

RUMBO DIDÁCTICO

Curso: Evangelio de Marcos

Fecha de inicio: marzo 22 de 2019

Fecha de finalización: mayo 02 de 2019

NIVEL V

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- El curso sobre el Evangelio de Marcos corresponde al horizonte bíblico que promueve UNICLARETIANA para fortalecer y fundamentar la formación de estudiantes sobre la exégesis y la hermenéutica bíblica, de modo que les pueda dotar de las herramientas necesarias para desempeñarse en los campos de las actividades profesionales y pastorales que lleven a cabo. Al proveerse también de contenidos y capacidades para profundizar en los mismos, se logra entonces tener un estudiante con una formación sólida, capaz de responder a los desafíos que se le vayan presentando en la vida.
- El buen desarrollo del curso depende, en esencia, del buen desempeño de estudiantes, docente y uso de las mediaciones tecnológicas y pedagógicas que hemos definido para llevarlo a feliz término. Ahora, se requiere de una mística y enamoramiento de la Palabra de Dios para poder desentrañar sus sentidos y nutrientes más profundos que nos ayuden a fortalecer la espiritualidad en el carisma claretiano de la Universidad y la identidad que la vincula a una característica esencial: la apuesta por una teología y una formación contextual.
- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además, los documentos propuestos dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.
- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta E-mail de la plataforma o el Foro de preguntas que se cree para este fin. Las comunicaciones escritas con los docentes no deberán realizarse por espacios diferentes a la plataforma educativa
- Es obligatoria la participación en los chats y los foros. Estos son espacios que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta Portafolio de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.

- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el Rumbo Didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la máxima nota que podrán recibir dichos trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los foros y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (e-mail, chat y foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

Por muchos años el Evangelio de Marcos no tuvo un lugar destacado dentro de los evangelios canónicos y dentro de las tradiciones eclesiales. Sin embargo, en los últimos tiempos, el Evangelio de Marcos atrae sobre sí un encanto desbordante, no obstante ser la narración de episodios tremendamente violentos que llevaron a Jesús a un desenlace trágico en su corta trayectoria histórica.

Diversos autores acentúan esa impronta y nos trazan los rasgos sorprendentes de un Jesús incómodo, a contra-corriente, transgresor de lo establecido y en conflicto permanente. Carlos Bravo Gallardo, Luis Mosconi, Helio Gallardo, Eduardo Hoornaert, Gonzalo de la Torre y Manuel Villalobos nos enriquecen el acercamiento al Evangelio de Marcos desde una óptica crítica y contextual. Asimismo, pasaremos vista a diversos aportes provenientes de columnistas, sociólogos e historiadores sobre la coyuntura de estos tiempos.

La perspectiva contextual y crítica es una coordenada que sintoniza con el marco filosófico de UNICLARETIANA y que nos motiva al estudio del Evangelio de Marcos para los tiempos de hoy, tan urgidos de profetismo, radicalidad, coherencia y eficacia en el compromiso. Por tanto, el curso del Evangelio de Marcos tiene esta intencionalidad, referenciada desde sus núcleos temáticos, referidos antes y que atraviesan muchas de sus páginas.

Por tanto, nos centraremos en estos ejes temáticos, para lo que contribuyen las lecturas establecidas para esta asignatura, distribuidas para la fase previa y las cuatro semanas siguientes, de modo que la sexta semana nos quede liberada para el Trabajo Final, o sea el ejercicio de la investigación. La recomendación es hacer una lectura cuidadosa de los textos, ojalá con la disposición de tomar apuntes para enriquecer las intervenciones en los espacios sincrónicos y en la elaboración de los trabajos solicitados.

Es muy importante compartir las expectativas personales frente al Evangelio de Marcos, pues ello nos familiariza con su contenido. Estas expectativas deben ser preparadas de antemano por las personas estudiantes y socializadas en el Chat 1. Además, fortalece esta aproximación al Evangelio de Marcos el hacer la lectura previa, conocer los criterios de participación y evaluación, como tener claridad sobre la fase de investigación y Trabajo Final.

Finalmente, hacer una presentación de la dinámica del curso y acordar los criterios de participación y evaluación.

Nos es suficiente llegar con actitud abierta, desprevenida y dispuesta a toparnos con un Jesús que nos mueve el piso, nos sorprende y nos desconcierta, nos cuestiona e interpela, nos sacude ante la realidad y nos llama a seguirle en firmeza y fidelidad. Nos anima aproximarnos a este estudio de la Buena Nueva de Jesús según Marcos, para fortalecer nuestra fe y compromiso con la causa de hacer realidad el Proyecto de Jesús en nuestras comunidades.

