

Niños y Niñas: Predilectos del Reino de Dios

Una Mirada a Mc 10, 13-16 para abrir Caminos de Sensibilización en la Iglesia

Angélica de Jesús Hernández

Niños y Niñas: Predilectos del Reino de Dios

Una Mirada a Mc 10, 13-16 para abrir Caminos de Sensibilización en la Iglesia Actual

Angélica De Jesús Hernández

Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas

Fundación Universitaria Claretiana

Especialista en Estudios Bíblicos

Tutor: Germán Ortiz Díaz

31 de enero de 2021

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 3

TABLA DE CONTENIDOS

Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas.....

2	Fundación	Universitaria	Claretiana
.....	2	Especialista	en Estudios
Bíblicos.....	2	Tutor:	Germán Ortiz
Díaz.....	2	31 de enero de	2021
.....	2		
Resumen.....			
4 Abstract.....			
5	Pericopa	Base	de Estudio Mc 10,13-16
.....	9	Niños y Niñas en el	Contexto del
Evangelio de Mc 10, 13-16.....	9		
La Niñez en las Sagradas Escrituras.....	10		
Entorno de los Niños y Niñas según Mc 10: 13-16			
12	Análisis	Literario	de Mc 10,13-16
.....	14	Los Niños Prioridad para Jesús a	
la Luz de Mc 10,13-16	17	¿Qué Tienen los Niños para Ser	
los Predilectos del Reino de Dios?.....	19	La Niñez Nuevo Rostro	
Teológico	20		
Tendencias Antagónicas al Reino de Dios que Favorecen la Invisibilidad de los Niños y			
Niñas en la Iglesia según Mc 10,13-16.....	23		
Realidad Adultocéntrica Paradigma que ha Gobernado a la Iglesia.....	24		
NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 4 La Estructura Eclesial			

como Limitante de la Participación Infantil	26
Preconcepciones	
Acerca de la Niñez	27
Una Liturgia	
Pensada por Adultos para Adultos.	29
Enseñando	
a los Adultos a Ser como Niños.	31
Reformulando el Papel de los Niños y Niñas en la Iglesia a la Luz de Mc 10 ,13-16.....	32
Propuestas Pedagógicas que Permitan Potenciar el Rol de los Niños en la Iglesia Local.	
.....	
36	
Los Niños y las Niñas en el Contexto de la Iglesia Católica en la Parroquia Nuestra Señora	
del Socorro de Sincelejo-Sucre.....	37
Acompañando a los Niños en su Viaje por la Fé	
39 Dejarnos Amar por Dios y Amando a Dios.....	
41 Amando a mi Próximo Dinamizando las Relaciones.	
41	
Los Niños y Niñas También Hacen Equipo en la Misión de Jesús.	42
Yo También Puedo Llevar Panes y Peces.....	45
La Lúdica como Vehículo para Recuperar la Dignidad de la Niñez	46
Conclusiones.....	50
Referencias Bibliográficas.....	53

Resumen

El mensaje de Jesús en Mc10, 13-16 constituye hoy un desafío al modelo tradicional de la participación de la niñez en el contexto de la iglesia y la sociedad, donde predomina la mentalidad adultocéntrica que limita su visibilidad como sujetos privilegiados del Reino de Dios. Cambiar la realidad amerita la ruptura y deconstrucción de los patrones antagónicos, con respecto a su reconocimiento como lugar teológico, e impone un compromiso a los adultos para velar por su bienestar integral aplicando estrategias pedagógicas y lúdicas basadas en los principios del reino de Dios para preservar su dignidad.

Palabras clave: Participación, Niñez, adultocéntrica, Reino de Dios, deconstruir, dignidad

Abstract

The message of Jesus in Mk10:13-16 constitutes today a challenge to the traditional model of children's participation in the context of the church and society, where the adult-centered mentality predominates, limiting their visibility as privileged subjects of the kingdom of God, changing this reality requires the rupture and deconstruction of antagonistic patterns for their recognition as a theological place and imposes a commitment on adults to watch over their integral well-being by applying pedagogical and playful strategies based on the principles of the kingdom of God to preserve their dignity.

Key words: Participation, Childhood, adult-centeredness, Kingdom of God deconstruction dignity.

Cuando abordamos las sagradas escrituras en Mc 10, 13 – 16, el autor describe como Jesús manifiesta con su actitud el deseo de Dios para con los niños. Vale la pena anotar que en tiempos

de Jesús, los niños y las niñas eran personas en situación de vulnerabilidad, sin voz ni

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 6

pretensiones, son los pobres del Señor, sin embargo, a pesar del paso del tiempo esta situación no ha cambiado, especialmente en Colombia, donde nos circunda la cultura de la violencia y de las desigualdades sociales, que promueve que la niñez se desenvuelva en medio de la pobreza, el desplazamiento, el maltrato infantil y la muerte. Jesús, en ésta pericopa de Mc 10,13-16 realza la importancia que tienen los niños para el reino de Dios, valora en ellos su sensibilidad, alegría y ternura, en otras palabras su esencia, viéndolos como alguien que aparentemente es pequeño, pero que guarda una grandeza interior.

Esta realidad de insensibilización, abandono y ultraje de la niñez en toda la historia y las culturas ha sido evidente, incluso en el texto bíblico, pues para la cultura judía, los niños y las niñas eran considerados inmaduros, faltas de juicio y como describe Mt 15,38 no se tenían en cuenta ni a la hora de contarlos (Sánchez Castelblanco, 2015), pero, Jesús toma otra actitud, escandalosa para el momento histórico, se identifica con los niños, los toma en sus brazos y los bendice Mc 10,16 con ésta actitud los dignifica, y a su vez, les trasmite parte de su ser al regalarles su bendición y protección, como un llamado a la transformación de su posición sociocultural. Afortunadamente están soplando vientos de cambios en todo el mundo que favorecen a nuestros niños y niñas como lo evidencia pinedo (2015) donde refiere que en la Convención de los derechos del niño 1989 se declara a los niños como sujetos de derechos y ciudadanía, y en los congresos de CLADE se da importancia al estudio e intervención de los problemas de la niñez a partir de un equipo interdisciplinario.

