



RUMBO DIDÁCTICO

PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

Curso: DEUTERONOMIO

Generación: DGTE01802MEDA

Fecha de inicio y finalización del curso:

Febrero 1° a marzo 14 de 2019

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además, los documentos propuestos dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.
- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o el foro de preguntas que se cree para este fin. Las comunicaciones escritas con los docentes no deberán realizarse por espacios diferentes a la plataforma educativa
- Es obligatoria la participación en los chat y los foros. Estos son espacios que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el rumbo didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la máxima nota que podrán recibir dichos trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los FOROS y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (E-mail, Chat y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

Introducción

“El Deuteronomio que nosotros leemos hoy tiene algo de final de sinfonía, de conclusión solemne; pero, posee a la vez algo de roto, de violentamente interrumpido, como si el final no pudiera llegar a su cadencia tonal. Moisés va a culminar su misión liberadora y el pueblo su largo peregrinar por el desierto. En cierto sentido, el movimiento del Pentateuco se remansa y se aquieta aquí, en la planicie de Moab: silencio contenido para escuchar largos discursos de un hombre que se dispone a morir. Al mismo tiempo, la historia se rompe. Moisés ha de morir antes de completar toda su empresa, el pueblo se queda a las puertas de la tierra prometida, ante la aduana geográfica del Jordán. ¿Qué será del pueblo? ¿Cómo ha de organizarse? ¿Quién lo ha de guiar?

Y porque se rompe bruscamente la historia, se advierte una agitación extraña: tribus impacientes por empezar ya la conquista y ocupación, Rubén, Gad, parte de Manasés, a la que Moisés sanciona. Se anticipa la vida del pueblo en un código que prevé y resuelve las situaciones más importantes de la historia: monarquía, sacerdocio, profetismo, culto, justicia, guerra y paz, familia y sociedad. Moisés lucha desesperadamente por inculcar tal ley, por meter en las entrañas la fidelidad radical y duradera al único Señor, a sus leyes y mandatos, a las exigencias de la historia; lucha contra el olvido, el cansancio, la desesperanza. Y sintiendo que no va a vencer, Moisés deja un poema de testimonio que le sobreviva. Renueva la Alianza, compila sus leyes, encara al pueblo con la gran decisión de su existencia. Esto es a grandes rasgos el Deuteronomio. También nosotros tenemos que sentarnos con calma para escuchar la conclusión del Pentateuco”. (Tomado de la Biblia de Nuestro Pueblo. Introducción al libro del Dt)

Al abrir el libro del Deuteronomio, el lector atento y crítico percibe pronto que está frente a un texto fruto de un largo proceso redaccional. La complejidad de los temas tratados, las variaciones de estilo, las repeticiones, las diferencias de escenarios, la presencia de unidades autónomas, las varias frases introductorias (1,1; 4,44; 6,1; 12,1; 28,69; 33,1) y el cambio de pronombres (“usted”: 1,6—5,5; “tú”: 5,6-21), nos indican que ese libro se formó lentamente. De acuerdo con los estudios más recientes, el proceso de redacción del Deuteronomio duró cerca de 350 años: desde Jeroboán II (750 aec) hasta la reforma de Esdras (400 aec).

Durante la virtualidad de la asignatura nos acercaremos al libro con el fin de conocer más de cerca: autor o autores, contexto histórico y temas tan fundamentales dentro del libro como: ley, justicia, tierra prometida, alianza, historia...

Unidad No. 1: MARCO SOCIAL HISTÓRICO-GEOGRÁFICO Y LITERARIO DEL DEUTERONOMIO

Semana No. 1

Fecha de inicio: febrero 1°. Fecha de finalización: febrero 7

Orientación general de la Unidad:

¿Quién escribe el libro del Deuteronomio, dónde y cuándo? Al situarnos frente a este libro surgen estas preguntas, tan simples y tan complejas para ser respondidas.

El libro pasa por un largo proceso de crecimiento y, probablemente, su evolución es de dentro hacia afuera. Por lo tanto, no tiene un único autor, sino varios autores o grupos sociales con intereses, situaciones, lugares y momentos históricos diferentes. No es posible precisar cada momento de ese proceso. Por pura cuestión didáctica vamos a destacar seis etapas principales:

- 1) período pre-estatal;
- 2) reino del Norte, mitad del siglo VIII a. C.;
- 3) reforma de Ezequías;
- 4) reforma de Josías;
- 5) redacción exílica;
- 6) redacción post-exílica.