Por tanto, nuestro acercamiento al Evangelio de Marcos se hace desde esa intencionalidad hermenéutica y comprende cuatro unidades, repartidas en seis semanas, donde se abordan las temáticas de los contextos, el Reino de Dios, el discipulado, el secreto mesiánico y la conflictividad. En la primera semana, nos ocupamos de los

asuntos introductorios, motivacionales y operativos de la dinámica general que asegure un buen desarrollo del proceso formativo. Hace parte de este primer momento el Encuentro Presencial a realizarse el 23 y 24 de marzo de 2019.

La Segunda Unidad está estructurada en dos semanas y corresponde al abordaje de las temáticas contextuales de hoy y del siglo I, lo que se denomina contexto socio-histórico en que surgió el Evangelio de Marcos, en una dinámica de diálogo y de análisis, que facilite al estudiante poder contrastar ambos contextos y extraer los elementos iluminadores para su vida, su práctica pastoral, su proceso de formación académica y su compromiso con la transformación de la sociedad.

En la Unidad Tercera, cuyo contenido ocupa la parte central del estudio del Evangelio de Marcos, está estructurada en dos semanas, en la cual se profundizan los núcleos temáticos centrales y corresponde propiamente a lo que se denomina la exégesis sobre Marcos, abordada desde los niveles: estructural, literario, sociológico y teológico.

La Cuarta Unidad corresponde al ejercicio de la investigación, la que también se denomina: Trabajo Final. Está estructurada en una semana y con ella completamos el recorrido del curso sobre el Evangelio de Marcos. Converge en esta dimensión investigativa el proceso de investigación adelantado por el/la estudiante, el cual representa su fruto teórico y sistemático de los aprendizajes y herramientas adquiridas a lo largo del curso.

Se cuenta con materiales provenientes de diversos autores que, desde diferentes miradas, abordan los distintos momentos que tendremos en el curso sobre el Evangelio de Marcos.

Las lecturas que acompañarán el desarrollo del curso, serán las siguientes:

Lectura 1: Rumbo Didáctico del Evangelio de Marcos.

Lectura 2: Módulo del Evangelio de Marcos (P. Gonzalo de la Torre).

Lectura 3: Guía de programación y cronograma del curso del Evangelio de Marcos.

PRIMERA UNIDAD

Semana No. 1

Nombre del Tema: Introducción al Evangelio de Marcos y notas preliminares

Sean bienvenidas y bienvenidos a esta Primera Unidad del curso del Evangelio de Marcos, a través de la cual clarificamos los rumbos a seguir y desarrollar en cada fase virtual de este acercamiento al Evangelio de Marcos. Propiamente la actividad presencial y las actividades propuestas durante la primera semana representan el soporte sobre el cual podemos desenvolvemos de la mejor forma a lo largo del curso.

En consecuencia, la introducción al Evangelio de Marcos la soportamos con dos importantes eventos virtuales: un Chat Introductorio al Evangelio y un Foro que nos llama a compartir, intercambiar y debatir sobre la centralidad del Evangelio de Marcos en nuestras vidas. Para ello cuentan nuestras expectativas, nuestras experiencias, las preguntas y los sentimientos con los que llegamos a este encuentro con el mensaje de Jesús según la versión de Marcos.

Y hacen también parte de esta introducción los acuerdos a los que lleguemos en razón de un óptimo desempeño en las diversas fases que nos ofrece el curso, al cual le hemos asignado dos bloques temáticos centrales: el contexto y el contenido del Evangelio. Acuerdos que implican también introducir la pauta metodológica que nos guiará durante las cuatro unidades y las seis semanas que comprende esta asignatura.

CHAT 1: INTRODUCCIÓN AL EVANGELIO DE MARCOS

Competencia: Conocimiento

Evaluativo: (0.06)

Consigna (Actividad de Aprendizaje)

El Evangelio de Marcos es el texto más breve de los evangelios sinópticos y sobre el que se ha dicho ser el más antiguo de los evangelios y que sirvió de fuente a los evangelios de Mateo y de Lucas. Así, podemos afirmar, que estamos ante el Evangelio más cercano a los hechos históricos y los testimonios de fe sobre Jesús que conservó la memoria de las primeras comunidades cristianas.

Al estudiar el Evangelio de Marcos es importante que reconozcamos que estamos ante uno de los textos emblemáticos del género literario de Evangelio. Marcos omite relatar aspectos de la infancia de Jesús y va directamente a lo concreto: la Buena Nueva del Reino de Dios. También el Imperio Romano proclamaba su buena nueva y tenía sus mensajeros de paz por todas partes que engañaban y confundían a la gente que era convencida y arrastrada por el proyecto del emperador. Así que para el evangelista Marcos era prioritario llevar a las comunidades elementos de la identidad de Jesús. Justamente, la comunidad que está detrás del Evangelio de Marcos era duramente golpeada por la persecución del Imperio y sin una verdadera Buena Nueva de parte de Dios era imposible resistir frente a los poderes establecidos.

