.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando dos (2) argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando al menos tres (3) argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando al menos cuatro o cinco (4–5) argumentos válidos.

UNIDAD DIDÁCTICA 5

FUNDAMENTACIÓN SOBRE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICO POLÍTICA DEL TRABAJO SOCIAL

INTRODUCCIÓN

La dimensión política para el Trabajo Social no es ajena a su devenir histórico, ya que desde la aparición de las sociedades humanas expresadas en las diversas formas de organización social, la política ha sido una constitutiva para ello, en tanto a que el Trabajo Social ha servido de mediador y operador en el escenario político, debido a la complejización e institucionalización de la vida social. Como se ha discutido, este rol ha pasado por diferentes discusiones que en la actualidad le orientan bajo la intencionalidad de la intervención profesional a la generación y potencialización del desarrollo humano de individuos, grupos y comunidades, desde lo cual se trazan las metas y fines del Trabajo Social.

El PNUD (sf) define el Desarrollo Humano como un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país; comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones, por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye solo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades.

Para acompañar este proceso es necesario entonces que exista una coherencia entre marco teórico, metodología, supuestos éticos, y por supuesto, políticos e ideológicos, los cuales deben propender por la emancipación de los sujetos más allá de la satisfacción de la necesidad, es decir, se propone una sociedad más justa y equitativa.

MICROCOMPETENCIA

Examinar la intencionalidad de la intervención profesional del trabajo social, orientada a la generación y potencialización del desarrollo humano de individuos, grupos y comunidades.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer la incidencia del ejercicio profesional desde el desarrollo humano.

Analizar el rol del Trabajador Social a partir del fin de potencialización de los individuos, grupos y comunidades.

Asumir ejercicios reflexivos que motiven a una posición ética frente al compromiso de transformación social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Interpretación de conceptos de desarrollo humano de individuos, grupos y comunidades y su relación con el ejercicio profesional.

ACTIVIDAD 8: FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Formulario Google

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 10%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Martínez S. & Agüero J. (sf) La dimensión política e ideológica del Trabajo Social. Claves para el Trabajo Social emancipador.
<https://drive.google.com/file/d/0B9J8YWb8wXgcYnJPNjZoa2UtSUk/view>

Orientación de la actividad:

Para esta actividad es importante que el estudiante rememore lo visto durante el desarrollo de las cinco unidades en el curso. Se ha dispuesto un examen de tres (3) preguntas relacionadas con los temas. A continuación, se presentan los procedimientos a desarrollar en el examen de opción múltiple, para el cual se tienen treinta (30) minutos:

Ingresar a la carpeta **Evaluaciones** de la herramienta **Material**, e ingresar al examen online con el nombre **Fundamentos del Trabajo Social**.

- a. Los textos sugeridos servirán de apoyo para las respuestas, teniendo en cuenta el examen en línea que pretende dar cuenta de la comprensión de los fundamentos teórico-conceptuales que dan sustento ético, político, filosófico, metodológico y técnico-operativo al ser y quehacer del Trabajo Social.
- b. El estudiante debe escoger una sola respuesta en las preguntas de opción múltiple.
- c. Habrá tres (3) preguntas de análisis corto en las que el estudiante deberá responder brevemente de acuerdo a lo estudiado.
- d. Una vez concluya el examen deberá revisar nuevamente sus respuestas, ya que una vez enviadas no podrá volver a presentar el examen.
- e. Si el estudiante envía el examen completo, está autorizando su revisión y evaluación.
- f. Dar clic en **enviar** al finalizar la evaluación.
- g. Al ser una evaluación, se deberá esperar la revisión realizada por el o la docente, quien notificará vía correo electrónico la valoración y realimentación correspondiente.