CHAT 1: Contexto histórico del Deuteronomio

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación. **% evaluativo: 1%**

Fecha: febrero 8

Horario: 8:30

Consigna:

Determinar con precisión los marcos históricos y geográficos en los que se ha de encuadrar el Deuteronomio es tarea indudablemente importante; no obstante, difícil. De su dificultad dan fe las numerosas discusiones, lejos aún de obtener un acuerdo, en torno a estos puntos. La importancia salta a la vista, pues enmarcar histórico-geográficamente un libro equivale a diseñar el trasfondo en el que cobran vida y relieve sus diversos componentes.

La actividad que nos proponemos para este encuentro sincrónico, es compartir algunos elementos que más nos hayan llamado la atención del marco histórico geográfico donde se escribió el libro.

Lectura complementaria o de apoyo:

- Módulo página 28-36
- Félix García López. El Deuteronomio. Una ley perdida. Verbo Divino
- Cómo leer el Libro del Deuteronomio. Escoger la vida o la muerte.
<https://books.google.com.co/books?id=wALh2drz96cC&pg=PA24&dq=El+deuteronomio&hl=es&sa=X&ei=B0EwVa3YOom3sAXC64DoCq&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=El%20deuteronomio&f=false>
- Comentario introductorio de la Biblia de nuestro pueblo.

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un Chat/Encuentro sincrónico, debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Lo anterior porque antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN; si aún no termina, indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

Unidad No. 2: FIGURAS CLAVE DE LA OBRA DEUTERONOMICA
Semana No. 2
Fecha de inicio: febrero 8 Fecha de finalización: febrero 15

Orientación general de la unidad:

"Palabras que dijo Moisés a todo Israel al otro lado del Jordán, es decir, en el desierto o estepa que hay frente a Espadaña, entre Farán a un lado y Tofel, Labán, Jaserot y Dizahab al otro lado; son once jornadas desde el Horeb hasta Cades Barne, pasando por la sierra de Seír" (Dt 1, 1-2)

«Palabras que Moisés dirigió a todo Israel» Así comienza el libro del Deuteronomio y éste es, en realidad, su título en el original hebreo (*Deuteronomio* es el título que le dio la versión griega de los Setenta). Más que una «copia de la ley» o «segunda ley» (Dt 17, 18), el último libro del Pentateuco se presenta como un discurso de despedida de Moisés al pueblo de Israel, al otro lado del Jordán, en los umbrales de la tierra prometida (Dt 1, 1, 9, 1).

La figura de Moisés nos es mucho más conocida a través del libro del Éxodo que por cualquier otro libro bíblico, sea Levítico, Números o Deuteronomio. Si nos situamos en un punto de vista histórico, podemos decir que Moisés fue el jefe de un clan Israelita desaparecido. Le dio una fe, obtuvo su libertad de la insoportable esclavitud egipcia, le enseñó a "ver" a Dios en los fenómenos impresionantes de la naturaleza al pie del Sinaí, le entregó un mínimo de legislación y lo condujo a los márgenes de la tierra de los padres no sin graves dificultades y no menos graves críticas de su mismo pueblo. Del segundo libro del Pentateuco vienen los consabidos relatos de su nacimiento, su rescate de las aguas, su crianza en la corte del Faraón, su primera reacción violenta contra la opresión de su pueblo, la huida a Madian, la zarza ardiente, su envío al Faraón, las diez plagas, la Pascua, el Éxodo, el paso del Mar Rojo, las murmuraciones y tentaciones en el desierto, la recepción de Ley en el Sinaí, etc. Lo que añaden los libros de Levítico y Números en el plano narrativo – biográfico es muy poco.

En *la Obra Deuteronomica* Moisés es figura clave de la historia de salvación. En primer lugar, el contenido del libro está ubicado geográficamente y cronológicamente antes del cruce del río Jordán, es decir en la "otra orilla", en territorio de Moab, y en vísperas de la entrada en la tierra prometida (Dt 1,1-5; 3,23-29; 32,48-52). El pueblo de Israel antes de entrar en la tierra prometida reniega contra Yahveh, y Yahveh que oyó encolerizado las palabras del pueblo juró así: "ninguno de esta generación excepto Yebunné entrarán en la tierra buena que Yo juré dar a vuestros padres"; a Moisés también le dijo "Tú tampoco entrarás allí. Será tu ayudante, Josué hijo de Nun, el que entrará a la tierra prometida" (Dt 1,34.38). Moisés, hombre de Dios, era instrumento de numerosas bendiciones para con los Israelitas

En esta semana nos centraremos en Moisés como personaje central del libro, Dios, Josué, el pueblo de Israel y en otros personajes y grupos sociales que conforman este relato.

