



Uniclaretiana
Fundación Universitaria Claretiana

Guía de Actividades **De Aprendizaje**

Curso:

La configuración del Territorio

IDENTIFICACIÓN


Nombre de la institución:	Fundación Universitaria Claretiana
Nombre del curso:	La Configuración del Territorio
Dependencia académica:	Facultad de Ciencias Humanas y Religiosas
Programa académico:	Especialización en Periodismo de Paz
Campo de formación:	Disciplinar
Créditos académicos:	2
Nombre del autor:	Giacomo Finzi
Versión y fecha de elaboración:	Junio 2020

PRESENTACIÓN GENERAL

Los conflictos territoriales se manifiestan en Colombia y en el resto de América Latina en diferentes formas: conflictos por la tierra, por el territorio y conflictos por la territorialidad. En las disputas territoriales del Siglo XXI en América Latina, y particularmente en Colombia, se condensan y se superponen diferentes sujetos y actores con intereses diversos y, a la vez, opuestos; por lo cual, se cuestionan los diferentes ordenamientos territoriales establecidos.

Por ello, por la misma complejidad del actual orden hegemónico global, es necesario analizar las disputas a través de diferentes niveles dimensionales (Multidimensionalidad: geopolítica, política, derecho, ecología política, antropología, epistemología) y escalas (Procesos multiescalares: desde lo global a lo local, pasando por el Estado-Nación como vehículo de articulación y canalización de la conflictividad; asimismo, se subraya la relevancia del término geolocal).

La variable del conflicto armado interno en Colombia ha agudizado la conflictividad de las disputas por la tierra y, sucesivamente, por el territorio;



en efecto, la evolución de la presencia de actores armados (González, 2003) en la geografía nacional ha contribuido a la exacerbación y frustración de las demandas sociales y reivindicaciones de las comunidades indígenas, afro-descendientes, campesinas y urbanas.


Asimismo, cabe señalar que los conflictos territoriales no solamente se manifiestan en territorios rurales, sino que también tienen un importante componente urbano; por ejemplo, por procesos de gentrificación; por la presencia de actores armados ilegales; por la expansión del microtráfico en los barrios urbanos; por la privatización de bienes y servicios de uso público y común; e, inclusive, por las mismas dinámicas de la precarización laboral.

Las conflictividades territoriales en América Latina se han profundizado por la expansión de la geografía del despojo, que ha confinado a las comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes, inclusive a través de diversos dispositivos y mecanismos de violencia. Eso se ha dado principalmente por las tensiones entre el Estado - Nación y las comunidades, así como por las disputas entre el capital (nacional y transnacional) y el ordenamiento territorial comunitario. A eso se suma, un esquema de acumulación por desposesión (Harvey, 2005) que responde a las adecuaciones productivas y financieras globales.

Es así como América Latina ha sido en las últimas décadas el lugar par *excellence* en que se concentra una gran cantidad y variedad de conflictos territoriales, debidos principalmente a disputas de orden geopolítico, geoeconómico; pero, a la par, como lugar en que se originan y se consolidan comunidades epistémicas (Mignolo, 2002) de la re-existencia (Porto Gonçalves, 2009).

La profundización de la globalización neoliberal ha contribuido a la expansión de las contradicciones del orden capitalista-moderno-colonial, promoviendo una multiplicidad de fracturas metabólicas (Machado, 2012), tanto sobre la Naturaleza como sobre la vida misma (y los saberes) de los seres humanos. Asimismo, la acumulación por desposesión (en sus diferentes manifestaciones) ha profundizado e institucionalizado el despojo territorial, económico, a la vez que contribuido al desplazamiento epistémico y cultural.

Entender las múltiples variables de esta compleja realidad del territorio, o al menos, identificarlas para poder narrarlas, parece casi el primer paso de cualquier acercamiento a una realidad tan conflictiva en lo territorial como lo es América Latina. No conviene, por otra parte, caer en la confusión entre territorios y ruralidad, ya que territorio, como decíamos, es todo aquel espacio en el que se produce una interrelación con un sujeto individual o colectivo, y eso puede ocurrir en ciudades, campos o, incluso, espacios marinos.



En efecto, las transformaciones de orden económico, social, político y cultural han modificado tanto los conflictos como las mismas reivindicaciones de los múltiples sujetos re-existentes. Se considera, por ende, que a la tradicional lucha por la tierra (Reforma Agraria: Tierra para quien la trabaja) se suma (y a veces se superpone) la lucha por el territorio, que incluye una re-significación política, económica, identitaria y epistémica, que cuestiona el ordenamiento territorial tanto del Estado-Nación (Modernidad), así como la organización económica de la sociedad (Sistema de acumulación neoliberal), oponiéndose a la re-colonización de los territorios (mediante el Consenso de los Commodities). Por ende, a partir de las teorizaciones de Aníbal Quijano (1997), se analizará la colonialidad del Poder, del Ser y del Saber, pues en los conflictos territoriales convergen las tres dimensiones.

Por consiguiente, se entenderá que, sin la comprensión y el análisis crítico del territorio y de sus múltiples miradas, el periodismo no logra explicar coherentemente la realidad social. El Periodismo de Paz entiende especialmente bien esta relación porque, al buscar las relaciones que explican los conflictos en Latinoamérica, suele encontrar en los territorios buena parte de los elementos estructurales que explican la conversión del conflicto en violencia. En los conflictos territoriales siempre existen diferentes formas de violencias (físicas, simbólicas y epistémicas). Desigual o nula distribución de la tierra; modelos de desarrollo urbano por aluvión; una historia de gamonales con un control económico-político de los territorios; tensión indígena en la recuperación de su territorio ancestral; lucha afroamericana por consolidar un territorio propio fruto de sus procesos de emancipación; falta de terrenos productivos para los colonos empujados por los centros de poder hacia las periferias “no habitadas”; el aún imperante concepto del terra nullius (tierra de nadie) que justifica desposesiones y usurpaciones: son situaciones que deben ponerse en el centro de múltiples debates.

El curso se propone abordar el estudio de las nuevas configuraciones territoriales desde diferentes perspectivas para entender la geografía política del País, la caracterización económica, política, social y cultural. El curso será de tipo teórico-práctico, pues se considera que el estudio de las teorías desde la geografía crítica latinoamericana y anglosajonas, tengan que ser complementadas por la observación empírica de la realidad. En ello, los estudios de casos que permitirán la comprensión de las teorías así como la articulación del pensamiento crítico. La observación y el estudio de casos en el territorio nacional proporcionará herramientas y claves de lectura de los problemas de carácter socio-político. Asimismo, en el marco de la especialización de Periodismo para la Paz, habrá una aproximación a las problemáticas ambientales-territoriales en relación a la implementación de

los Acuerdos de Paz de la Habana y a los consecuentes conflictos territoriales de Colombia.

COMPETENCIA

Explica los nudos históricos y estructurales de la configuración del territorio que caracterizan y definen las tensiones, actores e intereses desde una perspectiva multidimensional y multiescalar que posibilite el análisis crítico de los procesos de despojo-resistencia que marcan los conflictos socio-territoriales.

CRITERIOS DE APRENDIZAJE

Saber saber	Analiza críticamente los procesos de despojo-resistencia que marcan los conflictos socio-territoriales desde las diferentes lógicas y temporalidades que definen tensiones, actores e intereses de América Latina y el Caribe con perspectiva multidisciplinar y multiescalar.
Saber - Hacer:	Aplica en las prácticas y narrativas periodísticas las diferentes perspectivas y concepciones de las configuraciones de los territorios desde una perspectiva multidisciplinar y multiescalar que posibilite visibilizar los procesos de despojo-resistencia que marcan los conflictos socio-territoriales del país.
Saber -Ser:	Valora los procesos de defensa y recuperación de los territorios desde las prácticas de comunicación y el periodismo crítico para aportar en la implementación y construcción de paz territorial.
Saber – Convivir:	Participa críticamente en los espacios de debate y organización en los territorios, desde una mirada decolonial, para visibilizar procesos organizacionales relacionados al territorio y propiciar prácticas periodísticas alternativas.

PALABRAS CLAVES

Territorio, Tierra, Conflictos Territoriales, Movimientos eco-territoriales, Paz Territorial.

ORIENTACIONES INICIALES

- Hacer lectura paciente y detallada de los documentos o demás recursos de aprendizaje sugeridos para cada unidad y actividad de aprendizaje. Estos son la base teórica y metodológica para el desarrollo de las unidades de aprendizaje. No obstante, la invitación de este espacio de formación, es que además de las lecturas sugeridas, usted genere una indagación propia que complemente y profundice los contenidos planteados.
- Antes de realizar las actividades de aprendizaje propuestas, es necesario una lectura detallada de los criterios de elaboración y evaluación de la actividad, los cuales se detallan en la orientación de cada actividad. Así, aseguramos la claridad por dónde empezar, cómo debe ser desarrollada, las condiciones de presentación y entrega. En la guía, cada actividad es acompañada de una rúbrica de valoración, en este instrumento, se especifica los criterios que se tendrán presentes para la validación y valoración de la actividad.
- Cuando tenga programado realizar alguna actividad de aprendizaje, garantice que cuenta con un espacio tranquilo y con la disponibilidad del tiempo requerido. Las actividades requieren de un alto grado de concentración e ilusión. Así mismo, asegúrese que cuente con las herramientas tecnológicas como un computador, audio, micrófono y acceso a internet, en especial para los encuentros sincrónicos que se realicen en el curso.
- La comunicación entre el docente y el estudiante es fundamental para clarificar inquietudes y suministrar orientaciones que permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, sin embargo, es necesario asegurar que las comunicaciones se realicen por los medios establecidos, que en este caso corresponde a la herramienta, el correo y el foro de preguntas de la plataforma educativa.
- Se recomienda una participación activa en todas las actividades propuestas, sin embargo, es importante tener en cuenta que actividades como los foros y videoconferencias son de carácter obligatorio, debido a que son espacios que incentivan el intercambio de conocimiento entre los participantes y fortalecen el proceso de aprendizaje, mediante la resolución de inquietudes, por lo tanto, no podrán recuperarse en otro espacio o fecha a la establecida.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con la herramienta Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo, archivos con extensiones: .doc, .xls, .ppt o .pdf, debidamente identificados con título y autor, a través de la herramienta PORTAFOLIO en la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos deben seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y de referencias bibliográficas, puede implicar incurrir en plagio, y este, en cualquiera

de sus formas, es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 81 y 106 y en la normatividad nacional.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Miradas sobre el Territorio Semana 1 y 2

INTRODUCCIÓN

En la **primera unidad** del curso se propondrán diferentes entradas, con definiciones sobre disputas por la tierra, concepciones del territorio que atraviesan Abya Yala, desde diferentes lógicas y temporalidades que, en parte, explican el origen y la profundización de estos conflictos.