En las palabras de Jesús en el evangelio de Mc 10, 13-16 está claro el llamado a los padres y a la sociedad en general, esas palabras vienen del cielo, Como lo expresa Caballero (2016), que toma

el texto de Gn 22, 1, 19, en la historia del sacrificio de Isaac a Dios por parte de Abraham “Una voz del cielo nos grita: ¡No le hagas daño a tus hijos! Enseñarles lo esencial y

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 7

fundamental para que mañana nadie los venga a impresionar por la marca de ropa que usa, el carro que tiene, el estrato donde vive, el apellido que tiene o los estudios realizados (no educación). Como padres, tutores o maestros de esos niños y niñas predilectos del reino de Dios estamos llamados a estar atentos, preparados y conscientes de cada desafío que esta sociedad mercantilista lanza con dardos envenenados contra ellos. Nosotros los adultos estamos comisionados por Dios para aprender primeramente de Él como Padre y luego llegar a ellos cargados de todo ese amor recibido para dar a nuestros niños y niñas. A ellos los hemos descuidado por generaciones tanto la sociedad civil como la eclesiástica. Y la iglesia que es la más llamada se olvidó de ellos y solo hasta hace poco ha reaccionado al mal cometido contra ellos.

Queremos enfatizar sobre el hecho de que un trabajo comprometido a fondo con la niñez y la adolescencia implicará atender no sólo las consecuencias de ciertas prácticas y contextos, sino también de las visiones, idearios y discursos que permiten dichas circunstancias, y que – queramos o no- nosotros mismos le damos lugar al naturalizar diversas comprensiones del mundo, de las personas, de la iglesia y de Dios mismo (Pinedo, Segura, 2015). De ahí la importancia que en este trabajo se aborde y profundice más no solo en el plano sociológico, sino en el plano bíblico teológico si estamos teniendo en cuenta a nuestros niños y niñas como los predilectos del reino de Dios. O si por el contrario estamos cerrando los caminos y siendo insensibles a sus necesidades en la iglesia actual.

Para el desarrollo del primer capítulo inicialmente se repiensa en el papel de los niños y las niñas

como modelo protagónico del reino de Dios a la luz del contenido de Mc10, 13-16, para ello se plantean temas tales como los niños y niñas en el contexto de dicho evangelio, se realiza un recorrido a través del tiempo con la niñez en la historia y en las Sagradas Escrituras, el

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 8

entorno de los niños y niñas, y los intereses opuestos en Mc10, 13-16. No podemos pasar por el texto sin antes realizar un análisis literario, donde ese juego de palabras arroja el sensible tema de los niños como prioridad para Jesús. Se busca responder al interrogante ¿Desde cuándo y por qué tienen los niños el privilegio de ser los predilectos del reino de Dios? .Finalmente se presentan los argumentos que ratifican a la niñez como un nuevo rostro teológico.

En el segundo capítulo se da un vistazo a los factores que han permitido que los niños y las niñas no se les dé el valor que merecen a la luz de las sagradas escrituras; sin más preámbulos ,iniciamos la presentación con el tema referente a las tendencias antagónicas al reino de Dios que favorecen la invisibilidad de los niños y niñas en la iglesia según Mc 10,13-16,posteriormente se ahonda sobre la realidad del adulto como imagen céntrica paradigma que ha gobernado a la iglesia, continuamos con la estructura eclesial como limitante de la participación infantil, y cómo las preconcepciones acerca de la niñez han marcado un patrón en el comportamiento social con respecto a este grupo poblacional, en una liturgia pensada por adultos para adultos se aborda esta realidad. En un intento por descubrir el niño que vive en nosotros continuamos con enseñando a los adultos a ser como niños. Y finalmente a partir de la palabra de Dios se reformula el papel de los niños y niñas en la iglesia a la luz de Mc10, 13-16.

Finalmente se presentan propuestas pedagógicas para potenciar el rol de los niños en la iglesia local, para ello inicialmente se estudia a los niños y las niñas en el contexto de la iglesia católica Nuestra Señora de las Mercedes de Sincelejo, se plantean nuevos compromisos como

acompañar a los niños en su viaje por la fe, cómo aprendemos a amar a Dios a y dejarnos amar por Dios, “Amando a mi prójimo: dinamizando las relaciones”. Seguidamente veremos, como pueden “Los niños y niñas hacer equipo en la misión de Jesús”, y en “Yo también puedo llevar

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 9

panes y peces”. Finalmente se toma al juego en serio en “La lúdica como vehículo para recuperar la dignidad de la niñez”.

¿Es posible recuperar la dignidad de la niñez? ¿Qué importancia tienen las propuestas pedagógicas referentes al rol de los niños en la iglesia católica de Sincelejo?

Pericopa Base de Estudio Mc 10,13-16

"13.Le presentaban unos niños para que los tocara; pero los discípulos les reñían. 14. Mas Jesús, al ver esto, se enfadó y les dijo: «Dejad que los niños vengan a mí, no se lo impidáis, porque de los que son como éstos es el Reino de Dios. 15.Yo os aseguro: el que no reciba el Reino de Dios como niño, no entrará en él.» 16. Y abrazaba a los niños, y los bendecía poniendo las manos sobre ellos. "

Biblia de Jerusalén (2009) Mc 10,13-16 .El evangelio según san Marcos .Desclee De Brouver .Bilbao .pág. 1480

Niños y Niñas en el Contexto del Evangelio de Mc 10, 13-16

Estamos viviendo tiempos de cambios a nivel de todo el contexto mundial. Lo que antes no era importante y trascendente ahora sí lo es. Es el caso de los derechos y bienestar de los niños y niñas de todo el mundo. Al abordar el texto que narra el evangelista Mc 10, 13-16, en el cual se narra el episodio donde a Jesús le llevan unos niños para que los tocara y los bendiga, indica claramente que él (Jesús) sí sabía el valor y la importancia de los niños y niñas para Dios.

Por tal motivo es importante hacer un recorrido de la visión de la niñez a través del tiempo y la cultura. Inicialmente la niñez en las sagradas escrituras, en la cultura hebrea y helénica seguidamente el valor que se le da en el Segundo Testamento específicamente a la luz de Mc 10,13-16. Las connotaciones que tiene esta perícopa desde el punto de vista literario

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 10

aclara la posición de Jesús ante la igualdad y los valores del Reino, precisamente se presenta una alternativa de respuesta al interrogante ¿Qué es el Reino de Dios? ¿Qué tienen los niños para ser los predilectos del Reino de Dios?