CHAT 2: Personajes del Libro de Deuteronomio

Competencias: Comprensión. Análisis. Aplicación. **% evaluativo:** 1%

Fecha: febrero 15

Horario: 8:30

Consigna:

Quien comienza la lectura del Antiguo Testamento, se parece al nieto que visita la casa de los abuelos y toma entre sus manos el álbum de fotos de la familia, allí mira personas conocidas y desconocidas, parientes cercanos y distantes, y exclama: "¿Quién me puede explicar quiénes son estas personas?" Llega el abuelo y pacientemente explica las fotos y hechos más importantes de la familia. ¿Verdad que algo de esto le sucede a quien comienza a leer la Biblia? Por eso, en este punto buscamos conocer organizadamente los grandes momentos y personajes claves del AT.

Lo que buscamos con esta interactividad es conocer y familiarizarnos con algunos personajes importantes que lucharon por conseguir mejores condiciones de vida para sus familias y su pueblo: Moisés, Josué, el pueblo de Israel...

La actividad consiste en escoger un personaje o un grupo social de la tradición deuteronomista y presentar de manera breve algunos datos biográficos y cuál fue su experiencia de Dios.

Lectura complementaria o de apoyo:

- Introducción al Antiguo Testamento I: Pentateuco y libros históricos. Miguel Ángel Tabet
<https://books.google.com.co/books?id=JZQKAQAAQBAJ&pg=RA3-PA24&dq=El+de+uteronomio&hl=es&sa=X&ei=B0EwVa3YOom3sAXC64DoCg&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=El%20deuteronomio&f=false> (A partir de la página 23)
- FIGURAS CLAVE DE LA OBRA DEUTERONÓMICA. Tomás Kraft O.P.

FORO 1: Aportando a la construcción de una visión general del Deuteronomio

Competencias: Análisis. Síntesis. Co-evaluación. Evaluación. **% evaluativo:** 10%

Fecha de inicio: febrero 15

Fecha de finalización: febrero 21

Consigna:

El autor del Deuteronomio es responsable de una cronología particular: esa cronología une estrechamente el período de la monarquía con el período pre-estatal, en concreto, dibuja un cuadro cronológico unitario desde Moisés al destierro.

La estructura de la historia deuteronomista tiene las siguientes etapas:

EL PERÍODO MOSAICO (DT 1 – 3; 31 – 34)

LA OCUPACIÓN DE LA CISJORDANIA (JOS 1 -11)

EL PERÍODO DE LOS JUECES (JOS 23 – JUE 6-10 – 1SA 12)

SAÚL, DAVID Y SALOMÓN

EL PERÍODO DE LOS REINOS DE JUDÁ Y DE ISRAEL

Lea detenidamente en el módulo y material sugerido cada uno de estos momentos de la historia deuteronomista y resalte los elementos más significativos.

Para esta actividad deberán tener en cuenta las siguientes lecturas:

- Módulo página 28-47
- Para entender el libro del Deuteronomio ¿Una ley a favor de la vida? <https://es.scribd.com/document/201853323/Para-Entender-El-Libro-Del-Deuteronomio>

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- **Publique su intervención directamente en el espacio del Foro. NO ADJUNTE ARCHIVOS.**

Criterios de evaluación:

- Solo se pueden enviar mensajes pertinentes al tema tratado. Los mensajes deben aportar algo nuevo al debate a favor o en contra de lo expuesto o abrir nuevos campos de discusión.
- Para poder ser valorado, cada estudiante debe hacer un mínimo de tres aportes durante el tiempo que esté abierto el Foro.
- Cada aporte no puede exceder dos párrafos.
- Por lo menos dos mensajes deben hacer mención explícita a las lecturas señaladas para el foro.

WEBGRAFÍA

- Cómo leer el Libro del Deuteronomio. Escoger la vida o la muerte. <https://books.google.com.co/books?id=wALh2drz96cC&pg=PA24&dq=El+deuteronomio&hl=es&sa=X&ei=B0EwVa3YOom3sAXC64DoCq&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=El%20deuteronomio&f=false>
- Para entender el libro del Deuteronomio ¿Una ley a favor de la vida? <https://es.scribd.com/document/201853323/Para-Entender-El-Libro-Del-Deuteronomio>

PORTAFOLIO 1: Estudio de uno de los discursos de Moisés

Competencias: Comprensión. Análisis. Síntesis. Evaluación.

% evaluativo: 20%

Fecha de entrega: febrero 14

Consigna:

Los primeros versículos del Deuteronomio sirven de introducción al primero de los tres discursos de Moisés centrados en diferentes temas como:

Hacer memoria histórica del acontecer de Dios en la historia del pueblo y cómo lo ha conducido a la tierra prometida.

