



## **RUMBO DIDÁCTICO**

### PROCESO PARA CURSO ELECTIVO

**Curso: Carta de San Pablo a los Romanos**  
**Fecha de inicio: Abril 30 / 2021**  
**Fecha de finalización: Mayo 28 / 2021**

## **ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO <sup>1</sup>**

---

El Curso Electivo de la carta de San Pablo a los Romanos corresponde al horizonte bíblico que promueve UNICLARETIANA para fortalecer y fundamentar la formación de estudiantes sobre la exégesis y la hermenéutica bíblica, de modo que les pueda dotar de las herramientas necesarias para desempeñarse en los campos de las actividades profesionales y pastorales que lleven a cabo.

El buen desarrollo del Curso depende, en esencia, del buen desempeño de estudiantes, docente y uso de las mediaciones tecnológicas y pedagógicas que hemos definido para llevarlo a feliz término. Ahora, se requiere de una mística y enamoramiento de la Palabra de Dios para poder desentrañar sus sentidos y nutrientes más profundos que nos ayuden a fortalecer la espiritualidad en el carisma claretiano de la Universidad y la identidad que la vincula a una característica esencial: la apuesta por una teología y una formación contextual.

Por tanto, nuestro acercamiento a la carta de San Pablo a los Romanos se hace desde esa intencionalidad hermenéutica, tan urgente y pertinente en el actual contexto colombiano y latinoamericano, desafiado a proveerse de luces y elementos desde la teología, la relectura bíblica y la investigación. Queremos potenciar el ejercicio de investigar y adquirir destrezas en hacer la exégesis y la hermenéutica de los textos bíblicos.

Esta Electiva comprende cuatro unidades, repartidas en cuatro semanas, donde se abordan las temáticas proyectadas para el Curso: aspectos introductorios y de cercanía humana a la carta, aspectos metodológicos, información histórica sobre la carta, diálogo entre contextos bíblicos y actuales, características y presupuestos de la carta, acercamientos prácticos y metodológicos y horizonte de investigación.

En la Primera Unidad, nos ocupamos de los asuntos introductorios, motivacionales, humanos y operativos de la dinámica general que asegure un buen desarrollo del proceso formativo. Aquí se incluye una introducción al aspecto metodológico que recorrerá el Curso y a las herramientas de la exégesis y la hermenéutica. Abordaremos un acercamiento parcial al método de la Matriz Social Triádica a partir de la lectura de un texto del P. Gonzalo de la Torre.

La Segunda Unidad está estructurada en una semana y corresponde al abordaje de las temáticas contextuales de hoy y de los tiempos de la carta a los Romanos, las que sustentan el por qué y para qué de nuestro Curso. Esto implicará una dinámica de diálogo

---

<sup>1</sup> La autoría de este Rumbo Didáctico sobre la carta de San Pablo a los Romanos, corresponde a Aníbal Cañaveral Orozco.

y de análisis, que facilite al estudiante poder contrastar ambos contextos y extraer los elementos iluminadores para su vida, su práctica pastoral, su proceso de formación académica y su compromiso con la transformación de la sociedad.

En la Unidad Tercera, cuyo contenido ocupa la parte central del acercamiento a la carta de San Pablo a los Romanos, está estructurada en una semana, en la cual se abordarán algunos elementos de orden textual, literario, sociológico y teológico de la carta, ayudados por lecturas de apoyo y análisis de textos bíblicos, de modo que al estudiante le queden claros los contenidos de la carta a los Romanos y pueda contribuir a difundirlos en sus entornos vitales, familiares, comunitarios y sociales. Obviamente, que ello implica una lectura de toda la carta para poder comprender cada paso en el desarrollo del Curso.

La Cuarta Unidad corresponde al ejercicio práctico y metodológico de aplicación de las herramientas obtenidas en el Curso y a la práctica de la investigación, donde se evidencie el ejercicio exegético y hermenéutico. Con ella completamos el círculo de la interpretación (Círculo Hermenéutico), consistente en: partir de la Vida (realidad), ir a la Biblia (textos fundantes) y volver a la Vida de un modo diferente (praxis). Se trata de un paso fundamental en la interpretación de la carta a los Romanos. Converge en esta dimensión hermenéutica el proceso de investigación adelantado por el/la estudiante, el cual representa su fruto teórico y sistemático de los aprendizajes y herramientas adquiridas a lo largo del Curso. Este ejercicio comprende un estudio bíblico sobre un texto, tema o perícopa de la carta, al que denominamos trabajo final (escrito).

El Curso comprende la actividad virtual de una Videoconferencia (sustituto de la presencialidad, por circunstancias de la pandemia de Covid 19) el sábado 01 de mayo de 9:00 a.m. a 12:00 del día de 2021, con carácter introductorio.

Contamos para el curso con una bibliografía básica y otra complementaria, ubicada en las referencias bibliográficas.

## PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

---

La tradición católica ha tenido en San Pablo uno de sus referentes principales, y sus cartas se acogen más que otras en el calendario del Año Litúrgico. Tras la obra misionera de Pablo se configura un paradigma muy querido en las comunidades cristianas, para quienes el testimonio de conversión resulta de lo más impactante y atractivo como modelo de la fe cristiana. En las celebraciones litúrgicas de la Palabra y en las homilías, quizás sea Pablo quien atrae mayor atención que el propio Jesús de Nazaret, pues constituye un testimonio a la entrada de la acción homilética.

A Pablo lo hemos leído como el apóstol, el misionero incansable, el teólogo y el líder religioso que impacta por su testimonio. Sin embargo, en las últimas contribuciones sobre su vida se destaca un acercamiento a Pablo como el revolucionario político que sacudió las bases del Imperio Romano. Franz Hinkelammert atribuye que las raíces del pensamiento crítico hay que buscarlas a partir de San Pablo en la carta a los Romanos. Por ser un aporte novedoso lo incluiremos en este Curso y en la bibliografía, advirtiendo de antemano que es un aporte difícil y exigente de comprender.

Según el historiador Eduardo Hoornaert, a Occidente nos llegó el legado del cristianismo paulino y ello se refleja en el impacto alcanzado por la figura del apóstol Pablo, como puede seguirse en una de las lecturas complementarias de este Curso. Tal primacía pareciera tomar en cuenta que los primeros escritos del Nuevo Testamento corresponden a cartas de San Pablo, las cuales también van teniendo orden de primacía en las diversas tradiciones eclesiales que siguen su lectura. Por eso, en este Curso abordaremos una de sus grandes cartas: Romanos. A Pablo se le ha leído desde sus grandes cartas, particularmente desde Romanos y son escasas las referencias bibliográficas a estudios sobre sus cartas más pequeñas, como es el caso de la carta a Filemón, estudiada por el autor de este Rumbo Didáctico y cuyo contenido aparece en un artículo de la Revista RIBLA No. 28, titulado "*Pablos, Filemones, Apias y Onésimos por una casa (oikos) campesina*".

El presente Curso continúa esa tendencia lectora sobre Pablo, pero a futuro sería interesante desafiar los acercamientos a Pablo sobre sus escritos de menor influencia como Filemón. La carta a los Romanos es considerada una de las obras destacadas del apóstol. Su contenido sociológico y teológico cobra mucha actualidad en los tiempos de hoy cuando estamos bajo el dominio del imperio neoliberal y transnacional.

Es pertinente considerar tres grandes líneas en la razón justificativa del Curso de la carta a los Romanos en respuesta también a los postulados de Uniclaretiana: 1) la centralidad de la Vida (realidad de hoy), cuya transformación se convierte en imperativo desde los valores del Evangelio; 2) la centralidad de la Palabra escrita (la Biblia), que ilumina nuestra vida en ese proceso de transformación como Buena Nueva; 3) la existencia de una praxis comunitaria que da concreción histórica a los dinamismos transformadores de la Palabra de Dios en toda su plenitud. En esta formulación se contempla el Círculo Hermenéutico (Interpretación) ("Circulación Hermenéutica"<sup>2</sup>): partir de la Vida (realidad), ir a la Biblia y volver de un modo nuevo y diferente a la Vida. Ello se ha

---

<sup>2</sup> Esta perspectiva es seguida por el P. Gonzalo de la Torre, en muchos de sus cursos y trabajos de investigación.

comparado también con la figura de la espiral, porque a diferencia del círculo, que se cierra, la espiral permanece abierta hacia adelante, reflejando lo que en realidad sucede en el proceso hermenéutico.

Los grandes mensajes sociohistóricos y teológicos de Romanos nos interesan más que nada para nuestros contextos actuales. La biblista Elsa Tamez aborda críticamente el estudio de Romanos planteando que han primado los grandes temas doctrinales y teológicos en su interpretación y se han opacado aspectos importantes y cotidianos que afectaban la vida de las comunidades<sup>3</sup>. Por eso, con el Curso tenemos una intencionalidad hermenéutica que lo enmarca, no de espaldas a la realidad, sino de frente a ella. Jesús dijo una vez: "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia" (Jn 10, 10). Se trata de un anuncio hecho en contextos de muerte y ausencia de vida. Hemos de considerar, sin embargo, la importancia de relacionar los grandes temas doctrinales y teológicos que están en Romanos 1, 16-11, 36)<sup>4</sup> con nuestra perspectiva contextual actual, para poder hacer la articulación con la otra parte de la carta (12, 1-16, 27), que trata de las problemáticas más específicas y cotidianas de las comunidades.

Corresponde a la justificación prestar oídos atentos a los gritos y clamores que brotan de la realidad a semejanza del pasaje del Éxodo (3, 8ss), donde Dios interviene de manera activa en la realidad de esclavitud y opresión que vive el pueblo de Israel en Egipto (Éx 7-10). El contexto colombiano, en toda su complejidad, constituye un elemento central en la justificación para este acercamiento exegético y hermenéutico a la carta de San Pablo a los Romanos. Pero también es importante el contexto sociohistórico de Romanos, para tener claridad acerca de que la carta surgió en el contexto del Imperio Romano. Esas luces las aportan los acercamientos a la reconstrucción del contexto sociohistórico que debe ocupar un lugar importante, pero sin convertirse en el mayor peso de Romanos que opaque el contexto actual, marcado en estos tiempos por la pandemia del Covid 19, al que tomaremos en cuenta, como experiencia vital en esta asignatura.

