

**Economía y Teología en Perspectiva de Sexualidad**

**Juvenil Iluminados Bajo el Evangelio Mt. 8,5-13**

**Benito Padilla Izquierdo**

**Seminario de Investigación II**

**Especialización Estudios Bíblicos**

**Universidad Uniclaretiana**

**Noviembre de 2017**

**Montería**

**Economía y Teología En Perspectiva de Sexualidad**

**Juvenil Iluminados Bajo el Evangelio Mt. 8,5-13**

**Presentado por:**

**Benito Padilla Izquierdo**

**A:**

**Aníbal Cañaverl Orozco**

**Especialista**

**Seminario de Investigación II**

**Especialización Estudios Bíblicos**

**Universidad Uniclaretiana**

**Noviembre de 2017**

# Montería

2

## Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen .....	4
Abstract .....	5
	6
INTRODUCCIÓN.....	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	9
General.....	9
Específicos.....	9
DISEÑO METODOLÓGICO.....	10
CAPÍTULO I.....	11
PUNTOS DE REFERENCIA PARA LA INVESTIGACIÓN.....	11 1.1
Primer momento: El entorno o medio social de los jóvenes adolescentes	11 1.2
Segundo momento: La sexualidad y la creación.....	15 1.3 Tercer
momento: Concepto de juventud.....	16 1.4 Cuarto
momento: Educación en sexualidad y puntos de encuentro.....	18
CAPÍTULO II.....	21 ASPECTOS
GENERALES DEL EVANGELIO DE MATEO.....	21 CAPÍTULO
III.....	25
JUSTIFICACIÓN Y ESTUDIO EXEGÉTICO DE LA PERÍCOPA MATEO	
8,5-13 22	
3.1 Contextos geográfico, histórico y social.....	25 3.2
Crítica literaria.....	28 3.3
Estructura formal del pasaje.....	29
CAPÍTULO IV.....	

CIRCULACIÓN HERMENÉUTICA.....	30
CONCLUSIÓN.....	34 <b>10.</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35

### **Resumen**

Esta investigación es producto del análisis crítico, y la observación directa, sobre casos de jóvenes estudiantes, que han visto truncados sus sueños de ser profesionales, con una mejor forma de vida en la concentración escolar del barrio Villa Cielo. Una comunidad ubicada al nororiente de la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba. En la cual, concurren personas de todas partes del departamento y de otros sectores del país, producto de los desplazamientos masivos de familias en busca de un techo y nuevas oportunidades laborales y económicas (El Meridiano, 2015), teniéndose que enfrentar ante una situación social adversa y en condiciones de injusticia, que obliga al empobrecimiento. Por lo que, los jóvenes son obligados a cambiar sus sueños al convertirse en madres o padres a temprana edad. Al enfrentar la vida en la perspectiva que les impone la pobreza y la calamidad doméstica, sumado el desconocimiento de prevención de embarazos a edad temprana, cobra sentido la propuesta del Proyecto Economía y Teología en perspectiva de sexualidad juvenil. Este Proyecto tiene como objetivo general crear y fortalecer la conciencia en los jóvenes estudiantes sobre una sexualidad responsable, cimentada en los valores humanos y cristianos, que contribuya a la reducción de embarazos en adolescentes entre los 13 y 17 años de edad. Nos ilumina la respuesta del capitán romano como acto de fe ante el ofrecimiento de Jesús por la sanación del joven paralítico, narrada en la perícopa bíblica del evangelio de Mt. (8, 5-13):

Jesús sana al criado de un capitán romano.

**Palabras claves:** Juventud, educación, sociedad, pobreza, sexualidad.

4

### **Abstract**

This research is the product of critical analysis, and direct observation, about cases of young students, who have seen their dreams of being professionals truncated, with a better way of life in the school concentration of the Villa Cielo neighborhood. A community located northeast of the city of Monteria, capital of the department of Córdoba. In which people from all parts of the department and from other sectors of the country converge, product of the massive displacements of families in search of a roof and new labor and economic opportunities (El Meridiano, 2015), having to face a social situation adverse and in conditions of injustice, which forces impoverishment. Therefore, young people are forced to change their dreams by becoming mothers or fathers at an early age. When confronting life in the perspective imposed by poverty and domestic calamity, added the ignorance of prevention of pregnancies at an early age, the proposal of the Economics and Theology Project in perspective of juvenile sexuality makes sense. The general objective of this Project is to create and strengthen the awareness of young students about responsible sexuality, based on human and Christian values, which contributes to the reduction of teenage pregnancies between 13 and 17 years of age. We are enlightened by the response of the Roman captain as an act of faith at the offer of Jesus for the healing of the

paralyzed young man, narrated in the biblical pericope of the Gospel of Mt. (8, 5-13): Jesus heals the servant of a Roman captain.

5

## **Introducción**

Con este proyecto de investigación para obtener el grado en la Especialización de Estudios Bíblicos, se pretende orientar a los estudiantes de grados 9º a 11º, adscritos a la institución educativa Villa Cielo con relación al desarrollo sexual y reproductivo en esta población estudiantil. Del mismo modo, aprovechando las actitudes en estudiantes y docentes, se pretende influir de manera transversal en el proceso educativo que oriente a la población juvenil hacia una sexualidad responsable. Ya que esto, es un detonante para diversos conflictos sociales, familiares y personales, quedando evidenciado en embarazos no deseados, deserción escolar, afectación económica y responsabilidad paterna a temprana edad.

La sexualidad constituye un aspecto de mucha importancia en la vida de todas las personas, al tiempo que se expresa en las formas de sentir, pensar y actuar (Pinto, 2013). La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y del adolescente, desde la primera infancia, el niño experimenta sensaciones de placer (al tocarse, al ser besado o acariciado), además de la observación sobre el comportamiento de los adultos y sus expresiones de afecto que trata de imitar; desde este punto el niño desarrollará la actitud que tendrá sobre su sexualidad (Moldenhauer y Ortega, 2004, pp.1-14).

Al iniciarse la pubertad aumenta el interés por todo lo relacionado con la sexualidad y además durante la adolescencia estos buscan probar para saciar entre otras cosas sus dudas. Es aquí donde los jóvenes deben satisfacer su curiosidad y despejar sus temores siendo informados y contenidos; esto debe realizarse de forma clara, precisa, sin caer en el segundo dramatismo, pero tampoco en el extremo de la solemnidad o banalidad y sobre todo entender que el periodo de la adolescencia es una época de rápidos cambios y difíciles empresas (Moldenhauer y Ortega, 2004, pp.1-14).

## 6

El elemento fundamental del ser humano es que necesita un compromiso responsable y un interés de nuestra sociedad en su sexualidad. El más alto índice de la población muestra que en Colombia existen 6.3 millones de jóvenes (Revista Semana, 2016), los cuales, están situados entre la población infantil y adolescente. La cual, requiere tomar en cuenta la necesidad de atención, orientación y educación integral. Urgiendo formar la juventud en conocimientos y actitudes que les ayuden a influir mayormente en la calidad de vida y en el desarrollo de personalidades con mayor responsabilidad. Es por esto, que se hace evidente la necesidad de una educación en y para la sexualidad, de modo que los niños y niñas puedan asumir responsabilidades en lo referente a su salud sexual y reproductiva.