Por último, se toca un tema relativamente nuevo y desconocido para muchos, donde los niños y las niñas tienen un espacio dentro de la teología, la niñez nuevo rostro teológico, que por su contexto de vulnerabilidad permite descubrir en ellos el rostro de Jesús.

La Niñez en las Sagradas Escrituras

Las diferentes culturas de reinos, naciones o pueblos en la historia nos dan muestra del valor y concepto que ellas han tenido de los niños y niñas. Por ejemplo, si quisiéramos buscar en el Antiguo Testamento un concepto claro y organizado de lo que son y representan los niños y niñas, no sería posible encontrarlo ya que hay diferentes términos que están relacionados con respecto a su edad y valor. En la biblia se usa el termino hebreo *yéled* sustantivo simple masculino de la raíz *yalad* engendrar y parir lo que confirma la falta de identidad de los niños. Los términos *naar* y el femenino *na'ä'räh* describen a un joven, niño, muchacho o criado, también puede ser sirviente a cargo de alguien con más autoridad, lo que describe plenamente su rol social. Esto es entendido al observar la cultura hebrea y el androcentrismo que impera, las mujeres y los niños se concebían como «grupos mudos» y no podían aportar demasiado al conocimiento de las culturas antiguas, sólo por datos indirectos, es así como la infancia se medía

a través de la tasa de mortalidad y se calcula que la tercera parte de los niños no llegaban a los seis meses de edad (Angulo, 2020, p.p.38-41)

Por esta razón en el antiguo testamento la descendencia era una bendición pues muchos hijos aseguraban el bienestar del padre en la ancianidad. De aquí las afirmaciones Los hijos son «la corona de los ancianos», Pr17, 6 los hijos son «retoños del olivo alrededor de la mesa», Sal 128,3

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 11

con la particularidad que deseaban siempre hijos varones, para que perpetúen la raza, el nombre y preserven el patrimonio, las hijas eran menos consideradas (Vaux, 1976, p. 77) A pesar de esta realidad adultocéntrica los niños y niñas en las Sagradas Escrituras si tienen un valor y participación activa y relevante tal como se expresa en el documento de consulta en Buenos aires, y en la consulta Consulta Latinoamericana y del Caribe “Marco Bíblico Teológico sobre la Niñez “Movimientos juntos con la niñez y juventud. Celebrada en Heredia, Costa Rica.

El protagonismo infantil es una de las facetas relevantes del relato bíblico; baste sólo unos ejemplos del Antiguo Testamento; Dios habla por medio de un niño 1 S 3,1-21; los más pequeños tienen poder espiritual en sus cánticos y oraciones Sal 8,1-9; una muchacha interviene en la sanidad de Naamán 2 Re 5,2- 3; un niño aparece en el centro de la promesa mesiánica Is 9,6; a los niños se les convoca para que participen en la misión profética del pueblo de Dios Jr 1,6; los niños y las niñas presencian importantes episodios de reconciliación Gn 33,1-7; se les incluye en los pactos de Dios Gn12-15; Ex 19; se les consagra desde muy pequeños para el servicio de Dios 1 S1,22-28; están presentes en los momentos cruciales del pueblo junto con los jóvenes y los adultos 2 Cr 20,13; Esd. 10,1; Jl. 2,16; uno es nombrado rey a los ocho años de edad 2 Re. 22,1, y sobre ellos se

dice que Dios funda su fortaleza “ para silenciar al enemigo y al rebelde” Sal. 8,2.
Ellos y ellas, en la visión del Creador son actores de transformación y
protagonistas en su Reino (2002)

En el Nuevo Testamento también podemos afirmar que el androcentrismo es parte del
pensamiento y vida de los personajes, vemos que se usa la palabra niño para referirse a los más

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 12

pequeños, los cuales son objeto de violencia y persecución Mt 2,13, o en algunas ocasiones
menospreciados Mc 10,14; Mt 15,38; 1Co 14,20 excluyendo a Jesús, que nos mostró y dejó una
clara concepción del concepto y valor que tienen los niños y niñas para Dios y su reino, del lugar
privilegiado que ocupan en su corazón y por los cuales manifestó su preocupación , a través de
su acción taumatúrgica ver en Mc 10,15; Mc 5,24; Mc 5,41; Mc 9,27. Jesús los exalta y los
dignifica tal como lo expresa en Mc 10,16 (Castiblanco, 2015, p. 87)

Jesús tenía que poner de manifiesto que sus acciones eran intencionales con los pobres y
menospreciados entre ellos los niños y las niñas y que en su reino tenían que ser una comunidad
inclusiva, distinta a la sociedad predominante (Movimiento Regional Juntos con la Niñez y
Juventud., 2014, p. 7)

Para los judíos como para los griegos y los romanos, la infancia era considerada
únicamente como un peldaño previo hacia la edad adulta, por eso se relacionaba con el termino
simple “todavía no” debido a que la edad para considerarse adulto eran los veinte años y no se
tenía en cuenta el valor de su conciencia infantil (Lozano, 2011, p. 16)

Una de las prácticas frecuentes y legales en el Imperio Romano era el abandono de
recién nacidos, antes que la anticoncepción o el aborto, porque podía ser realizado en función de

su sexo, se tenía la concepción que a los niños los protegían los dioses. Esta práctica favorecía la esclavitud, los niños rescatados eran tomados por esclavos. (Angulo, 2020, p. 46) **Entorno de los Niños y Niñas según Mc 10: 13-16**

Como ya se ha mencionado previamente el tema de los niños y niñas en la historia y las Sagradas Escrituras, y se ha comentado la importancia para los intereses del Reino de Dios, ahora nos centraremos en el entorno de los niños y niñas del texto de Mc 10,13-16. Aunque el

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 13

Evangelio de Marcos no fue escrito cronológicamente, en éste capítulo 10 el contexto anterior y posterior si tienen una secuencia determinante para los intereses de los niños y niñas que visitaban a Jesús.

El contexto anterior, que abarca parte de Mc 9, 35-37 y en Mc 10, 2-12, Jesús toca dos temas relacionados con los niños. En el primer texto, aunque la lección era para los discípulos para que cultivaran la humildad, Jesús les recuerda de forma indirecta a los discípulos que los niños son importantes para El y para los intereses del Reino de su Padre. Al tomar al niño entre sus brazos no sólo estaba demostrando su lado Divino, sino su lado humano, ese lado tierno que debe acompañar a todos sus seguidores para arropar y ayudar a los más vulnerables.