Sin duda alguna que conservamos resonancias, experiencias y saberes previos sobre este Evangelio, por lo que la lectura asignada para esta Introducción podrá establecer algunas conexiones con aquello que ya nos ha sido familiar. **¿Cuáles son los elementos**

inversos o transgresores que Marcos destaca en el anuncio de la Buena Nueva del Reino de Dios por parte de Jesús?

Lectura previa y de apoyo para la primera semana:

Lectura 1: De la Torre, Gonzalo. *Estudio del Evangelio de Marcos*. Lectura del capítulo 1 (pp. 3-8) y capítulo 3 (pp. 27-36).

Criterios de participación:

- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta problematizadora y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador del Chat, por tanto, a él se le pide el turno de participar;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en las lecturas previas al chat con la pregunta problematizadora para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;
- Al final de la intervención, por favor indicar que terminó;
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la participación esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición escrita, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese deje en evidencia que leyó sobre el tema;
- Que la aportación esté aterrizada a la realidad y se explicita la manera de colocarlo en práctica.

FORO 1: NOMBRE: CENTRALIDAD DEL EVANGELIO EN NUESTRAS VIDAS

Competencia: Análisis

Evaluativo: (0.5)

Consigna (Actividad de Aprendizaje)

Este Foro aborda uno de los aspectos esenciales en nuestro seguimiento de Jesús de Nazaret. Se trata de la centralidad del Evangelio en nuestras vidas. A esa centralidad nos remite cada perícopa de Marcos, para quien la centralidad del mensaje de Jesús en la vida de su comunidad era un hecho ineludible e innegociable frente a los coqueteos del Imperio, es decir, frente a su propaganda de bondad, progreso, desarrollo y bendición de dios. Sin embargo, también es importante reconocer la situación de persecución que dejaba expuestas a las comunidades que reconocían a Jesús como el centro de sus vidas.

Los tiempos de hoy no distan mucho de ese contexto del siglo I y las comunidades cristianas de este tiempo enfrentan muchas dificultades para mantenerse en la óptica de los valores del Evangelio. Sumergidas también en ambientes adversos, hostiles y perseguidores de sus prácticas, enfrentan situaciones semejantes a las comunidades de Marcos. Por ello, la centralidad del Evangelio se torna inaplazable. No extraña que también se llame la atención sobre el desplazamiento de los valores del Evangelio de nuestras vidas, y en su lugar se establezcan otras motivaciones secundarias y pasajeras.

A esta centralidad evangélica y cristológica quiere responder este Foro 1, como una antesala para adentrarnos en los contextos actuales y bíblicos, por los que transitaremos en este apasionante acercamiento al Evangelio de Marcos. Hemos puesto los ojos en una lectura provocadora de uno de los teólogos de la liberación, Helio Gallardo, que escribió un sugestivo libro con el título "*Crítica Social del evangelio que mata*", a propósito del legado de Juan Luis Segundo, uno de los padres de la teología de la liberación. Leeremos una parte del capítulo dos ("Opción por los pobres: actitud que vivifica al Evangelio").

Nuestra pregunta problematizadora para este Foro es la siguiente: **¿Cuáles pueden ser las prácticas que den razón de la centralidad del Evangelio en nuestras vidas?**

Para este Foro se tendrá en cuenta la siguiente lectura:

Lectura 2: Gallardo, Helio. *Crítica Social del evangelio que mata*, 2009, pp. 55-76.

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, centrando la atención en la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis respecto de las lecturas recomendadas.
- Evidenciar en sus aportes un nivel de criticidad que vaya más allá de lo obvio y acredite que abordó los niveles de lo implícito (lectura entre líneas).
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en los diferentes momentos del Foro, no deberán realizarse el mismo día, pues se debe tener en cuenta que se trata de una participación que requiere de tiempo para su lectura y de un trabajo en equipo que demanda la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Hay exigencia de leer los mensajes de participaciones anteriores, antes de publicar las propias, para evitar repeticiones.
- Tener la disposición de aceptar solicitudes de contribuir en el desarrollo del foro para elaboración de resúmenes y síntesis sobre las intervenciones de las personas compañeras.
- Observar respeto hacía las intervenciones de personas compañeras que expresen puntos de vista diferentes al propio.

Criterios de evaluación:

- Se tomará en cuenta la calidad de redacción y ortografía de los aportes.
- Aplicará la calidad de los aportes que realicen en sentido crítico, la referencia a la pregunta problematizadora y los niveles de comprensión y análisis realizado al tema.
- Tener en cuenta hacer los aportes TIGRE.
- Cuidar de que los aportes no se extiendan a más de dos párrafos, lo cual demandará la capacidad de concretar, resumir y sintetizar.