El abordaje del objeto de estudio de esta investigación se realiza mediante los métodos hermenéuticos, cuya característica inherente es la reflexión constante y la contextualización del proceso entorno al conocimiento existente de economía y teología con respecto al tema de la sexualidad juvenil. Por lo tanto, este documento está basado en conceptos sencillos, como es el área constructiva que abarca la importancia de la comunicación, la identidad, la lucha contra la violencia, etapas de la sexualidad, entre otros. Este problema puede ser evitado por

las orientaciones impartidas por cada uno de los docentes que ejercen la labor formativa en cada una de las áreas del conocimiento en la institución educativa, incluyendo como apoyo a la familia. En donde, la prevención y el conocimiento de los adolescentes son las medidas fundamentales para que los jóvenes tengan una vida sexual con autocuidado, responsabilidad y respeto.

7

### **Del Planteamiento Problema**

La Institución Educativa Villa Cielo está ubicada en zona rural al nororiente de la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba, donde existe gran influencia urbana. Esta zona vive la situación de vulnerabilidad social debido, entre otros factores al empobrecimiento, el surgimiento de grupos o pandillas y menores de 18 años en embarazo. Frente a la situación particular del embarazo de estos estudiantes surge la necesidad de realizar un trabajo permanente para brindar conocimientos y herramientas a partir de la formación y comunicación directa entre estudiantes, padres de familia, docentes y orientadores, en aras de crear una conciencia estudiantil, fortalecida en orientación sexual, responsabilidad, creencias, fe y respeto.

### **Pregunta De Investigación**

¿Cómo crear y fortalecer la conciencia de estudiantes entre 13 y 17 años sobre una sexualidad responsable?



## **Objetivos**

### **General**

Crear y fortalecer conciencia en los jóvenes estudiantes sobre una sexualidad responsable, mediante la formación y comunicación cimentadas en valores humanos y cristianos, que contribuya a la reducción de embarazos en adolescentes entre 13 y 17 años de edad en la comunidad educativa.

### **Específicos**

- ✓ Conocer la problemática de la población adolescente que ingresa a la Institución Educativa Villa Cielo en términos de vulnerabilidad y afectación integral de sus horizontes de vida.
  
- ✓ Profundizar en el estudio exegético y hermenéutico de Mt 8, 5-14, como iluminación y fundamentación bíblica a la población adolescente y docente en la

institución educativa que fortalezca la formación de conciencia y responsabilidad.

- ✓ Transversalizar el proyecto hacia una sexualidad responsable en perspectiva juvenil en la institución educativa, propiciando espacios para el diálogo y la comunicación.
  
- ✓ Orientar a padres de familia y comunidad educativa en general sobre la problemática en la que se exponen los jóvenes cuando no son conscientes de la realidad sexual a temprana edad.

### **Diseño Metodológico**

El abordaje del objeto de estudio de esta investigación se realiza mediante los métodos hermenéuticos, cuya característica inherente es la reflexión constante y la contextualización del proceso en torno al conocimiento existente de economía y teología con respecto al tema de interés como la sexualidad juvenil.

Lo anterior, posibilita adentrarse en el proyecto de vida de los(as) adolescentes y el significado que para ellos representa la sexualidad como uno de los componentes esenciales en las relaciones humanas. En este sentido, la construcción del diseño metodológico se configura a partir de la cotidianidad de la población caracterizada, lo cual, orienta el proceso de investigación.

El desarrollo de este estudio también requiere la organización y participación influyente en el proceso de construcción del conocimiento. La responsabilidad individual, en general, se distribuye de acuerdo con los momentos o temáticas de abordaje que se exponen en este capítulo; propiciando de esta manera que la investigación permita interactuar y reflexionar

acerca de los resultados deseados.

El papel del cuerpo directivo de la Institución Educativa Villa Cielo se convierte en un elemento importante, ya que, proporciona el apoyo y orientación metodológica, logística y personal de importancia en esta investigación, la exegesis es entonces la ruta interpretativa de los momentos de referencia en el tema de investigación.

### **Puntos de Referencia Para La Investigación**

Este capítulo comprende una aproximación desde distintos aspectos relacionados con el tema de la investigación “Economía y teología en perspectiva de sexualidad juvenil”, direccionado a fundamentar teóricamente el proceso de construcción hacia una sexualidad responsable en jóvenes adolescentes.

Se considera importante referir la situación contextual por la que está atravesando la población adolescente que ingresa a la Institución Educativa Villa Cielo. Se ha evidenciado una problemática en torno a la sexualidad de esta población, presentándose casos de embarazos en jóvenes adolescentes que ven truncados sus sueños y estudios al desertar de la institución educativa.

Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: a) El entorno o medio social de los jóvenes

adolescentes; b) La sexualidad y la creación; c) Concepto de juventud; d) Educación en sexualidad y puntos de encuentro.

### **1.1 Primer momento: El entorno o medio social de los jóvenes adolescentes**

Villa Cielo se encuentra situado en el kilómetro tres, en la vía que conduce al corregimiento de El Sabanal al nororiente de la ciudad de Montería, departamento de Córdoba, esta zona se encuentra catalogada como subnormal, la cual, nace producto de desplazamientos forzados, la carencia de viviendas y otros factores socio económicos que incidieron en su creación (Universidad del Sinú, 2016). La gran mayoría de familias son de bajos recursos, trabajan en oficios varios como el servicio doméstico o en la economía del

11

rebusque, y el mototaxismo entre otros. En este sentido, los niños y niñas tienen la ardua labor de trabajar para así aportar al sostenimiento de sus familias.

Estos hechos puntuales nos indican la gran inestabilidad en lo económico, lo asistencial, laboral, social y sanitario que obviamente influyen en el nivel académico y en la parte mental del estudiantado. Además, se presentan fenómenos como la desintegración familiar, la falta de una vivienda digna, el hacinamiento, la agresividad, la inasistencia a clases, los traslados frecuentes, la búsqueda de fuentes de subsistencia, que terminan convirtiéndose en factores de normas y repercusión en el programa familiar y educativo (Universidad del Sinú, 2016).

Por consiguiente, estos jóvenes se encuentran en una problemática de tipo social que los afecta en su vida íntima y es muy poco lo que les puede llamar la atención de ser individuos con espíritu de superación y con interés en formarse profesionalmente. Debido, a que están marcados por la experiencia de pobreza que viven sus padres. Por tanto, las niñas en edad

escolar entre los 13 y 17 años buscan una forma de vida diferente a la de sus entornos familiares, vendiendo su cuerpo o probando suerte con otro joven de su misma edad, quedando embarazadas. Terminando así, en agrandar el problema social, porque a falta de oportunidades laborales tanto para ellas como para sus parejas sentimentales, les toca cargar con una responsabilidad de la cual no estaban preparadas, producto de un embarazo no planeado y sin preparación para recibirlo.

Por otro lado, está el aporte de la Institución Educativa Villa Cielo que tiene una misión inspirada en los siguientes principios: éticos, pedagógicos, antropológicos, epistemológicos, sociales, económicos, políticos, históricos, estéticos, institucionales y religiosos. Dentro de estos principios podemos destacar cuatro fundamentales que de una u otra manera deben ser bien orientados para que no se conviertan en una amenaza para los jóvenes de esta comunidad.