En primer lugar se introducirán algunas dimensiones y concepciones de América Latina y el Caribe en la época pre-colombina. Asimismo, en la primera unidad se analizan críticamente los impactos territoriales diferenciados de la colonia (concentración, expulsión y negociación), los significados del despojo territorial, cultural y epistémico pero, a la par, las diferentes formas de resistencia que surgieron frente a la invasión y a la esclavitud. Entre estos impactos territoriales diferenciados, permitirán una primera reflexión sobre el significado político, social, económico, cultural y epistémico del colonialismo y la colonialidad.

En paralelo, se discute la construcción del Estado-Nación en América Latina y el Caribe, sus impactos sobre tierra, territorio y territorialidad en las nuevas entidades políticas, una vez conformada la independencia de la colonia.

Después de la discusión sobre los impactos territoriales del surgimiento y expansión del Estado-Nación, se problematizará el tema del modelo de desarrollo y, particularmente el imperativo del desarrollo que contribuirá a modificar y estructurar los territorios, en función de los intereses geopolíticos y a las relaciones mantenidas con el Norte global.

En ello, a partir de los estudios de las teorías de la dependencia, se profundizarán las asimetrías políticas, económicas, sociales y culturales que maduran en el intercambio desigual entre Norte-Sur global.

Con ese espíritu, te invito a realizar estas actividades. El propósito es que pensemos en las múltiples visiones e interpretaciones territoriales, desde perspectivas alternativas.

Asimilar los conceptos y las reflexiones rigurosas que se han y están aplicado, esto nos ayudará a fortalecer nuestras capacidades formativas y profesionales.

Las actividades de aprendizaje proyectadas para la Unidad 1 serán desarrolladas en las dos primeras semanas del curso, semana 1 y semana 2. Vamos a tener cuatro actividades. La primera actividad, se trata de una videoconferencia que introducirá el curso, explicará la metodología de trabajo y los criterios de evaluación. A la par, preverá una primera discusión de carácter teórico-conceptual sobre Territorio.

En esos espacios se abordarán los temas centrales de la Unidad 1:

- a) El Territorio, Los Territorios y sus Definiciones (Capítulo 1)
- b) Miradas sobre el Territorio. (Capítulo 2)

Y, la segunda actividad, la elaboración de una ficha bibliográfica sobre las lecturas asignadas para el primer capítulo.

Te invito a leer las actividades en detalle, así como organizar tus tiempos y lecturas para su desarrollo. Y, finalmente, toma en cuenta los textos claves que te ayudarán a comprender las bases conceptuales que aquí desarrollamos.

ACTIVIDAD 1: Los Territorios, entre disputas por la Tierra, el Territorio y la Territorialidad

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia 1

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1,25%

Criterio de aprendizaje

Saber saber: Identifica las disputas por la tierra y las concepciones del territorio desde diferentes lógicas y temporalidades que explican el origen de los conflictos en relación con la configuración del territorio.

Evidencia de aprendizaje

Las reflexiones individuales y de grupo demuestran una comprensión de las concepciones de territorio, desde diferentes lógicas y temporalidades que explican el origen de los conflictos en

Saber Convivir: Aporta en espacios de debate sobre disputas de territorio desde diferentes lógicas y temporalidades que explican el origen de los conflictos en relación con la configuración del territorio.

relación con la configuración del territorio.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Grosfoguel, Ramón (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo Siglo XVI, Tabula Rasa, No.19, Bogotá. pp 31-58. <https://bit.ly/35AN0Z2>

Harvey, David (2005). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO, Biblioteca digital. <https://bit.ly/35AyhqI>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Toro, Catalina y Alimonda, Héctor (2017). Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica / Héctor Alimonda ... [et al.] Clacso, biblioteca digital. <https://bit.ly/36eujdY>

Mignolo, Walter (2003). Los estudios culturales: geopolítica del conocimiento y exigencias/necesidades institucionales. Revista Iberoamericana, Vol. LXIX, Núm. 203, abril-junio 2003, p 401-415. <https://bit.ly/35Gnrpx>

Adicionalmente, se recomienda complementar las lecturas con el material audiovisual y los hipervínculos al interior del Cuaderno de Referencias, que contribuirán a profundizar algunos conceptos e ideas para la sesión. Asimismo, el uso del glosario problematizará algunos de los conceptos claves del curso.

Orientación de la actividad:

En esta primera actividad, se profundizará la discusión sobre Territorio, Territorios y sus múltiples definiciones, a partir de un enfoque interdisciplinario y multiescalar. Para llevar a cabo dichas reflexiones, se

proponen algunas lecturas preliminares que, desde las perspectivas decoloniales, ofrecen una lectura sobre el sistema Moderno Colonial Capitalista.

Asimismo, para una reflexión que dé cuenta sobre los actuales conflictos territoriales, proponemos aquí una lectura sobre los múltiples ordenamientos territoriales existentes en Abya Yala, a partir de la época prehispánica hasta el sistema Moderno/Colonial/Capitalista. Las lecturas y las perspectivas teóricas contribuirán a una lectura de mayor complejidad para el análisis periodístico, con una mayor criticidad frente a los estudios de conflictos y conflictividades territoriales.

Para este objetivo, la primera videoconferencia se realizará en un escenario académico virtual sincrónico a través de la plataforma ZOOM o MEET.

La actividad consistirá de:

- 1) Exposición magistral del docente (30 minutos): Introducción general, contexto y problematización.
- 2) Discusión (30 minutos): Aportes y reflexiones de las y los estudiantes.
- 3) Conclusiones (15 minutos): Síntesis y conclusiones de las reflexiones.

Como preguntas orientadoras para el desarrollo de la primera videoconferencia, proponemos reflexionar sobre los siguientes temas:

- ¿Cuáles elementos caracterizan y distinguen las disputas por la tierra, el territorio y la territorialidad?
- ¿Cómo se podría entender y caracterizar el despojo y la acumulación por desposesión?

Dinámica de la videoconferencia:

Las y los estudiantes deben preparar sus intervenciones para la discusión, mediante la lectura de los textos asignados y el uso de los materiales audiovisuales del Cuaderno de Referencia (hipervínculos y videos).

El docente introducirá la reflexión propuesta para la sesión, con una exposición de los temas de la primera semana. Asimismo, recogerá el orden de las intervenciones, moderando la discusión entre las y los estudiantes, asignando el orden y la duración de las contribuciones. Los aportes deben ser lógicos y coherentes con los temas de la sesión. Para ello, las preguntas orientadoras contribuirán a guiar la reflexión, en función de la propuesta teórica del curso.

A la final de las intervenciones, el docente, en calidad de moderador, sintetiza las principales posiciones de la clase, destacando la coherencia de los aportes de las y los estudiantes y, a la par, aclarará las inquietudes que se presenten.

Criterios de participación:

- El estudiante debe realizar previamente las lecturas sugeridas para la clase virtual.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce y desarrolla el tema. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Al finalizar la presentación por parte del docente, se abre un espacio para el intercambio y aporte de ideas por parte de los estudiantes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema a partir de una síntesis de lo desarrollado durante la sesión

Criterios de evaluación:

- Lectura analítica y crítica de las lecturas asignadas y de los materiales audiovisuales adicionales (hipervínculos y videos del Cuaderno de Referencia)
- Participación efectiva y pertinente de las y los estudiantes en los espacios de discusión y reflexión
- Dominio y comprensión de los diferentes ordenamientos territoriales y de su superposición.

Instrumento evaluador:

Criterio	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Comprensión y conocimiento analítico de las concepciones de territorio, desde diferentes lógicas y temporalidades que explican el origen de los conflictos en relación con la configuración del territorio.	Los aportes evidencian un total dominio del tema abordado, así como la integración de información y conocimientos que enriquecen el diálogo de saberes.	Los aportes demuestran un buen manejo del tema abordado, así como la integración de parte de la información y conocimientos que ayudan a enriquecer el diálogo de	Los aportes demuestran un manejo insuficiente del tema abordado e integra con dificultades información o conocimientos que complementan en el diálogo	Los aportes demuestran un manejo escaso del tema abordado y no integra datos o información adicional.	No se evidencia ningún tipo de conocimiento o manejo del tema abordado.	No participa en la actividad propuesta.

		saberes.	de saberes.			
Exposición de alternativas de mediación intercultural en contextos diversos.	Los aportes evidencian un total dominio del tema abordado, así como la integración de información y conocimientos útiles que enriquecen el diálogo de saberes.	Los aportes demuestran un buen manejo del tema abordado, así como la integración de información y conocimientos que ayudan a enriquecer el diálogo de saberes.	Los aportes demuestran un manejo insuficiente del tema abordado e integra, con dificultades, información o conocimientos que complementan en el diálogo de saberes.	Los aportes demuestran un manejo escaso del tema abordado y no integran datos o información adicional.	No se evidencia ningún tipo de conocimiento o manejo del tema abordado.	No participa en la actividad propuesta.
Puntualidad	Ingresa a la clase virtual a la hora establecida.	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.
Manejo técnico y metodológico de la herramienta	Utiliza acertadamente la Netiqueta para su participación: aguarda su turno para intervenir; y expresa las ideas de forma breve.	Aguarda su turno para intervenir, pero no expresa las ideas de forma breve.	No aguarda su turno para intervenir, pero expresa las ideas de forma breve.	El estudiante no aguarda su turno para intervenir, y no expresa las ideas de forma breve.	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.