SEGUNDA UNIDAD

Semanas No. 2 y 3

Nombre del Tema: Aproximación a nuestros contextos de hoy y de Marcos

Cuando nos acercamos a la lectura y al estudio de un libro de la Biblia, en este caso al Evangelio de Marcos, es importante que partamos de la vida (de la realidad que estamos viviendo), de modo que podamos situar nuestra interpretación del Evangelio de Marcos en la perspectiva de una hermenéutica transformadora, liberadora y salvadora de la humanidad y de la creación. Esto responde a los principios de la Lectura Popular y Comunitaria de la Biblia en América Latina y el Caribe, sintetizados en el llamado Círculo Hermenéutico: partir de la vida (realidad), ir a la Biblia (Evangelio de Marcos) y volver a la vida (praxis concreta y transformadora).

Aproximarnos a nuestro contexto implica también ir al encuentro con el contexto en que surgió el Evangelio de Marcos y poder entablar un diálogo en doble vía: Vida/Biblia. Ir hacia la situación que vivían las comunidades de Marcos y volver de allá a las situaciones que vivimos hoy. Esto es lo que se llama Hermenéutica Analógica o Circulación Hermenéutica. Por tal razón, hemos juntado dos semanas para este bloque de la vida hoy y la vida allá en el siglo I.

PORTAFOLIO 1: SITUACIÓN EN LOS TIEMPOS DE JESÚS

Competencia: Profundización

Evaluativo: (1.0)

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Cuando estudiamos cualquier texto del Nuevo Testamento es de suma importancia ubicarlo dentro del contexto socio-histórico y saber las circunstancias sociales, económicas, políticas, religiosas e ideológicas en que se produjo ese texto. Así evitamos hacer interpretaciones literales, fundamentalistas y fanáticas de la Biblia que se apartan de la realidad.

Carlos Bravo Gallardo nos ofrece una panorámica contextual sobre la situación que vivía el pueblo en tiempos de Jesús, cuya situación era de extrema pobreza y marginación a causa de la dominación del Imperio Romano y de los poderes que tenían asiento en Jerusalén. La Pax Romana era la política que garantizaba el bienestar y el progreso para una minoría rica, mientras la mayoría de la población vivía en condiciones infrahumanas. Al pueblo campesino se le había despojado de la tierra, convirtiéndolo en jornalero (Mt 20, 1-16); la carga de impuestos era insostenible y el desempleo y la mendicidad eran alarmantes.

Como proceso de aprendizaje en el curso y en este Portafolio es preciso dar un orden a los diversos elementos del contexto, con el fin de adiestrar la capacidad de resumir y sintetizar los elementos más relevantes del contexto que presenta Carlos Bravo Gallardo. En consecuencia, nuestra pregunta clave para orientar las lecturas y la elaboración de la síntesis es la siguiente: **¿Cuál era el trasfondo socio cultural, socio político, socio económico y socio religioso de los tiempos de Jesús y del momento en que es redactado el Evangelio de Marcos?**

Material de apoyo:

Lectura No. 1: Bravo Gallardo, Carlos. *Jesús, hombre en conflicto*. Apéndice 1, pp. 45-52.

Actividad 1: Leer, comprender, asimilar y elaborar un escrito síntesis de acuerdo a las indicaciones en criterios de evaluación y titularlo en un lenguaje crítico para los tiempos de hoy (2 páginas).

Criterios de evaluación:

- Redacte con sus palabras los elementos más relevantes de la situación en tiempos de Jesús;
- Tenga en cuenta que todo trabajo escrito debe tener una buena redacción y ortografía que facilite su comprensión;
- El estudiante sabe hacer aplicación de lo aprendido en los diversos contextos con los que se relaciona.

FORO 2: NOMBRE: Las paradojas de la paz colombiana hoy

Competencia: Análisis

Evaluativo: (0.5)

Consigna (Actividad de Aprendizaje)

En Colombia llevamos más de 60 años de conflicto armado entre las FARC y los gobiernos de turno. Pero también participan de ese conflicto el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el paramilitarismo, el narcotráfico y diversos grupos al margen de la ley. A todo esto, es lo que hemos generalizado como guerra y violencia. Las estadísticas aproximan cifras escandalosas y dramáticas: más de 8 millones de personas desplazadas, más de 5 millones de hectáreas de tierras arrebatadas al campesinado, más de 250 mil muertes a causa de la guerra, una cifra incierta de desapariciones.

En estos últimos años se vinieron sucediendo diversos eventos en torno al proceso de diálogos e implementación de los acuerdos de paz entre el Gobierno y las FARC. Su implementación en el Congreso de la República, las negociaciones con el ELN (rotas últimamente), la visita del Papa Francisco a Colombia y la creación de la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP) y la intermediación del Fiscal General de la Nación en contra de estos acuerdos alcanzados, indican el tortuoso camino recorrido. No obstante, los ingentes esfuerzos realizados, siguen ocurriendo asesinatos de líderes políticos, defensores de Derechos Humanos y se fortalecen organizaciones y estructuras del antiguo paramilitarismo.