Bienvenida sea esta Electiva de la carta de San Pablo a los Romanos que contribuye a saborear la Palabra desde las profundidades de los mundos urbanos, de sus espiritualidades, sus contextos desafiantes, sus complejas relaciones, sus imaginarios simbólicos, sus búsquedas cotidianas de sentido de vivir y sus sueños y esperanzas.

Lecturas específicas para este Curso de Romanos:

***Lectura 1: Rumbo Didáctico del Curso carta de San Pablo a los Romanos. Aníbal Cañaverl Orozco.***

***Lectura 2: Guía de planeación y cronograma de fechas del Curso. Aníbal Cañaverl Orozco.***

***Lectura 3: Módulo sobre Romanos (Nivel histórico), pp. 2-7, 7-11, 14-22. P. Gonzalo de la Torre.***

---

<sup>3</sup> Elsa Tamez, "Romanos frente a la crisis económica neoliberal y el diálogo intercultural", en *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana* No. 62, 2009, pp. 86-95.

<sup>4</sup> BA. Referencia tomada de las notas de comentario sobre Romanos, p. 1702.

## PRIMERA UNIDAD

### Semana No. 1

Fecha de inicio: viernes 30 de abril. Fecha de finalización: jueves 06 de mayo.

#### Nombre del Tema: INTRODUCCIÓN, GENERALIDADES Y METODOLOGÍA

Sean bienvenidos y bienvenidas a esta Primera unidad del Curso de la carta de San Pablo a los Romanos que, como su nombre lo indica, comprende tres partes fundamentales para el buen despegue del Curso: los aspectos introductorios, las generalidades y lo metodológico.

Los aspectos introductorios comprenden la bienvenida al grupo de estudiantes, su presentación y la del docente acompañante, sus motivaciones y expectativas, la panorámica general del Curso y sus procedimientos formales e institucionales.

Los aspectos sobre generalidades son necesarios para tener una comprensión acerca de la carta de San Pablo a los Romanos.

Finalmente, concluimos esta Unidad con los aspectos metodológicos que constituyen un elemento primordial y que demandan una exigencia de lectura desde la primera semana del Curso.

#### Videoconferencia inaugural: ASPECTOS INTRODUCTORIOS, GENERALES Y METODOLÓGICOS

**Competencia:** Conocimiento

**% evaluativo:** 1.66%

Dadas las circunstancias de la pandemia de Covid 19 no es posible llevar a cabo la presencialidad de esta asignatura, por lo que se compensa con una Videoconferencia inaugural de tres horas, el sábado 01 de mayo de 2021 y un trabajo adicional por pares de estudiantes.

En la videoconferencia abordaremos la presentación personal de estudiantes y acompañante del Curso, un componente experiencial, las expectativas frente al curso y las preguntas e inquietudes que tengan las personas estudiantes. Tomaremos en cuenta un abordaje sobre el Rumbo Didáctico, previa lectura del mismo, sugerida para los días anteriores. Y referiremos detalles y fundamentos del horizonte metodológico que aplicaremos al desarrollo del Curso, desde el método de la Matriz Social Triádica del P. Gonzalo de la Torre Guerrero. Nuestra pregunta motivadora será la siguiente: **¿Con qué estado de ánimo, actitud y disposición llegamos a este encuentro con la carta de San Pablo a los Romanos?**

**Lectura 1: El método de la Matriz Social Triádica [Manuscrito en preparación]. Gonzalo de la Torre Guerrero.**

#### Criterios de participación:

- El docente da la bienvenida a la Videoconferencia Inaugural, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta problematizadora y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador de la actividad, por tanto, a él se le pide la palabra;

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en esta Videoconferencia debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en las lecturas previas a la Videoconferencia con la pregunta problematizadora para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;
- El docente determinará intervalos en las participaciones para acentuar aspectos importantes del compartir;
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad y compartirá una síntesis de la misma.

#### **Criterios de evaluación:**

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la intervención esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese deje en evidencia que leyó sobre el tema.

### **FORO 1: RASGOS DE LA HUMANIDAD DE SAN PABLO Y LA HUMANIDAD NUESTRA**

**Competencia:** Conocimiento

**% evaluativo:** 10%

#### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Nuestro primer Foro se propone dialogar sobre la humanidad de San Pablo y la humanidad nuestra. Ello nos convida a un encuentro afectivo, cercano, amistoso y humano con una personalidad compleja, como compleja puede ser también nuestra personalidad. Se trata de un camino para conocerse, estrecharse las manos, abrazarse, como cuando iniciamos la experiencia de una nueva amistad. Nos interesa preguntar por el nombre, el lugar de origen, la trayectoria recorrida, las experiencias y anécdotas de la vida de la persona a quien deseamos conocer. Sobre estas bases se va construyendo y afirmando una relación de amistad profunda.