Criterios de evaluación:

Se tendrán en cuenta las respuestas correctas y parcialmente correctas, además de la brevedad en las respuestas y el análisis realizado acorde a los temas vistos durante el desarrollo del curso, también, el repaso de los fundamentos de orden ético, político, filosófico, metodológico y técnico, es necesario para indagar por las metas o fines del Trabajo Social, así como por la intervención social en escenarios de poder y conflicto, para ello es necesario hacer lectura del material mediacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro G, M; Chávez C; Vázquez G. (2014) Epistemología y Trabajo Social. Tomo II. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/32543/E%C3%ADstemolog%C3%ADa%20del%20Trabajo%20social%20tomo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escartín Caparrós, M. J. (1997) Los métodos en Trabajo Social. Métodos tradicionales. Planteamientos metodológicos actuales: hacia una metodología de intervención transformadora. En Introducción al Trabajo Social II. Colección Amalgama, Editorial Aguaclara.
- Fundación Universitaria Claretiana (2013), Proyecto Educativo Universitario (2014-2021), Documento Maestro Programa Trabajo Social, Quibdó, Chocó. Pág. 72-96.
- Fundación Universitaria Claretiana (2008), Módulo Fundamentos del Trabajo Social. Pág. 1-111.
- Gartner I. L. ¿Es el Trabajo Social una disciplina? Boletín Económico Surá. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica. No.33, abril de 1999. En: www.ts.ucr.ac.cr.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (sf) Concepto Desarrollo Humano. Informe Nacional del Desarrollo Humano. Recuperado de: <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>
- Quijano A. (2000) Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder.
- Rist, S (2013). Orlando Fals Borda (1986). Conferencia sobre Desarrollo Endógeno Suramericano. Recuperado de: <http://youtu.be/pyt1XtIWjSw>

Anexo 1. Evaluación en línea.

<p>1. Pregunta: ¿Cuál de los siguientes enunciados no hace parte de los principios y compromisos éticos con la profesión, según el Código de Ética profesional en Colombia? (2015):</p>	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
a. Ejercer la profesión teniendo como base los derechos humanos, buscando el bienestar y el desarrollo social.	Toda acción individual y colectiva desde lo privado o lo público debe tener a los derechos humanos como marco normativo; para el Trabajo Social estas acciones deben propender por el bienestar y desarrollo social, esto como fin de la profesión.
b. Mantener la confidencialidad de la información recibida, cuidando el buen nombre de las personas.	De acuerdo con los principios éticos consignados en el Código de Ética profesional, se establece la confidencialidad como un valor innegociable, de no cumplirlo aplicará el régimen disciplinario, ya que atenta contra la dignidad, seguridad y confianza del sujeto.
c. Presentar nuevos aportes, productos de investigaciones e intervenciones argumentando desde lo epistemológico, teórico y metodológico.	La producción de conocimiento que contribuya al avance en la investigación e intervención social debe ser una constante, teniendo en cuenta el componente histórico como disciplina reciente en las ciencias sociales.
d. Realizar intervenciones sociales desde antes de obtener la tarjeta profesional siempre y cuando estas acciones se encuentren en el marco de los derechos humanos.	Las intervenciones sociales en el escenario profesional para el Trabajo Social únicamente deben ejecutarse bajo el amparo de la expedición de la tarjeta profesional, en tanto es posible apoyar y acompañar bajo la tutela de otro profesional que cuente con este requisito según la reglamentación de la profesión de Trabajo Social (Ley 53 de 1977 y Decreto 2833 de 1981)

<p>2. Pregunta: En el siguiente contexto identifique el objeto y sujeto del Trabajo Social para realizar una intervención social: “En el barrio 7 de agosto la junta de acción comunal integrada por los líderes y las lideresas de la zona, han venido denunciando a la Policía de Infancia y Adolescencia, el incremento del consumo de sustancias psicoactivas por parte de adolescentes en el parque del barrio, ellos manifiestan que son jóvenes que se salieron del control de las familias y que ahora son un peligro para la sociedad y para ellos mismos, puesto que se percibe un ambiente de inseguridad en el barrio, lo cual no permite la recreación y el deporte de los demás niños, niñas y adolescentes, generando en ellos estrés y aburrimiento. Ante este panorama, la Policía de Infancia y Adolescencia en articulación con el Instituto Colombiano para el Bienestar Familiar ICBF y la Secretaria de la Mujer, Infancia y Familia de la Alcaldía, han generado un plan de atención psicosocial para atender al problema focalizado luego de un diagnóstico social realizado”. Según lo anterior, identifique cuál sería el objeto de intervención según la especificidad del Trabajo Social y a qué sujetos estaría orientada la intervención:</p>	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
a. El objeto de intervención serían los adolescentes consumidores y los sujetos a quién se orienta la intervención son los	El objeto de intervención corresponde a una construcción problemática abstracta, la cual está situada en un espacio geográfico determinado, presenta unas características específicas y participa