12

✓ **Sociales:** Estimula la conciencia crítica y la acción positiva sobre las estructuras sociales; busca nuevas alternativas para lograr una mejor convivencia, superando las condiciones de injusticia y de subdesarrollo. Por ejemplo, la comunidad en general vive una situación de injusticia y subdesarrollo, que afecta directamente la situación sentimental de los jóvenes de Villa Cielo (Villa Cielo, 2014).

✓ **Económicos:** Contribuye a la formación de un ser humano eficiente y emprendedor, capaz de desarrollar sus potencialidades productivas a través del trabajo al servicio de la sociedad. Pese a las orientaciones dadas en su proceso académico la anterior situación va de la mano con lo económico que es en efecto el problema fundamental de las comunidades monterianas y la juventud estudiantil que, por falta de apoyo

económico en sus hogares, ven truncados sus sueños de ser profesionales y les toca trabajar para comprar las cosas necesarias de todo joven, o convertirse en madres y padres antes de la edad soñada o esperada. No obstante, los estudios económicos del DANE y la Cámara de Comercio de Montería reflejan un avance económico en la región, sin embargo, la comunidad villacielista se sume cada día más en una pobreza absoluta (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2010, pp. 15-25, Cámara de Comercio de Montería, 2016, pp. 5-31).

✓ **Políticos:** Se respetan las diferentes posiciones ideológicas. Se afirma en los más profundos valores e ideales democráticos, participativos y tolerantes para ayudar a la reconstrucción del país. Sin embargo, esa pobreza absoluta empata con una cultura política impulsora de procesos de participación social y ciudadana, gestada dentro de un modelo participativo de carácter consultivo que responde a coyunturas

13

y a micro iniciativas de carácter barrial. Existen cuatro elementos que ponen obstáculo al desarrollo de una cultura política: la crisis económica, la corrupción, el desconocimiento de las instancias de participación y la desconfianza en la institucionalidad y de quienes dirigen (Villa Cielo, 2014).

✓ **Sociales:** Estimula la conciencia crítica y la acción positiva sobre las estructuras sociales; busca nuevas alternativas para lograr una mejor convivencia, superando las condiciones de injusticia y de subdesarrollo. Por ejemplo, la comunidad en general vive una situación de injusticia y subdesarrollo, que afecta directamente la situación sentimental de los jóvenes de Villa Cielo (Villa Cielo, 2014).

✓ **Religiosos:** Respeta, acata y asume la dimensión religiosa de lo humano en

cualquiera de sus manifestaciones y vivencias. En cuanto al aspecto religioso, aparte que se asume la dimensión religiosa del ser humano en cualquiera de sus dimensiones, se cuenta con diversos grupos y manifestaciones religiosas, donde los participantes de la Iglesia católica predominan en número por encima de los que pertenecen a iglesias protestantes (Villa Cielo, 2014).

La anterior exposición da razón de como la dimensión económica está estrechamente vinculada a la problemática de la sexualidad juvenil que ingresa a la Institución Educativa Villa Cielo. No obstante, estudios para disminuir los casos de embarazo en adolescentes realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Secretaría Municipal de Salud, Secretaría de Educación y Profamilia, reflejan una situación preocupante tal como lo muestra el documento Rendición de Cuentas de la alcaldía de Montería en 2015. Tal documento señala que el embarazo de adolescentes fue de 1,458 casos para el año 2012 y

14

1,037 casos en el año 2016 (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2015, pp. 6- 17, Secretaria de Salud y Seguridad Social, 2015, p.4, Profamilia, 2015, p.4, Alcaldía de Montería, 2016, pp. 12-17).

## **1.2 Segundo momento: La sexualidad y la creación**

La Biblia comienza su discusión de la sexualidad humana en el libro del Génesis con el relato de la creación. Jesús mismo arraigó su enseñanza sobre el matrimonio y el divorcio en Génesis 2, citando el relato de la creación como autoritario y obligatorio para siempre (Mt 19,4-6; Marcos 10,6-9). El apóstol Pablo razonó de igual manera, basando sus exhortaciones sobre el matrimonio cristiano en el lenguaje específico de Génesis 2,24 (Efesios 5,31).

En Génesis 1,2 la sexualidad ocupa un lugar destacado en un discurso más amplio en cuanto a la intención original, la cual, enseña que Dios creó a los seres humanos “varón y mujer”, lo que indica que las diferencias de género son parte del mismo orden creado (HumanSexuality, 2015).

Aunado a lo anterior, la iglesia considera la sexualidad una realidad central en la creación. En ella la persona está conducida al creador en su máxima cercanía, en su suprema responsabilidad (Ratzinger, 2005). Con ello participa personal y responsablemente en las fuentes de la vida. Cada individuo es una criatura de Dios, y al mismo tiempo un hijo de sus padres. Por este motivo, existe en cierto modo una interrelación entre la creación divina y la fertilidad humana” (Catholic.net, s.f). Esta dimensión, por tanto, da alcance profundo de la existencia de la sexualidad, comprendida desde el amor de Dios que se manifiesta a través de la afectividad humana. Amor, afectividad y sexualidad son tres dones dados al ser humano para que éste llegue a su plenitud, es decir, entrar en relación íntima con el Dios-Amor que se hace presente en la vida de cada persona (Romo, 1987, pp.4-16).

### **1.3 Tercer momento: Concepto de juventud**

El concepto de juventud es polimorfo, debido, a la dificultad de ubicar un tiempo determinado para considerar joven a una persona, y porque en ocasiones el término se encuentra sesgado por visiones generacionales que tienden a definirlo como potencial delincuente en una actitud estigmatizadora, o como futuro de la patria en una actitud deslizante, puntos de vista que son reafirmados por los medios masivos de comunicación, al mostrar en el escenario público al joven en la dicotomía transgresor normalizado (Cerbino et al., 2000, p.245). Es decir, como aquel individuo que debe decidir entre la posibilidad de revelarse ante las figuras de autoridad (padres, instituciones oficiales o privadas), o como



ejemplo para las otras generaciones, colaborando en causas de tipo caritativo, o buscando altos niveles de profesionalización.

El estudio de la juventud desde esta perspectiva generacional aparece, desde las posturas de Ortega (1923), cuando planteaban la idea de que los sujetos nacidos en periodos históricos cronológicamente iguales comparten un mismo sentido de vida que se opone a la generación precedente y posterior (Ortega, 1923, p.17). Es por tal motivo, que autores como Revilla (2001), definen la juventud como polo opuesto de la adultez, y al igual que para Erickson (1968) citado por Revilla (2001, pp.103-122), determinada con pautas comunes como la plenitud de la vida, la edad y la belleza, que guardan el deseo por mantener el canon de los años 60, del sujeto trasgresor de las reglas, representado en un cuerpo súper energizado, que invita a caer en los excesos hedonistas del sexo, la moda y las drogas, lo que perpetúa la visión de juventud, como momento vital problemático, que debe ser vigilado, controlado y enfocado hacia la rectitud del mundo adulto (Revilla, 2001, pp.103-122).

