



**APROXIMACIÓN A LA ALTERNATIVA DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE UNA  
PERSPECTIVA TERRITORIAL CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LOS  
CLUBES DEPORTIVOS DEL BARRIO COMUNEROS II DE LA COMUNA 13 DE CALI**

Andrés Felipe Medina Barrios Cód. 1.130.667.073

William Riaño Quiceno. Cód. 16.781.007

Semestre: 8

**Docente:**

Diana Paola Melo

**UNIVERSIDAD CLARETIANA  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
CALI – VALLE**

**2019**

## TABLA DE CONTENIDO

**Resumen**

**Introducción**

<b>Capítulo 1: planteamiento del problema.....</b>	<b>5</b>
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Descripción del problema.....	12
1.3. Formulación de la pregunta de investigación.....	16
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4.3. Objetivo Practico.....	17
1.5. Justificación de la investigación.....	17
<b>Capítulo 2: Marco de referencia.....</b>	<b>20</b>
2.1. Marco contextual.....	20
2.2. Marco Teórico.....	23
2.2.1. Desarrollar el potencial del deporte como herramienta para el desarrollo y la paz.....	25
2.2.2. El alcance del deporte.....	25
2.2.3. Potencializar al máximo los aspectos positivos del deporte.....	26
2.2.4. El deporte y el desarrollo humano sostenible.....	27
2.2.5. El deporte y el desarrollo económico.....	28

2.2.6. El deporte y paz.....	29
2.2.7. El deporte como “una escuela para la vida”.....	30
2.2.8. El deporte y el desarrollo social.....	31
2.3. Marco Legal.....	33
2.4. Marco Ético.....	34
<b>Capítulo 4. Diseño metodológico de la investigación.....</b>	<b>35</b>
4.1. Paradigma.....	35
4.2. Diseño.....	36
4.3. Método.....	37
4.4. Población y muestra.....	37
4.5. Categorías de análisis y pertinencia del diseño metodológico.....	39
4.6. Técnicas.....	41
4.6.1. Observación.....	41
4.6.2. Entrevista.....	43
4.6.3. Grupos focales.....	43
<b>Capítulo 5. Actores de la experiencia.....</b>	<b>44</b>
5.1. Mapa de Actores.....	44
5.1.2. Análisis de Mapa de Actores.....	46
<b>Capítulo 6. Factores territoriales de la experiencia.....</b>	<b>57</b>
6.2.1. Factores de riesgo.....	58
6.2.2. Situaciones de riesgo.....	60

6.2.4. Factores de riesgo psicosocial.....	64
6.2.5. Factores protectores.....	69
6.3. Factores económicos.....	75
6.4. Factores sociales.....	76
6.5. Factores Comunitarios.....	78
<b>Capítulo 7. Experiencia clubes deportivos y construcción de paz.....</b>	<b>80</b>
<b>Capítulo 8. Conclusiones.....</b>	<b>86</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla de figuras</b>	
<b>Figura 1. Mapa Contextual comuna 13.....</b>	<b>23</b>
<b>Figura 2. Mapa de poder. Elaboración propia.....</b>	<b>46</b>

## CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Dentro de la información e investigaciones encontradas frente al referente de deporte como una alternativa de paz, que respalde la relevancia de la investigación planteada caben mencionar las siguientes:

Calderón & Martínez (2015), *“El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz.”*, dicha investigación tuvo como pregunta orientadora “¿Cómo se incluirá el deporte dentro de la agenda de negociación de paz entre el Gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC? ”, siendo relevante en la presente investigación, puesto que como idea principal los autores se basaron en las experiencias de otros países frente a la implementación de estrategias de formación deportiva que permitieran disminuir las diferencias culturales, étnicas, sociales e ideológicas, como también el aprendizaje de habilidades sociales y la resolución pacífica de conflictos, siendo esto relevante en la actual situación de Colombia en relación con los acuerdos de paz firmados con la FARC y la búsqueda de nuevas alternativas que le permitan al Gobierno dar cumplimiento a los acuerdos, si tenemos en cuenta que en la Habana los esfuerzos se enfocaron en temas como la dejación de armas, restauración a víctimas, sin considerarse relevante plantear la construcción de paz y la finalización del conflicto armado por medio de una alternativa como lo es el deporte, siendo esta una actividad accesible para todo tipo de población, sin importar clase social, ubicación territorial,

nivel académico, religión o intereses políticos, en donde no solo los victimarios sino las víctimas podrían resignificar el valor de la vida, recuperar la fe en la humanidad, formación de espacios de perdón y la creación de ambientes de sana convivencia en donde todos los involucrados vean en el deporte como una manera de reiniciar su vida.

En el presente documento los investigadores mencionan el vínculo existente entre el deporte y la paz, el cual es fuerte al momento de crear iniciativas basadas en el poder de convocatoria y sostenibilidad que puede “tener un proceso de resolución de conflictos” ONU(2003), promoviendo por medio del deporte diálogos sociales que facilite la superación de divisiones entre grupos sociales, como también que por medio del deporte se alcance una paz sostenible mediante el desarrollo de valores y aptitudes que se enseñen en el proceso educativo.

Así mismo mencionan aspectos importantes frente a la falta de espacios para la práctica deportiva en las diferentes zonas del territorio colombiano, siendo evidente que en zonas más alejadas del mismo, la inversión que hace el Gobierno en la construcción de escenarios deportivos es poca, enfocando los recursos económicos, humanos y físicos a las grandes ciudades en donde se considera de manera errónea que se pueden descubrir con mayor facilidad nuevos talentos deportivos que generen recursos, medallería y posicionamiento internación al deporte nacional, excluyendo así a población minoritaria y vulnerable y limitando su participación en espacios diferentes en donde se pueda potencializar las habilidades y capacidades físicas desde los mismos, desconociendo que muchos de los -deportistas de reconocimiento internacional son oriundos de zonas consideradas rojas en el territorio colombiano.

Conviene subrayar en este momento lo planteado por Cárdenas A. (2016), en su artículo *“fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte”*, en donde se toma como referencia lo propuesto por Schulenkorf (2010), quien parte desde el principio de que el deporte posee ciertas características que facilitan el logro de objetivos sociales amplios, entre los cuales está la construcción de paz en escenarios altamente volátiles. Se reconoce así mismo como desde la participación de la ciudadanía en contextos deportivos y desde el reconocimiento que se le da al deporte como parte del desarrollo de paz no solo en el territorio colombiano sino también en Irlanda del Norte, como por medio de las actividades deportivas se puede generar sensibilidad frente a las diferencias sociales, económicas y culturales, siendo este un puente para la unión de realidades diferentes.

Aspecto a tener en cuenta planteado por los investigadores son las pocas publicaciones existentes frente a los beneficios sociales, culturales, políticos y convivencia del deporte que puedan servir como respaldo a la construcción de propuestas alternativas para la solución de problemas sociales, como también permita reflexionar sobre el enfoque de deporte para el desarrollo y la paz (DDP).

Frente al contexto en el cual se desarrolla dicha investigación se puede decir que surge desde el incremento en las actividades del deporte para el desarrollo y la paz, tanto en Colombia como en Irlanda del Norte, buscando así promover la paz y abordar problemáticas relacionadas con las problemáticas específicas de sus conflictos particulares, reconociéndose de manera activa las iniciativas deportivas por parte de los líderes políticos dentro de los procesos de construcción de paz.

Una idea principal que mencionan en este artículo que se considera importante retomar en relación con el trabajo de investigación y las alternativas de construcción de paz en nuestro territorio es el siguiente:

"En Colombia –donde un proceso de paz actualmente busca poner fin al conflicto armado más antiguo del hemisferio occidental– los esfuerzos para promover la paz no se limitan a la búsqueda de una solución política de las hostilidades. Un movimiento por la paz –en gran medida asociado con la sociedad civil– busca la movilización de todos los sectores de la sociedad colombiana para actuar a favor de la paz a través de una variedad de esfuerzos e iniciativas. Cada vez más, las expresiones culturales y artísticas y sobre todo el deporte, han sido reconocidos por los líderes políticos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil como aliados poderosos para avanzar en la construcción de la paz en la nación" (Cárdenas 2015).

Idea principal que se entrelaza de manera directa, objetiva y enriquecedora con la visión de los investigadores sobre como por medio de la vinculación de los niños, niñas, adolescentes y personas vulnerables en el aprendizaje las diferentes disciplinas deportivas podemos disminuir índices de violencia infantil, muertes, disminución de deserción escolar y sano aprovechamiento del tiempo libre como alternativa de construcción de paz.

Entre los hallazgos obtenidos en esta investigación cabe mencionar que los investigadores pudieron determinar que aquellas personas involucradas en el deporte



para el desarrollo y la paz consideran al mismo como una herramienta educativa, una plataforma para transmitir valores positivos que se pueden aplicar en diferentes contextos no solo en los ámbitos de entrenamientos, traspasa barreras sociales y culturales, como también los valores relacionados con el deporte y las lecciones aprendidas les permite a los niños y adolescentes mejorar sus vidas y transformar sus comunidades.

Un limitante encontrado en esta investigación dentro del contexto Colombiano son la falta de espacios adecuados para la práctica deportiva y el poco reconocimiento de la importancia social que posee el deporte, lo cual puede ser un limitante para la promoción e implementación de intervenciones sociales basadas en el deporte.

Obstáculo ya mencionado en el antecedente anterior, el cual se vuelve a visualizar en la presente investigación.

Dentro de las investigaciones que pueden servir como base para el marco referencial en esta investigación cabe mencionar el trabajo realizado por Arias. Y & Soto. J (2016) "*Deporte como facilitador de dinámicas relacionales que promuevan la construcción de paz*", en donde citan a Hernández, Velásquez y Crespo (2002), autores que reconocen que tanto el deporte como la violencia tienen una carga social, teniendo en cuenta que actualmente la violencia dentro del contexto educativo cada vez tiene mayor frecuencia y consecuencias más trascendentales que en épocas anteriores, afirmando así mismo que el deporte es un elemento educativo fundamental dentro de las experiencias sociales de los niños y niñas,

Así mismo dan apertura a un campo de acción e investigación sobre como el deporte visto desde las diferentes áreas de intervención, conceptualización y diferentes espacios y contextos puede viabilizar la disminución de conductas disruptivas que atenten contra la integridad de las personas que habitan estos espacios, así como también el incremento de factores protectores, teniendo en cuenta la población y el contexto en el cual se desenvuelve es importante mencionar como por medio del deporte los niños, niñas y adolescentes de la comuna 13 de Cali, pueden vivir experiencias diferentes que faciliten el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en valores, la sana convivencia, el sano aprovechamiento del tiempo libre y la disminución de factores de riesgo como es el consumo de sustancias psicoactivas, el pandillaje entre otros; favoreciendo por medio del deporte el establecimiento de relaciones interpersonales sanas y redes de apoyo no solo para aquellos que lo practican sino para su red familiar.

Es necesario recalcar el trabajo de grado *“Significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia”* de Cárdenas N. & Parra. Y. (2014) debido a las categorías que emplea en relación con la violencia infantil, el papel de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de paz, en contextos políticos desde una perspectiva a la tradición, realizando el abordaje en contextos como la escuela, el parque, la familia entre otros, perspectiva que puede enriquecer la investigación, ya que la población que hizo parte de la misma percibe la pobreza, desigualdad social, violencia infantil, pandillaje y otros factores de riesgo como algo normal, cotidiano y de lo cual es muy difícil salir, desconociendo como desde actividades cotidianas como el deporte, la cultura, la recreación se pueden plantear cambios en sus estilos de vida, de

relacionarse y de construir proyectos de vida saludables, en donde la re victimización constante puede ser cambiada a una experiencia de re significación y nuevo comienzo, construyendo así espacios de paz.

Como complemento a las investigaciones propuestas hasta el momento cabe mencionar que son muy pocas las experiencias que han sido sistematizadas frente al papel que juega el deporte dentro de la construcción de paz en el territorio colombiano, y como a través de este se pueden disminuir los índices de violencia, deserción escolar, trabajo infantil entre otras múltiples problemáticas que afectan el sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de la región pacífica y en general en Colombia; sin embargo se considera relevante mencionar el artículo realizado por Valencia M. (2012) *“subjetividades de niños y niñas en el conflicto armado como construcción social”* en donde se pretendió identificar la construcción de nuevas perspectivas de niños y niñas víctimas de conflicto armado en nuestro país, por medio de experiencias de aprendizaje y expresión significativas que les permitiera resignificar sus experiencias de vida, lo que ayude a la construcción social de nuevas relaciones interpersonales sanas, en donde se evite la re victimización permanente de estos protagonistas, que en muchas ocasiones deben enfrentar cambios, sufrir alteraciones en sus procesos formativos sin comprender las razones por las cuales estas situaciones se presentan en territorios que ellos consideran su hogar, y que en muchas ocasiones los entes gubernamentales, organizaciones privadas y demás actores sociales pueden omitir la importancia de tener en cuenta su opinión, necesidades, propuestas y carencias para el planteamiento de estrategias, programas, proyectos que involucren a esta población que juega un papel

indispensable en la construcción de paz dentro de los contextos en donde se desenvuelven.

## **1.2. Descripción del problema**

El territorio colombiano ha atravesado desde hace varias décadas, una serie de acontecimientos violentos que han afectado a los habitantes de diferentes territorios no solo a nivel económico, social y físico sino que también ha dejado en ellos secuelas emocionales que los han llevado a buscar alternativas que les permitan socializar de manera asertiva en los contextos comunitarios a los cuales se desplazaron para reiniciar sus vidas, después de verse obligados a salir de sus territorios, una vez estas personas llegan a estos nuevos territorios deben enfrentarse a nuevas formas de socialización, culturas, tradiciones y estilos de vida diferente a aquellos que se encuentran acostumbrados, generando situaciones de conflicto e intolerancia lo cual hace necesario una modificación de las conductas de socialización y organización cultural que facilite la interacción y el reinicio de sus vidas.

Es de conocimiento general que dentro de las zonas del país con más índices de desplazamiento y víctimas de conflicto armado se encuentra la región pacífica, teniendo en cuenta sus riquezas mineras, naturales y rutas de acceso fronterizo que motivan a grupos armados ha margen de la ley a generar situaciones de riesgo para los pobladores con el único interés de alcanzar poder y manejo de los territorios, situación que se presenta un agravante económico y social y político si se tiene en cuenta el

poco apoyo brindado por parte el Estado a estos territorios, situaciones de corrupción y pobreza que incrementa los riesgos sociales y de seguridad de estas comunidades.

Si se tiene en cuenta la perspectiva territorial en la que se enmarca el tema de investigación se debe considerar que las diferencias culturales, educativas, económicas, religiosas, sociales y políticas de las personas víctimas de las situaciones anteriormente mencionadas, son factores de alteración ante las dinámicas sociales y grupales que se construyen en las nuevos contextos en los cuales estas personas buscan reiniciar su vida, a esto se le suma la insatisfacción de las necesidades básicas que como consecuencia genera problemáticas entre las cuales podemos encontrar la violencia infantil, la cual enmarca no solo las agresiones físicas, sino que también está la prostitución infantil, explotación laboral, abuso sexual, maltrato psicológico, las cuales afectan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Según los datos estadísticos del Instituto Colombiano de Bienestar familiar y el Instituto de Medicina Legal, diariamente son reportados 29 casos (2017), de violencia infantil, en donde los niños, niñas y adolescentes que ingresan al sistema de protección del ICBF, iniciando así mismo un proceso de restablecimiento de derechos, sin embargo cabe mencionar que las cifras podrían ser más altas, si se tiene en cuenta que muchos de las situaciones de maltrato y vulneración no son reportados, por negligencia de sus padres o cuidadores, como también por el miedo a sumir las consecuencias legales de estos actos.