Sin embargo, se puede obrar un efecto contrario, que puede llevar a bloquear la relación, como el mismo Pablo lo detalla en sus cartas, al referirse a los temores, prevenciones y resistencias que le venían de las primeras comunidades cristianas al reconocerlo como uno de sus más enconados perseguidores.

Nos acercaremos a este Foro 1, considerando dos fuentes de materiales: 1) Citas de la misma carta a los Romanos y un artículo sobre la masculinidad de San Pablo que escribí hace unos años en la Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana (RIBLA), titulado *“Engendrar” una nueva masculinidad. Aportes desde Pablo.*

La pregunta problematizadora del Foro 1 es la siguiente: **¿Cuáles rasgos destacan de la humanidad de San Pablo y que les son útiles para sus vidas personales, familiares y comunitarias?**

Fuentes a tener en cuenta para el Foro 1:

**Bíblicas:** Rom 1, 8-12; 3, 21-26, 7, 14-25.

**Lectura 2: "Engendrar" una nueva masculinidad. Aportes desde Pablo. RIBLA No. 56, pp. 141-156. Aníbal Cañaverl**

**Criterios de participación:**

- Las participaciones en los diferentes momentos del Foro 1, no deberán realizarse el mismo día, pues se debe tener en cuenta que se trata de una participación que requiere de tiempo para su lectura y de un trabajo en equipo que demanda la aprehensión de nuevos conocimientos;
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE;
- Hay exigencia de leer los mensajes de participaciones anteriores, antes de publicar las propias, para evitar repeticiones;
- Observar respeto hacia las intervenciones de personas compañeras que expresen puntos de vista diferentes al propio.

**Criterios de evaluación:**

- Se tomará en cuenta la calidad de redacción y ortografía de los aportes;
- Calidad y número de aportes que se realicen, centrando la atención en la pregunta generadora, la comprensión y análisis respecto de la lectura asignada;
- Aplicará la calidad de los aportes que realicen en sentido crítico y propositivo, la referencia a la pregunta generadora y los niveles de comprensión y análisis realizado al tema;
- Tener en cuenta hacer los aportes TIGRE;
- Cuidar de que los aportes no se extiendan a más de dos párrafos, lo cual demandará la capacidad de concretar, resumir y sintetizar;
- Las participaciones que lleguen al final del Foro, sin haber realizado aportes a otras participaciones y sin haber brindado la oportunidad de recibir aportes, serán evaluados de 3.0 a 3.9.

**Espacio sincrónico No. 1 : ¿CÓMO ENTENDER LA CONVERSIÓN DE SAN PABLO?**

**Competencia:** Conocimiento

**% evaluativo:** 1.66%

**Consigna (Actividad de Aprendizaje)**

Elsa Tamez ha sido una de las biblistas que se ha dedicado al estudio de esta carta auténtica de San Pablo, incluso su tesis de doctorado versó sobre Romanos, luego publicada en formato de libro (*Contra toda condena. La justificación por la fe desde los excluidos*). RIBLA 20, dedicada a Pablo, trae un artículo de Elsa Tamez que incluyo como bibliografía principal para este curso, donde planteo leer unas cuantas páginas para interactuar en esta videoconferencia.

El artículo pone en primer plano la importancia de cómo leer la carta a los Romanos, refiriéndonos también al horizonte de su conversión, antes que presentar la estructura de la misma, la cual ubica en segundo lugar y que no nos ocuparemos de ese aspecto. Hay tantas maneras y posibilidades de leer e interpretar un libro de la Biblia o un texto, a lo cual la autora nos ofrece unas claves de lectura para leerlo en perspectiva de los excluidos y excluidas. Por tanto, nuestra pregunta problematizadora se enfoca a lo siguiente:

**¿Cuáles son los elementos o pautas que nos entrega Elsa Tamez para poder hacer una interpretación desde el pueblo de los excluidos y excluidas de allá y de hoy**

**en el horizonte de la conversión y en qué marcan diferencia con interpretaciones tradicionales en nuestras iglesias?**

***Lectura 3: ¿Cómo entender la carta a los Romanos? Elsa Tamez, pp. 76-81.***

**Criterios de participación:**

- El docente da la bienvenida al Espacio Sincrónico, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta problematizadora y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador de la actividad, por tanto, a él se le pide la palabra;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Espacio Sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en la lectura previa al Espacio Sincrónico con la pregunta problematizadora para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;
- El docente determinará intervalos en las participaciones para acentuar aspectos importantes del compartir;
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad y compartirá una síntesis de la misma.

**Criterios de evaluación:**

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la intervención esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese deje en evidencia que leyó sobre el tema.



## SEGUNDA UNIDAD

### Semana No. 2

Fecha de inicio: viernes 07 de mayo.