El que Jesús tomara a un niño y no a un anciano como ejemplo de humildad, y lo pusiera delante de los discípulos, demostró que él estaba queriendo cambiar el concepto de la ancianidad como punto de perfección y la niñez como etapa despreciada.

El texto de Mc 10, 2-12 Jesús toca otro tema que concierne a los adultos directamente, pero que indirectamente afecta a los niños y niñas. El divorcio de los padres. ``El divorcio era

una cuestión candente, un tópico de las discusiones rabínicas` (Barclay, 1998, p. 136)`. Los más afectados por esta forma de pensar y actuar eran las mujeres y de otra forma los niños y niñas. Esta problemática en el pueblo judío estaba viciada porque en términos legales la mujer era considerada como una cosa, la ley no la amparaba y estaba totalmente a disposición del marido, que era el cabeza de familia (Barclay, 1998, p. 136)

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 14

Análisis Literario de Mc 10,13-16

Acerca del evangelio de Marcos donde se encuentra la pericopa en estudio debemos tener en cuenta aspectos como el del autor, que al igual que los demás evangelistas no escribe a nombre propio, el escrito data del año 65 d.C. su evangelio está dirigido a una comunidad que tiene relaciones con el cristianismo de Jerusalén y galilea compuesta por judíos y paganos (Lentzen-Deis, 1998, p. 20)

Es importante resaltar que el evangelio de Marcos está escrito en un lenguaje sencillo, con un esquema basado en hechos históricos centrados en la persona de Jesús, en género narrativo evocando acciones en presente, describe detalles propios de un testigo presencial sin tener precisión geográfica, ni cronológica de una manera directa y simple con verbos típicos y frases cortas llenas de viveza y realismo (Tinjacá Calderón, E 201, p.10)

La narración despierta ciertas intuiciones y respuestas en el lector, el final tiene un giro imprevisto que lleva a los lectores a reflexionar en relación con el texto cuyo objetivo era invitar a la gente a creer en la buena nueva de la llegada de la soberanía de Dios y el tipo de vida que implicaba. (Rhoads, David, 2002 p. 15).

Sobre la pericopa podemos decir que de acuerdo a la estructura del evangelio de Marcos hace parte del segundo periodo de la actividad de Jesús, referente a la instrucción a la comunidad y

al contraste entre los dos grupos de seguidores el presentado en Mc 9,30 y Mc 10,31. Esta escena tiene lugar en el camino a Jerusalén, donde Jesús va instruyendo a los discípulos, el relato se desarrolla en una casa o una comunidad mixta y pone de manifiesto la actitud de los discípulos que todavía tienen una mentalidad judaizante. (Camacho, 1994, p. 15).

La centralidad de la pericopa está basada en el Reino de Dios que es el tema de predicación de Jesús que se revela en la debilidad, a la vez, manifiesta la fuerza de la auto

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 15

donación divina, también es una caracterización del modelo del discípulo, que significa optar por el servicio, por los pequeños, por la paz, el compartir y el renunciar al ser y al tener (Segura Carmona, 2015)

A pesar de que Marcos no usa un lenguaje exquisito para escribir la historia de Jesús, el realismo y su sencillez resalta en el estilo de su griego. Su estilo no es elaborado ni pulido cuidadosamente. Cuenta las historias como las contaría un niño. Añade unas cosas a otras conectándolas sencillamente con palabras y oraciones una detrás de la otra, introducidas por <y> seguido de un verbo principal. Es la manera en que un chico impaciente contaría su historia (Barclay, 1998, p. 6)

En el texto de Mc 10, 13-16 la partícula *kai* (y) tiene una fuerza copulativa para unir y darle fuerza al contexto previo sobre el divorcio. Jesús claramente desaprueba el tema del divorcio, por el daño que éste hace a los niños y niñas. No obstante, Marcos no deja pasar esta oportunidad de unir el texto sobre el divorcio Mc 10, 2-12 y la presentación de los niños Mc 10,13-16 como un tema relevante para la época, que guarda relación con el estatus de la mujer, teniendo en cuenta que para la ley judía la mujer era solo una cosa, no tenía derechos legales y

estaba a disposición del marido, que podía divorciarse de ella por cualquier causa, mientras que para la mujer había muy pocos motivos, aquí Jesús, da importancia a los conyugues por igual y manifiesta que es una unión permanente que no se debe romper por leyes humanas (Barclay, 1998, p. 139)

La pericopa posterior Mc 10,17 -22 que trata de un joven cumplidor de la ley, buen judío y rico que reconoce a Jesús como bueno, pero no es capaz de desprenderse de las riquezas y de su posición social, lo que muestra que la observancia de la ley judía no es suficiente para el

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 16

verdadero seguimiento; es un llamado de Jesús y una enseñanza a los discípulos acerca de los obstáculos que impone la sociedad con sus estructura de riqueza y poder que favorecen la desigualdad y la injusticia social, para seguir la tónica del reino de Dios (Mateos & Camacho, 1994, p. 184)

Parece que ambas pericopas no tuvieran relación, pero son pautas que el maestro enseñaba a sus discípulos sobre las condiciones para alcanzar el reino de Dios en términos de justicia y dignidad.