La violencia infantil no es una situación problema de esta generación, ni ha estado fuera de la realidad social del territorio colombiano, desde las situaciones de riesgo

generadas por el conflicto armado vivenciado por todas los grupos etéreos, sin embargo dentro del proceso de diálogo de paz y los intentos constantes del Gobierno para proteger a la población infantil de situaciones de vulneración, se ha visualizado que no solo son considerados como victimas aquella población infantil que ha sido parte de las filas de grupos armados, sino que también son considerados victimas a aquellos que han debido desplazarse o nacer en un territorio diferente al de sus padres, con necesidades insatisfechas, pobreza, desescolarización, negligencia entre otras problemáticas.

Siendo la violencia infantil una problemática social es necesario tener presente variables tales como la necesidad de formación en valores, creencias, opiniones, normas e información previa, con el fin de evidenciar como los padres de familia, actores territoriales, ONGs, colegios y demás corresponsables de la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes visualizan la importancia de fortalecer las alternativas de construcción de paz por medio de espacios de aprendizaje significativos como es el deporte y la recreación.

Ahora bien, cuando hablamos del deporte como una alternativa para la construcción de paz, nos remontamos a una estrategia que si bien no está documentada de manera educativa, ha logrado evidenciar por medio de resultados tanto a nivel nacional como internacional como los índices de violencia, deserción, consumo de sustancias y la vinculación a bandas delincuenciales han disminuido en sectores en los cuales se promueve la vinculación de población vulnerable a estas actividades, y como hay un incremento en el aprendizaje de valores, fortalecimiento de habilidades sociales,

establecimiento de relaciones interpersonales sanas y resolución pacífica de conflictos, como también en los cambios en la perspectiva de vida y mayores oportunidades de crecimiento personal.

El territorio en donde se da la investigación es el barrio comuneros II, el cual se encuentra ubicado en el suroriente de la ciudad de Cali, más específicamente en la comuna 13, es la comuna más grande que posee la ciudad, , habitada en su mayoría por personas víctimas de desplazamiento ya sea intermunicipal, o nacional, siendo esta un contexto con gran multiculturalismo. Es necesario identificar al barrio comuneros II como un territorio en donde se busca la construcción de paz a través de una alternativa incluyente como el deporte, en donde no se hace exclusión por género, etnia, religión, estrato socioeconómico, nivel de escolaridad o edad, con el apoyo de entidades públicas como son la Secretaria de Deporte Municipal, INDERVALLE, las cuales destinan recursos económicos para el mantenimiento de los escenarios deportivos, capacitación a monitores deportivos, equipo psicosocial para el abordaje de situaciones de riesgo psicosocial, y lo cual permite a la población vulnerable y no vulnerable del municipio acceder a la práctica deportiva de diferentes disciplinas, donde se realice un sano aprovechamiento del tiempo libre, aprendizaje de valores, disciplina y habilidades sociales y para la vida, dentro de los programas ejecutados dentro de este territorio cabe mencionar que se encuentra el programa DEPORVIDA, evidenciando el deporte como herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida, prevención de consumo de sustancias, vinculación a bandas delincuenciales, y deserción escolar.

### **1.3. Formulación de la pregunta de investigación**

En razón a lo anterior se formula la siguiente pregunta:

¿Cómo se desarrolla la alternativa de construcción de paz desde una perspectiva territorial con niños, niña y adolescente de los clubes deportivos del barrio comuneros II de la comuna 13 de Cali?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

✓ Analizar la alternativa de construcción de paz a través del deporte con niños, niñas y adolescentes del barrio comuneros II para la prevención de la violencia infantil dentro del marco de construcción de paz desde la perspectiva territorial en Colombia.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Ubicar territorialmente la experiencia de construcción de paz a través del deporte con niños, niñas y adolescentes en el barrio Comuneros II de la ciudad de Cali
- ✓ Reconocer los actores sociales que confluyen en la experiencia de los clubes deportivos del barrio comuneros II de la comuna 13 de Cali.
- ✓ Identificar los factores territoriales que permiten la construcción de paz, desde los espacios de deportivos en el barrio comuneros II de la ciudad Cali.



- ✓ Describir la experiencia de construcción paz de los clubes deportivos del barrio comuneros II de la comuna 13 de Cali.

### **1.4.3. Objetivo práctico:**

Generar espacios de diálogo e intercambio sobre las alternativas y/o experiencias de construcción de paz.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Teniendo en cuenta el papel que los trabajadores sociales juegan en la reconstrucción y re significación de las experiencias sociales de las comunidades a intervenir, es importante indagar como desde diferentes territorios de Colombia se generan alternativas de construcción de paz, que favorecen a las personas que de una u otra manera son considerados víctimas de las situaciones del conflicto armado colombiano, lo cual permitirá visualizar aquellos procesos sociales que surgen bajo la necesidad de construir nuevas relaciones sociales y redes de apoyo que le permitan satisfacer y garantizar el bienestar de las personas que de una u otra manera se han visto afectadas por las problemáticas de seguridad del territorio colombiano.

Como se mencionó anteriormente una gran parte de los habitantes del barrio Comuneros II de una manera u otra han sido víctimas de las situaciones de inseguridad del territorio colombiano, viéndose en la necesidad de abandonar sus territorios de origen y desplazarse hacia las grandes ciudades para la readaptación a nuevos

contextos, que en muchas ocasiones no logran contribuir en la satisfacción de las necesidades básicas, como también en la creación de relaciones interpersonales sanas que faciliten su adaptación a su nueva realidad, es por eso que surgió el interés de visualizar la alternativa de construcción de paz en este territorio y como sus habitantes consideran que desde el deporte se pueden realizar actividades que le permitan brindar espacios de perdón, re significación de conceptos de vida, aprendizaje de valores, aprendizaje de disciplina y habilidades sociales y para la vida, le permitan disminuir los factores de riesgo a los cuales se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes dentro de este territorio. Dando continuidad a la exposición de razones que motivaron a la realización de esta investigación cabe mencionar que un gran número de habitantes de la comuna 13 de Cali, en específico del barrio Comuneros II han sido víctimas directas o indirectas del conflicto armado de nuestro país, por lo cual han tenido que abandonar sus ciudades de origen y adaptar a un nuevo contexto que en ocasiones no cuenta con los recursos necesarios para garantizar una calidad de vida adecuada, como tampoco la garantía de participación de espacios culturales, recreativos y educativos que proporcionen herramientas necesarias para el afrontamiento adecuado de esta nueva condición de vida.

Este proyecto de investigación se desarrolló con el fin de evidenciar como desde la práctica de las diferentes disciplinas deportivas los niños, niñas y adolescentes del barrio comuneros II, logran disminuir las situaciones de riesgo psicosocial y violencia infantil a los cuales se ven expuestos de manera permanente dentro de su sector y como también por medio del deporte la población infantil logra aprender valores, resolución pacífica de conflictos y mejorar la convivencia entre pares, contribuyendo así

mismo en las relaciones interpersonales establecidas entre los adultos como corresponsables de la garantía de derechos de sus hijos, y principales responsables del cuidado, educación y protección de sus hijos.

Es importante mencionar que la realización de la presente investigación es relevante si se tiene en cuenta que son muy pocas las acciones o esfuerzos por parte de las entes gubernamentales municipales y nacionales para vincular a la población infantil y juvenil en procesos o proyectos encaminados a la construcción de paz dentro del territorio colombiano, más específicamente en el municipio de Santiago de Cali, comuna 13, no logrando visualizarla relevancia de los niños, niñas y adolescentes como actores principales en la construcción de nuevas alternativas para la satisfacción de necesidades y la disminución de situaciones de riesgo psicosocial a los cuales se ven expuestos de manera permanente en los diferentes contextos.

Desde la construcción y sostenimiento de la alternativa de paz por medio del deporte en el barrio comuneros II de Cali, en la comuna 13 de Cali, es necesario visualizar como desde la misma los niños, niñas, adolescentes y sus padres de familia logran Resignificar las experiencias vividas como consecuencia del conflicto armado, adquisición de habilidades sociales y para la vida que les permitan construir y mantener relaciones interpersonales adecuadas entre los habitantes del mismo, convirtiéndose estos en espacios que les permitan desarrollar sus capacidades físicas y mentales.

## **CAPITULO 2. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1. Marco Contextual**

El presente trabajo investigativo se llevara a cabo en el barrio Comuneros II, el cual hace parte de la comuna 13 de Cali, está localizada en el distrito de Aguablanca, en donde se cuenta con el apoyo y colaboración de integrantes de la Junta de Acción Comunal-JAC, organizaciones deportivas y culturales los cuales suministrarán la información necesaria acerca de cómo por medio del deporte se construye una alternativa de construcción de paz con niños, niñas y adolescentes habitantes de este barrio.

Teniendo en cuenta que es difícil la consecución de datos demográficos estructurados por entidades públicas o privadas de nuestra ciudad frente a la especificidad del barrio Comuneros II, se construye una descripción del barrio desde el conocimiento de sus líderes y habitantes.

En lo que respecta a la demografía del barrio comuneros II, cabe mencionar hace parte de los 28 barrios y 12 zonas subnormales o asentamientos ilegales que conforman la comuna 13, ubicada en el suroriente de la ciudad de Cali, siendo parte del sector conocido como el distrito de Aguablanca. El cual cuenta con una población aproximada de “12.953” (DANE 2005). En inmediaciones del barrio se encuentra la Laguna del Pondaje, área la cual es aprovechada por personas desplazadas por la violencia o de

escasos recursos para construir sus viviendas, teniendo en cuenta las zonas verdes y espacios públicos que facilitan la creación de asentamientos ilegales.

En cuanto a los factores de riesgo y de seguridad se identifica que en el barrio Comuneros II, hay presencia de bandas criminales, las cuales se encargan de crear espacios de comercialización ilegal sustancias psicoactivas, armas de fuego y de organizar las mal llamadas “oficina de cobro”, las cuales se encargan de extorsionar a los comerciantes del sector, justificando este cobro con la “garantía de seguridad del establecimiento comercial”, planificar otros actos delictivos en diferentes sectores de la ciudad, como sicariato, robo y demás acciones que generan sensación de peligro y que van en contra de la ley, también en el sector se evidencian situaciones de conflicto por territorios demarcados con fronteras invisibles, lo que genera constantes homicidios y desplazamientos, de acuerdo a lo manifestado por la comunidad, causando temores en la mayoría de veces al desplazarse por el barrio. Cabe mencionar que muchos de los integrantes de estos grupos delincuenciales son jóvenes que debido a la deserción escolar, la pobreza y la falta de oportunidades laborales y condiciones de vida, ven en la vida delincencial la salida “fácil” a sus problemas financieros.

Otros de los problemas sociales de gran significado en este sector son los embarazos en adolescentes, situación problema que incrementa los niveles de deserción, pobreza, madres solteras, abandono y demás situaciones de vulneración.

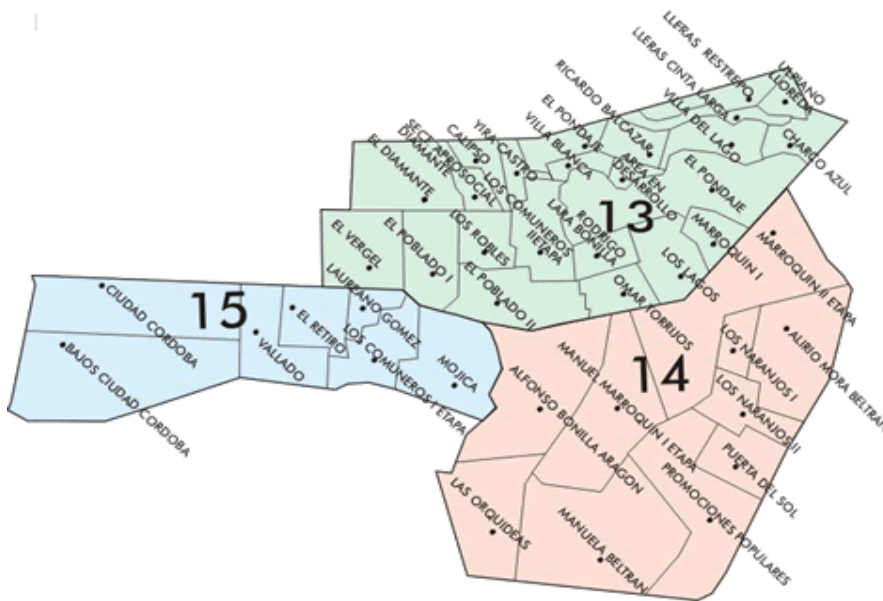
Frente al tipo de población que hace parte del barrio comuneros II, cabe mencionar que en su gran mayoría son personas de estrato socioeconómico 1 y 2, con un buen

número de población desplazada del pacífico colombiano, chocoano y nariñense de nuestro país, víctimas del conflicto armado en estas regiones del país, que llegaron al barrio en busca de un cambio de vida, o por familiares que ya se encontraban ubicados en este sector, su mayoría son personas con una escolaridad de básica secundaria o primaria, que se dedican a labores en sectores comerciales, de construcción, servicios generales, instituciones hospitalarias entre otras, cuenta con un número reducido de personas con la posibilidad de acceder a una educación universitaria, sin embargo cuentan con posibilidades de vincularse a carreras técnicas o tecnológicas.

Frente a las organizaciones internas que existen dentro del barrio comuneros II, podemos encontrar grupos religiosos (católicos, cristianos, adventistas), escuelas de danzas, organizaciones de adulto mayor, escuelas deportivas entre otros grupos culturales.

Como población objeto de estudio serán niños, niñas y adolescentes que se encuentran vinculadas a las diferentes escuelas deportivas que se desarrollan dentro del barrio comuneros II en diferentes disciplinas como lo son el fútbol, el baloncesto, patinaje y voleibol, en pro de buscar como desde sus experiencias deportivas y recreativas apuntan a la disminución de los índices de violencia infantil en este barrio.

Como parte de la contextualización se adjunta un mapa de la comuna 13.



**Figura 1.** Mapa municipio de Cali. Fuente: Alcaldía de Cali

## 2.2. Marco Teórico

Para la construcción del marco teórico en el cual se sustentó la presente investigación se tomó como fuente el documento “*Deporte para el desarrollo y la paz- hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Naciones Unidas (2003)*” documento en el cual se buscó analizar el potencial que tienen las actividades deportivas en el cumplimiento de los objetivos del desarrollo del milenio, lo cual permita un desarrollo sostenible y la paz, teniendo en cuenta la importancia de la sociedad civil, gobiernos y comunidades internacionales jueguen un papel principal de compromiso ante estas actividades.

Es de relevancia mencionar como las Naciones Unidas destacan el papel del deporte en las actividades que se llevan a cabo en pro del desarrollo de la paz, puesto que este permite la inclusión, participación y en donde se superan las barreras culturales y étnicas existentes dentro de las poblaciones, este también permite espacios de aprendizajes de habilidades tales como la disciplina, la confianza, el liderazgo y la enseñanza de valores, enseñando así mismo formas adecuadas del manejo de la frustración y sentimientos de victoria y pérdida.

Dentro de las definiciones mencionadas dentro de este artículo cabe nombrar que “el deporte se considera “las formas de actividad física que contribuyen al buen estado físico, al bienestar mental y a la interacción social, entre estas formas de actividad física se incluye: el juego, la recreación, el deporte organizado, informal o competición y los deportes o juegos autóctonos”.

Es así como las Naciones Unidas (2003) considera que el deporte es una alternativa de beneficios para aquellos jóvenes que no cuentan con oportunidades adecuadas en la vida, abriéndole espacios para la prevención al abuso de sustancias psicoactivas, vinculación a actividades delictivas o demás situaciones de riesgo que pueden afectar su desarrollo integral, como también brinda la posibilidad de trascender barreras sociales, económicas y académicas que separan o dividen las sociedades, lo cual convierte esta alternativa para el aprendizaje de resolución pacífica de conflictos, construyendo paz, no solo de manera simbólica sino dentro de los contextos educativos en donde se presentan situaciones de orden público, siempre y cuando se le dé una aplicabilidad correcta y eficaz a dichos programas deportivos que puedan surgir,



### **2.2.1. Desarrollar el potencial del deporte como herramienta para el desarrollo y la paz.**

En este apartado cabe mencionar que los autores consideran que el Deporte no es un lujo o una forma de entretenimiento para las personas, sino que el acceso y la participación de los individuos de cualquier edad es un derecho humano básico lo cual les permite llevar una vida sana y plena. Considerando el deporte como una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, enseñándoles valores como el respeto y la colaboración, como también contribuye al mejoramiento de la salud y reducción para la prevención de enfermedades y también es considerado una fuerza económica la cual genera empleos contribuyendo al desarrollo local de las poblaciones superando las barreras étnicas y culturales.