La identidad joven es cambiante, no permanece estática, adopta significantes y significados que están en constante cambio y que, en muchas ocasiones, son atravesados por intereses políticos e industriales.

La sexualidad asociada a la juventud es, entonces, donde se privilegia la excitación constante y la búsqueda de información en el menor tiempo posible; situaciones como las presentadas en los Estados Unidos en jóvenes de 14 y 17 años, que envían fotos de desnudos, afirmando que esto aumenta la posibilidad de encuentros sexuales. Del mismo modo, en Dinamarca, estudios sobre la percepción positiva en jóvenes entre 18 y 30 años, muestran a la

pornografía como espacio de reconocimiento de la sexualidad, se convierten en soporte del vínculo entre lo sexual y la necesidad de información inmediata que proporciona la tecnología en red (Agustina, 2010, p.11).

Por su parte, Olavarría y Parrini en Chile, exponen cómo la aceleración de la sexualidad, a través de un inicio temprano de las relaciones sexuales o en la búsqueda de múltiples parejas en los hombres, remite a una forma de ratificar la masculinidad, considerándose vergonzosa la castidad después de la adolescencia; mientras que en las mujeres, a pesar de la restricción social que las desvincula del deseo sexual, en la actualidad se considera un símbolo de juventud y libertad (Olavarría y Parrini, 1997, pp.25-28).

Por otro lado, este acotamiento respecto al ejercicio de la sexualidad adolescente se hace notorio, al igual que otras categorías, la adolescencia es un concepto históricamente construido. Respondiendo así, al contexto socioeconómico, cultural y político de una época determinada (Valenzuela, 1998, p.10). De igual forma desde la óptica de la psicología, especialmente la evolutiva, también ha dejado en claro que se ha destacado como característica de la adolescencia, la condición de vulnerabilidad o inmadurez para encarar

17

responsabilidades mayores o trascendentes como las relaciones coitales (también denominadas sexuales o íntimas), el embarazo y la crianza de hijos a temprana edad. Por la misma razón, la Organización Mundial de la Salud (OMS) así como la Organización Panamericana de la Salud (OPS) han establecido que una mujer en la que ocurre un embarazo antes de los 20 años es considerada como “Madre adolescente” (Organización Mundial de la Salud [OMS] y Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1998, pp.12-16).

#### **1.4 Cuarto momento: Educación en sexualidad y puntos de encuentro**

La educación para la sexualidad es un elemento obligatorio de la educación para lograr el desarrollo óptimo de cualquier persona desde la primera infancia. Esta, además debe ser comprendida en el marco de los derechos humanos es considerada universal e inalienable de todo individuo (Roig, 1995, pp.1-31).

Los estados, como garantes del cumplimiento de estos derechos universales, están obligados a tomar las medidas necesarias y suficientes para garantizar esta educación para la sexualidad en el marco del sistema educativo (González, 2016, p.58). Y, por tanto, no es una opción de los estados, ni de los padres y madres o tutores legales de los niños y niñas negarse a que los menores la reciban ni eximirse de la responsabilidad que les corresponde de fomentarla e impartirla (Hurtado et al., 2011, p.12).

La educación para la sexualidad es una condición indispensable para lograr el bienestar pleno de la persona, y el desarrollo de su salud, entendiendo la salud, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), como logro del desarrollo pleno y bienestar pleno, no sólo la salud reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Es necesario así, “despatologizar” la visión tradicional de la salud sexual y de la educación para la sexualidad (Roig, 1995, pp. 1-31).

En Colombia, los modelos biológicos y el entendimiento de la sexualidad puramente genital comienzan a reevaluarse a partir de la inclusión de los derechos sexuales y reproductivos en la constitución del año 1991, consolidándose como una cátedra obligatoria en el año 1993 dentro del contexto educativo; esta iniciativa se fundamentó en el construccionismo social y mediante el Proyecto Nacional de Educación Sexual. (Escuela Superior de Administración Pública [ESAP], 1991, pp.5-15)

En la actualidad, el nuevo Plan Nacional Decenal de Educación para el territorio colombiano busca situar la perspectiva de género, desde la integración teórica vivencial en relación con conceptos como identidad, subjetividad y diversidad en la escuela. Sin embargo, las problemáticas relacionadas con embarazos no deseados y violencia sexual permanecen sin tener una solución eficaz; de ahí que se acepta la configuración de la escuela como centro dialéctico de reproducción de modelos estoicos y de resistencia, toda vez que cumple la doble función de imponer reglas como el género y la clase, al mismo tiempo que se rechazan por los actores involucrados, mujeres y hombres que se encuentran en construcción de su identidad, entendida como necesidad social de adherencia a un grupo, que los y las lleva a contradecir discursos como el uso de métodos anticonceptivos, o la restricción de saberes como los provenientes de la pornografía. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, pp.10-28)

Esta interacción entre la escuela como territorio para la edificación de un saber social y cultural, pero también como partícipe de la imposición normativa genera la búsqueda de alternativas para los jóvenes en las sociedades posmodernas, que se adapten a sus necesidades de interacción entre pares, es decir, entre amigos de la misma edad o de edades diferentes, pero con los que comparten ciertas ideologías, así como a los comportamientos que se han alejado de los entendimientos de las cartillas o saberes tradicionales del ámbito puramente genital normativo (Giraldo, 2013, p.15). Las Tic, se destacan como herramientas que ayudan a

transitar desde lo hegemónico hasta la información descontextualizada de la pornografía. Los estudios realizados por Profamilia, asociación pro bienestar de la familia colombiana especializada en asesorías sobre sexualidad y salud reproductiva, muestran que los acercamientos a la sexualidad de los jóvenes se dan un 51% en medios diferentes a los escolares y sin asesoría de los maestros, y que, de esta población, el 66% ha recibido

información de la televisión, y un 23 % a través de la internet; mientras que dentro del aula, específicamente las mujeres reciben la formación en un 30% del profesor de biología y anatomía, frente a tan solo un 19% de los profesores de educación sexual. (Profamilia, 2015, p.4)

Esta relación de lo biológico con lo sexual, sin los contenidos emocionales y cognitivos, debe transformarse en busca de iniciativas que contribuyan a los colegios y al sistema de educación en general, a concentrar nuevamente la atención en aquello que falla dentro del aprendizaje de los verdaderos significados que se encuentran incluidos en lo que se denomina sexualidad, al mismo tiempo que se debe ampliar la visión de los alcances y los limitantes de lo virtual, sin negar la validez que para los jóvenes tienen estos conceptos en la actualidad (Giraldo, 2013, p.15).

El análisis e interpretación de las temáticas expuestas tiene como propósito dar respuesta a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo crear y fortalecer la conciencia estudiantil en una sexualidad responsable?

### **Aspectos Generales del Evangelio de Mateo**

El contexto histórico del evangelio de Mt está enmarcado por la vida terrena de Jesús y se

considera que fue escrito a finales del primer siglo. En el año 70 el emperador de turno, Tito, realiza la toma de Jerusalén y esto trae como consecuencia: destrucción del templo, muerte de judíos y venta de esclavos. La fe judía se ve quebrantada por estos acontecimientos y se torna obligatoria la tarea de una renovación religiosa interior y exterior (Acosta, 2007, pp.15-20).