Exhortación que tiene como motivo la auto-revelación de Dios en el monte Horeb

Normas, mandatos y decretos.

Advertencia contra la idolatría

Gratuidad divina y la responsabilidad del pueblo.

Esta actividad consiste en escoger uno de los tres discursos de Moisés:

Discurso 1: Deuteronomio 1,1—4,43

Discurso 2: Deuteronomio 4,44—11,32

Discurso 3: Deuteronomio 11,32—33,29

1. Leer detenidamente el discurso

2. Resaltar los temas relevantes del mismo.

3. Centrarse en uno de los temas y desarrollarlo de acuerdo con lo siguiente:

- **Ideas centrales del discurso,**
- **Problemática del pueblo reflejada en el discurso,**
- **Relación de dichas ideas o temas con el resto del Pentateuco,**
- **Relación del discurso con nuestra realidad actual.**

Lecturas de apoyo para esta actividad:

- Introducción al Antiguo Testamento I: Pentateuco y libros históricos. Miguel Ángel Tabet
<https://books.google.com.co/books?id=JZQKAQAAQBAJ&pg=RA3-PA24&dq=El+de+uteronomio&hl=es&sa=X&ei=B0EwVa3YOom3sAXC64DoCg&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=El%20deuteronomio&f=false> (A partir de la página 23)
- Comentarios Biblia de nuestro pueblo.
- Hechos y personajes del antiguo testamento:
http://www.sintapujos.org/download/taller-biblia/Taller_%20biblico_3.pdf

Criterios de elaboración:

- No se trata sencillamente de copiar los contenidos del módulo o de otras fuentes y pegarlos en su trabajo; Lea, asimile y redacte con sus palabras lo que quiere transmitir.
- Tenga en cuenta que todo trabajo escrito debe contener siempre: Hoja de presentación, Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía.

Criterios de evaluación:

- Demuestra que ha adquirido conocimiento y comprensión de la temática estudiada;
- Se percibe en el trabajo capacidad de análisis, síntesis y aplicación;
- Hay creatividad en la presentación;
- Uso adecuado de fuentes de consulta (citación correcta usando las normas APA);
- Aplica adecuadamente la temática tratada al contexto actual;
- Puntualidad en la entrega de su trabajo.

Unidad No. 3: CONTENIDO TEOLÓGICO DEL DEUTERONOMIO

Semana No. 3

Fecha de inicio: febrero 16 Fecha de finalización: febrero 23

Orientación general de la unidad:

El Deuteronomio es un libro de gran riqueza teológica; su teología mana de una preocupación pastoral. Deseando inculcar al pueblo la fidelidad al Señor y a sus leyes, el autor recoge la historia y la comenta, sacando de ella unas cuantas directrices grandes y fecundas, afianza la ley en la historia, apela a la conciencia lúcida y responsable. A primera vista, puede llamar la atención la insistencia en la centralización del culto. En la superficie, eso es una medida restrictiva para cortar los abusos de los santuarios locales; en el fondo, es una convicción radical, que el Señor es uno solo, el Dios único de Israel. Todas sus leyes se concentran en el mandamiento principal del amor o lealtad a Dios; Israel es un pueblo de hermanos que han de ser unánimes en la lealtad a su Dios; cada israelita tiene que darse entero a ese compromiso. Dios ha elegido al pueblo por puro amor, sin méritos previos le va a regalar una tierra y le exige una tarea. Si el pueblo la cumple, obtendrá nuevos beneficios de su Dios, sobre todo el beneficio supremo de la convivencia con Él; si no la cumple, Dios lo castigará sin abandonarlo del todo, llamándolo a la conversión. La tarea no es puramente cultica, es ante todo una tarea de justicia social y de amor fraterno.

CHAT 3: MEMORIA HISTÓRICA DEL ACONTECER DE DIOS: **RECUERDA QUE...**

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación. **% evaluativo: 1%**

Fecha: febrero 22

Horario: 8:30pm

Consigna:

Los redactores del Deuteronomio ponen en boca de Moisés una especie de síntesis histórica que recuerda los momentos más importantes de la experiencia de Israel, desde su partida del Horeb -Sinaí- hasta su llegada a territorio de Moab. El Señor demuestra la fidelidad a sus promesas describiendo los confines del territorio que había prometido a los antepasados del pueblo. Los límites de ese territorio son en realidad ideales; Israel siempre lo soñó así, pero sólo lo logró en tiempos de David (cfr. 2Sm 8).