### **2.2.2. El alcance del deporte.**

El deporte es considerado como “toda forma de actividad física que contribuye al buen estado físico, el bienestar mental y la interacción social, incluyendo actividades de juego, recreación, deporte organizado informal y de competición” (Naciones Unidas, 2003).

En el caso de los niños se puede considerar que la recreación es algo organizado, que requieren de actividades físicas y movilidad y las cuales se ejecutan en el tiempo libre de los mismos, sin embargo el Deporte es una actividad mucho más organizada, en la

cual se establecen normas y reglas, lo que puede trascender a actividades de competición.

Cabe aclarar que el tanto el deporte, la recreación física y el juego son actividades de elección libre, y las cuales se practican por placer sin importar la edad de la persona que lo ejecute.

En este momento cabe mencionar el término de “deporte para todos”, con el cual se busca potencializar al máximo el acceso a formas apropiadas de actividad física y la participación de la población a las mismas, poniendo énfasis en la inclusión de todos los grupos etéreos, étnicos, económicos y sociales de la sociedad, independientemente de los obstáculos que puedan presentarse.

### **2.2.3. Potencializar al máximo los aspectos positivos del deporte**

Dentro de los aspectos positivos que se pueden mencionar del deporte, se encuentra la compatibilidad del deporte con los principios necesarios para el desarrollo y la paz, como lo son la cooperación, respeto, compartir y juego limpio. Mencionando así mismo las habilidades para la vida que se pueden aprender a través del deporte los cuales ayudan a empoderar a aquellos que lo practican y aumentar su bienestar psicológico, aprendiendo sobre resiliencia, fortalecimiento de la autoestima y mejorar las habilidades comunicativas con otras personas.

Aunque los beneficios del deporte aplican de manera general para todas las edades, presenta características que permiten el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo es necesario mencionar que en la práctica del deporte los individuos hacen un reflejo de su sociedad, por lo tanto, en ocasiones salen conductas negativas en su práctica, tales como la violencia, la discriminación, el racismo, consumo de sustancias psicoactivas y vandalismo, así como también en el ámbito administrativo se ven casos de corrupción, nacionalismo, lo que afecta su ejecución, sin embargo ninguna de estas situaciones negativas sobrepasa los efectos positivos del deporte.

#### **2.2.4. El deporte y el desarrollo humano sostenible**

Se considera desarrollo a aquel proceso que permite aumentar las opciones y oportunidades disponibles con las cuales cuentan todas las personas de la sociedad, basado en los principios de inclusión, equidad y sostenibilidad, subraya la importancia de aumentar las oportunidades no solo de las generaciones actuales sino de aquellas generaciones venideras, dentro de las capacidades humanas básicas que son necesarias para alcanzar el desarrollo, es tener una vida sana y larga, recibir enseñanzas, estar informado, tener acceso a los recursos necesarios para la satisfacción de sus necesidades básicas, y poder participar de manera adecuada en la comunidad a la cual participa, como también aumenta la esperanza de vida de las mismas, aptitudes que se pueden desarrollar por medio del deporte.

El deporte aporta así mismo beneficios psicosociales tales como fomentar la integración social y enseñar mecanismos de control, como también beneficios psicológicos, como

la reducción de la depresión y la mejora de la concentración, aumentando la conciencia y el respeto por su cuerpo y el de los demás, como también por el medio ambiente y la importancia de un entorno limpio y saludable.

En cuanto a los valores y la contribución social del deporte cabe mencionar que este reúne a los individuos de una comunidad de una manera divertida y participativa, creando relaciones sociales y conexiones entre los deportistas y sus familias mejorando los canales de comunicación entre los miembros de la comunidad favoreciendo el tejido social de las comunidades.

#### **2.2.5. El deporte y el desarrollo económico.**

Frente al desarrollo económico que se relaciona con el deporte cabe mencionar que este permite la vinculación laboral de los individuos de una sociedad en la organización, logística y ejecución de actividades deportivas que le permite a los mismos garantizar ingresos a las familias, satisfaciendo así necesidades básicas, como también la industria textil en la elaboración de los implementos deportivos (uniformes), la construcción y mantenimiento de escenarios deportivos y la movilización de medios de comunicación le permita a las sociedades a avanzar económica, laboral y socialmente.

De manera transversal la práctica de cualquier disciplina deportiva sirve como preparación para los niños, niñas y adolescente una preparación para mejorar las posibilidades y competencias laborales de los mismos, enseñándoles el trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad, disciplina y el valor del esfuerzo en la cotidianidad,

contribuyendo así a reducir los niveles de delitos juveniles y comportamientos disruptivos y antisociales de las comunidades vulnerables, como también la disminución de los índices de trabajo infantil puesto que permite visualizarse como un sustituto al trabajo.

### **2.2.6. Deporte y Paz.**

La relación establecida entre el deporte y la paz se puede abordar inicialmente como este une a las personas, logrando superar límites y barreras establecidas en otros contextos, pero que en el momento de la práctica de cualquier disciplina deportiva todas estas son obviadas, permitiendo un dialogo social, superando diferencias y fortaleciendo las semejanzas entre las personas que lo practican y los asistentes a los escenarios deportivos, disminuyendo los prejuicios sociales establecidos con anterioridad, la práctica deportiva también favorece a transmitir mensajes de paz, si bien se ha mencionado con anterioridad los beneficios del deporte en aprendizaje de habilidades sociales, también cabe mencionar como los colaboradores en la construcción del texto base (Naciones unidas, 2003) pudieron evidenciar como las victimas de situaciones de conflicto (refugiados, huérfanos, excombatientes) la práctica de cualquier tipo de deporte les devolvía la sensación de normalidad en contextos con problemas sociales, siendo una forma para canalizar las energías de una manera asertiva.

Teniendo en cuenta la relación entre el deporte y la paz se hace necesario definir el concepto de paz, el cual puede definirse desde dos visiones una positiva y otra

negativa, desde la perspectiva positiva podemos mencionar que la Paz es un estado de tranquilidad, estabilidad y equilibrio mental de una persona o una sociedad, desde la perspectiva negativa la paz es la ausencia de inquietud, violencia o guerra.

Desde el derecho internacional, el estado de paz es aquel en el que los conflictos se resuelven de forma no violenta y particularmente se denomina al convenio o tratado que pone fin a la guerra.

Para autores como I Ching (2011) la paz implica una búsqueda permanente, de lograr transformar el conflicto y no suprimirlo, al igual que Martin Luther King expreso que “la verdadera paz no es simplemente la ausencia de tensión: es la presencia de justicia”.

### **2.2.7. El deporte como “una escuela para la vida”**

Se considera que el deporte es una escuela para la vida teniendo en cuenta que las habilidades y valores aprendidos en la práctica diferentes disciplinas deportivas, el juego y la educación física son indispensables para el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, habilidades que son importantes en la cohesión social y permanecen a lo largo de la vida adulta.

El deporte educa de manera activa sobre valores tales como la honestidad, el juego limpio, la observación de las reglas y la importancia por respetarlas y cumplirlas, le enseña a los niños, niñas y adolescentes como enfrentar situaciones de competencia, no solo enseña a perder sino que también enseña sobre como ganar, por medio del

deporte los niños, niñas y adolescentes pueden aprender a valorar las relaciones interpersonales establecidas con las personas que lo rodean, es así como también por medio del deporte se pueden rescatar juegos tradicionales, recuperación de actividades culturales y tradicionales de una comunidad, reconociendo la importancia de estos en la conservación de costumbres y conocimientos transmitidos de generación en generación.

### **2.2.8. El deporte y el desarrollo social.**

Aparte de los beneficios económicos, en la salud y físicos del deporte, este también permite reforzar las capacidades humanas básicas, crean conexiones entre los individuos y enseñan valores básicos y habilidades para la vida que le permiten un desarrollo social y mejorar la cohesión social contribuyendo a disminuir la exclusión social, disminuir los índices de trabajo infantil, e integrar a los grupos marginados a sus comunidades.

- **Abuso de Drogas:** Una vez las habilidades sociales y personales se combinan el deporte puede ser una herramienta para que los niños, niñas y adolescentes logren tomar una decisión asertiva frente al no uso de drogas, aunque no se puede asegurar que el hecho de practicar un deporte sea un factor determinante para alcanzar un estilo de vida libre de drogas, los programas de deporte que están bien diseñados, contribuyen a disminuir los comportamientos de riesgo.
- **Delincuencia:** Entre los factores que contribuyen a que los niños, niñas y adolescentes se vinculen en actividades delictivas se encuentra la ausencia de modelos positivos, la falta de autodisciplina, y el aburrimiento, sin embargo

por medio del deporte se puede ayudar a que los jóvenes logren respetar figuras de autoridad, sentir empatía y respeto por los mismos y por figuras de autoridad, contribuyendo así mismo a que hagan un buen uso del tiempo libre con el cual cuentan.

- **Trabajo Infantil:** Por medio del deporte se puede contribuir a que los niños, niñas y adolescentes logren fortalecer sus capacidades y sirviendo como actividad para sustituir las jornadas de trabajo y dándoles una oportunidad para el juego, así como también puede ser una forma para unir a la comunidad para protestar en contra del trabajo infantil.
- **El deporte y el medio ambiente:** La relación entre el deporte y el medio ambiente incluye de manera activa como ambos se interrelacionan de manera conjunta entre ellos, aunque el deporte no es un generador potencial de contaminación, puede que de manera paulatina los impactos sobre el medio ambientales a largo plazo puedan ser significativos, si tenemos en cuenta que la construcción, el mantenimiento y sostenimiento de los escenarios deportivos pueden generar efectos negativos en el cuidado del medio ambiente.

Es también importante mencionar que la práctica deportiva en espacios no adecuados y con buenas condiciones ambientales puede contribuir en el deterioro de la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas que lo practican, en sentido contrario los escenarios y espacios deportivos en donde se pueda disfrutar de un entorno limpio y seguro motiva a los individuos a la práctica de diferentes disciplinas deportivas, como también del cuidado, mantenimiento de entornos saludables y sostenibles.



### 2.3. Marco Legal

Teniendo en cuenta que existen leyes y estamentos legales que respaldan las acciones deportivas a realizarse en los diferentes contextos del territorio colombiano, a continuación se mencionaran algunas las cuales se consideran pertinentes para la elaboración y análisis de la presente investigación como también aquellas que garantizan la vinculación de niños, niñas y adolescentes en estos espacios:

En el territorio colombiano existe la **Ley 181 de enero 18 de 1995**, en la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, del cual podemos mencionar lo siguiente:

En sus artículos 1, 5, 9, en donde se busca que se brinden las garantías necesarias para la planificación, desarrollo, divulgación, coordinación y asesoramiento de las actividades deportivas que le permita a los niños, niñas y adolescentes aprovechar de manera adecuada el tiempo libre, lo cual permita avanzar en su formación integral de todas aquellas personas que lo practican, como también la creación de espacios deportivos y de recreación que facilite la calidad de vida y el bienestar social, sobre todo en población con factores de riesgo psicosocial y su formación en valores morales, cívicos y sociales.

Es así como también en el territorio nacional existe el decreto reglamentario 00407 de febrero de 1996 y la resolución 000231 del 2018, en donde se reglamentan las

actividades realizadas por los monitores y clubes deportivos dentro del territorio nacional, y los cuales le permitan el acceso a las actividades deportivas a cualquier miembro de la población colombiana.

En cuanto a las leyes que garanticen los derechos de los niños, niñas y adolescentes encontramos la ley de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006, en donde se reúnen los derechos de los mismos, entre los cuales encontramos; el derecho a la vida y a un ambiente sano, integridad personal, recreación, participación en la vida culturales y artes, en donde se pueda garantizar que cada niño, niña y adolescente puedan disfrutar de espacios de sano aprovechamiento del tiempo libre, aprendizaje de habilidades, interactuar y proteger su vida en contextos sanos.

#### **2.4. Marco Ético**

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de visibilizar la alternativa de construcción de paz de la comunidad del barrio Comuneros II donde se cuenta con la participación de los niños, niñas y adolescentes, padres de familia y representantes de la comunidad que hace parte de los clubes deportivos del sector, alternativa que permite la resignificación social, si se tiene en cuenta que la paz es un derecho que poseen todos los seres humanos y el cual debe ser garantizado por parte del Estado.

Es necesario mencionar que para la ejecución de las actividades planteadas para la consecución de la información con los diferentes participantes de la investigación se realizó la firma de un consentimiento informado, en donde los mismos autorizaban a los

estudiantes de trabajo social de la universidad Claretiana a la toma de evidencias fotográficas, fílmicas, acceso a información por medio de entrevistas y demás técnicas que se consideraran pertinentes llevar a cabo para la consecución de los objetivos propuestos,

Así mismo se consideró relevante e indispensable realizar el trabajo investigativo respetando las perspectivas, realidades e ideaciones construidas por parte de los habitantes del barrio comuneros II de acuerdo a la alternativa de paz por medio del deporte en dicho contexto, sin llegar a realizar juicios de valor que pudieran favorecer la consecución de los objetivos planteados dentro de la investigación o afectar de alguna manera la integridad de los participantes de la misma.

## **CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. Paradigma**

Partiendo del análisis realizado en la elaboración de los antecedentes se considera que se puede llevar a cabo una investigación encaminada a conocer la alternativa de construcción de paz desde una perspectiva territorial con niños, niñas y adolescentes de los clubes deportivos del barrio comuneros II de la ciudad de Cali, proporcionando información acerca de cómo desde su experiencia de vida, creencias, conocimientos y pensamientos que tienen la población objeto de esta investigación. Todo lo anterior se analizará desde el paradigma interpretativo, puesto que tendremos en consideración la perspectiva de la realidad de la población participe de la investigación, es decir que

para conocer la alternativa de construcción de paz es necesario conocer las percepciones que los sujetos le han dado al deporte como mecanismo que permita disminuir índices de violencia, maltrato y vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes de los clubes deportivos del barrio comuneros II.

Consideramos que esta investigación es de corte descriptivo teniendo como referencia la aplicación de enfoque cualitativos, en donde se utilizara la entrevista semiestructurada, mapa de actores como instrumentos para la recolección de datos, lo cual permitirá tener una perspectiva más profunda para la interpretación de los mismos.

#### **4.2. Diseño**

Según lo planteado por Guba (1989:151), en donde refiere que “los naturalistas al creer que se desenvuelven en realidades múltiples, en interacción con las personas investigadas que con el tiempo modifican tanto los investigadores como aquellos mismos, y en la necesidad de teorías que toquen tierra, insisten en un diseño abierto, “emergente” que se despliega, desarrolla y evoluciona en cascada que nunca está completo hasta que la investigación se termina arbitrariamente cuando lo aconseja el tiempo, los recursos y otras consideración logísticas”. (151).

Podemos decir que la investigación que se realiza con el fin de identificar alternativas de construcción de paz, permite conocer y ampliar la perspectiva frente a como desde el deporte con niño, niñas y adolescentes se logran disminuir los índices de violencia y maltrato infantil en todas sus modalidades y sobre los beneficios de esta alternativa,

evolucionando en la consecución de información pertinente, real, coherente, y dejando abierta la posibilidad de que otros investigadores enriquezcan la misma a través de otras experiencias investigativas.