En este proyecto es preciso hablar del evangelio de Mt, porque la perícopa que lo representa está identificada en éste (Mt, 8, 5-14) Jesús sana al criado de un capitán romano, sin embargo, principalmente serán reseñados los aspectos más generales del evangelio de Mateo. Por lo cual, se presentará el propósito de este evangelio como parte introductoria, una visión panorámica y las características especiales del evangelio de Mt.

Este evangelio fue escrito con el fin de proporcionar a sus lectores un relato de un testigo ocular de la vida de Jesús, asegurarles que Jesucristo es el hijo de Dios y el Mesías tan esperado que los profetas del Antiguo Testamento habían anunciado, y demostrar que el reino de Dios se manifestó en Jesucristo de una manera sin precedentes. A Mateo le interesaba dar a entender que la mayor parte de Israel rechazó a Jesús y su reino, negándose a creer, porque vino como Mesías espiritual y no político, y que solo al fin del mundo Jesucristo vendrá en gloria, como el Rey de reyes, a juzgar y gobernar a las naciones. Presentando a Jesús, como el cumplimiento de la esperanza profética de Israel. Consumando la profecía del Antiguo Testamento con relación a la forma y lugar de su nacimiento, el regreso de Egipto, la residencia en Nazaret, la existencia de un precursor mesiánico Juan el Bautista, la principal ubicación de su ministerio público Galilea, sus obras de sanidad, su función como siervo de

Dios, sus enseñanzas en parábolas, su entrada triunfal en Jerusalén, y todo lo concerniente a su arresto, juicio, crucifixión y resurrección. Los capítulos 5-25 registran cinco discursos principales de Jesús y cinco narraciones acerca de sus hazañas mesiánicas. Los cinco

discursos son: el sermón del monte 5-7, las instrucciones a los predicadores itinerantes del reino 10, las parábolas del reino 13, el carácter de los verdaderos discípulos 18 y el discurso en el monte de los Olivos acerca del fin del mundo 8 y 9. Los cinco principales relatos en este evangelio son (EcuRed, 2017):

- Jesús hace grandes prodigios y milagros como testimonio de la realidad del reino de Dios (capítulos 8 y 9).
- Jesús sigue demostrando la presencia del reino de Dios (capítulos 11 y 12).
- La proclamación del reino de Dios provoca varias crisis (capítulos 14-17).
- Jesús viaja a Jerusalén y pasa allí su última semana (capítulos 19-26).
- Jesús es juzgado, crucificado y resucitado de entre los muertos (capítulos 26-28).

El texto se ubica en lo que respecta al proyecto, en los capítulos 8 y 9 de San Mateo donde Jesús hace grandes prodigios y milagros como testimonios de la realidad del reino de Dios, ese reino que se pretende alcanzar con todos los jóvenes colombianos, muy especialmente los de la Institución Educativa Villa Cielo de Montería, a través de los momentos pedagógicos planteados en el capítulo primero de este proyecto.

Como aspectos generales del evangelio de Mt. Vale la pena destacar; que se trata de un evangelio didáctico, de un evangelio del cumplimiento y de un evangelio de los discursos del señor. Su estructura general obedece fundamentalmente a un esquema sinóptico, donde se destaca el afán didáctico y el interés pedagógico de la redacción, cuando se ve y como se

agrupaciones de palabras del señor, a modo de grandes discursos (Escritura\_Sagrada, 2007).

Mateo coloca los cinco discursos en posiciones estratégicas dentro de su evangelio. Relata un poco de la historia y de las enseñanzas de Jesús y luego pone uno de estos discursos. Después hace otro pequeño relato, o un discurso menor y pone otro discurso principal (Marichal, 2015).

Los eruditos bíblicos no han llegado a un acuerdo sobre qué papel juegan los eventos y discursos menores en el evangelio de Mateo, de modo que hay diferentes explicaciones, ninguna concluyente. Sin embargo, lo que sí queda claro es que juegan algún papel conductor entre los 5 discursos del evangelio de Mateo, de manera que, por medio de estos eventos y enseñanzas menores, un discurso se enlaza con el siguiente, formando una especie de encadenamiento. (Sánchez, 2007, p.30)

Los últimos tres versículos del evangelio constituyen la gran comisión:

“Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén.” (Mt 28,18-20)

Son siete las características principales de este evangelio:

- Es el más judaico de los evangelios del Nuevo Testamento.
- Contiene la disposición más sistemática de la enseñanza del ministerio de sanidad y liberación de Jesús.
- Los cinco discursos principales contienen los textos más extensos de los evangelios sobre las enseñanzas de Jesús durante su ministerio en Galilea y sobre la escatología.



- Identifica sucesos de la vida de Jesús como cumplimiento del Antiguo Testamento con más frecuencia que cualquier otro libro del Nuevo Testamento.
- Menciona el reino de los cielos (reino de Dios) dos veces más que cualquier otro evangelio.
- Mateo pone de relieve las normas justas del reino, el poder actual del reino sobre el pecado, la enfermedad, los demonios e incluso la muerte, y el triunfo del reino en la victoria definitiva al fin del mundo.
- Es el único evangelio que menciona a la iglesia como entidad futura que le pertenece a Jesucristo (16,18; 18,17) (Escritura\_Sagrada, 2007).

### **Capítulo III**

#### **Justificación y Estudio Exegético de la Perícopa Mt. 8,5-13**

En este capítulo se busca profundizar en un estudio exegético de la perícopa de Mt 8, 5-13 desde los niveles histórico, literario y teológico, de modo que pueda iluminar el proceso Hermenéutico en el capítulo siguiente.

#### **3.1 Contextos geográfico, histórico y social**

El evangelio de Mateo se escribe en tiempo de gran tensión entre el cristianismo naciente y el judaísmo fariseo. Antioquía era la tercera ciudad del Imperio Romano. Contaba con una importante colonia judía cuyos grupos estaban en polémica. Así, que la oposición entre Jesús y los judíos que aparece en el evangelio no es una oposición histórica, sino más bien una oposición entre los cristianos y los fariseos de la época posterior a Jesús. Las tensiones que acabarán con la ruptura definitiva entre el judaísmo fariseo y los cristianos (Pitti Djida, 2016).

Según el relato bíblico se inicia con la entrada de Jesús en Cafarnaúm, donde un capitán romano se le acercó para hacerle una petición. En la cual, manifestó la enfermedad que padecía su hijo en casa, yaciendo este enfermo paralizado y sufriendo terribles dolores. A lo cual, Jesús le respondió- iré a sanarlo, por lo que el capitán contesta. “Señor yo no merezco que entres en mi casa, solamente da la orden y mi criado quedara sano. Porque yo mismo estoy bajo órdenes superiores y a la vez tengo soldados bajo mi mando” (Mt 8, 5-13). Cuando le digo a uno de ellos que vaya va; Cuando le digo a otro que venga, viene, y cuando mando a mi criado que haga algo, lo hace (Sociedades Bíblicas Unidas).