mismos adolescentes junto con sus familias.	o se afecta de estos sujetos sociales. Por tanto, las personas no son objeto de intervención.
b. El objeto de intervención sería la salud mental por el incremento del consumo de sustancias psicoactivas y los sujetos a quién se orienta la intervención son los adolescentes consumidores.	El objeto de intervención se encuentra identificado, sin embargo, no es posible ejecutarlo desde la especificidad del Trabajo Social, ya que la salud mental y la psiquis le corresponden a la psicología.
c. El objeto de intervención sería el incremento del consumo de sustancias psicoactivas y los sujetos a quién se orienta la intervención son los adolescentes consumidores y sus familias.	El objeto se encuentra delimitado dentro del campo disciplinar específico, así como los sujetos a quien se orienta la intervención hacen parte de la problemática.
d. El objeto de intervención serían las denuncias que realizan los líderes y las lideresas de la junta de acción comunal, y los sujetos de intervención sería el equipo interdisciplinario.	El objeto de intervención se caracteriza por la priorización de una problemática o necesidad evidenciable, en tanto los sujetos de intervención son las personas que se encuentran partícipes como emisor o receptor de dicha problemática.

<p>3. Pregunta: La palabra <i>método</i>, etimológicamente se deriva de las raíces griegas meta (hacia lo largo) y odo (camino). Es decir, significa camino hacia algo, por lo que podemos definir al método como: El conjunto de pasos; camino que seguimos, mediante una serie de procedimientos, reglas y operaciones de manera consciente, reflexiva y voluntaria para lograr un determinado fin, ya sea material o conceptual. Existen diferentes tipos de métodos, los cuales se aplican tomando en cuenta la finalidad perseguida, el tipo de fenómeno o hecho a estudiar. Para el Trabajo Social este proceso de construcción metodológica se origina en los países capitalistas desarrollados y se configuran dentro de las estrategias de respuesta y relación de las clases dominantes hacia las clases populares. Su sustento filosófico tiene raíces idealistas, expresadas en términos de “ajuste” y “disfuncionalidad” al sistema. Sin embargo, a mediados de los años sesenta, los métodos clásicos empiezan a cuestionarse y en Brasil se habla de la necesidad de una metodología:</p>	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
a. Reconceptualizada	Si bien el movimiento reconceptualizador tuvo como propósito cuestionar entre otros aspectos lo métodos de intervención del Trabajo Social, este adjetivo no fue el nombre elegido para el método postulado por los precursores del movimiento.
b. Reinventada o Reformulado	La reinención de los métodos fue una salida, sin embargo, en la generalidad se optó por el reconocimiento de los aportes históricos que los métodos clásicos constituyeron para el Trabajo Social, identificando a la vez la necesidad de reformularlos.
c. Integrada o Única	El rasgo fundamental del método básico, único e integrado, era la agrupación de los diversos procedimientos utilizados por la profesión hasta ese momento en un solo planteamiento, tratando de superar las visiones asistenciales y terapéuticas que habían caracterizado a la profesión y sustituyéndolas

	<p>por una visión más acorde con la época que en ese momento se planteaba, la seguridad social. Este método intenta suprimir la división caso-grupo-comunidad, articulando el proceso de intervención en etapas –diagnóstico, programación o planificación, ejecución, evaluación-, pero este etapismo aprendido como método, continuó separando el conocimiento de la acción, subsistiendo así, el error de querer adecuar la dinámica de la realidad a un esquema pre-establecido.</p>
--	--