#### **4.3. Método**

Como método se utilizaron los estudios de caso los cuales desde la investigación cualitativa tienen como característica básica el abordaje de forma intensiva de una unidad, llámese persona, familia, grupo u organización.

En la investigación cualitativa los estudios de caso son ideográficos lo cual implica una descripción amplia, profunda del caso en sí mismo, sin el propósito de partir de una hipótesis o teoría, ni de generalizar en las observaciones. (Gilgun, 1994).

#### **4.4. Población y muestra**

Para la recolección de la información en la cual se soportó esta investigación se tomó como muestra a participantes voluntarios teniendo en cuenta que se reunieron diferentes habitantes del sector que de una u otra forma hacen parte de la alternativa de paz dentro de los clubes deportivos del barrio Comuneros II, los cuales después de escuchar los objetivos de la investigación, metodología, y actividades a realizar, manifestaron de manera voluntaria su interés y motivación para contribuir en la ejecución de la misma. La muestra que se toma es no probabilístico puesto que depende de las características de la investigación o de los propósitos de la misma,

(Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b) entre los participantes voluntarios cabe mencionar que se contó con el apoyo de cinco padres de familia, monitor deportivo y colaboradores de la junta de acción comunal de padres de familia, y 13 niños, niñas y adolescentes beneficiarios de los clubes deportivos del barrio comuneros II.

#### 4.5. Categorías de análisis y pertinencia del diseño metodológico

Objetivos	Categoría, fundamentación conceptual	Subcategorías	Técnicas	Instrument o	Población
<b>Objetivo 2. Reconocer los actores sociales que hacen parte activa de los espacios deportivos que contribuyan a la disminución de la violencia infantil en el barrio comuneros II de la ciudad de Cali.</b>	Actores sociales	Organizaciones comunitarias Organizaciones privadas Entidades estatales Familia	Mapa de Actores Observación Entrevista semiestructurada	Guía de preguntas Diario de campo Mapa	1 monitor deportivo, 2 padres de familia, 1 líder de junta de Acción comunal

<b>Objetivo 3. Identificar los factores territoriales que permiten la construcción de paz, desde los espacios deportivos en el barrio comuneros II de la ciudad Cali.</b>	Factores territoriales	Factores de riesgo Factores Económicos Factores Culturales Factores sociales	Observación participante y entrevistas semiestructurada	Diario de campo Guía de Preguntas Cuestionari o	Líderes comunitarios Padres de Familia
<b>Objetivo 4. Describir la experiencia de construcción paz desde los clubes deportivos del barrio comuneros II de la comuna 13 de Cali.</b>	Clubes deportivos y construcción de paz	Experiencias significativas Logros y resultados El deporte	Entrevistas semiestructurada Observación participante Grupo focal	Guía de Preguntas Diario de campo	Niños, niñas y adolescentes beneficiarios de clubes deportivos, monitores deportivos



#### 4.6. Técnicas

Entre las técnicas a utilizar se encuentran las entrevistas semiestructuradas, la observación participante y no participante, el mapeo de actores, y los grupos focales entre otras las cuales tienen como principio el acercamiento, el reconocimiento y respeto de las narraciones y comprensiones de la realidad social de los actores sociales objeto de investigación, en este caso, los escenarios de construcción de paz.

El desarrollo de esta técnica tendrá que ver directamente con los dispositivos e instrumentos que faciliten los docentes coordinadores de la investigación aprovechando ejercicios de talleres, pilotajes entre otros.

A continuación se describirán las técnicas de recolección de información utilizados en la presente investigación:

- ✓ **La observación:** En la investigación cualitativa se considera que esta técnica que no solo se realiza desde el sentido de la vista, sino que aborda todos los sentidos del ser humano, estar atenta a todas las circunstancias que se involucran de una u otra manera en la experiencia a observar.

Dentro de los objetivos de la observación en la investigación cualitativa se encuentran:

- Explorar y describir ambientes, comunidades, subculturas y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan (Eddy, 2008; Patton, 2002; y Grinnell, 1997).
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan (Miles, Huberman y Saldaña, 2013; y Jorgensen, 1989).
- Identificar problemas sociales (Daymon, 2010).
- Generar hipótesis para futuros estudios.

Diferentes autores plantean que existen un sin número de aspectos relevantes para tener en cuenta en el momento de realizar la observación, teniendo claro que cada investigación es diferente y son los investigadores quienes determinan que aspectos son relevantes para los propósitos de su investigación.

Por medio de la observación el investigador puede darse cuenta de las características del ambiente físico de la comunidad, familia, o grupo participante, como también la forma en que se interrelacionan sus habitantes, sus estilos de comunicación, jerarquías, liderazgos entre otros aspectos relevantes de su interacción social, características etnográficas, procesos culturales, ideologías políticas, distribución de funciones dentro del grupo, como también aquellos aspectos relevantes que marcaron sus interacciones.

- ✓ **Entrevistas:** La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

- ✓ **Grupos focales:** Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas.

En los grupos focales existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados (Morgan, 2008; y Barbour, 2007). Los grupos focales se utilizan en la investigación cualitativa en todos los campos del conocimiento.

En esta técnica de recolección de datos, la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales, en donde se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación. El centro de atención es la narrativa colectiva (Ellis, 2008), a diferencia de las entrevistas, en las que se busca explorar detalladamente las narrativas individuales. Los grupos de enfoque son positivos cuando todos los miembros intervienen y se evita que uno de los participantes guíe la discusión.

## **CAPÍTULO 5. ACTORES DE LA EXPERIENCIA**

### **5.1. Mapa de Actores**

Para la construcción del mapa de actores se realizaron dos acercamientos con las personas participantes de la investigación (familias, líderes, miembros de la comunidad en general), el primer contacto con ellos tuvo como objetivo explicar el objetivo de la

investigación realizada por los estudiantes de trabajo social de la Universidad Claretiana y la importancia de su participación activa en el suministro de información y aporte de conocimientos en la visualización del deporte como una alternativa de construcción de paz dentro del contexto en el cual habitan, generando en ellos motivación e interés por vincularse de manera activa en la misma, planteando una cita para la ejecución del dialogo y discusión que favoreciera la identificación de los actores involucrados en esta alternativa.

Para el segundo encuentro se planteó la sede de la Junta de Acción comunal del barrio Comuneros II (calle 72 u Carrera 28 b2 26), asistiendo padres de familia de niños, niñas y adolescentes vinculados a diferentes clubes deportivos del barrio, un representante de la junta de acción comunal, representantes del grupo de adultos mayores del sector y un habitante del sector interesado en ser parte del ejercicio investigativo, se dio inicio al espacio realizando una breve contextualización teórica por parte de los estudiantes de trabajo social sobre en qué consiste la construcción de un mapa de actores, sus objetivos y los resultados que se esperan obtener, se les solicita a los participantes que en sub grupos realicen un pequeño debate sobre cuáles son los actores a favor, en contra e indiferentes y como es su grado de poder dentro de la alternativa de construcción de paz por medio del deporte, una vez los participantes logran verbalizar y establecer desde su perspectiva cuales son los actores dentro de su comunidad, se inicia con mencionar aquellos que ellos consideran están a favor en orden de poder e interés dentro del alternativa, escuchando sus razones y las acciones o responsabilidades de estos actores dentro de la alternativa, se continua con el

ejercicio con los actores indiferentes y los que están en contra de la ejecución o desarrollo de esta alternativa de paz dentro del barrio.

### 5.1.2. Análisis de Mapa de Actores

Durante el ejercicio realizado con los participantes de la investigación, en donde se busco conocer la perspectiva de la población sobre aquellas entidades públicas y privadas, organizaciones sociales o personas que hacen parte de manera positiva o negativa de la alternativa de construcción de paz dentro del barrio Comuneros II se logro elaborar el siguiente cuadro

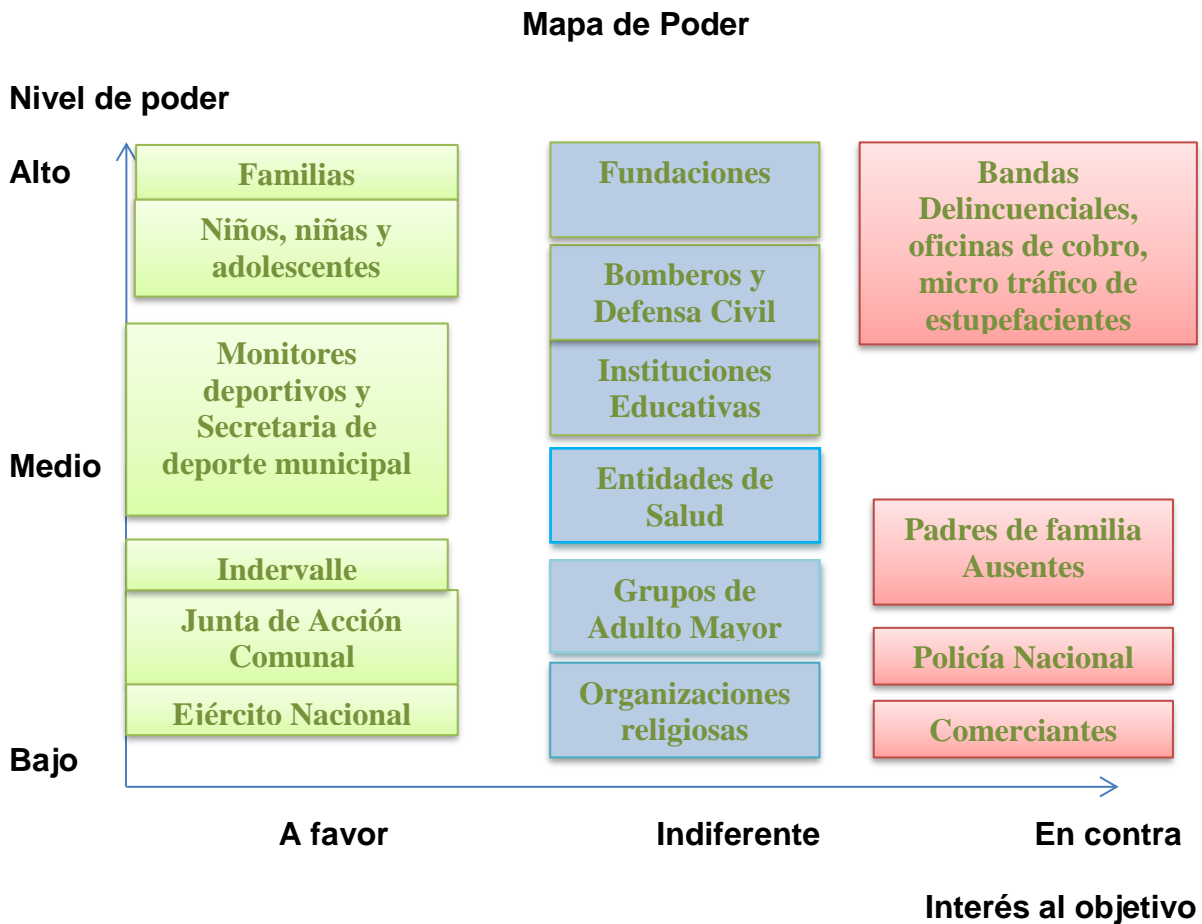


Gráfico 2. Mapa de poder. Elaboración propia

Para realizar el análisis de involucrados se tomó como base los actores e información suministrada por los participantes teniendo en cuenta el grado de poder e interés hacia el objetivo de la alternativa de paz por medio del deporte.

**A favor:**

Entre los actores sociales que se identificaron de manera positiva y los cuales contribuyen a la ejecución y desarrollo del deporte como una alternativa de paz dentro del barrio comuneros II por parte de los participantes en este ejercicio caben mencionar los siguientes:

- **Las familias:** Los participantes mencionaron que un gran número de familias a las cuales pertenecen los niños, niñas y adolescentes, son actores relevantes para la planeación, ejecución, acompañamiento y fortalecimiento de los procesos formativos que se llevan a cabo dentro de la alternativa de paz en deporte, convirtiéndose en participantes activos en la creación y en el respaldo de propuestas que faciliten la consecución de objetivos sociales (disminución de consumo de drogas, violencia infantil, deserción escolar), personales (construcción de proyecto de vida orientado al deporte, establecimiento de relaciones interpersonales con pares), y familiares (fortalecimiento de vínculos afectivos, adquisición de normas), como también contribuyen en la satisfacción de las necesidades económicas que puedan surgir en la búsqueda de alcanzar los objetivos propuestos y reconociéndose a sí mismos como sujetos relevantes

en la formación integral de sus hijos y en la disminución de los factores de riesgo a los cuales estos se ven expuestos.

- **Niños, niñas y adolescentes:** Estos actores son los principales beneficiarios de esta alternativa de construcción de paz, siendo partícipes activos de todas las actividades programadas en pro de garantizar la continuidad de estos procesos formativos y quienes buscan la oportunidad de alejarse de situaciones de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, grupos delincuenciales, deserción escolar, entre otras problemáticas sociales que obstaculizan su desarrollo integral, y fortalecer sus habilidades sociales, para la vida, escolares y familiares, adquiriendo valores y principios que logran aplicar en todas los contextos en los cuales se desenvuelven.
- **Secretaría De Deporte Municipal y Monitores Deportivos:** Esta entidad pública contribuye de manera fundamental en la planeación, ejecución, acompañamiento y continuidad de los clubes deportivos dentro del barrio Comuneros II, el rol que juega este actor no solo es como financiador principal de los clubes deportivos (creación, mantenimiento y cuidado de los espacios deportivos, salarios de monitores, dotaciones deportivas), sino que también suministra un elemento diferencial e importante para la ejecución y atención integral de cada uno de los niños, niñas y adolescentes que se benefician de estos espacios deportivos, tales como la vinculación de profesionales en trabajo social y psicología que facilite el abordaje de situaciones problema (sociales, familiares, personales) brindando de esta manera una atención integral a los niños, niñas y adolescentes y sus familias.



- **Indervalle:** Al igual que la Secretaria del Deporte, Indervalle es una institución pública la cual apoya las actividades deportivas ejecutadas dentro del territorio vallecaucano, dirigiendo recursos económicos, humanos y físicos que contribuyen a la continuidad de los procesos de formación deportiva, como también incentivando a la práctica de deporte como alternativas de construcción de paz, no solo desde las escuelas de formación deportiva de niños, niñas y adolescentes sino que también vincula a poblaciones minoritarias (LGTB, reinsertados, exconvictos) garantizando así la participación de población en riesgo en actividades deportivas que contribuyan a mejorar su calidad de vida y desarrollo personal y facilitando su cohesión social.
- **Junta de Acción Comunal:** Este actor es reconocido por la población participante en esta investigación como uno de los grandes contribuyentes para la buena ejecución de las actividades deportivas dentro del barrio comuneros II, esto gracias al reconocimiento y el poder político de la familia Diago, siendo reconocidos como líderes sociales de renombre dentro del círculo político de grandes mandatarios del municipio y el departamento, lo cual facilita la entrega de recursos económicos que permitan el acondicionamiento y mantenimiento de zonas deportivas en el sector, como también la aprobación de proyectos y logrando el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen en el acceso de los niños, niñas y adolescentes a espacios deportivos y recreativos sin hacer discriminación económica, racial, social, educativa o de género.

- **Ejército Nacional:** la población del barrio comuneros II reconoce al Ejército Nacional como una entidad del gobierno que contribuye al mantenimiento de la seguridad del sector lo cual facilita el acceso de los niños, niñas y adolescentes en actividades deportivas programadas por parte de los clubes deportivos, como también una entidad que realiza actividades deportivas, culturales, y artísticas que facilitan el reconocimiento de la importancia de la sana convivencia dentro de los procesos formativos que se desarrollan dentro del barrio.