En Mc 10,13 los padres o los encargados de cuidar a los niños estaban muy interesados y sabían que era la gran oportunidad que un gran Rabino, tal vez el único con las características del Mesías bendijera a los niños. Marcos emplea el verbo *προσφέρω* *prosféro* indica la importancia y trascendencia del momento que estaban viviendo los padres, éste acto no se trata de un rito, ni un acto mágico sino la acción de conducir a Dios. (Mateos S, 2016, p.p. 60-61)

Marcos usa *παιδίον* *paidion* para referirse niño pequeño (de cualquier sexo), incluye a

los infantes, puede también referirse a muchacho o niña medio crecida, el uso de este verbo incluye a todos los niños y niñas, lo que marca la consideración en que estaban los niños dentro de la escala social, pues no eran considerados completos. La escena que presenta Marcos es para imaginarse cuántos padres llevando a sus niños y niñas de todas las edades para que Jesús los tocara, les diera su bendición. Y *ἅπτομαι jáptomai* da un sentido profundo de ese tocar de Jesús, (apegarse uno mismo a) que lleva implícito un acto de protección y comprometimiento con ellos.(Pagola,J 2011 p. 285)

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 17

Este término griego *madsetés* que significa aprendiz, alumno, discípulo, encaja perfectamente en esta escena, los aprendices tenían mucho que asimilar de su Maestro. Él si deseaba acogerlos *ἀφίημι afiemi* permitir, dejar que los niños y las niñas se le acerquen. Jesús deseaba que los discípulos aprendieran de Él. El termino griego *ἐπιτιμάω epitimáo* que significa (imponer sobre, censurar o amonestar, prohibir) que no hace parte del trato de Jesús a sus seguidores y mucho menos a sus preferidos. Por eso es importante el término se indignó, *ἀγανακτέω aganaktéō* ante esta actuación de los discípulos, porque ellos aún no han comprendido el valor que tienen los niños y como Jesús, sí lo conoce, afirma que sólo los que son como ellos, tiene a Dios por Rey.(Mateos S, 2016, p.p. 60-61)

Por último, los términos *δέχομαι déjomai* que significa recibir, aceptar y el *βασιλεία basileía*

Reino presenta más claridad con respecto al contexto de los niños y hace referencia a sus cualidades con respecto a la dureza de corazón de las leyes judías, acerca del divorcio y la negativa del hombre rico a dar sus intereses. Jesús espera que los hombres acepten el reino de

Dios como los niños, con fe y confianza en sus padres. En Mc 10,16 Jesús abrazaba *ἐναγκαλιζομαι enankalízomai* a los niños y los bendecía como un gesto para dignificar a estos

pequeños que la sociedad considera insignificantes (Lentzen-Deis, 1998, p. 307)

Los Niños Prioridad para Jesús a la Luz de Mc 10,13-16

Mc10,13-16 hace referencia a un tema controvertido, se trata de la relación de Jesús con los niños. que también se asocia con la pericopa Mc 9 33,37 donde Jesús pone de manifiesto su preocupación por los niños y los coloca en primer lugar, en contraposición al significado que éstos tenían en la escala social de la época, de acuerdo con esta concepción eran considerados como seres débiles, limitados sin posibilidad de ser tenidos en cuenta, por tal

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 18

motivo se convierten en prioridad para Jesús, que recordando las palabras del profeta en Is 41,17 donde los débiles y afligidos son protegidos por el padre Dios, los niños al igual que los enfermos, lisiados y las mujeres hacen parte de este grupo. Jesús en la tónica del reino de Dios toma un tiempo para dedicarlo a los niños, a pesar, de encontrarse camino al calvario, lleno de preocupaciones, tuvo la disposición de tomarlos en sus brazos como demostración de dar valor a quien carecía de valor, convirtiéndoles en protagonistas dentro de un espacio sociocultural y religioso que cursa con valores invertidos (Barclay, 1998, p. 138)

Tal como se presenta en los antecedentes de la pericopa, se trata de una acción pedagógica para los discípulos y las personas que seguían a Jesús; en Mc 10, 13 vemos como son llevados los niños a Jesús, El viene de un recorrido, donde es reconocido por su predicación y su actividad taumatúrgica y la acción de ser llevados para que los bendiga lleva implícito un significado de protección a los niños por parte de los padres y/o cuidadores como también de la imagen de Jesús, que en Mc 10, 14 muestra actitudes contrapuestas con la de los discípulos sobre la aceptación de los excluidos, en una sociedad que no comprende la grandeza de lo pequeño, que es donde se manifiesta la espiritualidad de Dios como criterio del quehacer teológico (Segura

Carmona, 2015). Seguidamente en Mc 10, 15 Jesús dice en modo imperativo “dejad que los niños vengan a mí no se lo impidáis aquí se hace entrever la calidad humana de Jesús a la que” le importan los niños y que importa a los niños (Barclay, 1998, p. 138).

Jesús es capaz de vencer sus intereses personales para encargarse de los niños y las niñas, aunque se convierta en un acto que escandalice, es una forma de expresar que las características de espiritualidad de los niños son la clave para alcanzar el reino de Dios y en Mc 10, 16 hay que ser como niños para entrar en el reino de Dios, el que acoge a un niño es acoger al reino es decir

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 19

a Dios mismo, por tal motivo, el impartir violencia a un niño es rechazar al reino y es una violencia que se ejerce contra Dios mismo (Reyes, 1997, p. 57).

La importancia de estos versículos con respecto a los niños radica en la actitud de Jesús que los acoge los abraza, los bendice, no sólo por su naturaleza, sino porque revelan la naturaleza de Dios, Jesús manifiesta su amor de una forma gratuita, quiere dignificar su condición de vulnerabilidad, pues hacen parte de los rechazados de la sociedad, de los pobres, de los que de acuerdo a las bienaventuranzas expresadas en Mt 5,3 “de ellos es el reino de los cielos”. De esta manera Jesús los exalta y los presenta como modelos del reino de Dios (Zevini, 2008, p. 346).

¿Qué Tienen los Niños para Ser los Predilectos del Reino de Dios?

Responder a este interrogante es un desafío dentro de una sociedad con características patriarcales, pero es la invitación del mismo Jesús que a su vez no define que es el reino de Dios, pero si manifiesta las condiciones para entrar en él; tal como lo demuestra el evangelio de Mc 9,33-37 al colocar un niño en medio y Mc 10 ,14 no para que el niño este por encima de Dios sino como un lente que refleje claramente algunos aspectos de Dios y su revelación (White,

Wilmer, & Bunge, 2011, p. 20)

Los niños por su misma condición de ser pequeño necesitan confiar y dejarse guiar por sus padres. El poner la confianza en el padre porque él cuida de todos sus hijos está la grandeza y la realización de la vida y el camino para llegar al Reino de Dios (Zevini, 2008, p. 349)

Jesús que conoce el interior del ser humano quiso dar una lección a los discípulos tomando la figura de los niños, como seres vulnerables porque ellos no habían comprendido su mensaje, su condición y la nueva propuesta de vida opuestos a los principios tradicionales de poder y dominio, Jesús expresa que para entrar al reino de Dios hay que ser como niños, pero no

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 20

hace referencia a su inocencia, pureza o falta de pecado sino porque al no poderse valer por sí mismo pone su seguridad y confianza en el padre (Fonseca, 2010, p.p. 351-355).