Fecha de finalización: jueves 13 de mayo.

### Nombre del Tema: APROXIMACIÓN DIALÓGICA CONTEXTUAL A LA CARTA A LOS ROMANOS Y A LA REALIDAD DE HOY

La presente Unidad aborda una de las temáticas más interesantes para realizar una interpretación aterrizada de la carta de San Pablo a los Romanos. Tal intencionalidad está acorde a los postulados de Uniclaretiana que, apuesta por una formación teológica y bíblica de frontera, contextual y atrayente para poblaciones vulnerables y excluidas. En ese sentido, se potencia un diálogo de saberes entre las comunidades lectoras de la Biblia y los contextos en que fueron vividos, contados, escritos e interpretados los textos bíblicos. Esta herencia nos ha venido de la tradición de la Lectura Popular y Comunitaria de la Biblia, enriquecida con diversos métodos de estudio bíblico que hacen viable una interpretación crítica y contextual de la Sagrada Escritura.

En consecuencia, nos disponemos a ir al encuentro con el contexto socio-histórico que subyace a la carta de San Pablo a los Romanos, en una dinámica dialógica con nuestros contextos actuales, de modo que podamos extraer los sentidos liberadores y transformadores de esta epístola paulina para los tiempos de esta Colombia de hoy. Tendremos varias fuentes bibliográficas que nos ayudarán para alcanzar estos propósitos formativos a través de las mediaciones pedagógicas que comprende la asignatura. Harán parte de la presente Unidad las siguientes actividades virtuales: continuidad del Foro 1, Espacio Sincrónico 2 y Portafolio 1.

#### Espacio Sincrónico No. 2 : EL MODELO ECONÓMICO NEOLIBERAL DE HOY

**Competencia:** Conocimiento

**% evaluativo:** 1.66%

#### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Nos ha correspondido vivir una etapa de la historia donde ya las decisiones políticas y económicas no dependen de los gobiernos de los países, sino del imperio de las transnacionales que ejercen dominio hasta la más alejada parcela del mundo. El imperio de las multinacionales se ha afirmado sobre el modelo económico neoliberal, llevando a las sociedades latinoamericanas a las más escandalosas desigualdades, exclusiones e inequidades. Colombia, como pocos países, ha pasado a ocupar primeros puestos en desigualdad y corrupción en el mundo. Los últimos gobiernos, bajo los lemas de seguridad y prosperidad democrática, subastaron las riquezas naturales, entregándolas al imperio de las multinacionales. Nos basta conocer la feria de contratos y concesiones en títulos mineros que firmaron los gobiernos de turno, otorgando al capital transnacional la propiedad de explotación del subsuelo colombiano.

El presente Espacio Sincrónico busca ahondar en el modelo económico neoliberal de hoy, al que se enfrentan las comunidades cristianas como se enfrentaron las comunidades cristianas del siglo I, guardando las proporciones, en particular la comunidad de Roma, situada en el corazón del Imperio Romano. Esa confrontación nos ofrece muchas luces

en la carta de San Pablo a los Romanos, y esta experiencia de acercamiento y encuentro se torna fascinante.

Tendremos dos lecturas para degustar este plato contextual de allá y de hoy. Elsa Tamez, una de las biblistas de más renombre en América Latina, especialista en Romanos, nos ofrece una de las lecturas que aborda en concreto esta temática del neoliberalismo desde la carta a los Romanos. La otra lectura, corresponde a un artículo de prensa, relativamente corto, de Reinaldo Spitaletta, acerca del cual se puede vislumbrar la realidad de hoy (cuatro años después). La pregunta motivadora para este Espacio Sincrónico 2, es la siguiente: **¿Qué nos impacta y qué nos indigna de la realidad neoliberal que nos circunda según las lecturas?**

Lecturas con relación al Espacio Sincrónico:

***Lectura 1: Romanos y la crisis neoliberal. Elsa Tamez, pp. 89-95.***

***Lectura 2: Una cloaca llamada Colombia. Reinaldo Spitaletta. El Espectador, 20 de marzo de 2017.***

**Criterios de participación:**

- El docente da la bienvenida al Espacio Sincrónico, introduce el tema a tratar, recuerda la pregunta problematizadora y describe el orden de participación de los/las asistentes. Es el moderador de la actividad, por tanto, a él se le pide la palabra;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Espacio Sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en las lecturas previas del Espacio Sincrónico con la pregunta motivadora para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

**Criterios de evaluación:**

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la intervención esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese deje en evidencia que leyó sobre el tema.

**PORTAFOLIO 1: LOS TENTÁCULOS DEL MODELO IMPERIAL ROMANO**

**Competencia:** Análisis

**% evaluativo:** 20%

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Nuestro primer Portafolio se enfoca a profundizar en el conocimiento del contexto sociohistórico y cultural del siglo I, en la perspectiva del modelo imperial romano que afectaba la vida concreta y cotidiana de las comunidades cristianas. Nos servirán las siguientes fuentes: 1) Texto de Rom 1, 18.29-32, que recoge el ambiente de vida que predominaba en la sociedad romana. 2) Un excelente texto del P. Gonzalo de la Torre,

acerca del contexto sociohistórico que está en el trasfondo de la carta de San Pablo a los Romanos.