El recurso al pasado, a su relectura, a la memoria histórica, es lo que permite a Israel, dividido entre los desplazados a Babilonia y los que no fueron al destierro soñar con la reconstitución del pueblo como pueblo de Dios. El proyecto de reconstrucción que elabora la corriente teológico-literaria que llamamos deuteronomista (**D**) es totalmente diferente al proyecto de la corriente sacerdotal (**P**). Los deuteronomistas fundamentan la reconstrucción sobre la «escucha» y la «obediencia» a la Palabra del Señor y la «práctica» de la justicia.

Recuérdese lo importante que es para Jesús esa misma actitud: «Dichosos los que escuchan la Palabra de Dios y la cumplen» (Lc 11,28). La propuesta de la corriente sacerdotal (**P**), en cambio, es el logro de la absoluta santidad basada en el culto perfecto (cfr. todo el Levítico y en especial los capítulos 17-26, el llamado «Código de santidad», con apenas una atención mínima a lo social en el capítulo 25).

En variadas ocasiones se hace resonar en la conciencia del pueblo la frase: "**Recuerda que...**

...fuiste esclavo en Egipto y que te sacó de allí el Señor

...lo que hizo el Señor con el faraón y con Egipto entero

...el camino que el Señor, tu Dios, te ha hecho recorrer estos cuarenta años por el desierto

...y no olvides que provocaste al Señor, tu Dios, en el desierto

... lo que hizo el Señor, tu Dios

Teniendo en cuenta la importancia que tuvo para el pueblo de Israel hacer memoria de la historia de Salvación, ¿consideras que en Colombia es importante que hagamos este mismo ejercicio? ¿Por qué? ¿Qué elementos de nuestra historia consideras se debe hacer memoria para no olvidar?

Para esta actividad se deberán tener en cuenta las siguientes lecturas:

- Maritze Trigo. Marco teológico bíblico de la recuperación de la memoria histórica.
- Félix García López. El deuteronomio. Una ley perdida. Ed. Verbo Divino Pág. 23-28

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un CHAT debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Lo anterior porque antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN; si aún no termina, indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

FORO 2: actitudes humanas en la relación con Dios: Recuerda y escucha...

Competencia: Comprensión. Análisis. Síntesis. Evaluación. Co-evaluación.	% evaluativo: 10%
Fecha de inicio: marzo 6	Fecha de finalización: marzo 12

Consigna:

Parte del contenido teológico del libro se encuentra relacionado con dos actitudes humanas que expresan su relación con Dios: recordar y escuchar.

"Recuerda que...

...fuiste esclavo en Egipto y que te sacó de allí el Señor

...lo que hizo el Señor con el faraón y con Egipto entero

...el camino que el Señor, tu Dios, te ha hecho recorrer estos cuarenta años por el desierto

...y no olvides que provocaste al Señor, tu Dios, en el desierto

... lo que hizo el Señor, tu Dios

El recordar está íntimamente ligado al acto de la escucha, del **Shemá Israel**, estas dos actitudes humanas nos reflejan la relación del pueblo con Dios:

Escucha Israel...

...los mandatos y decretos que yo les enseño a cumplir; así vivirán, entrarán y tomarán posesión de la tierra que el Señor

... los mandatos y decretos que hoy les predico, para que los aprendan, los guarden y los pongan en práctica

... cuanto tenga que decirte el Señor, nuestro Dios. Luego tú nos comunicarás todo lo que te diga el Señor, nuestro Dios; nosotros escucharemos y obedeceremos.

El amor de Dios implica la escucha de su Palabra, pero una escucha obediente que involucra todos los aspectos y los momentos de la vida y que debe ser transmitida como herencia a las nuevas generaciones.

Israel siempre recordará que el motivo de su elección se debe puramente al amor de Dios, a su gracia y su bondad; Israel siempre tendrá que **recordar** esto. Volver a su pasado de esclavitud y de dominación y acordarse de que ése fue el motivo por el cual Dios lo amó y se comprometió con él; porque no era nada, Dios lo hizo ser; porque estaba sometido y humillado, Dios lo rescató; porque nadie escuchaba sus gemidos y lamentos, Dios los escuchó (cfr. Éx 3,7-9) y lo elevó al rango de interlocutor suyo, dándole la capacidad de comprometerse en un pacto: el de **ser su pueblo, escuchando y obedeciendo todo cuanto el Señor le ordenaba.**

Tomando como clave de lectura una frase sobre recuerda que y una frase de escucha Israel... busca un texto bíblico del Deuteronomio donde aparezcan y establece algunos elementos de la relación de Dios con el pueblo y del Pueblo con Dios y resalta la imagen de Dios que se da en cada una de ellas.