Los resultados del Plebiscito en favor del NO (02.10.16), provenientes de diversas fuerzas en el país, incluso hasta las iglesias cristianas y sectores de la Iglesia Católica, vinieron a catapultar el Centro Democrático y al expresidente Álvaro Uribe Vélez, quien se atribuyó como propio el triunfo en las elecciones. Aquí radicó el punto más profundo de la paradoja colombiana en torno a la paz que dejó perpleja a la comunidad internacional y en una incertidumbre al país frente a las negociaciones de paz que no salen todavía del túnel en que quedaron luego del NO en las elecciones. A esto se le llamó el *brexít* colombiano, en comparación con lo sucedido en Inglaterra a propósito de la salida del Reino Unido de la Comunidad Económica Europea. Acá fue la salida de los acuerdos de paz firmados en Cartagena.

A la actual fase se le llama: Pos-Acuerdo o implementación de los acuerdos. Luego vinieron las elecciones de 2018 donde el Uríbismo ganó la presidencia de la república y

nuevamente volvimos a los tiempos de la Seguridad Democrática. El empeño del Uribismo es desbaratar la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP), dismantlar los organismos que defendían a las víctimas del conflicto y de la guerra y liderar en alianza con Estados Unidos una intervención diplomática y militar en Venezuela. Varias lecturas nos amplían esta visión de la geopolítica nacional e internacional.

Por tanto, esta será la temática para el Foro 2 en el curso del Evangelio de Marcos. Nuestra pregunta problematizadora es la siguiente: **¿Cuál ha de ser la opción, la actitud y el compromiso de una persona creyente en el Dios de Jesús frente a esta paradoja de la paz colombiana?**

Para alimentar el Foro 2 y el Portafolio 2 sobre nuestro contexto actual tendremos un compendio de lecturas cortas (artículos y análisis de periódicos y revistas).

Compendio de lecturas:

- Lectura 2: "El país invisible". William Ospina.
 - Lectura 3: ¿Y Colombia qué? María Jimena Duzán
 - Lectura 4: La nueva Guerra Fría y Venezuela. Boaventura de Souza Santos.
- <https://blogs.publico.es/espejos-extranos/2019/02/06/la-nueva-guerra-fria-y-venezuela/>

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, centrando la atención en la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis respecto de las lecturas recomendadas.
- Evidenciar en sus aportes un nivel de criticidad que vaya más allá de lo obvio y acredite que abordó los niveles de lo implícito (lectura entre líneas).
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en los diferentes momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día, pues se debe tener en cuenta que se trata de una participación que requiere de tiempo para su lectura y de un trabajo en equipo que demanda la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Hay exigencia de leer los mensajes de participaciones anteriores, antes de publicar las propias, para evitar repeticiones.
- Tener la disposición de aceptar solicitudes de contribuir en el desarrollo del Foro para elaboración de resúmenes y síntesis sobre las intervenciones de las personas compañeras.
- Observar respeto hacía las intervenciones de personas compañeras que expresen puntos de vista diferentes al propio.

Criterios de evaluación:

- Se tomará en cuenta la calidad de redacción y ortografía de los aportes.
- Aplicará la calidad de los aportes que realicen en sentido crítico, la referencia a la pregunta problematizadora y los niveles de comprensión y análisis realizado al tema.
- Tener en cuenta hacer los aportes TIGRE.
- Cuidar de que los aportes no se extiendan a más de dos párrafos, lo cual demandará la capacidad de concretar, resumir y sintetizar.

CHAT 2: La Pax Romana	
Competencia: Conocimiento	Evaluativo: (0.06)
Consigna (Actividad de aprendizaje):	

La Pax Romana constituye el eje o el vértice principal del contexto sociohistórico del Evangelio de Marcos. Es preciso conocer en qué consistía y poder establecer vínculos o relaciones con nuestros contextos de hoy. No es frecuente que los estudios bíblicos en muchas iglesias o en centros académicos y universitarios ofrezcan contribuciones a sus estudiantes en esta perspectiva histórica. Con frecuencia, sus interpretaciones quedan desprovistas de una exégesis rigurosa y no resisten ningún análisis socio religioso e histórico. Priman, entonces, interpretaciones literales y fundamentalistas.

Para fundamentar el conocimiento sobre la Pax Romana tendremos una lectura, tomada del libro *El movimiento de Jesús*, del historiador belga, Eduardo Hoornaert, residente en Brasil desde 1958. La lectura es extensa, pero suficientemente iluminadora del contexto sociohistórico del siglo I, complementaria de la de Carlos Bravo Gallardo. Es un texto básico para la preparación de este Chat. Nuestra pregunta problematizadora es la siguiente: **¿En qué se asemeja la Pax Romana a la paz de la seguridad y la prosperidad democrática en Colombia?**

Lectura para orientar este Chat:

Lectura 5: Hoornaert, Eduardo. El movimiento de Jesús. Una situación colonial. México, D.F.: Ediciones Dabar, pp. 48-73.