ACTIVIDAD 2: Elaboración de reseñas críticas

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal (máximo 3 personas)

% evaluativo: 25%

Criterios de aprendizaje

Saber hacer: Maneja en su ejercicio profesional las diferentes concepciones teóricas-conceptuales en torno al territorio (ordenamientos territoriales, territorialidad de la época prehispánica, la colonia, el Estado-Nación, la modernidad y el desarrollo capitalista) y las incorpora en sus prácticas y narrativas periodísticas

Evidencia de aprendizaje

Elabora una reseña crítica, articulando la reflexión sobre las definiciones de territorios y la acumulación por desposesión desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio

Saber Ser: Asume como proceso histórico el origen de los conflictos desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio

Materiales Didácticos Mediacionales:

Harvey, David (2005). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO, Biblioteca digital. <https://bit.ly/35AyhqI>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Adicionalmente, se recomienda complementar las lecturas con el material audiovisual y los hipervínculos al interior del Cuaderno de Referencias, que contribuirán a profundizar algunos conceptos e ideas para la sesión. Asimismo, el uso del glosario problematizará algunos de los conceptos claves del curso.

Orientación de la actividad:

La reseña crítica de los documentos propuestos busca comprobar la comprensión analítica y la lectura crítica de los dos textos, articulando la reflexión sobre las definiciones de Territorios y la acumulación por desposesión. La entrega consistirá en un documento de reflexión sobre las lecturas que denote el dominio, la comprensión y articulación de los conceptos propuestos, mediante el diálogo entre las lecturas y los autores de la sesión.

El documento deberá ser compuesto por:

- una breve introducción que denote la comprensión general de los documentos.
- el cuerpo del documento que articule una reflexión sobre los dos textos, identificando la continuidad y las conexiones entre los dos.
- una conclusión que evidencie el sentido y el significado de las dos lecturas para el curso 'La configuración del territorio' y señale unos interrogantes sobre los textos y los materiales complementarios (videos y hipervínculos)

Criterios de evaluación:

- La reseña deberá tener una extensión entre las tres y cinco cuartillas, donde cinco es el límite máximo. El texto debe ser presentado en: Times New Roman, 12, Interlínea 1.
- Para los documentos con un mayor número de cuartillas, se evaluará solamente el contenido hasta el límite establecido
- Para la presentación del trabajo debe seguirse las normas APA vigentes para su citación y referenciación. El mal uso de citación y de referencias bibliográficas, puede implicar e incurrir en plagio.

Instrumento evaluador:

Criterio	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Comprensión analítica y crítica de los textos y de los autores	Demuestra una excelente capacidad de comprensión analítica y crítica de las lecturas, relacionando los autores con la reflexión propuesta.	Demuestra una buena capacidad de comprensión analítica y crítica de las lecturas, relacionando los autores con la reflexión propuesta.	Demuestra una capacidad suficiente de comprensión analítica y crítica de las lecturas, relacionando los autores con la reflexión propuesta.	Demuestra una capacidad deficitaria de comprensión analítica y crítica de las lecturas, relacionando los autores con la reflexión propuesta.	Demuestra una capacidad insuficiente de comprensión analítica y crítica de las lecturas, relacionando los autores con la reflexión propuesta.	No realiza la entrega en los plazos y términos establecidos.
Elaboración y articulación de los conceptos propuestos	Elabora, de manera excelente, una reflexión coherente, articulando, los conceptos de territorios y la acumulación por desposesión desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio	Elabora una buena reflexión coherente, articulando, los conceptos de territorios y la acumulación por desposesión desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio	Elabora una reflexión coherente, articulando, de manera suficiente los conceptos de territorios y la acumulación por desposesión desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio	Elabora una reflexión poco coherente, articulando, de manera deficitaria, los conceptos de territorios y la acumulación por desposesión desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio	Elabora una reflexión no coherente, sin una capacidad de articular, los conceptos de territorios y la acumulación por desposesión desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio	No realiza la entrega en los plazos y términos establecidos.
Uso de las normas APA	Las referencias en el texto y la lista de referencias están	Al menos el 80% de las referencias en el texto y la lista de referencias	Al menos el 60% de las referencias en el texto y la lista de referencias	No más del 50% de las referencias en el texto y la lista de referencias	Menos del 30% de las referencias en el texto y la lista de referencias	No realiza la entrega en los plazos y términos establecidos

	presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	s.
Estilo de redacción: ortografía, sintaxis, puntuación y edición.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.	El texto tiene un buen uso de la gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o edición.	El texto tiene un uso aceptable de la gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o edición.	El texto tiene un uso inaceptable de la gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o edición.	El texto está plagado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y/o edición. No hay evidencia de trabajo de edición.	No realiza la entrega en los plazos y términos establecidos.

ACTIVIDAD 3: Acumulación por desposesión y disputas por el Territorio

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia 2

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1,25%

Criterio de aprendizaje

Saber saber: Identifica las disputas por la tierra y las concepciones del territorio desde diferentes lógicas y temporalidades que explican el origen de los conflictos en relación con la configuración del territorio.

Saber Ser: Asume como proceso histórico el origen de los conflictos desde las diferentes lógicas y temporalidades que explican la configuración del territorio

Evidencia de aprendizaje

Las reflexiones individuales y de grupo demuestran una comprensión de las lecturas y los aportes teóricos de los estudios socio-territoriales que permiten caracterizar los conflictos territoriales, en especial los componentes territoriales del conflicto armado interno colombiano, su superposición y los retos para la construcción de paz territorial.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Estrada Álvarez, Jairo Hernando (2016). Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada. En Contribución al

entendimiento del conflicto armado en Colombia, Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. <https://bit.ly/2Wu9qIF>

Finzi, Giacomo (2017). El caso de Poligrow en Mapiripán, Meta: entre acaparamiento (ilegal) de tierras y capitalismo verde. Revista Ciencia Política, Volumen 12, Número 24, p.21-50, 2017. <https://bit.ly/2WzuBHW>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Adicionalmente, se recomienda complementar las lecturas con el material audiovisual y los hipervínculos al interior del Cuaderno de Referencias, que contribuirán a profundizar algunos conceptos e ideas para la sesión. Asimismo, el uso del glosario problematizará algunos de los conceptos claves del curso.

Orientación de la actividad:

Después de haber introducido algunas definiciones de Territorio, caracterizando su significado e interpretación plural y haber problematizado el concepto de acumulación por desposesión y el despojo, en la segunda videoconferencia aterrizaremos la reflexión al caso colombiano, proponiendo orientar la discusión sobre el conflicto armado interno colombiano y los retos de la construcción de paz territorial, a raíz de los acuerdos de la Habana de 2016.

Es así que, en el marco de esas reflexiones teóricas y metodológicas, se da espacio para algunas entradas sobre los estudios socio-territoriales, como elementos útiles para la lectura de la conflictividad territorial en Colombia, tanto para el conflicto armado interno así como para los retos de la paz territorial.

Para desarrollar la actividad académica, las y los estudiantes y el docente del curso se encontrarán en el marco de un escenario virtual sincrónico a través de la herramienta ZOOM o MEET donde se ejecutarán las siguientes actividades:

- Exposición magistral (20 minutos): Introducción general
- Disertación (30 minutos): Intervención de las y los estudiantes.
- Conclusiones (10 minutos) Síntesis y conclusiones sobre temas tratados.

Para comenzar esta videoconferencia el o la estudiante deberá reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera los aportes teóricos de los estudios socio-territoriales permiten caracterizar los conflictos territoriales?

- ¿Por qué un estudiante de periodismo debería tomar en cuenta estos enfoques teóricos?

Dinámica de la videoconferencia:

- Las y los estudiantes deben preparar sus intervenciones para la discusión, mediante la lectura de los textos asignados y el uso de los materiales audiovisuales del Cuaderno de Referencia (hipervínculos y videos).
- El docente introducirá la reflexión propuesta para la sesión, con una exposición de los temas de la segunda semana. Asimismo, recogerá el orden de las intervenciones, moderando la discusión entre las y los estudiantes, asignando el orden y la duración de las contribuciones.
- Los aportes deben ser lógicos y coherentes con los temas de la sesión. Para ello, las preguntas orientadoras contribuirán a guiar la reflexión, en función de la propuesta teórica del curso.
- A la final de las intervenciones, el docente, en calidad de moderador, sintetiza las principales posiciones de la clase, destacando la coherencia de los aportes de las y los estudiantes y, a la par, aclarará las inquietudes.

Criterios de participación:

- El estudiante debe realizar previamente las lecturas sugeridas para la clase virtual.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce y desarrolla el tema. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Al finalizar la presentación por parte del docente, se abre un espacio para el intercambio y aporte de ideas por parte de los estudiantes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema a partir de una síntesis de lo desarrollado durante la sesión.