Para esta actividad deberán tener en cuenta las siguientes lecturas:

- **Pentateuco. Para que el hombre viva** La alianza, don de amor, trasciende el legalismo. Claretianos. Palabra-Misión. (Punto tres, dimensión teológica)
- Comentarios de la Biblia de Nuestro pueblo.
- Biblia de Navarra.
<http://bibliadenavarra.blogspot.com/2012/10/escucha-israel-el-senor-nuestro-dios-es.html>
- Shemá Israel.
http://www.vicariadepastoral.org.mx/profetica/comisiones/biblia/lectio/lectio_16.htm
!

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRE.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- Realice sus participaciones directamente en el espacio del Foro: **NO ADJUNTE ARCHIVOS.**

Criterios de evaluación:

- Solo se pueden enviar mensajes pertinentes al tema tratado. Los mensajes deben aportar algo nuevo al debate a favor o en contra de lo expuesto o abrir nuevos campos de discusión.
- Para poder ser valorado, cada estudiante debe hacer un mínimo de tres aportes a lo largo de las cuatro semanas.
- Cada aporte no puede exceder dos párrafos.
- Por lo menos dos mensajes deben hacer mención explícita a las lecturas señaladas para el foro.

- Biblia de Navarra.
<http://bibliadenavarra.blogspot.com/2012/10/escucha-israel-el-senor-nuestro-dios-es.html>
- Shemá Israel.
http://www.vicariadepastoral.org.mx/profetica/comisiones/biblia/lectio/lectio_16.html

Unidad No. 4: CONTENIDO ÉTICO Y MORAL DEL DEUTERONOMIO
Semana No. 4
Fecha de inicio: febrero 24 Fecha de finalización: marzo 1º

Orientación general de la unidad:

Muchas veces se nos olvida que la Biblia recoge diferentes tradiciones, es decir, diversos momentos de la historia, dejando constancia del tipo de ética que en ese momento dirigía la conciencia del pueblo.

La Biblia es el reflejo de unas enseñanzas y aprendizajes éticos históricos. Eso significa que ella es el resultado de una evolución ética por la que fue pasando lentamente, con muchas dificultades, hasta ir construyendo, a su tiempo, momentos cumbres de ética. Estos momentos están rodeando puntos álgidos en los que se jugaba el todo por el todo: por ejemplo, la liberación de Egipto, que engendra la ética mosaica; la implementación de la época tribal, que engendra la ética de los jueces; la implantación de la monarquía, que engendra la ética profética; el derrumbe de la monarquía que engendra la ética deuteronomista; la reconstrucción del postexilio que engendra la ética de la reconstrucción desde los oprimidos... Estas y varias éticas más que podemos ir descubriendo, dejan ver las búsquedas del pueblo por una vida justa.

CHAT 4: Deuteronomio 15: Causas estructurales de la pobreza

Competencia: Análisis. Síntesis. Evaluación **% evaluativo:** 1%

Fecha: marzo 1º

Horario: 8:30

Consigna:

El capítulo 15 del libro del Deuteronomio es un capítulo corto. Contiene sólo veintitrés versículos. Sin embargo, en él se concentra el tema principal de todo el libro: LA JUSTICIA SOCIAL, que exige darle un trato igualitario a todos los hermanos empobrecidos.

Este capítulo puede dividirse en tres partes. La primera, ley sobre el perdón de las deudas (1-11); la segunda, ley sobre los esclavos y las esclavas (12-18); y la tercera, ley sobre la consagración de los primogénitos machos de los animales (19-23). Los versículos 1-11 son, según el concepto de muchos especialistas, una de las leyes más revolucionarias de todo el Antiguo Testamento que no tiene paralelo con ningún otro pasaje del Pentateuco ni del resto de escritos veterotestamentarios. Es probable que el perdón de las deudas no sea una idea completamente original de Israel; al parecer, cuando en Mesopotamia se producía la ascensión de un nuevo rey, éste condonaba las deudas de sus súbditos como una manera de congraciarse con el pueblo. Lo que sí es completamente genuino y auténticamente exclusivo de Israel es la reglamentación como tal del perdón de las deudas cada séptimo año como norma obligatoria para todo israelita.

Esta ley evoca la época tribal, cuando aún no se había presentado el fenómeno de acumulación de bienes por parte de unos a costa del empobrecimiento de otros. Como ideal de sociedad igualitaria y solidaria, esa antigua práctica hace sentir la necesidad de volver a ella en la época de la monarquía, cuando se aceleró el surgimiento de diferencias sociales entre ricos y empobrecidos.

A partir de la lectura del capítulo 15 del Deuteronomio y acudiendo a diferentes fuentes de consulta: identifica las causas estructurales de la pobreza social y comparte tus hallazgos en este Chat.