Criterios de participación:

- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta problematizadora y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador del Chat, por tanto, a él se le pide la palabra;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en las lecturas previas al Chat con la pregunta problematizadora para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;
- Al final de la intervención, por favor indicar que terminó;

Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la intervención esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese deje en evidencia que leyó sobre el tema;
- Que la aportación esté aterrizada a la realidad y se explicita la manera de colocarla en práctica.

TERCERA UNIDAD

Semanas No. 4 y 5

Nombre del Tema: Contenido y profundización del Evangelio de Marcos

Propiamente entramos en el contenido y la profundización del Evangelio de Marcos en un bloque que comprende dos semanas, después de haber transitado por los contextos actuales e históricos. Nos interesa detenernos en los niveles estructural, literario, sociológico y teológico, tomando en cuenta los mensajes de las parábolas y los milagros de Jesús. En las parábolas se condensan los núcleos relevantes de su enseñanza a contravía, a contracorriente de lo establecido. En la línea de un pensamiento crítico, diríamos hoy. En los milagros se sintetiza la práctica liberadora y salvadora de Jesús, transgresora del sistema legal y religioso de su tiempo.

PORTAFOLIO 2: RESEÑA SOBRE EL EVANGELIO DE MARCOS

Competencia: Investigativa

Evaluativo: (1.25)

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Abordaremos el Evangelio de Marcos a partir de los niveles estructural, literario, histórico y teológico. Se trata de conocer algunos datos de la recepción del Evangelio, la forma como está estructurado, su intertextualidad, un poco de su historia de redacción, así como de sus ejes temáticos y teológicos.

En continuidad con el anterior Portafolio sobre la dimensión contextual, complementa una visión de conjunto del Evangelio de Marcos en el aspecto contextual y exegético. Es preciso acercarse a la lectura con la claridad de que este Portafolio aplica para una reseña sobre los elementos más relevantes, que demuestre su capacidad de comprensión y análisis, así como ir perfilando la investigación de trabajo final y la manera de presentarla.

En el proceso avanzado en el curso es preciso llevar una ilación articulada de las actividades y los temas contextuales y bíblicos, de modo que nos queden plasmados en la reseña solicitada. **¿Cuáles son los elementos que más resaltamos en las actividades realizadas y en los acercamientos contextuales y temáticos al Evangelio de Marcos?**

Material de apoyo:

Lectura 1: Centralidad del Evangelio de Marcos, pp. 60-77.

Lectura 2: Villalobos, Manuel. *Cuerpos Abjectos en el evangelio de Marcos*, pp. 153-195.

Actividad 2:

Elaborar una reseña de 2 a 3 páginas sobre los elementos más relevantes de las actividades realizadas y de los temas abordados en las lecturas.

Actividad 3:

Elaborar una síntesis de una página que recoja los elementos más relevantes de la Unidad 4 del Módulo del Evangelio de Marcos.

Criterios de evaluación:

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Cuidar de una buena redacción y ortografía;
- Que esta actividad revele la ilación de las actividades y los temas abordados hasta el momento;
- Que la reseña evidencie articulación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

CHAT 3: LAS PARÁBOLAS DE JESÚS

Competencia: Análisis

Evaluativo: (0.07)

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Las parábolas de Jesús han llamado la atención a diversas tradiciones eclesiales, por considerarse que son lo más propio y genuino de Jesús. Ellas corresponden a un género literario (parabólico), estrechamente relacionado con la sabiduría popular de Israel en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. El texto del P. Gonzalo de la Torre, asignado como lectura previa al comienzo del curso da ampliamente información sobre las parábolas. Ellas se prestan para muchas interpretaciones, a veces alegóricas y distantes de la realidad, con lo que su mensaje novedoso se espiritualiza.

El Chat 3 está destinado a compartir la elección de textos para el Trabajo Final, la motivación que llevó a esa elección, la recopilación de fuentes para el estudio, la argumentación sobre la aplicación del estudio en su comunidad, los ajustes y aclaraciones pertinentes al proceso y el enrutamiento para la última semana, que comprende la elaboración del Trabajo Final y la entrega en el tiempo establecido.

Muchas veces sucede que elegimos un texto al azar, abriendo la Biblia donde nuestros dedos de la mano y las páginas coincidieron encontrarse. Acá es diferente, porque se trata de una actividad académica que nos exige hacer una elección clara y firme de un pasaje bíblico, al que vamos a entrar en profundidad con las herramientas y aprendizajes obtenidos en el curso. **¿Cómo vivimos ese proceso de elección y bajo qué motivaciones y criterios nos decidimos por nuestro texto de estudio?** Nuestro Chat 3 girará en torno a compartir sobre esta pregunta.