Criterios de evaluación:

- Lectura analítica y crítica de las lecturas asignadas y de los materiales audiovisuales adicionales (hipervínculos y videos del Cuaderno de Referencia)

- Participación efectiva y pertinente de las y los estudiantes en los espacios de discusión y reflexión
- Dominio de los aportes teóricos de los estudios socio-territoriales que les permiten caracterizar los conflictos territoriales
- La comprensión de los diferentes componentes territoriales del conflicto armado interno colombiano, su superposición y los retos para la construcción de paz territorial.

Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Comprensión	Las y los estudiantes interiorizan totalmente las múltiples dimensiones en el análisis territorial del conflicto armado colombiano y de los retos de la paz territorial	Las y los estudiantes demuestran un buen dominio las múltiples dimensiones en el análisis territorial del conflicto armado colombiano y de los retos de la paz territorial	Las y los estudiantes demuestran un dominio mínimo de las múltiples dimensiones en el análisis territorial del conflicto armado colombiano y de los retos de la paz territorial	Las y los estudiantes demuestran un deficiente dominio de las múltiples dimensiones en el análisis territorial del conflicto armado colombiano y de los retos de la paz territorial	Las y los estudiantes demuestran un dominio insuficiente las múltiples dimensiones en el análisis territorial del conflicto armado colombiano y de los retos de la paz territorial	No participa en la actividad
Contextualización:	A partir de las lecturas, logran identificar los elementos empíricos útiles para el análisis de los conflictos socio-territoriales en Colombia, estableciendo relaciones multi-escalares y multidimensionales.	A partir de las lecturas, logran identificar algunos elementos empíricos útiles para el análisis de los conflictos socio-territoriales en Colombia, estableciendo relaciones multi-escalares y multidimensionales	A partir de las lecturas, logran identificar suficientemente algunos elementos empíricos útiles para el análisis de los conflictos socio-territoriales en Colombia, estableciendo relaciones multi-escalares y multidimensionales	A partir de las lecturas, logran identificar de manera deficiente los elementos empíricos útiles para el análisis de los conflictos socio-territoriales en Colombia, estableciendo relaciones multi-escalares y multidimensionales	A partir de las lecturas, no logran identificar suficientemente algunos elementos empíricos útiles para el análisis de los conflictos socio-territoriales en Colombia, estableciendo relaciones multi-escalares y multidimensionales	No participa en la actividad
Hilando conceptos y teorías	A partir de la lectura de los documentos de la Semana 1 y 2, las y los estudiantes construyen relaciones e hilan conceptos teóricos-conceptuales, con un ejercicio de aplicación a la realidad del	A partir de la lectura de los documentos de la Semana 1 y 2, las y los estudiantes construyen una buena reflexión, estableciendo relaciones e hilan conceptos	A partir de la lectura de los documentos de la Semana 1 y 2, las y los estudiantes construyen una reflexión suficiente que establece relaciones e hilan conceptos	A partir de la lectura de los documentos de la Semana 1 y 2, las y los estudiantes construyen una reflexión deficiente que establece relaciones e hilan conceptos	A partir de la lectura de los documentos de la Semana 1 y 2, las y los estudiantes construyen una reflexión insuficiente que establece relaciones e hilan conceptos	No participa en la actividad

	conflicto armado interno colombiano.	teóricos-conceptuales, con un ejercicio de aplicación a la realidad del conflicto armado interno colombiano	teóricos-conceptuales, con un ejercicio regular de aplicación a la realidad del conflicto armado interno colombiano	teóricos-conceptuales, con un ejercicio deficiente de aplicación a la realidad del conflicto armado interno colombiano	teóricos-conceptuales, con un ejercicio insuficiente de aplicación a la realidad del conflicto armado interno colombiano	
Puntualidad	Ingresa a la clase virtual a la hora establecida.	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.
Manejo técnico y metodológico de la herramienta	Utiliza acertadamente la Netiqueta para su participación: aguarda su turno para intervenir; y expresa las ideas de forma breve.	Aguarda su turno para intervenir, pero no expresa las ideas de forma breve.	No aguarda su turno para intervenir, pero expresa las ideas de forma breve.	El estudiante no aguarda su turno para intervenir, y no expresa las ideas de forma breve.	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.

ACTIVIDAD 4: Discusión sobre Covid 19 y Territorios

Herramienta (Simulación o in situ): Foro de Discusión

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Criterio de aprendizaje

Saber hacer: Maneja en su ejercicio profesional las diferentes concepciones teóricas-conceptuales en torno al territorio (ordenamientos territoriales, territorialidad de la época prehispánica, la colonia, el Estado-Nación, la modernidad y el desarrollo capitalista) y las incorpora en sus prácticas y narrativas periodísticas

Saber Convivir: Aporta en espacios de debate sobre disputas de territorio desde diferentes

Evidencia de aprendizaje

Las reflexiones individuales y de grupo demuestran una comprensión de las lecturas y de las teorías propuestas. Asimismo, los aportes en la actividad revelan mayores reflexiones sobre el contexto social y las prácticas periodísticas, a través de una mirada crítica e innovadora.

lógicas y temporalidades que explican el origen de los conflictos en relación con la configuración del territorio.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Estrada Álvarez, Jairo Hernando (2016). Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada. En Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. <https://bit.ly/2Wu9qIF>

Finzi, Giacomo (2017). El caso de Poligrow en Mapiripán, Meta: entre acaparamiento (ilegal) de tierras y capitalismo verde. Revista Ciencia Política, Volumen 12, Número 24, p.21-50, 2017. <https://bit.ly/2WzuBHW>

Grosfoguel, Ramón (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo Siglo XVI, Tabula Rasa, No.19, Bogotá. pp 31-58. <https://bit.ly/35AN0Z2>

Harvey, David (2005). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO, Biblioteca digital. <https://bit.ly/35AyhqI>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Adicionalmente, se recomienda complementar las lecturas con el material audiovisual y los hipervínculos al interior del Cuaderno de Referencias, que contribuirán a profundizar algunos conceptos e ideas para la sesión. Asimismo, el uso del glosario problematizará algunos de los conceptos claves del curso.

Orientación de la actividad:

Al terminar el primer capítulo de la Unidad 1, se abrirá el espacio de Foro de discusión asincrónica. El Foro está abierto por un plazo de ocho días, terminándose con el inicio del segundo capítulo.

El Foro permitirá articular las reflexiones entre las definiciones de Territorio, las Miradas sobre los Territorios y la coyuntura actual, permeada por la expansión del COVID 19.

La difusión y expansión del COVID 19 ha tenido efectos diferenciados a nivel global, demostrando asimetrías y manifestando con mayor claridad las desigualdades globales Norte-Sur y, al interior de cada estado-nación, las profundas desigualdades estructurales producidas y profundizadas por el neoliberalismo, el impacto diferenciado entre las ciudades y contextos rurales. Asimismo, la pandemia manifestó diferentes capacidades de reacción y respuesta por parte del Estado-Nación. Asimismo, diferente ha sido la capacidad de las organizaciones sociales y territoriales, de las empresas de enfrentar la crisis, promoviendo las condiciones para el sostenimiento y supervivencia de las comunidades rurales y urbanas más vulnerables.

En este sentido, pedimos reflexionar sobre los impactos diferenciados del COVID 19 sobre los territorios, caracterizando las diferentes respuestas-reacciones-acciones desde los territorios.

Para orientar la discusión proponemos las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuáles han sido los impactos diferenciados del COVID 19 en los territorios?
- ¿Qué efectos ha tenido el COVID sobre los conflictos territoriales en Colombia y América Latina?

Criterios de participación:

Estas son algunas pautas que se tomarán en cuenta para la evaluación.

- El aporte otorgado por parte del estudiante debe realizarse de manera respetuosa y argumentada.
- La participación se realizará en tres momentos: el **primer momento** se dará cuenta de su propia postura argumentando las respuestas a las preguntas del foro en relación al material de apoyo, en el **segundo momento** se aporta y realimenta al menos a dos compañeros desde los aportes que ellos han realizado, y el **tercer momento**, se genera a partir de lo reflexionado en el grupo una conclusión que recoja lo discutido en relación al tema. Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo momento. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá la comprensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, se debe dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- La extensión de las respuestas no deben exceder las 500 palabras.

- El uso de la rúbrica TIGRE cuyo documento se encuentra en el material didáctico de apoyo mediacional
- Se valorará la inclusión de links o cualquier material interactivo, siempre y cuando esté contextualizado dentro del aporte.
- Las respuestas deben tener en cuenta lo abordado en clase y las que no cumplan ese fin tendrán una evaluación menor.
- Se valorarán las respuestas e intervenciones que realicen conexiones entre las teorías y los conceptos de las primeras dos semanas, la coyuntura y la evidencia desde uno o más estudios de casos, desde los territorios afectados por el COVID 19.
- Y, finalmente, responde alguna otra participación de las y los compañeros de clase. Si participas más, mejor evaluación. La participación debe tener aportes. Respuestas como "estoy de acuerdo", "tengo o tuve un ejemplo similar en mi región" o cosas similares, no serán tomadas en cuenta.

El Foro de discusión quedará abierto por ocho (08) días, a partir del final de la Videoconferencia hasta la conclusión de la Unidad 1.