### **Indiferentes:**

Entre los actores sociales que se identificaron de manera indiferente y los cuales ni aportan ni contribuyen a la ejecución y desarrollo del deporte como una alternativa de paz dentro del barrio comuneros II por parte de los participantes en este ejercicio caben mencionar los siguientes:

- **Fundaciones:** De acuerdo a la información suministrada por parte de los participantes las fundaciones que realizan sus actividades sociales dentro de la comuna 13 y más específicamente en el barrio Comuneros II, no se involucran en las actividades deportivas, culturales y recreativas que se programan desde los diferentes clubes deportivos, argumentando que sus razones sociales e interés institucionales no les dejan tiempo para la participación en actividades no programadas por parte de otras entidades, limitando así la construcción de redes de apoyo interinstitucional que facilite la disminución de factores de riesgo

en el sector, como también el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades que tienen los habitantes del barrio lo que permita mejorar la convivencia entre vecinos, creando espacios de armonía, paz y re significación de las experiencias negativas experimentados por los ellos en las situaciones de vulneración, amenaza o peligro experimentado en su pasado.

- **Bomberos y Defensa Civil:** Aunque son organismos de socorro y están destinados para la atención de emergencias y destrezas en ocasiones han realizado actividades pedagógicas de prevención de situaciones de riesgo (incendios, inundaciones) y brindado atención a incendios en zonas de asentamientos ilegales en el barrio Comuneros II, sin embargo en los momentos en que la comunidad involucrada en la alternativa de paz por medio del deporte han solicitado el apoyo de estas entidades para la ejecución de actividades deportivas como festivales deportivos, espacios recreativos, ciclovidas y otras actividades programadas para el sano aprovechamiento del tiempo libre, se ha recibido respuesta negativa por parte de las mismas, argumentando falta de recursos y personal para realizar el acompañamiento y apoyo en la ejecución de las actividades programadas, permitiendo espacios seguros para los niños, niñas y adolescentes dentro de los clubes deportivos del sector, estas instituciones son percibidas por los participantes como poco colaboradoras y con poco interés por facilitar la realización de actividades que favorezcan el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector, haciendo un buen uso del tiempo libre de todos los integrantes de las familias y comunidad en general.
- **Instituciones educativas:** A pesar de que los participantes consideran que estas instituciones son beneficiadas de manera directa por los aprendizajes que

obtienen los niños, niñas y adolescente en lo relacionado con la disciplina, valores y principios de convivencia adquiridos por medio de la práctica de actividades deportivas, son pocas las acciones participativas que realizan con los clubes deportivos del sector, no involucrándose en las actividades programadas por parte de los clubes deportivos para la disminución de los factores de riesgos a los cuales están expuestos la comunidad estudiantil en general del barrio comuneros II, como también no demuestran interés por contribuir en la consecución en el desarrollo y mantenimiento de las acciones propuestas por los clubes deportivos para el beneficio de los niños, niñas y adolescentes, no solo desde lo deportivo sino que considerando el factor académico un aspecto determinante en la formación integral de los beneficiarios de las actividades deportivas y recreativas.

- **Entidades de salud:** En la comuna 13 y más específicamente en el barrio comuneros II, existen entidades de salud tanto públicas como privadas que no participan de manera activa en las propuestas presentadas por los líderes sociales y monitores deportivos en pro del aprendizaje de hábitos saludables de los niños, niñas y adolescentes por medio del deporte, limitándose solo a la prestación de los servicios establecidos dentro de sus instalaciones, no reconociendo la importancia de estas actividades en la prevención de enfermedades, riñas callejeras y en la promoción de hábitos de salud adecuados en las familias del sector.
- **Grupos de adulto mayor:** Estas organizaciones en su mayoría reciben ayuda económica y profesional de instituciones como la secretaria de deporte, cultura y la secretaria de bienestar social municipal, lo que les permite realizar actividades

deportivas, culturales y sociales para su beneficio, no vinculándose a actividades sociales propuestos por parte de los clubes deportivos puesto que consideran que cada una de estas organizaciones tienen sus recursos, personal y espacios para la ejecución de las actividades correspondientes para su edad, sin embargo desconocen que por medio de las mismas se pueden hacer un intercambio generacional de experiencias que les permita a los niños, niñas y adolescentes resignificar el valor del adulto mayor, la importancia del respeto por las figuras de autoridad, la toma de conciencia sobre la importancia de conservar los aprendizajes, valores y principios de aquellas personas que han debido enfrentarse a distintas situaciones de violencia, pobreza demostrando sus habilidades de resiliencia y brindarle a ellos también espacios de aprendizaje de los nuevos estilos de juegos, cultura enriqueciendo así las construcciones sociales de ambas generaciones.

- **Organizaciones religiosas:** El barrio comuneros II cuenta con iglesias cristianas, católicas, pentecostal y testigos de Jehová que realizan actividades religiosas sin vincularse en actividades deportivas programadas en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, aduciendo su poca corresponsabilidad en la ejecución de las mismas, enfocando sus actividades en la enseñanza de valores religiosos, desconociendo como por medio de actividades deportivas se pueden inculcar y enseñar a los niños aspectos religiosos, si tenemos en cuenta una visión holística del ser humano, en donde el área espiritual es un factor fundamental para el desarrollo integral de todo individuo.

## **En contra**

Entre los actores sociales que se identificaron de manera negativa o en contra del deporte como una alternativa de paz dentro del barrio comunero II por parte de los participantes en este ejercicio cabe mencionar los siguientes:

- **Bandas delincuenciales, oficinas de cobro y micro-tráfico de estupefacientes:**

Es claro que para estas organizaciones al margen de la ley el desarrollo de actividades deportivas, culturales, sociales y pedagógicas que contribuyan a alejar a los niños, niñas y adolescentes de los factores de riesgo no es de su agrado e interés teniendo en cuenta que ellos se nutren de las necesidades económicas de los habitantes del sector para lograr atraer a esta población a sus actividades delictivas, motivándolos a participar de sus acciones ilegales con la falsa ilusión de mejorar sus condiciones de vida, y por medio de alternativas de construcción de paz, como es el deporte se les brinda un nuevo panorama, de la realidad en la que viven, brindándoles una visión más amplia y con mayores expectativas, en donde se ofrecen espacios de aprendizaje positivo, sano y adecuado para su edad, enseñándoles a hacer buen uso del tiempo libre y aprovechamiento de sus recursos para mejorar su condiciones de vida. Es por eso que esta organizaciones crean fronteras invisibles para evitar el paso de los niños a los escenarios deportivos, vacunas para las entidades que apoyen este tipo de actividades o consumo de sustancias psicoactivas en espacios de formación deportiva con la intención de distraer a la población beneficiaria y sus padres interrumpiendo las sesiones deportivas.

- **Padres de familia ausentes:** así como en los actores que favorecen la ejecución de las actividades y programas deportivos se mencionan a las familias, los participantes consideraron que aquellos padres ausentes y desinteresados en el proceso de aprendizaje de valores, principios y disciplina por medio del deporte, como también son apáticos a vincularse en el proceso deportivo de sus hijos, son limitantes y obstáculos para el buen desarrollo de los clubes deportivos, puesto que no permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos por los monitores, no acatando las normas establecidas en estos procesos, dejando a sus hijos e hijas a la deriva, sin un respaldo ni apoyo emocional, económico y familiar que les permita avanzar en su proceso formativo.
- **Policía Nacional:** Los participantes en esta actividad consideraron que esta entidad del gobierno no contribuye en el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas propuestas por los clubes deportivos, ni participa de manera activa en la garantía de la seguridad de los niños, niñas y adolescentes durante los espacios de entrenamiento o competición, mencionando que esta entidad solo cumple con lo mínimo exigido dentro de sus funciones, percibiendo los factores de riesgo como algo normal dentro de la realidad social del barrio Comuneros II, no visualizando la posibilidad que por medio de la práctica deportiva muchas de las problemáticas sociales, familiares, comunitarias y económicas de los habitantes del mismo pueden ser resueltas.
- **Comerciantes:** Los comerciantes no consideran importantes las actividades programadas por parte de los clubes deportivos en pro de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes no ofreciendo apoyo para el

cumplimiento de los objetivos propuestos, ni facilitando recursos ya sea humanos, económicos o físicos para la ejecución de las actividades, siendo apáticos y poco interesados en la alternativa de construcción de paz, no reconociendo que una vez se logren disminuir las problemáticas sociales, consumo de SPA, delincuencia común, pocos recursos económicos, situaciones como la extorsión, el hurto y las riñas disminuirían favoreciendo así sus negocios.

Teniendo en cuenta la información mencionada con anterioridad cabe mencionar lo planteado por las Naciones Unidas en su texto "*El deporte para el desarrollo y la paz (2003)*", donde mencionan que dentro de los espacios deportivos los niños, niñas, adolescentes y demás personas que lo practican pueden a nivel personal adquirir y fortalecer habilidades que faciliten y mejoren las relaciones interpersonales con las personas que lo rodean y en el mejoramiento de la salud y condición física, como también a nivel social la disminución y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, como también la violencia infantil y demás factores de riesgo que puedan presentarse en un comunidad en particular.

Si tenemos en cuenta que los beneficiarios de esta alternativa de construcción de paz son sujetos en proceso de crecimiento y aprendizaje constante es importante mencionar el concepto planteado por las Naciones Unidas "*El deporte es una escuela para la vida*" ya que las habilidades, valores, destrezas y valores adquiridos durante la práctica de alguna disciplina deportiva facilita el pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes facilitando su cohesión social y los cuales permanecen a lo largo de la vida.



Frente a estos actores gubernamentales es de relevancia mencionar lo propuesto por las Naciones Unidas en relación con *“El deporte y el desarrollo económico”*, viendo a este como un generador de oportunidades laborales no solo para aquellos que trabajan directamente en el deporte (monitores, instructores, entrenadores), sino que brinda oportunidades laborales a un sinnúmero de oficios, ocupaciones y profesionales si se tiene en cuenta la necesidad de construir, mantener y cuidar los escenarios deportivos, como también personal capacitado para la orientación profesional de la población beneficiaria y sus familia para la resolución de problemáticas sociales que puedan afectar el desarrollo de las comunidades.

## **CAPITULO 6. FACTORES TERRITORIALES DE LA EXPERIENCIA**

Para el análisis de la información recolectada se tuvo en cuenta la matriz de categorías elaborada con anterioridad y con la cual se buscó alcanzar los objetivos propuestos para la presente investigación, inicialmente se presentara la información aportada por los niños, niñas y adolescentes que se han beneficiado de la alternativa de construcción de paz, por medio del deporte en el barrio Comuneros II ubicado en el suroriente de la ciudad de Cali, más específicamente en la comuna 13, durante la aplicación de un taller en donde se planteaban diferentes factores que podían afectar o contribuir en la alternativa de construcción de paz, teniendo en cuenta que este taller brindo información de carácter cuantitativo y cualitativo se buscara interpretar la misma de una manera objetiva, clara y coherente, respetando la información obtenida no solo en el

desarrollo de la técnica sino en la interacción con los mismos en el momento de ejecutar la actividad.

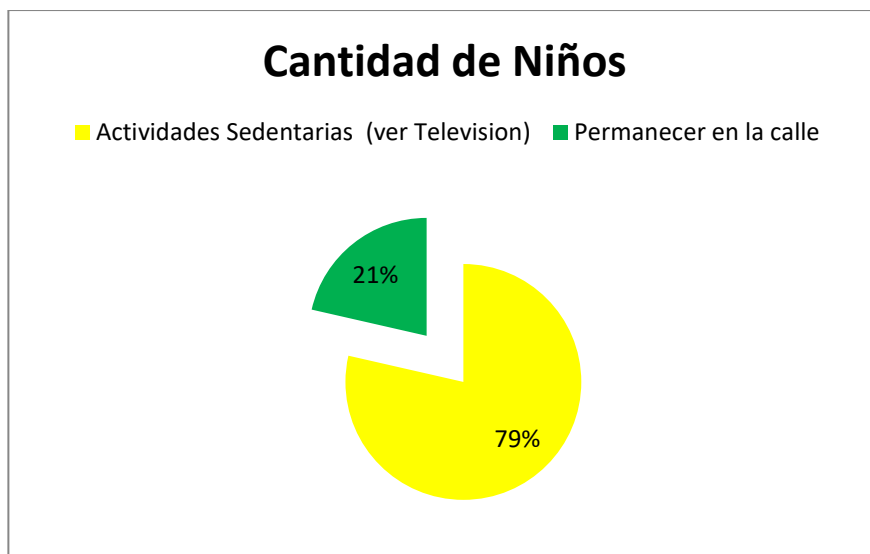
Al finalizar este análisis se presentará el análisis realizado a las entrevistas realizadas con los padres de familia, monitores y líderes de juntas de acción comunal del barrio comuneros II de comuna 13 de Cali, describiendo los factores sociales, comunitarios y económicos que se lograron identificar en este ejercicio de investigación.

### 6.2.1. Factores de riesgo

Como respuesta de los riesgos psicosociales identificados por los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de los clubes deportivos podemos interpretar lo siguiente:

a. **El uso del tiempo libre:** En donde se buscaba identificar las actividades en las cuales los niños, niñas y adolescentes invertían su tiempo libre antes de vincularse en la alternativa de construcción de paz por medio del deporte, se obtuvo la siguiente información.

Actividad	Cantidad de Niños	Porcentaje
Actividades Sedentarias (ver Televisión)	11	79%
Permanecer en la calle	3	21%



- ✓ De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 13 de ellos hacían uso de su tiempo libre en la realización de actividades sedentarias (ver televisión), frente a este hallazgo cabe mencionar lo propuesto por Arias. Y & Soto. J (2016) dentro de su investigación en donde plantean *“el deporte como una alternativa facilitadora de dinámicas relacionales y que permiten la construcción de redes de apoyo que sirvan como alternativa de construcción de paz.”* Considerando la actividad ejecutada por los niños, niñas y adolescentes participantes de la investigación como un factor de riesgo psicosocial puesto que este tipo de actividades (sedentarias) no permite la interacción de los niños, niñas y adolescentes con pares, adultos y personas de su comunidad, lo cual limita la adquisición de habilidades sociales y para la vida que les permitan establecer relaciones interpersonales sanas contribuyendo a la sana convivencia, no solo en contextos deportivos, sino que también en espacios escolares, familiares, culturales y recreativos.
- ✓ De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados tres (3) de ellos empleaban su tiempo libre para permanecer en la calle, siendo esto un factor de riesgo psicosocial teniendo en cuenta las situaciones de peligro en la zona, tales como presencia de

pandillas y expendio de drogas, sumado a la poca supervisión de sus padres ya sea por desinterés o cuestiones laborales que limitan el cuidado y protección de sus hijos durante el tiempo que estos permanecen en la calle, realizando cualquier actividad, siendo vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas, aprendizaje de conductas disruptivas, pérdida de valores que afectan su convivencia y su desarrollo integral.

### 6.2.2. Situaciones de riesgo a los cuales se encuentran expuestos:

En este aspecto se buscó identificar aquellas situaciones de riesgo a las cuales los niños, niñas y adolescentes se encuentran expuestos en su contexto inmediato, para lo cual se obtuvieron los siguientes datos:

Factores de riesgo	Cantidad de Niños	Porcentaje
Exposición a expendio de drogas y consumo de sustancias	10	77%
Riñas y peleas callejeras	3	23%



- En este factor cabe mencionar que de los 13 niños, niñas y adolescentes, 10 de ellos consideraron que se encuentran expuestos de manera permanente al expendio y consumo de sustancias psicoactivas, siendo esto una situación de peligro y vulneración para la integridad y seguridad de los mismos, ya que estas problemáticas no solo involucra de manera directa a aquellas personas que las practican, sino que también de manera indirecta afecta la sana convivencia en el sector, generando una sensación de inseguridad y peligro.
- En este factor cabe mencionar que de los 13 niños, niñas y adolescentes, 3 de ellos consideran que se encuentran expuestos a riñas y peleas de manera permanente en su sector, sintiendo temor por su seguridad y la de sus compañeros. Teniendo en cuenta lo planteado por Cárdenas N. & Parra. Y. (2014), en su trabajo *“Significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia”* en donde se tiene en cuenta el papel fundamental de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de paz en contextos escolares, familiares y culturales, es importante reconocer que en el contexto en donde se realizó el trabajo investigativo los niños, niñas y adolescentes

pocas oportunidades tienen de compartir en espacios de culturales, recreativos y sociales diferentes en los cuales puedan mejorar la calidad de las relaciones interpersonales establecidas, como también re-significar las experiencias negativas de su diario vivir, esto como consecuencias de vivir en situaciones de pobreza, negligencia y desplazamiento de sus familias, lo que limita sean visualizados por entes territoriales como personas que pueden aportar de manera significativa a la modificación de situaciones de riesgo en sus contextos, lo cual hace que se desperdicie una oportunidad de cambio y avance en pro de disminuir situaciones de violencia infantil, deserción escolar, embarazos en adolescentes entre otras situaciones de vulnerabilidad.