En el niño hay humildad, no ha aprendido a pensar en términos de orgullo y prestigio, ni tiene deseos de grandeza sino de darse, el niño es por naturaleza obediente, necesitado de ayuda de recibir con alegría, de abrirse con disponibilidad y confiar en el padre, de obedecer por instinto sin orgullos, es confiado, sin malicia, tiene una memoria corta no ha aprendido a guardar rencor o resentimiento por lo que es fácil perdonar (Barclay, 1998, p. 139); la vida del niño nos lleva a un punto de quiebre sobre lo que para los adultos es certeza sobre las convicciones y lleva a pensar en posibilidades inesperadas (White, Wilmer, & Bunge, 2011, p. 56) además tiene la capacidad del asombro al no tener ataduras para explorar lo nuevo y aceptar al otro sin temores raciales, sociales y morales (Cetina E. S., 2007, p. 45).

La Niñez Nuevo Rostro Teológico

El conocimiento de Dios nos permite articular y explicar aspectos de la vida del

hombre que el mundo teológico necesita explorar. Ya que el concepto del hombre como lugar teológico le ayudaría a colocar su atención a realidades más concretas del ser humano (Segura, 2015). Por tal motivo, los niños y niñas, igual que los pobres, y desvalidos serían los más beneficiados si abrazamos este concepto.

En Latinoamérica surge la teología de la liberación ante la necesidad de que se moldee una espiritualidad a partir de la justicia y la paz, se toma a los pobres y oprimidos como sujetos teológicos, en busca de nuevas maneras teológicas de ver la historia de la salvación y las sagradas escrituras (Keith J. White y otros ,2011 p.43).

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 21

En el documento de Puebla, (CELAM, 1979) hace referencia a los rostros de Cristo reconocidos en la situación de pobreza, ya aquí los niños son considerados “pobres” y constituyen la centralidad del reino de Dios. Surgiendo de esta manera la teología de la niñez, ayudados de la teología feminista que ha permitido la deconstrucción de las estructuras androcéntricas y patriarcales presentes en las escrituras y en la estructura eclesial (Keith J. White y otros, 2011. p.p.42-45).

Es evidente que la niñez cumple con todos los criterios para ser considerada como un lugar teológico; entre ellos es un grupo humano que tiene problemáticas sociales específicas, su situación de fragilidad que requiere atención y protección, es un sitio de revelación de Dios a partir de su pequeñez y debilidad, deconstruye una imagen tradicional de Dios (se considera aquí su vulnerabilidad), propone una espiritualidad (la de ser como niños para entrar en reino de los cielos, según Mc 10,15, a través de ellos se desmonta el paradigma adultocéntrico que prima en el hacer teológico tradicional que presenta a los adultos como un modelo acabado y a los niños y jóvenes como seres humanos en una “sala de espera” como preámbulo antes de

convertirse en adultos; ser hombre, cristiano y adulto constituye un estatus en la sociedad (Segura, 2015.p.16).

La teología de la niñez continúa siendo un campo aún novato que tiene muchos aspectos por explorar, comparte aspectos en común con las otras teologías y hace parte de las categorías de análisis social y género a partir del cual hay que tener en cuenta tres condiciones raza, clase social y género, los niños clasificarían como una cuarta clase que sería de grupo etario.

Para considerar a la teología de la niñez son esenciales tres requerimientos que animen al desarrollo de esta teología y son perspectiva latinoamericana, carácter ecuménico y enfoque pastoral a su vez requiere de tres condiciones básicas método, participantes y praxis, al hablar de

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 22

método está orientada por el ver, juzgar y actuar de la teología latinoamericana, inicialmente se observa la situación de los niños y las niñas afectados por el adultocentrismo y otras estructuras de pecado en la cultura, luego se evalúa esta realidad a la luz de la revelación; posteriormente se cuestiona la revelación a partir de la realidad y como resultado a todos estos interrogantes, se obtienen respuestas que aclaran la situación moral ,individual y social reiniciándose este ciclo que se conoce como el círculo hermenéutico; con respecto a la segunda condición los participantes además de los niños y las niñas se incluye en el proceso a todos los actores de los diferentes sectores del entorno del niño cuya experiencia de fe da testimonio del amor de Dios, mas no se limita solo a los teólogos, es tarea de todos que conlleva a un aprendizaje mutuo y a una experiencia social transformadora. En tercer lugar, la praxis es una teología práctica que dimensiona todas las esferas y compromete todas las ciencias auxiliares con las acciones pastorales y sociales que involucran a toda una comunidad que genere compromisos serios que favorezcan a los actores y se viva la acción transformadora y liberadora. Muchos son los desafíos

para el cristianismo en América latina planteados a partir de la teología de la niñez, desde la niñez, para la niñez. (Segura,2015.p.p.18-23).

Terminada la revisión de este capítulo podemos encontrar varios aspectos importantes con respecto a la niñez según Mc 10, 13-16. En primer lugar, los niños y niñas han sido objeto del menosprecio en todas las culturas, debido a patrones adultocéntricos. Adolecen de derechos y han sido considerados los “todavía no”, sometidos a descuidos y abusos a los que la iglesia y la sociedad estamos llamados a protegerlos y reivindicarlos. Si miramos en las Sagradas Escrituras, Jesús en Mc 10,13-16 toma la iniciativa de acoger a los niños, y los presenta como modelo para que la sociedad pueda ver que ellos son tan importantes como los adultos, restituyendo su posición de igualdad, aduciendo a los valores del reino, en términos de justicia.

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 23

El entorno de esta pericopa hace referencia al daño emocional, moral y espiritual al que son sometidos los niños cuando los padres consideran el divorcio como una salida a la falta de amor entre ellos. Los niños cumplen muchas condiciones para ser los predilectos del reino de Dios porque desde su vulnerabilidad, su debilidad que se convierte en fortaleza, su humildad y su propuesta de vida contrarias al poder y dinero, su capacidad de dejarse guiar por el padre Dios constituyen el ejemplo del verdadero modelo del reino de Dios.