Criterios de evaluación:

- Todo aporte debe guardar la ilación con los aportes y discusiones que se están generando en el espacio.
- En los aportes tener presente la citación y referenciación correcta acorde a las normas APA vigentes.
- Los aportes se generan a lo largo del espacio, no se dejan para el último día.
- Los aportes denotan lectura, comprensión y análisis de los documentos sugeridos.
- Cada estudiante debe realizar como mínimo dos réplicas a las respuestas dadas por los compañeros.
- El uso de la rúbrica TIGRE cuyo documento se encuentra en el material didáctico de apoyo mediacional

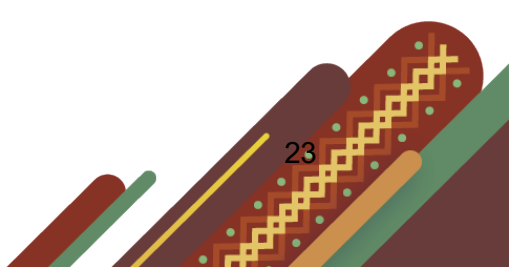
Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Teórico-conceptual	Demuestra un total manejo de las teorías abordadas en las primeras dos sesiones, con una muy buena capacidad de realizar conexiones entre los	Demuestra un buen manejo de las teorías abordadas en las primeras dos sesiones, con una buena capacidad de realizar conexiones entre los	Demuestra un manejo suficiente de las teorías abordadas en las primeras dos sesiones, con una suficiente capacidad de realizar conexiones entre los	Demuestra un manejo deficitario de las teorías abordadas en las primeras dos sesiones, sin capacidad de realizar conexiones entre los diferentes conceptos	Demuestra un manejo insuficiente de las teorías abordadas en las primeras dos sesiones, sin capacidad de realizar conexiones entre los diferentes conceptos	No participa en la actividad o no aporta en la discusión

	diferentes conceptos.	diferentes conceptos.	diferentes conceptos.			
Contextual y análisis de coyuntura	Aplica con un dominio total las teorías abordadas en la lectura coyuntural y de contexto del COVID 19 en los territorios.	Aplica con un buen dominio las teorías abordadas en la lectura coyuntural y de contexto del COVID 19 en los territorios.	Aplica con un dominio suficiente las teorías abordadas en la lectura coyuntural y de contexto del COVID 19 en los territorios.	Aplica con un dominio deficitario las teorías abordadas en la lectura coyuntural y de contexto del COVID 19 en los territorios.	Aplica con un dominio insuficiente las teorías abordadas en la lectura coyuntural y de contexto del COVID 19 en los territorios.	No participa en la actividad o no aporta en la discusión
Título diciente que refleje el contenido del mensaje	El título es provocativo y refleja la intención y el contenido del mensaje.	El título se relaciona con el contenido del mensaje pero no subraya la intención.	Hay un título pero está poco relacionado con el contenido.	No hay ningún título, o es sólo el RE: automático... puesto por el sistema.	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.
Ilación deseada entre aportes	Los aportes están contruidos sobre mensajes previos y conecta las ideas entre ellos.	Los aportes mencionan los mensajes previos, pero no los articula o interrelaciona	Los aportes mencionan a autores e ideas de los otros mensajes que influyeron en el suyo, sin construir sobre las ideas propuestas	Los aportes no toman en consideración ningún mensaje previo	Los aportes abren una línea de debate, o es la primera respuesta para una semilla de debate	No participa.
Generar más discusión	La intervención ayuda a hacer más profunda la discusión, deja nuevas semillas de discusión.	Los aportes incluye preguntas pero éstas no invitan a profundizar la discusión.	Los aportes incluye preguntas pero éstas son muy generales.	No hay ninguna nueva semilla de discusión, o hay solamente preguntas (interrogantes que no se espera sean contestados, por ej., ¿verdad? ¿cierto?).	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.
Redacción y presentación	Los aportes está bien redactado y es presentado en un formato fácilmente legible.	La intervención está bien redactada pero está en un formato difícil de leer.	Los aportes son comprensibles pero no está bien escrito o presentable.	Los aportes no es comprensible.	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.
Enriquecer la discusión	su intervención mueve la discusión al	Los aportes e toma en cuenta la discusión,	Los aportes trata sobre el hilo de discusión,	La intervención no corresponde	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.



	traer nuevos elementos o perspectivas en ella.	destacando los elementos clave de ella.	pero no le añada valor.	al hilo de discusión.		
--	--	---	-------------------------	-----------------------	--	--





UNIDAD DIDÁCTICA 2



Los conflictos contemporáneos por el territorio Semana 3 y 4

INTRODUCCIÓN

Después de haber caracterizado las diferentes expresiones y representaciones de ordenamiento territorial (cfr. contenidos de la Unidad 1), la **segunda unidad** del curso se ocupará de mostrar, visibilizar, conceptualizar y analizar las diferentes tipologías de conflictividad territorial de América Latina y el Caribe en la contemporaneidad y, particularmente, al caso de la conflictividad territorial en Colombia, a raíz de la firma y la compleja implementación de los Acuerdos de Paz de la Habana.

Por ende, la segunda parte del curso pretende proporcionar algunas herramientas para un estudio práctica-empírica que identifique las diferentes formas de conflictividad. Propondremos una visibilización concreta a partir de los diferentes actores políticos, sociales, económicos y étnicos-culturales, y de las conflictividades territoriales, los territorios de frontera y los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial en Abya Yala.

Eso se realizará desde las siguientes entradas conceptuales: a) las conflictividades asociadas a las diferentes visiones del territorio y de concebir la territorialidad, es decir, a partir de las contradicciones y tensiones provenientes de la primera unidad del curso; b) las conflictividades asociadas a los territorios de frontera, resignificando el concepto de frontera, desde lo político, lo económico, lo social, lo cultural y lo epistemológico; c) las conflictividades asociadas a la militarización de los territorios, frente a los procesos y prácticas de liberación y re-existencia desde Abya Yala.

ACTIVIDAD 5: Una mirada hacia los conflictos territoriales, desde el concepto de Frontera

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia 3

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1,25%

Criterio de aprendizaje

Saber saber: Diferencia las conflictividades territoriales de América Latina y el Caribe en la contemporaneidad desde los diferentes actores políticos, sociales, económicos y culturales en los territorios de frontera y los nuevos - viejos modelos de autonomía territorial en América Latina y el Caribe.

Saber Convivir: Se interesa en los espacios de debate y discusión desde las prácticas de comunicación y periodismo crítico partiendo de la pluralidad de significantes y significados de las conflictividades asociadas a los territorios.

Evidencia de aprendizaje

Realiza intervenciones y reflexiones críticas para el análisis crítico de los conflictos territoriales de Abya Yala desde las diferentes concepciones de Frontera con las múltiples definiciones de Tierra, Territorio y Territorialidad.

Materiales Didácticos Mediacionales:

González, Fernán (2003). Evolución territorial del conflicto armado y construcción del Estado en Colombia. Cinep. <https://bit.ly/2zbGfki>

Mignolo, Walter (2003). Los estudios culturales: geopolítica del conocimiento y exigencias/necesidades institucionales. Revista Iberoamericana, Vol. LXIX, Núm. 203, Abril-Junio 2003, p. 401-415. <https://bit.ly/35Gnrpx>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Betancourt, M., Hurtado, L. M., y Porto-Gonçalves, C. W. (2013). Tensiones territoriales y Políticas públicas de desarrollo en la Amazonia. Los casos del Territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Secure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de la Macarena en Colombia. <https://bit.ly/35zIScZ>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>

Adicionalmente, se recomienda complementar las lecturas con el material audiovisual y los hipervínculos al interior del Cuaderno de Referencias, que contribuirán a profundizar algunos conceptos e ideas

para la sesión. Asimismo, el uso del glosario problematizará algunos de los conceptos claves del curso.

Orientación de la actividad:

La tercera videoconferencia propone una discusión de los conflictos territoriales de América Latina y el Caribe, con un énfasis especial sobre Colombia, en relación al concepto de Frontera y a las múltiples disputas originadas en ella. Se propone una reflexión que articule el término Frontera con los actores en disputa y las diferentes concepciones de Tierra, Territorio y Territorialidad.

Para ello, se proponen las siguientes preguntas orientadoras para la discusión:

- ¿Cómo se articulan las diferentes concepciones de Frontera con las múltiples definiciones de Tierra, Territorio y Territorialidad analizadas en la primera unidad?
- ¿Cuáles son las principales dimensiones que caracterizan el concepto de Frontera?
- ¿Cómo se superponen las diferentes concepciones de Frontera con los diferentes actores en disputas?

Dinámica de la videoconferencia:

- Las y los estudiantes deben preparar sus intervenciones para la discusión, mediante la lectura de los textos asignados y el uso de los materiales audiovisuales del Cuaderno de Referencia (hipervínculos y videos).
- El docente introducirá la reflexión propuesta para la sesión, con una exposición de los temas de la tercera semana. Asimismo, recogerá el orden de las intervenciones, moderando la discusión entre las y los estudiantes, asignando el orden y la duración de las contribuciones.
- Los aportes deben ser lógicos y coherentes con los temas de la sesión. Para ello, las preguntas orientadoras contribuirán a guiar la reflexión, en función de la propuesta teórica del curso.
- A la final de las intervenciones, el docente, en calidad de moderador, sintetiza las principales posiciones de la clase, destacando la coherencia de los aportes de las y los estudiantes y, a la par, aclarará las inquietudes .

Criterios de participación:

- El estudiante debe realizar previamente las lecturas sugeridas para la clase virtual.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce y desarrolla el tema. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Al finalizar la presentación por parte del docente, se abre un espacio para el intercambio y aporte de ideas por parte de los estudiantes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema a partir de una síntesis de lo desarrollado durante la sesión.

Criterios de evaluación:

- Lectura analítica y crítica de las lecturas asignadas y de los materiales audiovisuales adicionales (hipervínculos y videos del Cuaderno de Referencia)
- Participación efectiva y pertinente de las y los estudiantes en los espacios de discusión y reflexión
- Dominio y comprensión de los diferentes componentes territoriales del conflicto armado interno colombiano, su superposición y los retos para la construcción de paz territorial.
- Los estudiantes profundizan por lo menos una entrada sobre el concepto de Frontera y lo aplican a la realidad del conflicto armado colombiano y a los retos de la construcción de paz territorial, caracterizando los diferentes actores y actores en disputa.

Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Teórico-conceptual	Demuestra un dominio total de las entradas teórico-conceptuales .	Demuestra un buen dominio de las entradas teórico-conceptuales .	Demuestra un dominio suficiente de las entradas teórico-conceptuales .	Demuestra un dominio deficitario de las entradas teórico-conceptuales .	Demuestra un dominio insuficiente de las entradas teórico-conceptuales .	No participa en la actividad o sus aportes no son pertinentes para la actividad..
Contextual y analítico	Demuestra una excelente capacidad de análisis de contexto, a partir del conflicto	Demuestra una buena capacidad de análisis de contexto, a partir del conflicto armado	Demuestra una capacidad suficiente de análisis de contexto, a partir del conflicto	Demuestra una capacidad deficitaria de análisis de contexto, a partir del conflicto	Demuestra una capacidad insuficiente de análisis de contexto, a partir del conflicto	No participa en la actividad o sus aportes no son pertinentes para la actividad

	armado interno colombiano y los retos de la paz territorial	interno colombiano y los retos de la paz territorial	armado interno colombiano y los retos de la paz territorial	armado interno colombiano y los retos de la paz territorial	armado interno colombiano y los retos de la paz territorial	
Puntualidad	Ingresa a la clase virtual a la hora establecida.	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.
Manejo técnico y metodológico de la herramienta	Utiliza la Netiqueta para su participación: aguarda su turno para intervenir; y expresa las ideas de forma breve.	Aguarda su turno para intervenir, pero no expresa las ideas de forma breve.	No aguarda su turno para intervenir, pero expresa las ideas de forma breve.	El estudiante no aguarda su turno para intervenir, y no expresa las ideas de forma breve.	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.

ACTIVIDAD 6: Conflictos territoriales y actores en disputa

Herramienta (Simulación o in situ): Foro de discusión

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Criterio de aprendizaje

Saber hacer: Representa en las prácticas y narrativas periodística las conflictividades asociadas a los Territorios desde las definiciones de Frontera y los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial en América Latina y el Caribe

Saber Ser: Interioriza la pluralidad de significantes y significados de las conflictividades asociadas a los territorios desde las definiciones de frontera y los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial en América Latina y el Caribe.

Evidencia de aprendizaje

Las reflexiones individuales y colectivas demuestran una comprensión de las lecturas y de las teorías propuestas, así como una comprensión articulada de la realidad territorial colombiana. Asimismo, los aportes en la actividad revelan mayores reflexiones sobre el contexto social y las prácticas periodísticas, a través de una mirada crítica e innovadora.

Materiales Didácticos Mediacionales:

González, Fernán (2003). Evolución territorial del conflicto armado y construcción del Estado en Colombia. Cinep. <https://bit.ly/2zbGfki>

Mignolo, Walter (2003). Los estudios culturales: geopolítica del conocimiento y exigencias/necesidades institucionales. Revista Iberoamericana, Vol. LXIX, Núm. 203, Abril-Junio 2003, p. 401-415. <https://bit.ly/35Gnrpx>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Betancourt, M., Hurtado, L. M., y Porto-Gonçalves, C. W. (2013). Tensiones territoriales y Políticas públicas de desarrollo en la Amazonia. Los casos del Territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Secure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de la Macarena en Colombia. <https://bit.ly/35zIScZ>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>

Asimismo, se recomienda articular la reflexión a través del material audiovisual y los hipervínculos propuestos para la semana 3 y 4.


Orientación de la actividad:

El segundo Foro de discusión asincrónico se abrirá a partir del inicio de la segunda unidad del curso. El Foro está abierto por un plazo de ocho días, terminándose en la segunda sesión de la unidad, contribuyendo a las conclusiones del curso.

El Foro permitirá articular las reflexiones entre los conflictos territoriales, los diferentes actores y los intereses en disputa.

Para ello, se requerirá realizar un aporte desde la reflexión, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles factores configuran el origen de los conflictos territoriales?
 ¿Qué articulación se construye entre los actores locales, nacionales, internacionales y transnacionales en la configuración de los conflictos territoriales?



El objetivo del foro es construir una reflexión colectiva sobre conflictos territoriales y actores en disputa, recogiendo los aportes de lxs estudiantes. Asimismo, las contribuciones de lxs estudiantes serán objeto de la evaluación, así como descrito aquí abajo:

Criterios de participación:

- El aporte otorgado por parte del estudiante debe realizarse de manera respetuosa y argumentada.
- La participación se realizará en tres momentos: el primer momento se dará cuenta de su propia postura argumentando las respuestas a las preguntas del foro en relación al material de apoyo, en el segundo momento se aporta y realimenta al menos a dos compañeros desde los aportes que ellos han realizado, y el tercer momento, se genera a partir de lo reflexionado en el grupo una conclusión que recoja lo discutido en relación al tema. Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo momento. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá la comprensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, se debe dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- La extensión de las respuestas no deben exceder las 500 palabras.
- El uso de la rúbrica TIGRE cuyo documento se encuentra en el material didáctico de apoyo mediacional

Criterios de evaluación:

- Todo aporte debe guardar la ilación con los aportes y discusiones que se están generando en el espacio.
- En los aportes tener presente la citación y referenciación correcta acorde a las normas APA vigentes- → Los aportes se generan a lo largo del espacio, no se dejan para el último día. Los aportes denotan lectura, comprensión y análisis de los documentos sugeridos.
- Cada estudiante debe realizar como mínimo dos réplicas a las respuestas dadas por los compañeros.
- El uso de la rúbrica TIGRE cuyo documento se encuentra en el material didáctico de apoyo mediacional

Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Esfuerzo de construcción colectiva	Contribuye activamente a la discusión con excelentes aportes para la reflexión colectiva del curso	Contribuye a la discusión con buenos aportes para la reflexión colectiva del curso	Contribuye activamente a la discusión con aportes suficientes para la reflexión colectiva del curso	No contribuye activamente a la discusión con aportes deficitarios para la reflexión colectiva del curso	No contribuye activamente a la discusión con aportes insuficientes para la reflexión colectiva del curso.	No participa en la actividad de discusión o sus aportes no son pertinentes con la discusión propuesta.
Teórico-conceptual y Analítico-contextual	A partir de las entradas teórico-conceptuales, demuestra una excelente capacidad de identificar los actores y las variables en las disputas territoriales	A partir de las entradas teórico-conceptuales, demuestra una buena capacidad de identificar los actores y las variables en las disputas territoriales	A partir de las entradas teórico-conceptuales, demuestra una capacidad suficiente de identificar los actores y las variables en las disputas territoriales	A partir de las entradas teórico-conceptuales, demuestra una capacidad deficitaria de identificar los actores y las variables en las disputas territoriales	A partir de las entradas teórico-conceptuales, demuestra una capacidad de identificar los actores y las variables en las disputas territoriales	No participa en la actividad de discusión, o sus intervenciones no son pertinentes con la discusión propuesta.
Título dicente que refleje el contenido del mensaje	El título es provocativo y refleja la intención y el contenido del mensaje.	El título se relaciona con el contenido del mensaje pero no subraya la intención.	Hay un título pero está poco relacionado con el contenido.	No hay ningún título, o es sólo el RE: automático... puesto por el sistema.	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.
Ilación deseada entre aportes	Los aportes están contruidos sobre mensajes previos y conecta las ideas entre ellos.	Los aportes mencionan los mensajes previos, pero no los articula o interrelaciona	Los aportes mencionan a autores e ideas de los otros mensajes que influyeron en el suyo, sin construir sobre las ideas propuestas	Los aportes no toman en consideración ningún mensaje previo	Los aportes abren una línea de debate, o es la primera respuesta para una semilla de debate	No participa.
Generar más discusión	La intervención ayuda a hacer más profunda la discusión, deja nuevas semillas de discusión.	Los aportes incluye preguntas pero éstas no invitan a profundizar la discusión.	Los aportes incluye preguntas pero éstas son muy generales.	No hay ninguna nueva semilla de discusión, o hay solamente preguntas (interrogantes que no se espera sean contestados, por ej., ¿verdad? ¿cierto?).	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.

Redacción y presentación	Los aportes está bien redactado y es presentado en un formato fácilmente legible.	La intervención está bien redactada pero está en un formato difícil de leer.	Los aportes son comprensible pero no está bien escrito o presentable.	Los aportes no es comprensible.	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.
Enriquecer la discusión	su intervención mueve la discusión al traer nuevos elementos o perspectivas en ella.	Los aportes e toma en cuenta la discusión, destacando los elementos clave de ella.	Los aportes trata sobre el hilo de discusión, pero no le añade valor.	La intervención no corresponde al hilo de discusión.	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.

ACTIVIDAD 7: Procesos de re-apropiación y r-existencia

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia 4

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1,25%

Criterio de aprendizaje

Saber saber: Diferencia las conflictividades territoriales de América Latina y el Caribe en la contemporaneidad desde los diferentes actores políticos, sociales, económicos y culturales en los territorios de frontera y los nuevos - viejos modelos de autonomía territorial en América Latina y el Caribe.

Saber Ser: Interioriza la pluralidad de significantes y significados de las conflictividades asociadas a los territorios desde las definiciones de frontera y los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial en América Latina y el Caribe.