**Manejo de conflictos:** Con este ítem se buscó la identificación de las alternativas utilizadas por los niños, niñas y adolescentes para resolver sus diferencias y situaciones de conflicto con pares.

<b>Manejo de conflictos</b>	<b>Cantidad de niños</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Agresiones física y verbales</b>	2	14%
<b>Dialogo</b>	12	86%



- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 2 de ellos reconocen que para la resolución de sus diferencias y situaciones de conflicto con sus pares por medio de agresiones físicas y verbales, lo cual afectaban sus relaciones interpersonales con los mismos, se puede suponer que este aspecto se debe a la falta de habilidades sociales y para la vida con la cual contaban los niños, niñas y adolescentes para resolver situaciones poco agradables, como también el seguimiento de conductas aprendidas por medio de la observación de su contexto inmediato. Convirtiéndose esto en un factor de riesgo para la sana convivencia en cualquiera de los contextos en los cuales se desenvuelven los entrevistados.
- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 12 de manifiestan que utilizaban el dialogo como herramienta para la resolución de los conflictos y diferencias existentes entre ellos y sus pares. Aspecto que se consideró positivo, debido a que es un factor protector y el cual contribuye a la sana convivencia y la disminución de situaciones negativas que deben presenciar los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta la sensación de inseguridad que experimentan los habitantes del sector, sumado a las riñas entre adultos, falta de habilidades sociales y para la vida afectan de manera significativa el establecimiento de relaciones interpersonales sanas entre vecinos, sin

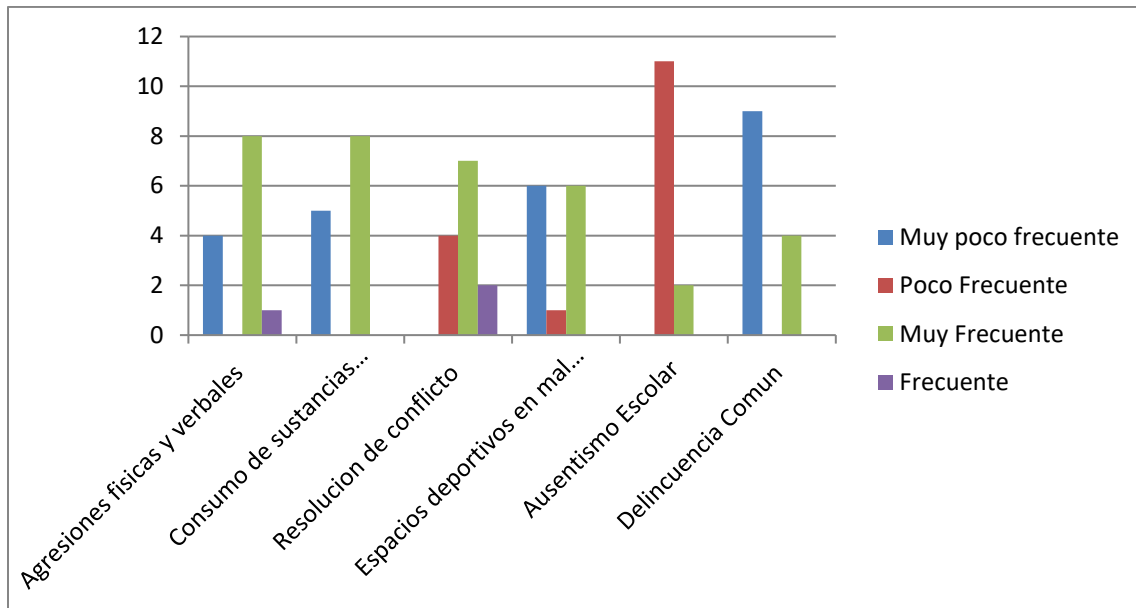
embargo que estas actitudes y comportamientos no sean replicados por parte de los niños, niñas y adolescentes y hagan uso de otras herramientas para la solución de sus diferencias aporta a la convivencia y tranquilidad del sector.

### 6.2.3. Factores de riesgo psicosocial en contexto

Los siguientes ítems buscaban identificar la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes frente a situaciones negativas que se presentaban en el sector y las cuales debieron calificar de 1 a 5, siendo el 1 lo observado de manera menos frecuentes y el 5 lo observado de manera más frecuente en su contexto inmediato (barrio comuneros II). Lo cual genera en ellos una percepción de inseguridad y peligro para ellos, pares y familiares.

<b>Situaciones de Riesgo</b>	<b>Muy poco frecuente</b>	<b>Poco Frecuente</b>	<b>Muy Frecuente</b>	<b>Frecuente</b>
<b>Agresiones físicas y verbales</b>	4	0	8	1
<b>Consumo de sustancias psicoactivas</b>	5	0	8	0
<b>Resolución de conflicto</b>		4	7	2
<b>Espacios deportivos en mal estado</b>	6	1	6	
<b>Ausentismo Escolar</b>		11	2	





- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 4 de ellos consideraron que es **muy poco frecuente** escuchar o ver agresiones físicas y verbales entre sus amigos, esto puede considerarse un factor positivo en cuanto a las dinámicas relacionales que se llevan a cabo dentro del barrio entre los niños, niñas y adolescentes y sus pares, relacionándose con las habilidades sociales y para la vida señaladas anteriormente en relación con la forma como estos manifestaron resolvían sus diferencias entre ellos. Sin embargo 8 de los entrevistados manifestaron que por el contrario en los diferentes espacios de su barrio en los cuales permanecen es **muy frecuente** escuchar o ver agresiones físicas y verbales entre sus amigos, situaciones que en la mayoría de casos trasciende a conflictos entre los adultos debido a la poca tolerancia y comprensión que facilite la solución adecuada de situaciones que se presentan en las dinámicas recreativas que ejecutan los niños, así como también puede evidenciar discursos, y jergas aprendidas por parte de los niños, niñas y adolescentes a través del ejemplo de

los adultos, los cuales consideran que el uso de estas palabras en presencia de los mismos no es importante, ni afecta las relaciones que se establecen entre ellos y sus pares, de los entrevistados 1 considera que es frecuente escuchar o ver agresiones físicas y verbales entre sus amigos.

- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 5 de ellos consideraron que observan de manera **muy poco frecuente** a personas consumiendo sustancias psicoactivas, alcohol o portando armas dentro del barrio y en los espacios en los cuales se desenvuelven, brindándole esto una sensación de seguridad y tranquilidad para transitar y permanecer en espacios comunes en la ejecución de actividades recreativas y deportivas, sin embargo 8 de los entrevistados manifestaron que observan **muy frecuente** a personas consumiendo sustancias psicoactivas, alcohol o portando armas, generando en ellos sentimientos de temor, inseguridad y peligro en los espacios en los cuales ellos desean o pueden realizar actividades recreativas y deportivas, limitando así su permanencia y el desarrollo de actividades que contribuyan a su sano desarrollo físico y social, disminuyendo las oportunidades para el establecimiento de relaciones interpersonales sanas con pares, como también los momentos en los cuales por medio del deporte y la recreación se fortalezcan las habilidades sociales y para la vida que favorezcan la sana convivencia dentro de su territorio.
- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 4 de ellos consideraron que de manera **poco frecuente** ellos y sus pares resuelven sus diferencias y problemas por medio de golpes e insultos e involucrando a los adultos, situación que favorece de manera poco representativa al establecimiento y mantenimiento de una sana convivencia dentro del barrio comuneros II, teniendo en cuenta la gran diversidad de culturas, y diferencias socioeconómicas que se presenta en el mismo, y lo cual conlleva

a que las situaciones disruptivas se vean marcadas por reacciones inesperadas entre los acudientes y responsables de los niños, niñas y adolescentes, teniendo esto en cuenta cabe mencionar que 7 de los entrevistados consideraron que es **muy frecuente** que ellos y sus compañeros resuelvan sus diferencias y problemas por medio de golpes e insultos e involucrando a los adultos, situación agravante para las problemáticas de seguridad y convivencia que se experimentan en el sector, limitando así la visualización del territorio como un espacio de construcción de paz, evidenciando entre otras cosas las pocas habilidades que poseen los adultos para la resolución pacífica de conflictos y de canales asertivos de comunicación que facilite la expresión adecuada de los sentimientos y el reconocimiento de ellos como figuras de autoridad y de ejemplo entre los niños, niñas y adolescentes, desvalorizando el rol que tienen sus conductas en la perpetuidad de comportamientos poco adecuados y sanos para el desarrollo estos no solo en el ámbito social, sino familiar y escolar, de los entrevistados 2 de ellos consideraron que de **manera regular** ellos y sus compañeros resuelven sus diferencias y problemas por medio de golpes e insultos e involucrando a los adultos, en manera de conclusión cabe mencionar que dentro del barrio comuneros II de Cali, las situaciones de diferencia e intolerancia entre los niños, niñas y adolescentes trasciende a situaciones de agresión física no solo entre ellos, sino que termina involucrando a adultos, generando sensaciones de inseguridad, temor y mala convivencia entre ellos, limitando el avance y el aprendizaje de nuevas formas de resolver las diferencias.

- Frente a la percepción que tienen los niños, niñas y adolescentes entrevistados en relación con los espacios deportivos y recreativos con los que cuenta el barrio se pudo evidenciar una gran diferencia entre aquellos que consideraron que es **muy poco frecuente** ver en malas condiciones para un uso adecuado de los espacios 6 de los

entrevistados, la misma cantidad de entrevistados consideran que de manera **muy frecuente** los espacios deportivos, recreativos que hay en su barrio se encuentran en malas condiciones para su uso, lo cual puede dar a suponer que teniendo en cuenta el número de escenarios deportivos y recreativos con los que cuenta el barrio, (4), cada uno de los entrevistados puede dar respuesta a este ítem, de acuerdo con el espacio al cual frecuenta y el que quede más cerca o de mejor acceso de acuerdo a la cercanía a su lugar de residencia para la práctica de actividades recreativas y deportivas, teniendo claro que el barrio es un territorio grande y que en muchas zonas hay presencia de bandas delincuenciales que limitan el paso de sus mismos habitantes a otros espacios del sector, generando esta diferencia de percepciones y oportunidades de goce para todos los habitantes del sector, solo un entrevistado (el sujeto 10), considero que de manera **regular** los espacios deportivos, recreativos que hay en su barrio se encuentran en malas condiciones para su uso.

- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 11 de ellos consideraron que es **poco frecuente** que ellos y sus pares se vean obligados a faltar a sus jornadas escolares por situaciones de peligro o peleas entre las pandillas. Siendo este un factor protector y garante de espacios de aprendizaje y desarrollo de los habitantes del sector, facilitando así el uso adecuado del tiempo libre y la disminución de factores de riesgo como es la deserción escolar, mal uso del tiempo libre y exposición a situaciones de consumo y conductas delictivas, solo 2 de los entrevistados los consideraron que de manera **muy frecuente** ellos y sus amigos se han visto obligados a faltar a sus jornadas escolares por situaciones de peligro o peleas entre las pandillas, como se mencionó anteriormente teniendo en cuenta el territorio que cubre el barrio comuneros II dentro de la comuna 13 de Cali, y la presencia de bandas delincuenciales en sectores

específicos del mismo puede generar que muchos de sus habitantes se vean expuestos a situaciones de riesgo, fronteras invisibles y más que afecten el buen desarrollo de actividades cotidianas por parte de los mismos.

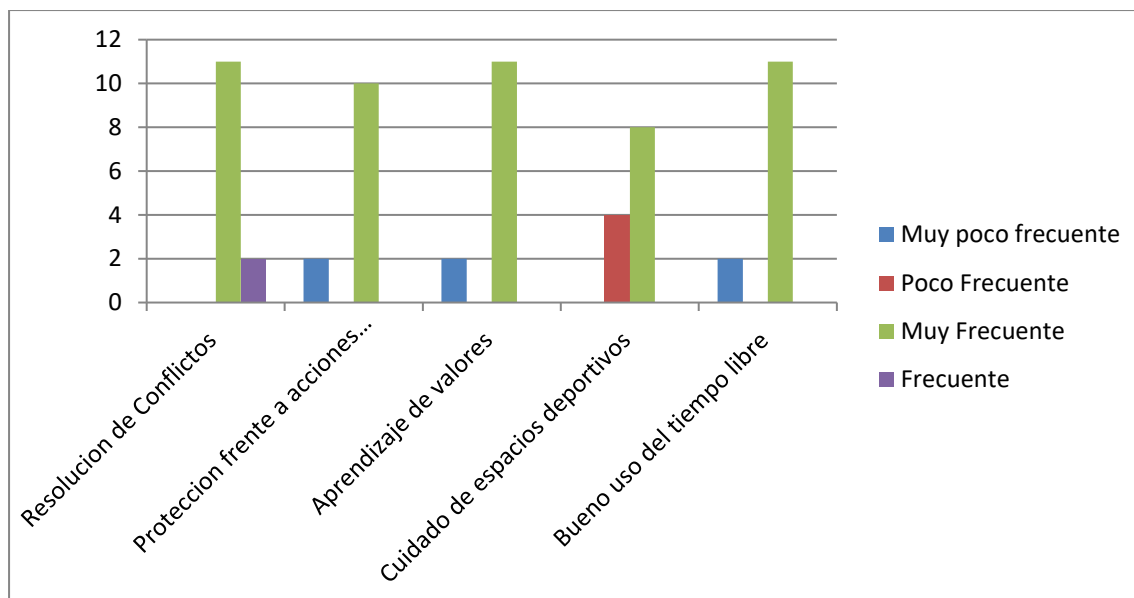
- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 9 de ellos manifestaron que de manera **muy poco frecuente** han sido invitados a ser parte de pandillas o grupos delincuenciales por parte de los integrantes de estas organizaciones, lo cual genera en sus padres y/o acudientes una sensación de tranquilidad, considerando esto un factor protector en el desarrollo integral y sano de sus hijos y nietos, sin embargo 4 de los entrevistados manifestaron que de manera muy **frecuente** se han visto invitados a ser parte de pandillas o grupos delincuenciales, respuestas que pueden respaldar la hipótesis surgida durante el análisis de la información en cuanto a que algunos de los entrevistados se ven expuestos a situaciones de vulnerabilidad con mayor frecuencia que otros, teniendo en cuenta el sector del barrio en el cual habitan, esto como consecuencia de la división del barrio en zonas de asentamientos ilegales, mala vialidad en malas condiciones, escenarios deportivos deteriorados, poca presencia de entidades del gobierno (policía) entre otros factores de riesgo que facilitan que estas situaciones se presenten, generando sensaciones de inseguridad y temor entre los habitantes del mismo.