Lecturas sugeridas:

- El Dios de los pobres nos compromete con el hermano empobrecido. Claretianos Palabra y Misión:
http://www.mercaba.org/SANLUIS/BIBLIA/PENTA/PENTA_00.htm

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un CHAT debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el CHAT a partir de las lecturas sugeridas.
- Lo anterior porque antes de escribir cualquier mensaje en el CHAT, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente o un moderador nombrado, será el que coordine la sesión de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.

- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó escribiendo la palabra FIN; si aún no termina, indicar con puntos suspensivos (...)
- Al finalizar las interpelaciones, el docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

PORTAFOLIO 2: Los diez Mandamientos: Ética y moral deuteronomista (Dt 5, 1-22)

Competencia: Análisis. Síntesis. Evaluación.

% evaluativo: 25%

Fecha de entrega: febrero 27

Consigna:

Del tercero al décimo mandamiento la idea central es el comportamiento ético y moral del pueblo. El tercer mandamiento (12-15), que aparentemente es de orden religioso, tiene en realidad un sentido de justicia social, consigo mismo, con los demás y hasta con los animales de trabajo (14b); la motivación para el descanso sabático es la esclavitud en Egipto, lo que equivale a decir que la experiencia de Egipto es un verdadero obstáculo para la auténtica realización de las personas y de la comunidad. En efecto: Israel en Egipto no es un pueblo, es un colectivo de esclavos que comienzan a tener identidad como individuos y como pueblo sólo después de salir de la esclavitud. Por tanto, este mandato es, junto con los dos anteriores, el punto de partida, la base fundamental para construir una sociedad donde se respeta y se defiende la vida en todas sus formas: primero que todo, de los más próximos a nosotros, como son nuestros padres (16), y luego de quienes forman parte de nuestra comunidad y sociedad (17-21).

Lee detenidamente Dt 5, 1-22, y a partir de una lectura profunda y comprensiva de cada uno de los mandamientos, redacta para el día de hoy dentro del contexto histórico-cultural que vives, tres mandamientos (es decir, "invente" tres mandamientos) que den respuesta a tres situaciones de injusticia.

**Explique el sentido básico de cada uno de ellos,
Exprese contra qué situación opresora de su sociedad reacciona cada mandamiento.
Diga qué exigencias tendrían para tu pueblo cada uno de estos mandamientos.**

Para esta actividad se debe tener en cuenta las siguientes lecturas:

- Comentario Biblia de nuestro pueblo.
- Los dos decálogos en defensa de la Vida. Carlos Mester.
- El decálogo. http://www.mercaba.org/LIDERES/A630_el_decalogo.htm
- La ética del Antiguo Testamento

http://www.kairos.org.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=1215&catid=90%3Aarticulos-de-la-revista-iglesia-y-mision&Itemid=156

Criterios de elaboración:

- No se trata sencillamente de copiar los contenidos del módulo o de otras fuentes y pegarlos en su trabajo;
- Lea, asimile y redacte con sus palabras lo que quiere transmitir.
- Tenga en cuenta que todo trabajo escrito debe contener siempre: hoja de presentación, introducción, desarrollo, conclusiones y Bibliografía.

Criterios de evaluación:

- Demuestra que ha adquirido conocimiento y comprensión de la temática estudiada;
- Se percibe en el trabajo capacidad de análisis, síntesis y aplicación;
- Hay creatividad en la presentación;
- Uso adecuado de fuentes de consulta (citación correcta usando las normas APA);
- Aplica adecuadamente la temática tratada al contexto actual;
- Puntualidad en la entrega de su trabajo.

- El decálogo. http://www.mercaba.org/LIDERES/A630_el_decalogo.htm
- La ética del Antiguo Testamento

http://www.kairos.org.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=1215&catid=90%3Aarticulos-de-la-revista-iglesia-y-mision&Itemid=156

Unidad No. 5: ACTUALIZACIÓN DEL LIBRO: "Hoy pongo delante de ti la vida y la felicidad, la muerte y la desdicha". (Dt 30, 15)

Semana No. 5

Fecha de inicio: marzo 2 Fecha de finalización: marzo 9

Orientación general de la unidad:

Durante este tiempo de reflexión, nos hemos propuesto hacer un esfuerzo por acercarnos al Libro del Deuteronomio y la corriente deuteronomista y descubrir en él, el sistema de enseñanzas y aprendizajes éticos que utilizó Israel a lo largo de su historia. Hemos visto como la Escuela deuteronomista re-interpretó la historia de Israel desde la gran crisis que provocó en primer lugar, el surgimiento de la monarquía con la necesaria ruptura de la alianza y luego la caída del reino del Norte y luego la del reino del Sur con la destrucción de la monarquía, el incendio de Jerusalén y del templo, el destierro y la destrucción de las Instituciones del pueblo.