La actividad analítica del Portafolio 1, busca que el grupo de estudiantes adquiera una base firme sobre los elementos contextuales históricos y culturales que atañen al estudio de la carta de San Pablo a los Romanos. La actividad a realizar y entregar comprende una reseña de 3 a 5 páginas sobre la siguiente pregunta: **¿Cuáles son los principales tentáculos que sostuvieron el poderío de este Imperio y que hoy podemos ver reflejados en el modelo neoliberal que nos gobierna en Colombia?**

***Lectura 3: Módulo sobre Romanos (Nivel histórico), pp. 2-7. P. Gonzalo de la Torre.***

**Criterios de evaluación:**

- Cuidar de una buena redacción y ortografía;
- Presentación de ideas claras y bien elaboradas;
- Capacidad de síntesis y coherencia con las lecturas y la pregunta orientadora;
- Evidenciar rasgos de una perspectiva crítica en la reseña;
- Observar las normas APA.

## TERCERA UNIDAD

### Semana No. 3

Fecha de inicio: viernes 14 de mayo.

Fecha de finalización: jueves 20 de mayo.

### Nombre del Tema: ANÁLISIS TEXTUAL, LITERARIO, SOCIOLÓGICO Y TEOLÓGICO DE LA CARTA A LOS ROMANOS

Nuestra Tercera Unidad está dedicada al estudio y profundización exegética de la carta de San Pablo a los Romanos. Comprende los siguientes cuatro acercamientos: textual, literario, sociológico y teológico. Para tener una idea general sobre el contenido de la carta, considero necesario leer las siguientes citas: Rom 2, 21-24; 3, 10-18; 5, 1-5; 8,18-25; 11, 1-10; 12, 9-21; 13, 1-7; 14, 1-4; 15, 1-6, 16, 1-16. Para esta densa Unidad tendremos dos referencias bibliográficas: el Módulo sobre Romanos, del P. Gonzalo María de la Torre y el argumento central en la carta a los Romanos, de Franz Hinkelammert.

Las dinámicas y tareas virtuales se perfilan más en la lectura y el análisis que en la fijación de tareas (entregables). Por ello es importante atender a esta recomendación, porque esta Unidad es muy importante para la realización del trabajo final escrito, correspondiente al Portafolio 3. Tendremos el Foro No. 2 y el Portafolio No. 2.

#### FORO 2: NOTAS SOBRE LAS RAÍCES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN SAN PABLO

**Competencia:** Profundización)

**% evaluativo:** 10%

#### Consigna (Actividad de profundización)

A San Pablo se le ha conocido como el teólogo, el misionero, el evangelizador y el apóstol de los gentiles, pero resulta sorprendente que uno de los más reconocidos teólogos y sociólogos alemanes, Franz Hinkelammert, plantee una faceta diferente de Pablo, al considerarlo como un líder político y revolucionario y quien echó las primeras bases sobre el pensamiento crítico, según uno de sus recientes libros (*Raíces del pensamiento crítico*). El presente Foro se enmarca en este postulado que sintoniza con la línea de pensamiento crítico que promueve Uniclaretiana.

Como complemento de esta consigna transcribimos textualmente un párrafo de las líneas de Lilia Solano y Marcela Vega Vargas, autoras de la presentación del libro en referencia:

Pablo es indiscutiblemente un personaje clave para comprender el cristianismo, esto es más bien un lugar común. Lo que no hemos podido comprender aún es el pensamiento paulino como raíz del pensamiento crítico, lo que a su vez se hace evidente en la presencia de Pablo en el pensamiento marxiano. Con esto nos deja ver Franz a través del escrito, la premisa fundamental de que el ser humano es el centro de todo proyecto humano, no es el mercado, la producción o la mercancía, ni la ley, sino que la dignidad humana es lo único inherente al ser humano. El sentido de lo humano es lo que se pierde finalmente en el mito del progreso dado, tanto en el capitalismo como en el socialismo real, desplazando así el cuidado del ser humano (*Raíces del pensamiento crítico*, p. 10).

La pregunta motivadora en el Foro 2 será: Según la lectura y el conocimiento adquirido sobre la carta de Pablo a los Romanos, **¿cuáles son los elementos y notas esenciales de este pensamiento crítico en Pablo?**

**Lectura 1: Raíces del pensamiento crítico. Franz Hinkelammert, pp. 71-95.**

**Criterios de participación:**

- Las participaciones en los diferentes momentos del Foro 2, no deberán realizarse el mismo día, pues se debe tener en cuenta que se trata de una participación que precisa de aportes de realimentación;
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE;
- Hay exigencia de leer los mensajes de participaciones anteriores, antes de publicar las propias, para evitar repeticiones;
- Observar respeto hacia las intervenciones de personas compañeras que expresen puntos de vista diferentes al propio.