#### **6.2.5. Factores protectores**

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los 13 entrevistados en relación con los factores protectores y las habilidades adquiridas por ellos a través de la práctica de alguna disciplina deportiva podemos mencionar las siguientes:

**Aprendizaje:** En este ítem se buscó identificar las habilidades que los niños, niñas y adolescente adquirieron por medio de la práctica de alguna disciplina deportiva encontrando que:

<b>Situaciones positivas</b>	<b>Muy poco frecuente</b>	<b>Poco Frecuente</b>	<b>Muy Frecuente</b>	<b>Frecuente</b>
<b>Resolución de Conflictos</b>			11	2
<b>Protección frente a acciones delincuenciales</b>	2		10	
<b>Aprendizaje de valores</b>	2		11	
<b>Cuidado de espacios deportivos</b>		4	8	
<b>Buena uso del tiempo libre</b>	2		11	



- ✓ De los 13 niños, niñas y adolescentes, 12 de ellos manifestaron que durante la práctica de alguna disciplina deportiva han logrado adquirir formación en valores, lo q ha contribuido de manera significativa en el mejoramiento de las relaciones interpersonales establecidas con pares y figuras de autoridad. Afirmando así que por medio del deporte no solo se adquieren habilidades físicas, motrices y coordinativas, sino que también abre campo a la adquisición de habilidades, capacidades y valores que contribuyan de manera significativa no solo al desarrollo integral de aquellos que lo practican sino que también favorece a la sana convivencia en los contextos en donde se practican, el sujeto 8 además manifiesto que ha logrado aprender a tener paciencia, ser seguro y mantener tranquilo en situaciones cotidianas de su diario vivir.

En este ítem busco identificar la percepción que poseen los niños, niñas y adolescentes frente a situaciones positivas las cuales debían calificar de 1 siendo este el menos frecuente y 5 lo más frecuentes

- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 11 consideraron que de manera **MUY FRECUENTE** ellos y sus amigos han aprendido a resolver sus conflictos de manera asertiva, dentro de los espacios de la práctica deportiva, esto como resultado de visualizar el deporte como una herramienta eficaz para el aprendizaje de habilidades sociales y para la vida que permitan la construcción de ambientes de paz y respeto por el otro, como también el reconocimiento de la importancia de la expresión adecuada de sentimientos y pensamientos, desplazando a un segundo plano las conductas agresivas y poco asertivas en el establecimiento de las relaciones interpersonales con pares y figuras de autoridad, 2 de los entrevistados manifestaron que de manera **REGULAR** él y sus amigos han aprendido a resolver sus conflictos gracias a la práctica de alguna disciplina deportiva.
- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 10 consideraron que es **MUY FRECUENTE** sentir que los espacios deportivos y recreativos en los cuales comparten con sus amigos los protegen de las situaciones de peligro (expendio de drogas, pandillas, fronteras invisibles) que se presentan en su barrio, siendo la práctica de alguna disciplina deportiva una oportunidad para el sano aprovechamiento del tiempo libre y la disminución de su exposición a los factores de riesgo, sin embargo dos de los entrevistados consideraron que es **MUY POCO FRECUENTE** que los espacios deportivos en los cuales comparten con sus amigos les brinden la sensación de protección y seguridad frente a las situaciones de riesgo que deben enfrentarse de manera permanente en su barrio.
- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 11 consideraron que es **MUY FRECUENTE** que los adultos que los rodean los motiven a adquirir por medio del



deporte valores tales como el respeto y la disciplina, esto evidencia la relevancia que le dan los padres de familia y/o acudientes a la práctica de actividades deportivas, teniendo en cuenta que esta alternativa de construcción de paz es vista por parte de los padres como una forma de adquirir disciplina, valores, aprendizajes y establecimiento de redes de apoyo, no solo para sus hijos, sino que también mejora y facilita la construcción de relaciones interpersonales entre los adultos, sin embargo dos de los entrevistados consideraron que es **MUY POCO FRECUENTE** que los adultos que los rodean los motiven a adquirir por medio del deporte valores tales como el respeto y la disciplina. Aspecto que guarda relación con lo mencionado en otras de las técnicas para la recolección de información relevante para este ejercicio investigativo, en donde los padres de familia y líderes comunitarios manifestaron como un actor en contra a aquellos padres ausentes del proceso formativo de sus hijos, los cuales no visualizan la importancia de la vinculación de los mismos en espacios que brinden herramientas protectoras ante las situaciones de riesgo que se presentan de manera permanente en el barrio comuneros, actitudes que no solo afectan a sus hijos, sino que obstaculizan los avances deportivos, sociales y culturales que pueden adquirir los demás niños, niñas y adolescentes dentro de estos espacios.

- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 4 de ellos consideraron que es **POCO FRECUENTE** que entre sus amigos y adultos realicen actividades que ayuden al cuidado de los espacios deportivos y recreativos del sector, permitiendo relacionar este ítem con el anterior en donde la percepción de los entrevistados se dividió entre los que consideraban que los escenarios estaban en buenas condiciones o no para su uso, en donde se expuso que los escenarios deportivos con los que cuenta el barrio están distribuidos dentro de todo el territorio, lo que permite que algunos de los niños, niñas y

adolescentes tengan acceso a unos y otros a escenarios mejor dotados y con mayores actividades de mantenimiento, ya sea por voluntad propia de sus habitantes, por el cuidado de la comunidad hacia los mismos o por el apoyo de entes territoriales a zonas específicas del barrio, sin embargo 8 de los entrevistados consideraron que es **MUY FRECUENTE** que entre sus amigos y adultos realicen actividades que ayuden al cuidado de los espacios deportivos y recreativos, esto como demostración de su interés y compromiso con la formación deportiva de sus hijos e hijas, y la toma de conciencia de la importancia de mantener y conservar espacios comunes para el beneficio de todos los habitantes del sector.

- De los 13 niños, niñas y adolescentes entrevistados, 11 de ellos consideraron que es **MUY FRECUENTE** que el deporte evite que ellos y sus amigos sean víctimas de situaciones de peligro dentro de su barrio, reconociendo que el uso adecuado del tiempo libre, los protege de vincularse a actividades ilícitas, consumo de sustancias psicoactivas y el vincularse a grupos delincuenciales, siendo esta alternativa de paz, una oportunidad para la adquisición de redes de apoyo que favorezcan su desarrollo integral, sin embargo dos de los entrevistados los consideran que es **MUY POCO FRECUENTE** que el deporte evite que ellos se vean expuesto a situaciones y factores de riesgo dentro de su barrio.

A continuación se plantearán los resultados obtenidos por medio de las entrevistas realizadas con padres de familia, personas de la Junta de Acción Comunal, monitores deportivos de los clubes deportivos del barrio Comuneros II podemos mencionar lo siguiente en relación con los factores económicos, sociales y culturales que tienen incidencia en la alternativa de construcción de paz en este territorio:

Se iniciará con la descripción de los factores económicos, seguidamente con los aspectos sociales y se finalizará con los factores culturales:

### **6.3. Factores Económicos:**

De acuerdo a lo aportado por los participantes durante las entrevistas se puede realizar el siguiente análisis:

*“Pues las ventaja... porque los muchachos trabajan... primero con deporte trabajaron... y ahora están trabajando con Indervalle...y pues ha sido una ventaja de que ellos han buscado el progreso y en los arreglos de las canchas... y de los niños”*

Lo cual teóricamente se puede sostener desde lo planteado por las Naciones Unidas en su texto *“Deporte para el desarrollo y la paz- hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Naciones Unidas (2003)* en su apartado el Deporte y desarrollo económico en donde refiere que este contribuye en la vinculación laboral de los individuos de un territorio facilitando así mejorar los ingresos económicos de las familias, lo cual permite la satisfacción de las necesidades básicas de las mismas;

como también les permite tener posibilidades de inclusión e igualdad social, aumentando la esperanza de vida de los habitantes del sector.

#### 6.4. Factores sociales:

De acuerdo a lo aportado por los participantes durante las entrevistas realizadas se puede realizar el siguiente análisis:

Acorde con lo propuesto en el texto de las Naciones Unidas cabe mencionar que el deporte es considerada una alternativa para el beneficio de aquellos niños, niñas, adolescentes que no cuentan con oportunidades adecuadas en la vida, permitiéndoles acceder a espacios de prevención para el consumo de sustancias psicoactivas, vinculación en las actividades delictivas o demás actividades que limiten su desarrollo integral (Naciones Unidas 2003)...

*“Pues lo que más se ha disminuido es la droga, porque cuando no habían canchas se veían mucha drogas, muchos viciosos, ya no, umm... los clubes deportivos porque ya los niños, mantienen ocupados”... (Sujeto 1)*

También es relevante mencionar como a través del deporte se logra aprender habilidades para la vida que le permitan resolver los conflictos con pares, mejorando así las relaciones interpersonales establecidas.

*“Pues si... ehh... por lo menos yo he visto... qué mucho niño mantenía en guerra, Pero ahora con eso, ellos son como hermanos porque ya no*

*pelean ya uno los ve dialogando, en el juego no pelean y pues eso le sirve mucho para que el niño cambie como el modo de vivir”(Sujeto 1).*

Frente a las habilidades que pueden adquirir los niños, niñas y adolescentes mediante la práctica de alguna disciplina deportiva cabe mencionar que el deporte permite aprender valores como la honestidad, la paciencia y enseña a los niños, niñas y adolescentes como perder, pero también como ganar.

*“Yo hablo por mí hijo, pues mi hijo aquí tiene que tener paciencia, y él es una persona que no tiene paciencia,... porque sabe que aquí todo es por paciencia y tiene que aprender a perder y a ganar,....”.(Sujeto 3)*

Las Naciones unidas en su texto el deporte para el desarrollo y la paz, plantean el deporte como una “Escuela para la vida” en donde manifiestan que de manera transversal la práctica de cualquier disciplina deportiva sirve como preparación para los niños, niñas y adolescente para mejorar las posibilidades, habilidades y competencias laborales de los mismos, enseñándoles el trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad, disciplina y el valor del esfuerzo en la cotidianidad

*“Si definitivamente sí, es algo que le puede influir muchísimo, en la vida ahora como niños y como jóvenes y grandotes también, porque es algo que es una formación, es como una escuela, es algo que les puede servir a ellos muchísimo para el futuro”. (Sujeto 4)*

Visión que concuerda con lo manifestado por los entrevistados reconociendo el deporte como una oportunidad para adquirir habilidades, destrezas y competencias que faciliten el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes que lo practican.

*“... que los jóvenes ya se enfocan un mejor proyecto, se enfocan en ser, si algún niño ya no sabía qué hacer en la vida o que aspiración, o sea que hacer en su vida, el fútbol el deporte es un proyecto en la cual, en camino al joven o al niño un futuro”*

#### **6.5. Factores Comunitarios:**

De acuerdo a las actividades comunitarias que impulsan a los habitantes del sector a unirse para prevenir que la alternativa de paz no continúe en el barrio Comuneros II son las manifestaciones en donde se garantice la continuidad de la misma, reconociendo el deporte como una alternativa para la prevención de situaciones como la delincuencia común, consumo de sustancias, fronteras invisibles, conflictos entre vecinos, como también una actividad que contribuye con el desarrollo económico de las personas que laboran dentro de los clubes deportivos, estando dispuestos a asumir costos de financiamiento privado con tal de garantizar los espacios creados para la práctica de algún deporte.

*“Ahí yo creo que nos unimos todos y alborotamos el barrio, el pueblo la ciudad, el barrio y todo, porque eso es una oportunidad muy grande que le dan a los niños Imagínese usted que se los quiten, eso sería como empujarlos a que en vez de estar en el*

*deporte entretenidos en lo que hacen aquí estén haciendo cosas o vuelvan a cosas que había, antes que la verdad no, que para nadie son bien, entonces yo creo que uno se torea yo creo” (Sujeto 4)*

Frente al desarrollo social cabe mencionar lo planteado por las Naciones Unidas en donde se reconoce que uno de los factores más determinantes para la vinculación de los niños, niñas y adolescentes a actividades delictivas, consumo de sustancias psicoactivas, trabajo infantil es la ausencia de actividades que les permitan realizar un sano aprovechamiento del tiempo libre, es por esto que lo planteado por los padres de familia, monitores y líderes de junta de acción comunal frente a prevenir que esta alternativa de paz pueda correr el riesgo de acabarse en un sector tan vulnerable a estas situaciones es realmente relevante en pro del desarrollo social del sector.

*“pues no dejamos, pues bregamos hacer marchas para no dejarlos acabar, porque sin ellos, sin el apoyo de ellos no se podía seguir, porque pues los monitores siempre cuestan, pagarles el sueldo, pues hacer marchas y bregar que la, la esta publica no nos desamparen”(sujeto 1)*

*Ahí yo creo que nos unimos todos y alborotamos el barrio, el pueblo la ciudad, el barrio y todo, porque eso es una oportunidad muy grande que le dan a los niños Imagínese usted que se los quiten, eso sería como empujarlos a que en vez de estar en el deporte entretenidos en lo que hacen aquí estén haciendo cosas o*

*vuelvan a cosas que había, antes que la verdad no, que para nadie son bien, entonces yo creo que uno se torea yo creo". (Sujeto 4)*

## **CAPITULO 7. EXPERIENCIA CLUBES DEPORTIVOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

La alternativa de construcción de paz por medio del deporte en el barrio Comuneros II de Cali, nace desde una iniciativa de la Secretaria de Deporte y Recreación de Cali, en donde se crean los Centros de Iniciación y Formación Deportiva, los cuales inicialmente reunieron a los diferentes entrenadores deportivos que ya existían en el sector de manera particular, sin contratos labores, sino que ejecutaban sus actividades formativas desde la motivación e interés personal de aportar a la comunidad espacios diferentes para los niños, niñas y adolescentes del mismo, y los vinculan laboralmente garantizando así recursos económicos que mejoraron la calidad de vida de los entrenadores y sus familias, pasando a tener el cargo de monitores deportivos, en donde no solo se les brindo un salario, sino que se les garantizo capacitación psicosocial, deportiva, nutricional, y administrativa que les permitiera brindar un servicio a la comunidad de mejor calidad, fortaleciendo así los espacios de aprendizaje, corrigiendo las técnicas de enseñanza y proyectando el deporte como una alternativa para la disminución de los factores de riesgo no solo del barrio Comuneros II sino de todo el municipio, dicha vinculación laboral se dio por medio del operador Centros de Recreación Popular, cuya sede principal se encontraba en el Acuaparque de la Caña.

Una vez se logran consolidar los diferentes clubes deportivos con los monitores deportivos y alcanzar las coberturas esperadas para cada uno de ellos, la secretaria de



deporte se enfoca en el mejoramiento de los espacios deportivos del sector lo que modifica muchos de los espacios públicos del mismo, espacios en donde antes eran botaderos de basura, sitios para el expendio y consumo de sustancias psicoactivas y fronteras invisibles se tornan espacios de recreación, deporte y seguridad para los habitantes del sector, dando la percepción de mejoría de la calidad de vida y sana convivencia entre los habitantes del sector.

Actualmente los centros de iniciación y formación deportiva tienen el nombre de DEPORVIDA, dando significado a la alternativa de construcción de paz, como un espacio en donde por medio del deporte se mejora las condiciones de vida actual de todos aquellos que están involucrados de una u otra manera en la misma, como también con la visión esperanzadora de que los aprendizajes adquiridos por los niños, niñas y adolescentes en relación con los valores, habilidades sociales y habilidades para la vida serán proyectados para toda la vida de los mismos y sus familias.

Actualmente esta alternativa de paz, en la comuna 13, más específicamente en el barrio Comuneros II cuenta con múltiples clubes deportivos en diferentes disciplinas deportivas tales como natación, voleibol, baloncesto, futbol sala, futbol, deportes alternativos, patinaje entre otros, los cuales permiten la vinculación de los niños, niñas y adolescentes de todas las edades sin discriminación de género, raza, estatus socioeconómicos, educación u orientación sexual, lo que facilita el sano aprovechamiento del tiempo libre.

El deporte dentro del barrio comuneros II ha logrado derribar las fronteras invisibles que existían como consecuencia del micro tráfico, bandas delincuenciales y condiciones

territoriales como mal estado de vías, botaderos de escombros entre otros, que limitaban la buena calidad de vida de los habitantes del sector, y la sana convivencia entre los mismos.