Jesús se quedó admirado al oír esto y dijo a los que lo seguían. Les aseguro que no he encontrado a nadie en Israel con tanta fe como a este hombre y les digo que muchos vendrán

25

de oriente y de occidente y se sentaran a comer con Abrahán, Isaac y Jacob en el reino de los cielos, pero los que deberían estar en el reino serán echados a la oscuridad de afuera. Entonces vendrán el llanto y la desesperación (Sociedades Bíblicas Unidas). Luego Jesús dijo al capitán, vete a la casa y que se haga tal como has creído.

En ese mismo momento el criado quedó sano. Dicho de otra manera, nuestro criado estaría representado por los estudiantes específicamente las niñas en edad adolescente que corren el

riesgo de los embarazos a temprana edad comparados estos con la enfermedad del parálítico y luego nuestro papel sería el del capitán romano que ruega a Jesús para sanar a su criado y sobra decir que la respuesta a esta propuesta es la fe puesta en la sabiduría de Jesús y de todas las instituciones y personas que harán posible este gran proyecto. De otro modo para el estudio exegético de Mt 8, 5-13 se tiene muy en cuenta la fe del centurión. En este sentido se realizará un comentario que permitirá profundizar en el mismo.

La escena se sitúa en Cafarnaúm, después del Sermón de la montaña (Mt 5,1-7,29) y la curación del leproso (Mt 8,1-4). Cafarnaúm es una ciudad situada al noroeste de Palestina, al lado del mar de Galilea. Tenía una guarnición y un importante puesto de aduana.

El centurión es un capitán encargado de 100 hombres. Herodes Antipas, como tetrarca de Galilea y Perea, tenía la costumbre de reclutar sus tropas en las regiones del Líbano porque las poblaciones locales le eran hostiles (Pitti Djida, 2016).

El texto nos dice, que el centurión era un hombre pagano, pero no necesariamente romano, haciendo evidente el hijo del romano un joven adolescente, Hay que observar que la enfermedad en el mundo antiguo se interpretaba como la consecuencia del pecado o como el efecto de la acción del mal espíritu. En el caso del joven que sufre gravemente, el centurión recurre a Jesús para que quite este espíritu o esta parálisis que quiere acabar con su criado. En la curación del hijo del centurión (Mt 8,5-13) se cura a un pagano. Se da una anticipación de

la misión a los gentiles, del anuncio de la buena noticia del Reino de Dios al mundo pagano. Mateo presenta a un Jesús que acepta de forma soberana de socorrer a un pagano (Pitti Djida, 2016).

Esta respuesta del centurión refleja la relación del judaísmo con el paganismo. De hecho, un judío no puede entrar en la casa de un pagano bajo pena de impureza. El centurión lo sabe

y dice que no es digno o apto de recibir a un judío piadoso como Jesús en su casa. Por otra parte, la tradición de la Iglesia interpretó la respuesta del centurión como la confesión del pecador ante Dios. La influencia de estas palabras del centurión fue tan grande que la Iglesia las introdujo en la liturgia eucarística. En cada eucaristía confesamos que somos indignos de recibir al Señor en nuestra casa, pero que diga él una sola palabra y seremos sanados (Pitti Djida, 2016).

Como militar, el centurión conoce el poder de la palabra que es capaz de mover las cosas, la personas, de hacer posible lo imposible. Se trata de una cuestión de autoridad: la autoridad de la palabra. En la tradición judía, está la idea del poder milagroso y creador de la “palabra”. En Génesis el mundo fue creado por la palabra de Dios. Así que, coinciden aquí dos ideas relativas a la autoridad de la palabra: la autoridad militar de la palabra y el poder milagroso de la palabra (Pitti Djida, 2016).

Por otro lado, teniendo en cuenta el carácter pedagógico y didáctico que caracteriza el evangelio de Mt, Se piensa, que es importante desde el punto de vista literario por su capacidad para combinar las fuentes y las tradiciones (Escritura\_Sagrada, 2007). Desde un punto de vista teológico, es importante por su comprensión peculiar frente a la figura de Jesús, como maestro, por su reflexión sobre la Iglesia, por su interés en la ética y la escatología. Y, por último, se resalta su importancia desde lo histórico por su relación con el judaísmo y su testimonio sobre la organización de la comunidad cristiana (Pitti Djida, 2016).

### **3.2 Crítica literaria**

Desde el punto de vista literario, el evangelio de San Mateo también presenta características dignas de ser tomadas en consideración. Su buen griego, unido al orden, la sistematización y la precisión con las que el autor ha ordenado el material que escogió, hacen

de este evangelio uno de los libros más cuidadosamente tratados y elaborados del Nuevo Testamento (Tenney, 1989, pp.52-57).

En este orden de ideas, sin ningún género de dudas, el evangelio de San Mateo es un libro verdaderamente singular. Si lo comparamos con los otros evangelios, Mateo destaca por ser el más semítico el que contiene el mayor número de citas del Antiguo Testamento, el que más extensa y ordenadamente ha agrupado los dichos de Jesús o el que aporta mayores precisiones monetarias. Cabe destacar también que, en general, el evangelio de San Mateo fue uno de los que mejor consideración y aceptación tuvo por parte de la iglesia (Wharppjngton, 1971, p.710).

Aunado a lo anterior, el carácter pedagógico del evangelio de Mateo es descrito por autores como Bonnard en un artículo publicado en homenaje al padre B. Rigaux (Hillyer, 1964, pp.12-26). En este artículo, Bonnard desarrolla la idea de que el Cristo mateano es, ante todo, un Cristo que enseña y, de la misma manera que Jesús enseña. Todo esto, se traduce en el evangelio en un doble aspecto: ético (Jesús le da una nueva dimensión a la enseñanza del Antiguo Testamento) y literario (“cuidado de la claridad; de la concisión; repeticiones e insistencia hierática; narración más doctrinal que visual”). En definitiva, Bonnard observa la construcción del Evangelio de San Mateo, desde un ángulo pedagógico pero su propuesta final no dista mucho de otras, es decir, la alternancia de partes narrativas y discursivas, siendo estas últimas verdaderamente determinantes tanto a nivel teológico como literario; usando un estilo y un vocabulario sencillo, la simplicidad de sus frases descubre un género popular y

comunitario de tipo litúrgico. Considerando, también los paralelos y las referencias al AT que aparecen en el evangelio, se puede destacar la gran elaboración y estudio que hizo Mateo (Descamps y Halleux, 1970, p.35). Este aspecto le da un carácter personal al evangelio,

encontrándose inmersos un género popular, pero también un género personal.

### **3.3 Estructura formal del pasaje**

El texto analizado, se sitúa justo después del primer discurso en la primera serie de tres milagros: la curación del leproso, la curación del hijo del centurión y la curación de la suegra de Pedro (Herrera, 2008).

Se propone la estructura siguiente en dos partes:

- Primera parte: Diálogo entre Jesús y el Centurión (Mt 8,5- 9)
- Segunda parte: Enseñanza de Jesús sobre la fe (Mt 8,10-13)

Se dice que el texto de Mt 8,5-13 ha sido comentado por Juan Crisóstomo, en sus homilías, de igual forma por Tertuliano en Apologías: sobre la idolatría, contra los Valentinianos. También San Agustín, lo comenta en La armonía del Evangelio (Libro II). Una última influencia, y por cierto la más relevante, es la introducción de la confesión de fe del centurión en la liturgia eucarística de la Iglesia: “Señor no soy digno de que entres en mi casa, pero una palabra tuya bastará para sanarme (Pitti Djida, 2016).