Releer la Historia del Pueblo de Israel desde las exigencias de la Justicia que implica la Alianza amorosa con Dios, fue la gran enseñanza de la Escuela deuteronomista, que después de este recorrido invita a una postura frente la vida y la muerte.

PORTAFOLIO 3: "Hoy pongo delante de ti la vida y la felicidad, la muerte y la desdicha". (Dt 30, 15)

Competencia: Análisis. Síntesis. Evaluación.

% evaluativo: 30%

Fecha de entrega: marzo 12

Consigna:

14El mandamiento está a tu alcance:
en tu corazón y en tu boca. Cúmplo.

15Mira: **hoy** pongo delante de ti la vida y la felicidad, la muerte y la desdicha.

16Si obedeces los mandatos del Señor, tu Dios, que yo te promulgo hoy, amando al Señor, tu Dios, siguiendo sus caminos, guardando sus preceptos, mandatos y decretos, vivirás y crecerás; el Señor tu Dios, te bendecirá en la tierra a donde vas a entrar para conquistarla. **17**Pero si tu corazón se aparta y no obedeces, si te dejas arrastrar y te postras dando culto a dioses extranjeros, **18**yo te anuncio hoy que morirás sin remedio, que después de pasar el Jordán y de entrar en la tierra para tomarla en posesión, no vivirás muchos años en ella. (Dt 30, 14-18)

A Israel le toca elegir libremente entre la vida y la muerte, la felicidad o la desgracia. El pueblo se encuentra ante el Señor y ante él el pueblo debe tomar una decisión con plena conciencia. Cielos y tierra son puestos como testigos. Todo el universo vive este momento de alianza.

La vida se entiende en el sentido de cercanía con el Señor y la muerte como alejamiento de él. Amar al Señor, guardar sus mandamientos, vivir en comunión con él, son expresiones que denotan una misma realidad.

Los colombianos estamos en un constante elegir entre estas realidades contrapuestas: muerte-vida, guerra-paz, justicia-injusticia, indiferencia-conciencia... Estas elecciones afectan todas las realidades que nos rodean incluyendo la ecología, tan amenazada actualmente y el cosmos quienes sirven de testigo de la alianza entre Dios y el pueblo.

Teniendo presente el texto bíblico citado anteriormente elabora un taller Bíblico, que ayude a mover la conciencia del pueblo y lo lleve a elegir entre las realidades que le generan libertad o muerte.

El taller debe llevar los siguientes momentos:

Ver la realidad

Iluminarla a la luz del texto

Actuar: ¿Cuál es la postura que se debe tener frente a...?

Celebrar.

Para esta actividad se debe tener en cuenta las siguientes lecturas:

- Dios no impone la vida, la propone. Claretianos. Palabra-misión
- José Luis Sicre. Introducción al Antiguo testamento:
<http://edebparresia.org/wp-content/uploads/2013/04/Sicre-Jose-Luis-Introduccion-al-Antiguo-Testamento.pdf>

Material de interés no disponible en aula ni web-grafía

- **Biblia del peregrino. Antiguo testamento. Luis Alonso Schökel.**
- **Comentario Bíblico San Jerónimo. Antiguo Testamento.**
- **Comentario al Antiguo Testamento. Edt. Verbo Divino**

Criterios de elaboración:

- No se trata sencillamente de copiar los contenidos del módulo o de otras fuentes y pegarlos en su trabajo;
- Lea, asimile y redacte con sus palabras lo que quiere transmitir.
- Tenga en cuenta que todo trabajo escrito debe contener siempre: introducción, desarrollo, conclusiones y Bibliografía.

Criterios de evaluación:

- Demuestra que ha adquirido conocimiento y comprensión de la temática estudiada;
- Se percibe en el trabajo capacidad de análisis, síntesis y aplicación;
- Hay creatividad en la presentación;
- Uso adecuado de fuentes de consulta (citación correcta usando las normas APA);
- Aplica adecuadamente la temática tratada al contexto actual;
- Puntualidad en la entrega de su trabajo.

Semana No. 6

Fecha de inicio: marzo 10 Fecha de finalización: marzo 14

Durante esta semana nos dedicaremos a la profundización de los temas que se consideren de especial relevancia en el proceso de aprendizaje. Es bueno volver a mirar las lecturas recomendadas a lo largo del curso y hacer la debida confrontación crítica con la realidad que vivimos hoy.

También se espera que se aprovechen estos últimos días del curso para ponerse al día con alguna actividad que aún no haya presentado, específicamente alguno de los Portafolios.