Criterios de participación:

- El docente da la bienvenida al chat, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta orientadora y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador del Chat, por tanto, a él se le pide la palabra;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en el Chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el Chat a partir de las indicaciones facilitadas;
- El docente cuidará de asignar un tiempo mínimo a las intervenciones de presentación y participación en la realimentación y dará el cierre correspondiente para pasar a la siguiente;
- El docente prestará cuidadosa atención a la exposición de cada estudiante, para intervenir al final de la misma en aquellos aspectos que considere orientativos, relevantes y abiertos a la retroalimentación colectiva;
- Dejar que cada estudiante complete su intervención y, abrir luego la participación de las demás personas estudiantes;
- Al finalizar el chat, el docente concluirá con una síntesis general del proceso de la investigación de cara a un buen trabajo final.

Criterios de evaluación:

- Presentar propuesta clara y argumentada de la investigación del trabajo final;
- Cuidar de que tenga perspectiva de continuidad y aplicación en la realidad y en la comunidad;
- Ceñirse al tiempo asignado para la presentación y las participaciones;
- Demostrar seguridad, confianza y firmeza en la propuesta de investigación.

ESPACIO SINCRÓNICO 1: Los milagros de Jesús según Marcos**Competencia:** Conocimiento**Evaluativo:** (0.06)

Consigna (Actividad de aprendizaje):

La práctica del anuncio del Reino de Dios por parte de Jesús se expresó de modo concreto en los milagros. Se trata de uno de los ejes esenciales que caracterizan la misión de Jesús. El P. Gonzalo de la Torre presenta un amplio desarrollo de los milagros en el Módulo de Marcos y constituye el material de referencia para participar en este Espacio Sincrónico 1.

No obstante, como material complementario, se puede acudir a otras fuentes que iluminan sobre el ambiente enfermizo en que estaba sumida la población en los tiempos de Jesús, para lo cual también es válido ayudarse con los elementos del acercamiento contextual que hicimos en las primeras semanas. Eduardo Hoornaert, en otro de sus libros, *La memoria del pueblo cristiano*, desarrolla el tema de una divinidad conocida con el nombre de Asclepio, que competía con los milagros de Jesús y de sus discípulos, y que tenía templos por todas las provincias romanas y era la divinidad del Imperio. Asclepio curaba y sanaba en nombre del Imperio y de su religión. Este libro puede ser consultado en alguna biblioteca.

En consecuencia, nuestro Espacio Sincrónico 1 se ocupa en compartir sobre los milagros de Jesús y sobre los asclepios que en nombre del Imperio y del sistema neoliberal y neo-religioso atraen a la gente enferma hoy. Nuestra pregunta problematizadora es: **¿Cuáles son los asclepios que sanan hoy a la sociedad colombiana y latinoamericana y relegan a un segundo plano lo esencial de la práctica sanadora de Jesús?**

Criterios de participación:

- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta problematizadora y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador del Espacio sincrónico 1, por tanto, a él se le pide la palabra;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Espacio sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en las lecturas previas al Espacio sincrónico con la pregunta problematizadora para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;
- Al final de la intervención, por favor indicar que terminó;

Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la intervención esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese deje en evidencia que leyó sobre el tema;
- Que la aportación esté aterrizada a la realidad y se explicita la manera de colocarlo en práctica.

CUARTA UNIDAD

Semana No. 6

Nombre del tema: Práctica de la investigación: Trabajo final

Bajo la comprensión de lo que significa la investigación en UNICLARETIANA, tanto para sus estudiantes como para su cuerpo docente, se concede un lugar especial a este curso del Evangelio de Marcos, pues se trata del ejercicio académico y sistemático que enfrenta el estudiante para probar sus conocimientos y herramientas adquiridas y lograr la aprobación del curso de acuerdo a los requerimientos conceptuales, pedagógicos, metodológicos y sistemáticos.

Con frecuencia se observa el apretamiento en tiempo y en disponibilidad actitudinal para realizar este tipo de trabajo investigativo, constituyéndose en una de las falencias que pasa su cuenta de cobro al momento de enfrentar el Trabajo de Grado (tesis, tesina o monografía). Esta es la motivación que subyace a esta práctica, pues los últimos semestres de la carrera exigen al estudiante perfilar su proyecto de investigación. La invitación es a realizar un muy buen trabajo final escrito, dada también la riqueza de elementos compartidos y los aprendizajes logrados a lo largo del curso.

PORTAFOLIO 3: PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Competencia: Investigativa

Evaluativo: (1.5)

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

La investigación bíblica y teológica representa uno de los ejes centrales de UNICLARETIANA, en lo cual convergen muchos de los elementos adquiridos en los procesos de aprendizajes y representa también el adiestramiento y fundamentación teórica y analítica que gana el/la estudiante para enfrentar el proceso exegético y hermenéutico frente a cualquier texto de la Biblia.