En este verso el centurión desarrolla implícitamente un argumento sobre la autoridad. No explica por qué Jesús es más que hombre, pero habla solamente a partir de su experiencia de autoridad militar. Si él, simple centurión y hombre, puede tener una autoridad y mandar con su palabra, con cuánta más razón lo puede Jesús que es más que un hombre. El centurión reconoce en Jesús un poder superior en que él confía (Aprendiendo juntos, 2013).

Economía y teología en perspectiva de sexualidad juvenil, tiene como subtema: Sexo con vida en jóvenes estudiantes. Que nace como proyecto académico, cuyo objetivo general, es crear y fortalecer conciencia en los jóvenes estudiantes sobre una sexualidad responsable, cimentada en valores humanos y cristianos contribuyendo además con la reducción de embarazos en adolescentes entre 13 y 17 años en nuestra comunidad educativa. Para la cual, se propone como ejemplo a seguir la respuesta del capitán romano como acto de fe ante el ofrecimiento de Jesús para ir a su casa a sanar al joven paralítico manifestado en la perícopa bíblica del evangelio de Mt. 8, 5-13, Jesús sana al criado de un capitán romano, y tal como está planteado en el capítulo tercero de este proyecto, demostrado con estudios exegéticos y contextualizados a la realidad de hoy, es posible agudizar un problema social como los embarazos en adolescentes a edad temprana o en edad escolar, que existen por doquier, tal que las enfermedades de transmisión sexual que alcanzan caracteres endémicos, violencia doméstica a la vuelta de la esquina, síndrome del niño agredido y abusos sexuales, son parte de esa amarga situación que se vive en nuestra nación (Dr. Mauro, s.f).

Se tiene la idea sobre la solución a estos problemas que afectan la sociedad en resolverlos con leyes, con legislaciones más severas, y más específicas, pero la realidad histórica señala que rara vez las leyes cambian la realidad, y que la mano dura es quizás la forma más ineficaz de producir cambios sociales (Taber, 2002, p.11).

Es por esto, que, gracias al esfuerzo conjunto de la Institución Educativa Villa Cielo, área de educación religiosa y la convivencia ciudadana, se busca impulsar un proyecto de educación sexual enfocado a la prevención del embarazo en adolescentes y así poder mostrar



p.27).

La afectividad del joven hoy se ve bombardeada por tantas realidades. La ausencia de amor o falta de afectividad en la vida del ser humano, sobre todo en los primeros años de vida, puede conducir a la persona a graves desequilibrios y profundas perturbaciones en la personalidad (Francisco, 2002, p.27). Muchos inadaptados (jóvenes que de alguna forma les cuesta identificar las manifestaciones de su ser sexuado para darse a conocer o de compartir su vida con los demás jóvenes), proceden de familias desunidas, carentes de afectividad o que éstas fueron perturbadas. Terrune señala que “la neurosis de frustración tiene sus raíces en las distorsiones de la relación amorosa afectiva”. Otro aspecto que incide negativamente en los jóvenes de todo nivel sociocultural es que el fuerte bombardeo de los medios de comunicación no deja tiempo para disfrutar el silencio y reflexionar consigo mismo (Roig, 1995, pp.1-31).

No obstante, la implementación de los programas de educación para la sexualidad debe implicar a toda la comunidad, incluyendo otros agentes educativos más allá de la escuela como las familias, los medios de comunicación, profesionales de la salud o los agentes de educación no formal, ONG y educadores de calle (Hurtado, 2011, p.12). Razón por la cual, la inclusión de las familias en la educación para la sexualidad es necesario haciéndolos partícipes de los contenidos que se imparten a sus hijos e hijas, realizándoles encuestas para conocer la actitud de padres, madres o tutores ante la educación para la sexualidad y los problemas principales que les preocupan (Roig, 1995, pp.1-31).

En Colombia se impone una reforma educativa que no está dirigida hacia lo que es importante. Por lo que, surge la necesidad de dejar de enseñar marcos teóricos que no tienen ninguna utilidad y de diseñar un currículo educativo que responda a los problemas nacionales entre los cuales, no cabe duda, debe figurar el área sexual, ética y religiosa. A efecto de ello,

los adolescentes y jóvenes, por lo general, no encuentran en sus hogares una información y formación adecuadas que les permitan conocer todos los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos, éticos y morales de la sexualidad humana. Esta ausencia de educación sexual, desde los propios hogares, hace que muchas veces los jóvenes encuentren respuestas a sus inquietudes en lugares o personas que les ofrecen información parcial o distorsionada (Jaramillo, 2008).

Aunado a lo anterior, se propone la inclusión de la educación para la sexualidad con un espacio propio dentro del currículum, no sólo con un enfoque transversal, que conlleve unos contenidos, un tiempo y una evaluación concreta de los mismos. Para el diseño de los contenidos debe tenerse en cuenta los componentes cognitivos, emocionales, sociales, psíquicos y de relación interpersonal de la sexualidad. Así, como contenidos adaptados a las edades y a las necesidades especiales de determinados colectivos incluyendo la participación de niños, niñas y adolescentes en la creación de contenidos y la aplicación de los programas (Hurtado, 2011, p.12).

En la actualidad se discute a nivel nacional los rumbos económicos del país en la era de la globalización, no cabe duda que rediseñar el sistema educativo es una de las medidas más urgentes para la economía (Dr. Mauro, s.f.). Por eso desde esta propuesta, que en principio parecía no tener ninguna relación entre la economía y la teología y mucho menos unidas por un problema social como el embarazo a temprana edad en los jóvenes estudiantes, hoy desde la comunidad educativa Villa Cielo de Montería se puede demostrar que los lazos que unen a estas dos grandes ciencias son tan fuertes como la fe demostrada en el pasaje bíblico.

Finalmente, es de suma importancia institucionalizar este proyecto y que pueda ser implementado en otras instituciones, principalmente en los barrios o sectores de estratos más bajos donde los índices de embarazos en adolescentes presentan un incremento notable cada

año. Es por esto, que se debe priorizar el fomento de relaciones interpersonales adecuadas, que procuren actitudes responsables y fundamentadas en principios y valores sólidos. Esto posibilitaría que los jóvenes adquirieran un conocimiento más integral acerca de su sexualidad y que los conduzcan a decisiones que les permitan cuidarse, respetarse y hacer prevalecer sus valores.

**Conclusión**

Después de haber analizado el evangelio de Mt 8, 5-13 queda en evidencia que éste nos brinda las bases para impartir una buena educación, basada en la fe y el uso de la palabra de Dios. De esta forma, se puede crear conciencia en los jóvenes estudiantes sobre una

sexualidad responsable, evitando embarazos a temprana edad, que en consecuencia afectan el ámbito social y económico de la comunidad villacielista. Por tal motivo, es indispensable tener la formación y motivación para atender a esta esquivada población, logrando cambiar la forma de visionar el mundo, fortaleciendo sus ideas y deseos de superación y que sus sueños y motivaciones no se vean afectados. Es por esto, donde radica la importancia al no dejar pasar por alto enseñanzas bíblicas a la comunidad estudiantil, donde el dialogo familiar y académico sean pilares fundamentales en este camino, destacando la imagen de Dios y su forma de entrar y guiar la vida del ser humano, lo que se hace evidente como acto de fe hacia la comunidad.