**Criterios de evaluación:**

- Se tomará en cuenta la calidad de redacción y ortografía de los aportes;
- Calidad y número de aportes que se realicen, centrando la atención en la pregunta provocadora, la comprensión y análisis respecto de la lectura asignada;
- Aplicará la calidad de los aportes que realicen en sentido crítico y propositivo, la referencia a la pregunta generadora y los niveles de comprensión y análisis realizado al tema.
- Tener en cuenta hacer los aportes TIGRE;
- Cuidar de que los aportes no se extiendan a más de dos párrafos, lo cual demandará la capacidad de concretar, resumir y sintetizar;
- Las participaciones que lleguen al final del Foro, sin haber realizado aportes a otras participaciones y sin haber brindado la oportunidad de recibir aportes, serán evaluadas de 3.0 a 3.9.

**PORTAFOLIO 2 (GRUPAL): GRANDES TEMAS TEOLÓGICOS EN ROMANOS**

**Competencia:** Análisis

**% evaluativo:** 25%

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Nuestro Portafolio 2, de carácter grupal, demanda del grupo de estudiantes un ejercicio de síntesis (sistematización) acerca de las lecturas, las citas bíblicas de la carta de San Pablo a los Romanos y el análisis teológico para elaborar una síntesis de los grandes núcleos o temas teológicos que podemos extraer de la carta a los Romanos. La extensión de la síntesis será, máximo, de tres páginas. Tendremos en cuenta la contribución del P. Gonzalo de la Torre, tomando en cuenta dos trayectos de lectura (de la página 7 a la 11 y de la página 14 a la 22).

**Lectura 2: Módulo sobre Romanos. Gonzalo de la Torre Guerrero, pp. 7-11 y 14-22.**

**Criterios de evaluación:**

- Cuidar de una buena redacción y ortografía;

- Presentación de ideas claras y bien elaboradas;
- Capacidad de síntesis y coherencia con las lecturas;
- Observar las normas APA.

**CUARTA UNIDAD****Semana No. 4**

Fecha de inicio: viernes 21 de mayo. Fecha de finalización: jueves 27 de mayo.

**Nombre del Tema: HERMENÉUTICA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La Cuarta Unidad corresponde a la Hermenéutica o la actualización propiamente de la carta a nuestros contextos de hoy. Es un momento muy importante y decisivo en el proceso de aprendizaje, pues se trata de aquel volver de la Biblia a la Vida. La Unidad de la Hermenéutica nos lleva a hacer Vida la Palabra de Dios en nuestras vidas y en la vida de la sociedad. Esto se debe reflejar en el trabajo de investigación final, por lo tanto, se fijan las directrices para su elaboración en el Portafolio 3. Además, tendremos un Espacio Sincrónico de carácter evaluativo en el proceso que siguió el Curso.

**PORTAFOLIO 3: PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>Competencia:</b> Investigación	<b>% evaluativo:</b> 30%

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

La investigación bíblica y teológica representa uno de los ejes centrales de UNICLARETIANA, en lo cual convergen muchos de los elementos adquiridos en los procesos de aprendizaje y representa también el adiestramiento y fundamentación teórica y analítica que gana el/la estudiante para enfrentar el proceso exegético y hermenéutico frente a cualquier texto de la Biblia.

Se trata del proceso de investigación que da razón de los logros alcanzados en el proceso de estudio y aprendizaje llevados a cabo. Comprende un acercamiento exegético y hermenéutico, ayudado por herramientas metodológicas y pedagógicas que orientan los pasos que se siguen.

Investigar exige disciplina y dedicación, capacidades de hacer síntesis y de obtener un dominio sobre el tema escogido. Exige organizar una base de fuentes bibliográficas y capacidad de redactar. No puede ser una labor de última hora o de la improvisación, pues para ello aplican las competencias y los criterios de evaluación. Al usar las fuentes bibliográficas, hay que evitar lo que llaman "plagios", es decir, pasar como propias las ideas de otras personas autoras. Es aplicable el uso de comillas si se toman líneas o párrafos textuales, o referir las referencias bibliográficas cuando en nuestras propias palabras exponemos lo que otros autores han escrito.

Esta investigación comprende un estudio bíblico como trabajo final, que representa una actividad de considerable exigencia, a través de la cual convergen los aprendizajes y herramientas adquiridas en el Curso. Demanda planificación en el tiempo, disciplina de estudio, organización de las fuentes, interés por la investigación y el repaso de las actividades y contenidos del Curso. La actividad representa un 30% respecto de la nota final. Demanda la exigencia de una entrega hasta el 26 de mayo de 2021 para poder cumplir con la evaluación y la nota antes del cierre del Aula Virtual el 28 de mayo.

**Orientación para el trabajo final:** Realizar un estudio de una perícopa o pasaje de la carta de San Pablo a los Romanos que contenga: 1) Título, 2) Introducción, 3) Desarrollo del contenido, 4) Breve conclusión y 5), Bibliografía. La extensión del estudio es de 7 páginas como mínimo y 10 como máximo. Se debe tener en cuenta que sean a espacio

y medio (1.5) y en letra de cualquiera de las siguientes fuentes: (Times New Roman, Arial, Georgia), punto 14 para el título, punto 12 para subtítulos (negrilla) y punto 12 para el contenido del texto.