Evidencia de aprendizaje

Caracteriza el despojo y la acumulación por desposesión y contextualiza los conflictos territoriales actuales, como retos para la construcción de paz con enfoque territorial.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Machado, Horacio (2012). Los dolores de Nuestra América y la condición neocolonial. Extractivismo y biopolítica de la expropiación. Revista osal, 51-66. <https://bit.ly/3b2zjmJ>

Svampa, Maristella (2012). Consenso de los Commodities, giro eco-territorial y pensamiento crítico en América Latina- CLACSO, Observatorio Social de América Latina, Año XIII, N° 32. <https://bit.ly/3dhtgfN>

Material Didáctico de Apoyo Complementario:

Rodríguez, Mario (2013) Resignificando la ciudad colonial y extractivista, en Alternativas al Capitalismo del Siglo XXI. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Quito: Abya Yala Universidad Politécnica Salesiana y Fundación Rosa Luxemburgo. p.225-258. <https://bit.ly/2zE7RiO>

Se recomienda complementar las lecturas con el material audiovisual y los hipervínculos al interior del cuaderno de referencias y ayudan para la comprensión teórico-conceptual.

Orientación de la actividad:

La última videoconferencia del curso se realizará en un escenario académico virtual sincrónico a través de la plataforma ZOOM o MEET.

La actividad consistirá de:

- 1) Exposición magistral del docente (30 minutos): Introducción general, contexto y problematización.
- 2) Discusión (30 minutos): Aportes y reflexiones de las y los estudiantes.
- 3) Conclusiones (15 minutos): Síntesis y conclusiones de las reflexiones.

Como preguntas orientadoras para el desarrollo de la primera videoconferencia, proponemos reflexionar sobre los siguientes temas:

- ¿Cuáles elementos caracterizan y distinguen las disputas por la tierra, el territorio y la territorialidad?
- ¿Cómo se podría analizar y caracterizar el despojo y la acumulación por desposesión?

Dinámica de la videoconferencia:

Las y los estudiantes deben preparar sus intervenciones para la discusión, mediante la lectura de los textos asignados y el uso de los materiales audiovisuales del Cuaderno de Referencia (hipervínculos y videos).

El docente introducirá la reflexión propuesta para la sesión, con una exposición de los temas de la última semana. Asimismo, recogerá el orden de las intervenciones, moderando la discusión entre las y los estudiantes, asignando el orden y la duración de las contribuciones. Los aportes deben ser lógicos y coherentes con los temas de la sesión. Para ello, las preguntas orientadoras contribuirán a guiar la reflexión, en función de la propuesta teórica del curso.

A la final de las intervenciones, el docente, en calidad de moderador, sintetiza las principales posiciones de la clase, destacando la coherencia de los aportes de las y los estudiantes y, a la par, aclarará las inquietudes que se presenten. Asimismo, se construirá una reflexión colectiva sobre los aportes del curso para la especialización, señalando los aprendizajes y los retos para el Periodismo de Paz.

Criterios de participación:

- El estudiante debe realizar previamente las lecturas sugeridas para la clase virtual.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce y desarrolla el tema. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Al finalizar la presentación por parte del docente, se abre un espacio para el intercambio y aporte de ideas por parte de los estudiantes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema a partir de una síntesis de lo desarrollado durante la sesión.

Criterios de evaluación:

- Lectura analítica y crítica de las lecturas asignadas y de los materiales audiovisuales adicionales (hipervínculos y videos del Cuaderno de Referencia)
- Participación efectiva y pertinente de las y los estudiantes en los espacios de discusión y reflexión
- Dominio y comprensión de los diferentes ordenamientos territoriales y de su superposición.

Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Teórico-conceptual	Los aportes y las intervenciones demuestran un excelente dominio de las propuestas teóricas-conceptuales identificando las principales amenazas a los territorios y valorando los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial..	Los aportes y las intervenciones demuestran un buen dominio de las propuestas teóricas-conceptuales identificando algunas amenazas a los territorios y valorando los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial..	Los aportes y las intervenciones demuestran un dominio suficiente de las propuestas teóricas-conceptuales identificando las principales amenazas a los territorios y valorando los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial..	Los aportes y las intervenciones demuestran un dominio deficitario de las propuestas teóricas-conceptuales identificando algunas amenazas a los territorios y valorando los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial..	Los aportes y las intervenciones demuestran un dominio insuficiente de las propuestas teóricas-conceptuales identificando escasamente las amenazas a los territorios y valorando los nuevos-viejos modelos de autonomía territorial..	No participa en la actividad o sus aportes no son pertinentes para la sesión de la videoconferencia.
Analítico-contextual	Los aportes y las intervenciones demuestran una excelente lectura analítico-contextual respecto a los conflictos territoriales y a los procesos de reapropiación y r-existencia territorial en Colombia.	Los aportes y las intervenciones demuestran una buena lectura analítico-contextual respecto a los conflictos territoriales y a los procesos de reapropiación y r-existencia territorial en Colombia.	Los aportes y las intervenciones demuestran una regular lectura analítico-contextual respecto a los conflictos territoriales y a los procesos de reapropiación y r-existencia territorial en Colombia.	Los aportes y las intervenciones demuestran una deficiente lectura analítico-contextual respecto a los conflictos territoriales y a los procesos de reapropiación y r-existencia territorial en Colombia.	Los aportes y las intervenciones demuestran una lectura analítico-contextual insuficiente respecto a los conflictos territoriales y a los procesos de reapropiación y r-existencia territorial en Colombia.	No participa en la actividad o sus aportes no son pertinentes para la sesión de la videoconferencia.
Puntualidad	Ingresa a la clase virtual a la hora establecida.	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.
Manejo técnico y metodológico de la herramienta	Utiliza acertadamente la Netiqueta para su participación : aguarda su turno para intervenir; y expresa las ideas de forma breve.	Aguarda su turno para intervenir, pero no expresa las ideas de forma breve.	No aguarda su turno para intervenir, pero expresa las ideas de forma breve.	El estudiante no aguarda su turno para intervenir, y no expresa las ideas de forma breve.	N.A (no aplica)	No ingresa a la clase virtual.

ACTIVIDAD 8: Ensayo con estudio de caso

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio. Trabajo final del curso

Modalidad (grupal o individual): Grupal (tres integrantes máximo)

% evaluativo: 30%

Criterios de aprendizajes

Saber hacer: Representa en las prácticas y narrativas periodística las conflictividades asociadas a los Territorios desde las definiciones de Frontera y los nuevos- viejos modelos de autonomía territorial en América Latina y el Caribe

Saber Convivir: Se interesa en los espacios de debate y discusión desde las prácticas de comunicación y periodismo crítico partiendo de la pluralidad de significantes y significados de las conflictividades asociadas a los territorios.

Evidencia de aprendizaje

Ensayo con estudio de caso donde se evidencia la pluralidad de significantes y significados de las conflictividades asociadas a los territorios.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Junto con las lecturas propuestas para el curso, se recomienda profundizar los hipervínculos de la segunda unidad, y particularmente los relacionados a los actores en disputa en los conflictos territoriales.

Particularmente:

- Betancourt, M., Hurtado, L. M., y Porto-Gonçalves, C. W. (2013). Tensiones territoriales y Políticas públicas de desarrollo en la Amazonia. Los casos del Territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Secure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de la Macarena en Colombia. <https://bit.ly/35zlScZ>
- Finzi, Giacomo (2017). El caso de Poligrow en Mapiripán, Meta: entre acaparamiento (ilegal) de tierras y capitalismo verde. Revista Ciencia Política, Volumen 12, Número 24, p.21-50, 2017. <https://bit.ly/2WzuBHW>

- González, Fernán (2003). Evolución territorial del conflicto armado y construcción del Estado en Colombia. Cinep. <https://bit.ly/2zbGfki>
- Harvey, David (2005). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO, Biblioteca digital. <https://bit.ly/35AyhgI>
- Machado, Horacio (2012). Los dolores de Nuestra América y la condición neocolonial. Extractivismo y biopolítica de la expropiación. Revista osal, 51-66. <https://bit.ly/3b2zjmJ>
- Mignolo, Walter (2000). Historias locales/diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo, ed. Española, Akal 2003
- Mignolo, Walter (2003). Los estudios culturales: geopolítica del conocimiento y exigencias/necesidades institucionales. Revista Iberoamericana, Vol. LXIX, Núm. 203, Abril-Junio 2003, p. 401-415. <https://bit.ly/35Gnrpx>
- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2002) "Da geografia às geografias: um mundo em busca de novas territorialidades" en Ceceña, A. E. y Sader, E. (Coord.) La guerra infinita. Hegemonía y terror mundial, Buenos Aires, CLACSO, 2002, p. 217-256. <https://bit.ly/2MaVJs2>
- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>
- Rodríguez, Mario (2013) Resignificando la ciudad colonial y extractivista, en Alternativas al Capitalismo del Siglo XXI. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Quito: Abya Yala Universidad Politécnica Salesiana y Fundación Rosa Luxemburgo. p.225-258. <https://bit.ly/2zE7RiO>
- Svampa, Maristella (2012). Consenso de los Commodities, giro eco-territorial y pensamiento crítico en América Latina- CLACSO, Observatorio Social de América Latina, Año XIII, N° 32. <https://bit.ly/3dhtgfN>

Asimismo, se recomienda visualizar los siguientes videos:

- La Liberación de la Madre tierra, no se vende, ni se negocia: <https://www.youtube.com/watch?v=5PPoYjnmjzo>
- Entrevista a Maristella Svampa en Los

7 locos: <https://www.youtube.com/watch?v=KjbJnHUWQQ4>

Orientación de la actividad:

El Portafolio- Trabajo final del curso es un trabajo de grupo (dependiendo del número de inscritos se determinará si cada grupo está compuesto por dos o tres integrantes). El trabajo final consiste en un paper académico de extensión máxima de cinco (05) cuartillas (Times New Roman, 12, espacio 1.0, incluyendo las referencias bibliográficas), cuyo objeto será un estudio de caso, considerado emblemático, en relación a las teorías y a los conceptos del curso.