Los niños y las niñas se consideran nuevos rostros teológicos, hacen parte del grupo de los pobres, y excluidos sociales a partir de los cuales se revela una nueva espiritualidad con respecto a la comprensión y revelación del reino de Dios dando origen a una nueva teología de la niñez desde la niñez para la niñez (Segura 2015.p.26)

Tendencias Antagónicas al Reino de Dios que Favorecen la Invisibilidad de los

Niños y Niñas en la Iglesia según Mc 10,13-16.

La niñez tanto en las esferas sociales, culturales y religiosas se ha visto desplazada y sin voz. Son muchos los factores que han permitido que se perpetúe esta situación, especialmente en el ámbito eclesial, que se apoya en patrones socioculturales como el adultocentrismo, cuya visión coloca a los adultos por encima de los demás grupos etarios, subordinándolos tanto en la toma de decisiones como en la participación litúrgica.

Otro factor limitante en la visibilidad de los niños es la estructura jerárquica de la iglesia, que, con su modelo tradicional patriarcal, hace ver a los niños y niñas como simples espectadores. Con más detenimiento estaremos analizando las preconcepciones acerca de la niñez a través de la historia que han permitido la discriminación de este grupo poblacional y que persisten en la actualidad.

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 24

La liturgia como expresión de la misión de la iglesia, tiene como finalidad acercarse a los hombres a Dios, sin embargo, la iglesia católica poco ha estimulado a los niños para que participen activamente en ella, debido a que los ritos litúrgicos están diseñados para los adultos y por los adultos.

Jesús en Mc10, 15 expresa, “el que no reciba el reino de Dios como un niño no entrara en él”, Jesús quiso dar un vuelco a los valores que son socialmente aceptados desde la visión de los niños y las niñas, al parecer se trata de una tarea difícil, casi imposible que requiere una serie de condiciones, que veremos en enseñando a los adultos a ser como niños

Finalmente debemos reformularnos el papel de los niños en la iglesia con respecto a su participación y a las responsabilidades de los adultos, siguiendo los pasos del maestro en Mc 10 ,13-16.

Realidad Adultocéntrica Paradigma que ha Gobernado a la Iglesia

Las grandes civilizaciones para mantener el dominio de sus territorios implantaron estrategias basadas en la desigualdad y subyugaron a grupos humanos por edades a través de reglas, mandatos y jerarquías que justificaban el autoritarismo, favoreciendo, una identidad hegemónica y discriminatoria que se conoce como adulto centrismo que, a través del tiempo, se ha ido consolidando en las instituciones sociales, entre ellas la iglesia. (Kogan Valderrama, A 2019)

En la visión adultocentrista los adultos dominan las relaciones de poder subordinando a los niños, las niñas y los jóvenes por su edad, con la concepción de que son un modelo por acabar o se encuentran en la sala de espera (Segura Carmona, H. 2015 p. 16)

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 25

Teniendo en cuenta que esta posición impuesta unilateralmente ha permitido que los niños y las niñas sean vistos como seres inmaduros, incompletos, irracionales que deben ser necesariamente guiados por un adulto, cuyo criterio es considerado como una verdad incuestionable, a través de la imposición de la fuerza o no, donde este adulto asume la responsabilidad, prudencia y juicio correcto, que se constituye en una limitante para que los niños y jóvenes tengan mayor participación y productividad dentro de la sociedad.

Se ha demostrado que el adultocentrismo se ha asociado con situaciones de tensión y conflicto que los adultos resuelven a través de normas disciplinarias, la fuerza física, imposición de reglas, y de políticas públicas que acentúan la dominación, que muchas veces se han asociado con situaciones maltrato. (Kogan, Valderrama, 2019)

En La iglesia como institución social también ha predominado la mentalidad adultocéntrica

patriarcal y al revisar la teología neotestamentaria con respecto al servicio, comunión y liturgia de la iglesia se hace evidente la discriminación tanto de género como de edad, que no son compatibles con el mandato de Jesús, colocando al adulto, masculino por encima de los otros grupos humanos principalmente las mujeres y los niños. A partir la exégesis de la teología feminista se ha podido controvertir el problema del poder en la iglesia, para que sea visto como servicio y enseñanza dirigida por Jesús, a todos sin discriminación (Martínez Cano, S. (Ed.) y Soto Varela, C. 2019 p.36)

El adultocentrismo ha permitido que la comunidad también considere a los niños como actores secundarios en la organización de las actividades y lineamientos de la iglesia, se ha impuesto el punto de vista del adulto con respecto a doctrinas y a las imágenes de Dios en las sagradas escrituras, que muchas veces son interpretadas para someter psicológicamente a los niños, las niñas y las mujeres, con una visión que no corresponde al verdadero sentido con que

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 26

Dios se dirige a su pueblo, lo que se ve reflejado en las prácticas litúrgicas, pastorales y en los procesos de evangelización. En otros escenarios también se ha priorizado los intereses de los adultos en comparación con la de los niños y vemos como culturalmente ha penetrado en la familia, en la relación de los padres con los hijos, en la escuela en las políticas sociales hasta en la forma como deben recrearse, lo que demuestra una marcada desigualdad en las relaciones (Segura Carmona, H. 2015 p.90)

Estas conductas la podemos relacionar con la actitud de los discípulos relatada por Marcos 10,14 al impedir que los niños se acerquen a Jesús, ejerciendo sobre ellos y las personas que los llevaban violencia psicológica o simbólica, actuando como agentes de una sociedad con mentalidad patriarcal, que necesita someter a los niños y a las mujeres para poder existir;

contrario al pensamiento de Jesús, porque seguir el mandato de Jesús, es dar importancia a los pequeños, pues solo si se es como niños se podrá entrar en el reino de los cielos Mc 10,16.(Reyes,A.1997p.57)

La Estructura Eclesial como Limitante de la Participación Infantil

El cristianismo durante los primeros II siglos fue víctima de grandes persecuciones por parte de los romanos, sin embargo este hecho dio pie para que creciera como institución y avanzara como una organización centralizada en sus distintas comunidades. Un hecho histórico que consolidó la bien definida estructura jerárquica de la iglesia fue que el emperador Constantino como estrategia para fortalecer su imperio toleró oficialmente la existencia del cristianismo y con el famoso concilio de Milán en el año 313, se reorganiza el clero, desde el diacono hasta el papa, como sucesor de Pedro, con prebendas económicas y separados de los laicos o miembros regulares de la iglesia (Pellini,2014).