Al hacer el estudio o análisis del texto o perícopa de Romanos, es importante tener en cuenta los aspectos de análisis textual, literario, sociológico y teológico que vimos en la Unidad 3. Es muy importante darle un título llamativo y sugestivo al trabajo.

#### **Criterios de evaluación:**

- Atención a la estructura asignada para el estudio bíblico;
- Cuidar de una buena redacción y ortografía;
- Observar las normas APA;
- Nivel de coherencia y comprensión en el estudio bíblico de la perícopa o texto escogido;
- Presentación de ideas claras y bien elaboradas;
- Que el estudio bíblico esté en sintonía con el texto escogido;
- Que revele un esfuerzo del estudiante en apuntar por una interpretación crítica;
- Que el estudio refleje la articulación de las herramientas y contenidos del Curso;
- Que la investigación tenga un respaldo bibliográfico en bibliografía física o virtual (internet);
- Que muestre un horizonte prospectivo hacia el futuro en la experiencia práctica de la persona estudiante.

### **Espacio Sincrónico 3: EVALUACIÓN DEL CURSO DE LA CARTA DE SAN PABLO A LOS ROMANOS**

<b>Competencia:</b> Evaluativa	<b>% evaluativo:</b> 1.68%
--------------------------------	----------------------------

El último Espacio Sincrónico de nuestro Curso de Romanos comprende hacer un balance evaluativo sobre el desarrollo del proceso a nivel de contenidos, metodología y aprendizajes para la vida. Por tanto, se solicita a cada estudiante preparar 3 aportes distintos sobre el desarrollo del Curso: 1) ¿Cuáles fueron los contenidos y lecturas que más le generaron interés de seguir profundizando? 2) ¿Qué balance positivo o negativo puede hacer del proceso metodológico que tuvo el Curso de Romanos? 3) ¿Cuáles son los nuevos aprendizajes que destaca como útiles para su vida y la transformación social de la Colombia de hoy?

#### **Criterios de participación:**

- El docente da la bienvenida al Espacio Sincrónico (videoconferencia), introduce el tema a tratar, recuerda las preguntas evaluativas y describe el orden de participación de los asistentes. Es el moderador, por tanto, a él se le pide la palabra;
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Espacio Sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo;
- El estudiante debe orientarse en la preparación previa al Espacio Sincrónico con las preguntas referidas para evitar entrar en la dispersión;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, realizar o responder a algún cuestionamiento de sus compañeros;



- El docente determinará intervalos en las participaciones para acentuar aspectos importantes del compartir evaluativo;
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad y compartirá una síntesis de la misma.

**Criterios de evaluación:**

- Presentar ideas claras y bien elaboradas;
- Que la intervención esté en sintonía con el tema en cuestión;
- Rigor en la exposición, profundidad en la idea y seriedad en la comunicación;
- Que lo que exprese evidencie que se ocupó del tema.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PRINCIPALES

Cañaveral O., Aníbal. (2007). "Engendrar" una nueva masculinidad. Aportes desde Pablo. RIBLA No. 56, pp. 141-156. Ver en: <http://claiweb.org/index.php/miembros2/revistas-2/17-ribla>.

De la Torre, Gonzalo. Módulo sobre Romanos (Formato Word), pp. 7-11 y 14-22.

De la Torre. (2017). El método de la Matriz Social Triádica [Manuscrito en preparación].

Hinkelammert, Franz. (2012). Raíces del pensamiento crítico. Bogotá: Centro Gráficas, pp. 71-95.

Spitaletta, Reinaldo. (2017). Una cloaca llamada Colombia. El Espectador, Opinión, 20 de marzo. Ver en: <http://www.elespectador.com/opinion/una-cloaca-llamada-colombiacolumna-685538>.

Tamez, Elsa. (1995). ¿Cómo entender la carta a los Romanos? RIBLA No. 20, pp. 76-81, numeral 1. Ver en: <https://www.claiweb.org/images/riblas/pdf/20.pdf>.

Tamez, Elsa. (2009). Romanos y la crisis económica neoliberal. RIBLA No. 62, pp. 89-95. Ver <http://claiweb.org/index.php/miembros-2/revistas-2/17-ribla>

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS Y OPCIONALES

Hoornaert, Eduardo. (1994). El movimiento de Jesús (El cristianismo mediterráneo). México D.F.: Ediciones Dabar, pp. 144-152.

Ospina, William. (2016). Ellos. El Espectador, Opinión, 15 de octubre. Ver en: <http://www.elespectador.com/opinion/opinion/ellos-columna-660574>.

Wegner, Uwe. (2001). Los cristianos y las autoridades. Una lectura sociológica, RIBLA 4, pp. 64-83.

*Amibal Cantavero*

Docente autor y acompañante