### **Referencias Bibliográficas**

Acosta, R. (2007). *Justicia y reino de los cielos en las bienaventuranzas de Mateo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Agustina, J. (2010). *Menores infractores o víctimas de pornografía infantil*. Revista

Electrónica de Ciencia Penal y Criminología.

Alcaldía de Montería. (2016). *Informe de rendición de cuentas, primera infancia, adolescencia y juventudes*. Montería, Colombia.

\_\_\_\_\_. (2017). *Informe de rendición de cuentas, primera infancia, adolescencia y juventudes*. Montería, Colombia.

Cámara de Comercio de Montería. (2016). *Informe Estudio Económico Departamento de Córdoba*. Montería, Colombia.

Cerbino, M. Chiriboga, C. y Tutiven, C. (2000). *Culturas Juveniles, Cuerpo, Música, Sociabilidad & Genero*. Convenio Andrés Bello. Quito: Abya Yala.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2010). *Informe de Coyuntura Económica Regional. Departamento de Córdoba*. Montería, Colombia.

Descamps, A y Halleux, A. (1970). *Mélanges bibliques en hommage au R. B. Rigaux (Gembloux, J. Duclot)*.

El Meridiano. (2015). *Invaden lotes en Villa Cielo*. Recuperado de <http://elmeridianodecordoba.com.co/monteria>.

Escritura Sagrada. (2007). *Características literarias y teológicas del evangelio de Mateo*. Recuperado de <https://rsanzcarrera2.wordpress.com/2007/06/02/caracteristicas-literarias-y-teologicas-del-evangelio/>.

Escuela Superior de Administración Pública. (1991). *Constitución política de Colombia. Plan Nacional de Rehabilitación PNR*. Bogotá, Colombia.

Pitti Djida, A. *Exégesis de Mt 8,5-13. Curación del hijo del centurión*. Recuperado de <http://pitti.over-blog.com/2016/06/exegesis-de-mt-8-5-13-curacion-del-hijo-del-centurion.html>.

Francisco, G. (2002). *Horizontes de comprensión de la sexualidad humana*. (Tesis de grado).

Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Giraldo, C. (2013). Cibercuerpos: Los jóvenes y la sexualidad en la posmodernidad.

*Revista actualidades investigativas de educación*. 13(1).

González, A. (2016). *Investigación educativa y salud transcultural en contextos multiculturales*. Universidad de Almería.

Herrera, R. (2008). *Estudios bíblicos. Obra de Jesús y su enseñanza*. [Entrada de blog].

Recuperado de <http://robertoherrera.blogdiario.com/1204120320/>.

Hillyer, N. (1964). "Matthew's Use of the Old Testament". EvQRT.

HumanSexuality. (2015). *Una perspectiva bíblica de la sexualidad humana*. Recuperado de <http://www.mcusa.org/wp-content/uploads/2015/12/HumanSexuality-PositionPaper-2015-Spanish.pdf>.

Hurtado, F. et al., (2011). Educación para la sexualidad con bases científicas: Documento de consenso de Madrid, España.

Institución Educativa Villa Cielo. (2014). Manual de Convivencia. [Entrada de blog].

Recuperado de <http://institucioneseducativavillacielo.blogspot.com.co/>.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Embarazo en adolescentes generalidades y percepciones.

Jaramillo, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>.

Aprendiendojuntos. (2013). *Jesús sana al siervo de un centurión*. Recuperado de <http://aprendiendojuntosdejesus.wordpress.com/2013/02/18/46-jesus-sana-al-siervo-de-un-centurion/>.

Luz, U. (1993). *El Evangelio de San Mateo, 1-7*, V.I. Salamanca: Sígueme.

EcuRed. (s. f.). *Mateo (libro de la biblia)*. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Mateo\\_\(libro\\_de\\_la\\_Biblia\)](https://www.ecured.cu/Mateo_(libro_de_la_Biblia)).

Marichal, J. (2015). Los cinco discursos principales del evangelio de Mateo. Recuperado de <http://biblicomentarios.com/los-5-discursos-del-evangelio-de-mateo/>.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Documento final Plan Decenal de Educación 2016-2026. República de Colombia.

Moldenhauer, N. y Ortega, M. (2004). *Adolescencia y sexualidad*. Universidad Austral, Chile.

Olavarria, J. y Parrini R. (1997). *Masculinidad/es, identidad, sexualidad y familia*.

Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

Ortega, J. (1923). *Revista de occidente*.

Organización Panamericana de la Salud. y Organización Mundial de la Salud. (1998). *La salud en las Américas*. Washington.

Pinto, V. (2003). *Sexualidad*. Recuperado de

Pinto, V. (2013) .*Sexualidad*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/PintoCarolina/sexualidad-58584548>.

Profamilia. (2015). *Informe anual de actividades*. Bogotá, Colombia.

Ratzinger, Benedicto XVI. (2005). Recuperado de [http://www.elmundo.es/especiales/2005/04/sociedad/nuevo\\_papa/moral.html](http://www.elmundo.es/especiales/2005/04/sociedad/nuevo_papa/moral.html).

Ratzinger, J. (s.f.). Artículo: *La moral sexual según Ratzinger*. Recuperado de <http://es.catholic.net/familiayvida/485/2493/articulo.php?id=2303>



- Revilla, J. (2001). La construcción discursiva de la juventud: lo particular y lo general.
- Roig, M. (1995). *La estructura literaria del evangelio de San Mateo*. Tesis de grado. Universidad Complutense, Madrid.
- Romo, W. (1987). Amor y sexualidad: elementos para una moral cristiana de la sexualidad. Facultad de teología U.C.
- Sánchez, M. (2007). El amor y la afectividad en el ser humano.
- Secretaria de Salud y Seguridad Social. (2015). Morbilidad materna extrema.
- Sexo y economía. Recuperado de <http://drmauro.com/601-SEXO-Y-ECONOMIA.html>.
- Sociedades Bíblicas Unidas. (1994). *Diversos hechos de Jesús*. Recuperado de <https://www.bible.com/es/bible/411/MAT.8.dhh>.
- Taber, B. (2002). Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos. Argentina: Unicef.
- Tenney, M. (1989). Nuestro Nuevo Testamento, Estudio Panorámico del Nuevo Testamento, ed. Rev. (Grand Rapids, Portavoz).
- Universidad del Sinú. (2016). Voces un proyecto con sentido social. Recuperado de <http://www.unisinu.edu.co/2015/index.php/unisinu/noticias/262-sentidosocial>.
- Valenzuela, J. (1998). Culturas Juveniles. Identidades Transitoria, en Jóvenes. Revista de Estudios sobre Juventud, (1)3, 10.
- Wharpjngton. (1971). *Louvelle fntrodaction A la Bible*. París: Seulí.