El documento deberá ser entregado dentro de la cuarta semana..

En el documento se expondrán los principales debates y enfoques teóricos del curso, y puntos de coincidencia entre el estudio de caso y la revisión bibliográfica realizada, planteando una discusión teórico-conceptual, pero también basada en estudios de casos sobre problemáticas empíricas en Colombia.

Este trabajo debe demostrar una comprensión global de las perspectivas teóricas y de los conceptos abordados en el curso. Aquí algunas preguntas orientadoras:

- ¿Porque el caso seleccionado es pertinente con las teorías y los conceptos claves del curso?
- ¿Cuáles son los actores en disputa y por qué sus intereses dan origen a conflictos territoriales?
- ¿Qué procesos de despojo y amenaza se registran y cuáles experiencias de reapropiación y r-existencia se producen en los territorios del estudio de caso?

Esquema metodológico para la entrega del documento

Para la entrega del documento, se sugiere el siguiente esquema:

1. Introducción.

Se recomienda que empiece por el tema general y una discusión teórico-conceptual y, de ahí, se aterrice la reflexión hacia el abordaje de un caso de estudio. Recuerde explicar por qué escoge el caso(argumento). La extensión del mismo, por convención, es de un párrafo. Sin embargo, si le resulta complejo, puede añadir un párrafo más. Una introducción con más de los dos párrafos indicados tendrá menor calificación.

2. Los argumentos.

A esto se le conoce como el “cuerpo” del ensayo. Es necesario poner los argumentos y las evidencias que lo respaldan, identificando los múltiples actores e intereses en disputa. Problematiza los procesos de despojo y control vs las experiencias de reapropiación y r-existencia en el caso escogido. Se recomienda realizar conexiones y reflexiones que dialoguen con las teorías y los conceptos abordados en el curso. Puede poner la cantidad de argumentos que usted considere, así como las evidencias respectivas. Se le recomienda, ir del argumento más importante al menos importante.

3. Conclusión.

Luego de plantear el tema y los argumentos planteados, Ud. sitúa el tema elegido en un contexto mayor. La idea es que el lector o lectora pueda tener un giro o un cambio sobre la comprensión del tema que ha propuesto. Evite el error común de colocar nuevos argumentos o nueva información en la conclusión.

Criterios de evaluación

- Una extensión máxima de 5 cuartillas: en caso de documentos de mayor extensión, la evaluación llegará hasta el plazo establecido.
- Times New Roman, tamaño 12, interlineado 1.0
- La citación debe ir con la normativa APA vigente.
- Puede usar otro material, pero es indispensable usar el material de las unidades. Todo trabajo que no cumpla las indicaciones indicadas, no será revisado.
- La argumentación de la pluralidad de los significantes y significados de las conflictividades asociadas a los territorios.

Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Introducción	Se plantea y delimita el caso de estudio con claridad y precisión. Se identifica las razones por las que plantea un determinado caso	Se plantea y delimita el tema. La contextualización es insuficiente	El tema se plantea vagamente. No hay contextualización	No se plantea ni delimita el tema. Confunde al lector	No existe tema. Es un escrito sin forma ni estilo.	No se entregó el trabajo en los plazos y en las modalidades establecidas.
Cuerpo / argumentos	Se plantean con claridad al menos tres argumentos	Incluye tres argumentos claramente definidos en	Presenta 1 o 2 argumentos en párrafos	No presenta argumentos pertinentes. Presenta	Las ideas son inconexas y no tiene relación con	No se entregó el trabajo en los plazos y en las

	<p>que sustentan la tesis que demuestra la pertinencia del caso. Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. Los argumentos que sustentan la tesis se justifican con evidencias basadas en fuentes experienciales y los textos propuestos.</p> <p>Al menos dos argumentos están fundamentados con los textos leídos.</p> <p>Las evidencias de los tres argumentos son pertinentes y bien argumentadas</p>	<p>párrafos separados. Al menos dos argumentos están articulados a la introducción. Al menos un argumento está fundamentado o con fuentes bibliográficas recomendadas. Las evidencias de al menos dos argumentos son pertinentes y suficientes.</p>	<p>separados y claramente articulados con la introducción. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas.</p>	<p>evidencias y ejemplos que no son relevantes con la introducción planteada ni están explicados de manera suficiente. No utiliza las fuentes bibliográficas recomendadas. Las evidencias no son consistentes con la tesis planteada.</p>	<p>el tema. Solo presenta evidencias, sin argumentos claros Realiza citas que no corresponden a la norma</p>	<p>modalidades establecidas.</p>
Conclusiones	<p>Retoma el tema planteado en la introducción y lo sitúa en un tema general. No agrega información nueva No agrega argumentos nuevos.</p> <p>Recapitula los puntos clave de la argumentación con claridad.</p>	<p>La conclusión solo reafirma el tema de la introducción La conclusión contiene información nueva La conclusión tiene datos nuevos</p>	<p>La conclusión es un resumen de la introducción. La conclusión sugiere un tema nuevo.</p>	<p>La conclusión contiene nuevos datos y nuevas argumentaciones no incluidas en el cuerpo. Son incoherentes con el texto.</p>	<p>La conclusión es sucinta y no responde al tema en cuestión. La conclusión no cierra la reflexión planteada a lo largo del documento.</p>	<p>No se entregó el trabajo en los plazos y en las modalidades establecidas.</p>
Gramática ortografía, puntuación, léxico y registro	<p>El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y edición.</p>	<p>El texto tiene un uso aceptable de la gramática. Presenta algunos errores</p>	<p>El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y puntuación.</p>	<p>El texto está plagado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación. y/o edición.</p>	<p>El texto está plagado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación. y/o edición.</p>	<p>No se entregó el trabajo en los plazos y en las modalidades establecidas.</p>

		ortográficos, de puntuación y/o edición.	La edición es descuidada	No hay evidencia de trabajo de edición.		
Normas APA	Las referencias en el texto y la lista de referencias están presentadas de acuerdo con las normas APA de referencia.	Al menos el 80% de las referencias están presentadas de acuerdo con las normas de referencia previamente acordadas.	Al menos el 60% de las referencias están presentadas de acuerdo con las normas de referencia previamente acordadas.	Al menos el 30% de las referencias están presentadas de acuerdo con las normas de referencia previamente acordadas.	Las referencias no corresponden a las normas previamente acordadas.	No se entregó el trabajo en los plazos y en las modalidades establecidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Betancourt, M., Hurtado, L. M., y Porto-Gonçalves, C. W. (2013). Tensiones territoriales y Políticas públicas de desarrollo en la Amazonia. Los casos del Territorio indígena y Parque Nacional Isiboro-Secure en Bolivia y el Área de Manejo Especial de la Macarena en Colombia. <https://bit.ly/35zIScZ>

Estrada Álvarez, Jairo Hernando (2016). Acumulación capitalista, dominación de clase y rebelión armada. En Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. <https://bit.ly/2Wu9qIF>

Finzi, Giacomo (2017). El caso de Poligrow en Mapiripán, Meta: entre acaparamiento (ilegal) de tierras y capitalismo verde. Revista Ciencia Política, Volumen 12, Número 24, p.21-50, 2017. <https://bit.ly/2WzuBHW>

González, Fernán (2003). Evolución territorial del conflicto armado y construcción del Estado en Colombia. Cinep. <https://bit.ly/2zbGfkj>

Grosfoguel, Ramón (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatros genocidios/epistemicidios del largo Siglo XVI, Tabula Rasa, No.19, Bogotá. pp 31-58. <https://bit.ly/35AN0Z2>

Harvey, David (2005). El 'nuevo' imperialismo: acumulación por desposesión. CLACSO, Biblioteca digital. <https://bit.ly/35AyhqI>

Lander, Edgardo (2000). Colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Clacso, biblioteca digital. <https://bit.ly/2T35ywe>

Machado, Horacio (2012). Los dolores de Nuestra América y la condición neocolonial. Extractivismo y biopolítica de la expropiación. Revista osal, 51-66. <https://bit.ly/3b2zjmJ>

Mignolo, Walter (2000). Historias locales/diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo, ed. Española, Akal 2003

Mignolo, Walter (2003). Los estudios culturales: geopolítica del conocimiento y exigencias/necesidades institucionales. Revista Iberoamericana, Vol. LXIX, Núm. 203, Abril-Junio 2003, p. 401-415. <https://bit.ly/35Gnrpx>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2002) "Da geografia ás geo-grafías: um mundo em busca de novas territorialidades" en Ceceña, A. E. y Sader,



E. (Coord.) La guerra infinita. Hegemonía y terror mundial, Buenos Aires, CLACSO, 2002, p. 217-256. <https://bit.ly/2MaVJs2>

Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2009). De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latinoamericana. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121-136. <https://bit.ly/3c9OKuH>

Quijano, Aníbal (1997) "Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina", en Anuario Mariateguiano, vol. IX, no.9, Lima.

Rodríguez, Mario (2013) Resignificando la ciudad colonial y extractivista, en Alternativas al Capitalismo del Siglo XXI. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo, Quito: Abya Yala Universidad Politécnica Salesiana y Fundación Rosa Luxemburgo. p.225-258. <https://bit.ly/2zE7RiO>

Svampa, Maristella (2012). Consenso de los Commodities, giro eco-territorial y pensamiento crítico en América Latina- CLACSO, Observatorio Social de América Latina, Año XIII, N° 32. <https://bit.ly/3dhtqfN>

Toro, Catalina y Alimonda, Héctor (2017). Ecología política latinoamericana: pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica / Héctor Alimonda ... [et al.] Clacso, biblioteca digital. <https://bit.ly/36eujdY>