Se trata del proceso de investigación que da razón de los logros alcanzados en el proceso de estudio y aprendizaje llevados a cabo. Comprende un acercamiento exegético y hermenéutico, ayudado por herramientas metodológicas y pedagógicas que orientan los pasos que se siguen. Por su importancia, le hemos asignado este Portafolio 3, con el propósito de que puedan realizar un muy buen trabajo final.

Investigar exige disciplina y dedicación, capacidades de hacer síntesis y de obtener un dominio sobre el tema escogido. Exige organizar una base de fuentes bibliográficas y capacidad de redactar. No puede ser una labor de última hora o de la improvisación, pues para ello aplican las competencias y los criterios de evaluación. Al usar las fuentes bibliográficas, hay que evitar lo que llaman "plagios", es decir, pasar como propias las ideas de otras personas autoras. Es aplicable el uso de comillas si se toman líneas o párrafos textuales, o referir las referencias bibliográficas cuando en nuestras propias palabras (parafraseo) exponamos lo que otros autores han escrito.

Esta investigación comprende un estudio bíblico como Trabajo Final, que representa una actividad de considerable exigencia, a través de la cual convergen los aprendizajes y herramientas adquiridas en el curso. Demanda planificación en el tiempo, disciplina de

estudio, organización de las fuentes, interés por la investigación y el repaso de las actividades y contenidos del curso. La actividad representa un 30% respecto de la nota final.

Orientación para el trabajo final: Realizar un estudio de una de las parábolas o milagros de Jesús en el Evangelio de Marcos que contenga: 1) Título, 2) Introducción, 3) Desarrollo del contenido, 4) Breve conclusión y 5), Bibliografía. La extensión del estudio es de 8 a 10 páginas.

Pautas a seguir: a) Ubicar personajes y hacer una breve caracterización de los mismos; b) Ver en el texto escogido la situación social del pueblo (económica, política y religiosa); c) Contrastarla con la realidad de hoy en Colombia o donde vive; d) Relacionar esa situación con el querer de Dios y argumentar; e) Cuál es el mensaje que deja la parábola o el milagro escogido para la realidad que vivimos hoy. Es importante investigar alguna breve bibliografía, la cual anexo al final.

Es importante reflejar en la hermenéutica la visión crítica del estudiante al relacionar el mensaje de la parábola o del milagro con la situación contextual que vivimos hoy. Esto es lo que se llama círculo de la interpretación (círculo hermenéutico), que consiste en relacionar la Vida con la Biblia.

Criterios de evaluación:

- Atención a la estructura asignada para el estudio bíblico;
- Cuidar de una buena redacción y ortografía;
- Observar las normas APA;
- Nivel de coherencia y comprensión en el estudio bíblico de la parábola;
- Presentación de ideas claras y bien elaboradas;
- Que el estudio bíblico esté en sintonía con el texto leído (parábola);
- Que revele un esfuerzo del estudiante en apuntar por una interpretación crítica;
- Que el estudio refleje la articulación de las herramientas y contenidos del curso;
- Que la investigación tenga un respaldo bibliográfico;
- Que muestre un horizonte prospectivo hacia el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayuda tener a disposición dos o tres versiones de la Biblia para el estudio del texto bíblico elegido para realizar el estudio bíblico.

Lecturas requeridas:

Bravo Gallardo, C. (1996). *Jesús, Hombre conflicto*. Ciudad de México: Centro de Reflexión Teológica, A.C. y Universidad Iberoamericana.
<https://es.scribd.com/doc/239641471/Bravo-Carlos-S-J-Jesus-Hombre-en-Conflicto-Ed-Centro-de-Reflexion-Teologica-A-C-Mexico-1996-pdf>.

De la Torre, G. (2003). *Estudio del Evangelio de Marcos*. Quibdó: Ediciones Camino, pp. 60-77.

- Duzán, M. J. (2019). *¿Y Colombia qué?* Recuperado de <https://www.semana.com/opinion/multimedia/maria-jimena-duzan-lee-su-columna-y-colombia-que/603666>.
- De Souza Santos, B. (2019). *La nueva Guerra Fría y Venezuela*. Recuperado de <https://blogs.publico.es/espejos-extranos/2019/02/06/la-nueva-guerra-fria-y-venezuela/>.
- Gallardo, H. (2009). *Crítica Social del evangelio que mata*. San José (Costa Rica): Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, pp. 55-76.
- Hornaert, E. (1996). *El movimiento de Jesús*. México, D.F.: Ediciones Dabar, 47-73.
- Ospina, W. (2016). El país invisible. *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/opinion/el-pais-invisible>.
- Villalobos, M. (2015). *Cuerpos Abjectos en el evangelio de Marcos*. Córdoba: Ediciones El Almendro de Córdoba, S.L.