*“Pues él, el barrio comuneros II, lo que hace que entró el deporte lo que hace que entró el progreso al barrio es un hecho de paz porque antes no podía uno salir a las calles ni nada de eso porque los muchachos estaban peleando a otros lo que hace que entró del progreso con el deporte ya eso se ha acabado ya es amistad Entonces eso es muy bueno que el barrio comuneros II lo hayan cambiado por el deporte y todo lo que ha pasado”*  
(Sujeto 1.)

*“Las ventajas, pues las ventajas, es que ya no hay más guerras, ya no hay más conflictos en el barrio, ya uno no ve niño fumando, ni peleando por fronteras, el de allá no podían pasar a otras cuadras se han acabado todas esas fronteras invisible”* (Sujeto5).

Las familias, líderes comunitarios, junta de acción comunal, niños, niñas y adolescentes perciben la alternativa de construcción de paz por medio del deporte como una oportunidad de aprendizaje de valores, como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, aprendizaje de habilidades sociales y para la vida que les ha facilitado la resolución de conflictos de manera adecuada, sin recurrir a actitudes agresivas y desafiantes a la hora de enfrentarse ante una situación de conflicto.

*“Las riñas callejeras, las zonas fronterizas, todavía hay, pero no como antes, se ha disminuido yo creo que en un 70% porque igual sigue habiendo líneas” (Sujeto 2).*

También es la oportunidad de aprovechar la alternativa de paz por medio del deporte como una posibilidad dentro del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes del sector de fortalecer y potencializar las habilidades deportivas, motrices, sociales que les brinda el deporte permitiendo visualizar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias

*“Sí yo creo que sí porque eso es algo que los pone a soñar muchísimo es algo que los, les, levanta el ánimo, el autoestima, las ganas de echar para adelante, de ser alguien en la vida”. (Sujeto 4).*

*“los jóvenes ya se enfocan un mejor proyecto, se enfocan en ser, si algún niño ya no sabía qué hacer en la vida o que aspiración, o sea que hacer en su vida, el fútbol el deporte es un proyecto en la cual, en camino al joven o al niño un futuro” (sujeto 5)*

La alternativa de paz dentro del barrio comuneros II de la comuna 13 de Cali, permite la unión de diferentes actores sociales que han facilitado atravesar diferentes obstáculos que existían en el sector, como la falta de espacios públicos para la práctica de las diferentes disciplinas deportivas, la presencia permanente de bandas delincuenciales y el consumo de SPA, como también la posibilidad de unirse para fortalecer los procesos de aprendizaje.

Cabe resaltar que en un sector como es el barrio Comuneros II sus habitantes consideran el deporte como una posibilidad amplia de evitar que sus niños, niñas y adolescentes sean vinculados a pandillas, consumo de sustancias y logren aprender la resolución adecuada de conflictos, teniendo en cuenta que durante muchos años han sido víctimas de la delincuencia común, discriminación, maltrato infantil, lo que se refleja en familias disfuncionales, con pocas habilidades para la construcción de vínculos afectivos adecuados entre padres, hermanos. Sin embargo, durante las entrevistas se pudo observar como algunos de los participantes mencionaban como el deporte se convierte en una esperanza para que los demás miembros de las familias no se vean involucrados situaciones de consumo, como los hermanos mayores apoyan a los menores para evitar que sus vidas se vean afectadas por las situaciones de violencia y consumo del sector.

*“aquí he hablado con un niño que jugaba fútbol y él se salió y consumió droga, y es de los niños que hasta distribuía, porque el viene acá y el mismo me dicho con sus propias palabras de que él no quiere que su hermanito terminé en lo mismo, entonces es lo que hace es cuando el hermano viene a entrenar, él lo apoya, él ya ha estado dejando de relacionarse con esas personas, ya no vende alucinógenos, ni nada de eso, entonces yo creo que sí una persona cae y pues se estrella tan horrible no quiere que sus familiares se lastimen, y eso es lo que él me demuestra pues eso, porque es un muchacho tiene apenas 16 años, entonces no creo que él quiera que su hermanito, creo que tiene 7, termine como él”. (Sujeto 2)*

Esto puede ayudar a visualizar como la alternativa de paz por medio del deporte no solo contribuye a la sana convivencia de los habitantes del sector, la resignificación de experiencias, sino como también contribuye en el fortalecimiento de vínculos afectivos entre hermanos, padres e hijos, abuelos y demás miembros de las familias, uniéndose para disfrutar de los espacios de recreación y deporte que los clubes deportivos del sector les da a todos los habitantes del barrio comuneros II.

El deporte para promover la paz es eficaz teniendo en cuenta que se trabaja de manera directa con las comunidades que se encuentran en conflicto y en las cuales hay tensión social, en muchas ocasiones se trata de evitar que los individuos practiquen algún tipo de deporte en los momentos en que el orden no es el correcto, sin embargo, cabe mencionar que el deporte ofrece un sentido de normalidad entre la población juvenil, siendo el deporte una herramienta para canalizar las energías de manera asertiva, evitando situaciones de agresión y autodestrucción, teniendo en cuenta las situaciones de riesgo psicosocial de cada comunidad.

En lo que se relaciona con los jóvenes muchos de estos no tienen esperanzas frente a las proyecciones en su vida y cambios en las dinámicas sociales en las cuales se ven involucrados, así mismo cabe mencionar como desde el deporte es un medio para la formación del carácter y la confianza como también un medio para prepararse para afrontar los retos que exige la vida en su cotidianidad.

Frente a los beneficios psicosociales de la práctica del deporte se puede mencionar que estos ayudan a tratar el trauma de la huida y la angustia que genera el desplazamiento,

como también a los problemas a los cuales deben enfrentarse diariamente, como la violencia, la falta de educación, las familias disfuncionales entre otras.

Frente a los niños que se han vinculado de manera arbitraria a los grupos armados de la ley, y los cuales han estado expuestos a situaciones de violencia extrema, el deporte les permita un proceso de rehabilitación, permitiéndoles que por medio de él vuelvan a ser niños, realizando actividades propias de su edad, canalización de la ira, y control de la agresividad, así como también lograr construir relaciones interpersonales sanas con iguales y adultos, y construir un sentido de pertenencia.

Para finalizar la descripción de la experiencia vivenciada en el barrio comuneros II cabe mencionar que los participantes fueron receptivos, respetuosos, se mostraron con una actitud de apertura para la expresión de sentimientos y pensamientos relacionados con la misma, permitiendo conocer los cambios económicos, físicos, sociales y territoriales que ha tenido su barrio por medio de la alternativa de paz, como la construcción de paz en un territorio con tantas dificultades les brinda una esperanza de mejor calidad de vida, de contar con redes de apoyo interinstitucionales, familiares, filiales que contribuya al desarrollo del sector, logrando atravesar obstáculos tales como la delincuencia común, consumo de sustancias psicoactivas, deserción escolar entre otras problemáticas presentes en el barrio.

## CAPITULO 8. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el análisis de la información otorgada por los diferentes participantes de la investigación, se logró evidenciar la alternativa de construcción de paz por medio del deporte en el barrio comuneros II de la comuna 13 de la ciudad de Cali.

A continuación se darán a conocer las conclusiones generales frente a la visión que tienen los padres de familia, líderes de la junta de acción comunal, monitores deportivos, niños, niñas y adolescentes de los clubes deportivos frente a la construcción de paz por medio del deporte dentro del barrio comuneros II de Cali.

- En relación con los actores que hacen parte de la alternativa de construcción de paz, consideran que las entidades públicas como INDERVALLE y la Secretaria de Deporte y Recreación municipal son favorecedoras e impulsadoras principales de la misma, siendo quien garantiza los recursos económicos, humanos y físicos para la ejecución de las actividades deportivas dentro del sector.
- Los actores sociales como padres de familia, niños, niñas y adolescentes son vitales para la ejecución adecuada de la alternativa de construcción de paz dentro del barrio comunero II, facilitando la consecución de los objetivos propuestos para los espacios de formación deportiva.
- Los actores sociales como la policía quienes se podría suponer estarían a favor o contribuirían a la ejecución adecuada de la alternativa de paz dentro del barrio comuneros II, es percibida por los participantes en la investigación como un actor

que está en contra de la misma, no siendo facilitador ni garante de espacios de seguridad, tranquilidad, siendo permisivos con las acciones delictivas que se presentan en el sector.

- Los actores sociales como las bandas delincuenciales son el principal contradictor a la alternativa de construcción de paz, puesto que su principal interés es vincular a los niños, niñas y adolescentes del sector a actividades delictivas, consumo de sustancias, bandas delincuenciales que les permita aumentar el micro-tráfico, hurto y extorsiones.
- Las relaciones establecidas entre los actores sociales que se encuentran a favor de la alternativa de construcción de paz dentro del barrio Comuneros II son fuertes, reconociendo la importancia de cada uno de ellos dentro de la ejecución y mantenimiento de la misma dentro del mismo.
- A nivel de los factores territoriales que permiten la construcción de paz dentro del barrio Comuneros II cabe mencionar que los participantes de la investigación reconocen que el deporte es un facilitador para el mejoramiento de las relaciones interpersonales establecidas no solo entre los niños, niñas y adolescentes que practican algún deporte dentro de los clubes deportivos del barrio, sino que también contribuye a la sana convivencia de los adultos que se ven involucrados de manera directa o indirecta en estos espacios.
- El deporte es una alternativa para el aprendizaje de valores tales como el respeto, honestidad, paciencia y colaboración los cuales contribuyen a disminuir los índices de violencia dentro del sector.



- Dentro de los factores sociales que más se destacaron dentro del discurso de los diferentes participantes es la percepción del deporte como una alternativa para la disminución de los riesgos sociales a los cuales se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes del barrio comuneros II, disminuyendo el número de infantes y adolescentes que no hacen buen uso del tiempo libre, evidenciándose menos niños en las calles, involucrados en pandillas y haciendo uso de consumo de sustancias psicoactivas.
- Los factores económicos que hacen parte de la alternativa de construcción de paz tienen relación con la oportunidad laboral de habitantes del sector en diferentes actividades relacionadas con el deporte, mejorando la calidad de vida de los mismos y de sus familias.
- Los participantes consideran que el deporte fortalece las relaciones comunitarias establecidas entre los habitantes del sector lo cual facilite la cohesión social y el apoyo a las diferentes actividades que se programan para el sostenimiento de la alternativa de paz dentro del barrio comuneros II.
- Los habitantes del sector describen la alternativa de paz como una posibilidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, siendo el deporte una posibilidad para la exploración de habilidades físicas, motrices, sociales, ocupacionales o vocacionales que contribuyan a la ejecución de proyectos de vida sólidos y que a su manera de percibir su realidad tienen buenas oportunidades para poder llevar a cabo, en comparación con la elección de carreras profesionales.

- Los participantes de la actividad lograron dar una visión clara sobre como el deporte ha contribuido en el mejoramiento de su territorio en relación con su economía, espacios públicos, redes sociales y culturales, teniendo en cuenta que por medio de esta alternativa de construcción de paz, espacios públicos en donde se consumía y expendía drogas fueron sustituidos por zonas deportivas y de recreación en donde las familias ya pueden compartir espacios de esparcimiento sano, como también por medio del aprendizaje de valores y de herramientas para la resolución pacífica de conflictos las relaciones interpersonales entre los niños, niñas y de los padres de familia han mejorado, disminuyéndose las riñas callejeras, líneas invisibles.
- La alternativa de construcción de paz permitió reconocer la importancia del deporte en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros de las familias, quienes han logrado asumir una actitud de compromiso, responsabilidad y motivación para lograr activa de la vida de sus hijos, siendo actores principales en el mantenimiento de los clubes deportivos dentro del sector, generándose un sentimiento de preocupación por sostener los logros alcanzados por medio del deporte no solo en las familias sino en la comunidad en general.
- El deporte brinda posibilidades a las comunidades de establecer redes sociales e interinstitucionales que faciliten el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector.
- El deporte es un canal esencial y de aprendizaje significativo para el aprendizaje de habilidades sociales y para la vida que le permita a los niños, niñas y adolescentes que lo practican resolver los conflictos de una manera adecuada, y

el fortalecimiento de los valores adquiridos en otros contextos en los cuales se desenvuelve.

- El rol del trabajador social dentro de los espacios deportivos permite a las comunidades el empoderamiento de las conductas positivas y de sus derechos como sociedad para acceder a espacios que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del sector.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte. (2011). El deporte educativo. Pedagogía Magna.
- Álzate D. (2009). Propuesta de trabajo para la prevención del maltrato y el abuso sexual Infantil. Pereira. Cultura Del Cuidado Enfermería - Vol.6 No. 2. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4021743.pdf>
- Arias. Y & Soto. J (2016) Deporte como facilitador de dinámicas relacionales que promuevan la construcción de paz. Universidad Santo Tomas. Bogotá.
- Betancourt. J. Quintero. I. (2012), Sistematización de la experiencia “procesos de comunicación y cultura política en la comuna 15 del distrito de Aguablanca. Santiago de Cali. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en [http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3111/Sistematizacion\\_exper\\_iencia\\_comuna15.pdf?sequence=1](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3111/Sistematizacion_exper_iencia_comuna15.pdf?sequence=1)
- Blázquez (1986). Iniciación deportiva y el deporte escolar. Editorial INDE. 4. Edición.
- Calderón & Martínez (2015). El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz. Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en <http://files.pucp.edu.pe/sistema-ponencias/wp-content/uploads/2015/01/Ponencia-Final-Alacip-Deporte-postconflicto-1.pdf>.
- Cárdenas, A. (2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte. REVISTA TEMAS, 3(10), 51 – 62. (file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-FomentandoLaPazATravesDelFutbolYOtrosDeportesEnCon-5894403.pdf)&

- Cárdenas N. & Parra. Y. (2014). Significados y prácticas de construcción de paz desde la primera infancia. Universidad de Manizales y cine. Disponible en [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2084/Cardenas\\_Natalia\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2084/Cardenas_Natalia_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Congreso de Colombia. (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. 2018, de Congreso de Colombia Sitio web: [www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)
- Departamento de Educación física (2009). El deporte adaptado. IES “Sancho el Mayor” de Tafalla. España.
- Deporte para el desarrollo y la paz hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz NACIONES UNIDAS, 2003.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2014). UNICEF Sección de Protección de la Infancia, División de Programas 3 United Nations Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos. Disponible en [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_Ending\\_Violence\\_Spanish\\_WEB\\_240215.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2013)7 Edición, Caracterización del maltrato infantil en Colombia: Una aproximación en cifras. Bogotá D.C. Procesos Digitales Ltda. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-37.pdf>
- López C. (2009). Parches juveniles e imaginarios de la violencia en la ciudad de Cali, CALI, editorial <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857429.pdf>

- Ministerio de Cultura. (2011). Resolución No. 000231. 2018, de Ministerio de Cultura  
Sitio web: [www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=50250](http://www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=50250)
- Prieto (2011). La iniciación deportiva. Innovación y experiencias deportivas.  
Granada-España.
- Robles & Abad; Otros (2009). Concepto, Características, orientaciones y  
clasificaciones del deporte actual. Universidad de Huelva. Buenos Aires- Argentina.
- Valencia. M. (2012) Subjetividades de niños y niñas en el conflicto armado como  
construcción social. Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica  
Nacional. Disponible en  
[http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/p1/\\_1\\_AN\\_145.pdf](http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/p1/_1_AN_145.pdf)
- Villamizar, p. (2013).legislación deportiva comentada. departamento administrativo  
del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre –  
Coldeportes, s, v, 427. 2018, de dirección de inspección, vigilancia y control Base de  
datos.
- [http://www.cali.gov.co/salud/publicaciones/3408/empresa\\_social\\_del\\_estado\\_ese\\_oriente\\_comunas\\_13\\_14\\_15\\_21](http://www.cali.gov.co/salud/publicaciones/3408/empresa_social_del_estado_ese_oriente_comunas_13_14_15_21)