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 27

En la autoridad jerárquica patriarcal impuesta en la ideología de la iglesia católica prevalece el androcentrismo y el adultocentrismo dejando a un lado el aporte en los niveles estructurales, ministeriales y teológicos a las mujeres y los jóvenes, aduciendo que la iglesia es una sociedad diferente en naturaleza y estructura, tal como lo expresa la declaración vaticana. Por lo tanto predomina en sus lineamientos y reglas la visión a partir de parámetros masculinos trayendo como consecuencia la escasa participación de los jóvenes en las celebraciones parroquiales y eclesiales y ni que decir de los niños, que no tienen voz ni voto, sólo cultivados en la obediencia. Otro grupo vulnerado son las mujeres, que pueden servir pero no tienen derecho ministerial. (Martínez Cano, S. (Ed.) y Soto Varela, 2019 p. 88).

Teniendo en cuenta estos antecedentes es evidente que los niños y las niñas ocupan un

lugar secundario en la organización eclesial y se encuentran relegados de actividades y prácticas litúrgicas que se consideran exclusivas de los adultos, las cuales son condicionadas por doctrinas racionalistas y jerárquicas que circunscriben una fe y un acercamiento al texto bíblico a partir de una lectura adulta racional y masculinizada (Segura Carmona, H. 2015 p. 90)

Pensar en la niñez como área teológica que aporte conocimiento y participación activa en esos espacios eclesiales constituye un paradigma; es necesario deconstruir los esquemas tradicionales androcentristas para dar participación a nuevos sujetos, que aporten nuevas formas de vivir la espiritualidad y de vivir conforme a las enseñanzas de Jesús, “el que acoge a un niño en mi nombre me acoge a mí”, es decir a Jesús y a la buena noticia. (Segura Carmona, H. 2015 p. 25)

Preconcepciones Acerca de la Niñez

En la historia de la humanidad las culturas han tenido sus propios códigos de ver y tratar a la niñez, como también algunos preconceptos, algunos verdaderos y otros infundados en la

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 28

mente de los adultos, que han determinado el curso de vida de cada niño y niña sin tomar en cuenta el ser. En la Antigüedad y la Edad Media no se reconocía la infancia como etapa con sus propias características y cualidades, y hasta el S. XVII no hubo un sentimiento de la infancia al menos, tal y como lo entendemos actualmente. (Inesco, 2008.p.16)

En la tradición judeo-cristiana y mediterránea el concepto de niñez estaba condicionado a la autoridad de un adulto, esta autoridad estaba concentrada en el padre y la preocupación por los niños se basaba en el honor familiar; se consideraba que los niños y las niñas carecían de conocimiento y estaban necesitados de educación. Otro concepto referente a los niños es que estaban desprovistos de sabiduría para gobernar y no saber distinguir entre lo bueno y lo malo lo

que según fleishman (1992), la dispensa de responsabilidades legales (Angulo, I.2020.p.p, 40-41)

A partir de la teología cristiana y la antropología se han dado varios conceptos de niñez algunos afloran del interior de la iglesia como lo expresa San Agustín “el hombre nace del pecado por eso el niño es la imagen viva del deslíz” el concepto que predominaba de niñez en ese momento argumentaba que los niños carecían de alma, por lo cual fueron despreciados y excluidos. En la edad media hubo muchos conceptos peyorativos con respecto a la niñez en el siglo XVI era considerado como homúnculo o adulto pequeño luego como pizarra o tabla rasa: en el siglo XVII como un ángel y en el siglo XX como un ser primitivo; es evidente que el niño ha sufrido una serie de discriminaciones a lo largo de la historia principalmente por parte de quienes están llamados a cuidarlos y protegerlos, la iglesia y la sociedad. (Pinedo 2016.p. 21)

Ante las concepciones negativas que se tuvieron acerca de la niñez, los adultos y las instituciones entre ellas la iglesia y la escuela respondieron con normas disciplinarias y castigos; bajo este concepto, era socialmente aceptado el maltrato físico y psicológico dejando muchos estigmas en los niños perdiendo muchas veces la esencia de su niñez. (Inesco, 2008.p.18)

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 29

Existen seis perspectivas bíblicas y teológicas a través de los cuales se representa a la niñez; primero como don de Dios y señal de la bendición de Dios. Esta perspectiva fue propuesta por Martín Lutero en el siglo XVI y Johannes Amos siglo XVII; los niños como creaturas pecadoras y agentes morales, Calvino llegó a expresar de los niños que “son una semilla de pecado por tanto no puede ser si no odiosa y abominable para Dios”; la tercera perspectiva plantea los niños como seres en desarrollo que necesita instrucción y guía tal como lo relata la Biblia en los libros sapienciales, el niño debe ser instruido emocional, intelectual, moral y espiritual; los niños como seres cabales completos y hechos a la imagen de Dios esta concepción ha sido protectora de la dignidad del niño; los niños como modelos de fe, fuente de

revelación y representantes de Jesús, tal como lo revela el nuevo testamento en el pasaje de Mc 10,13-16 y como huérfanos, prójimos y extranjeros que requieren ser tratados integralmente. Estas seis formas sirven como fundamento para la creación de programas que estén al servicio y protección de la niñez (Pinedo, 2016.p.23).

Además de las concepciones teológicas tenemos que tener en cuenta la forma como ve la sociedad actual a los niños y no está de más decir que nos enfrentamos a una sociedad mercantilista donde los niños son considerados productos consumidores o incluso cargas económicas. No obstante, debido a la diversidad de pensamientos existe una posición ambivalente, que trae como consecuencia que mengüen los esfuerzos para recuperar su dignidad y compromiso hacia ellos. (Bunge, 2011)

Una Liturgia Pensada por Adultos para Adultos.

Siendo adultos, probablemente hemos asistido a un templo, a una liturgia y hemos tenido una sensación de monotonía o simplemente nos desentendemos; ahora, comparemos la capacidad de los niños con la nuestra y seguramente podríamos ponernos en su lugar de distracción. Ellos

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 30

necesitan de un estímulo que ayude a fijar su atención, que despierte su interés y vivan la celebración.

La iglesia en la liturgia se ha ceñido a la tradición del ritual romano, pero según el concilio vaticano II” la liturgia contribuye a que los fieles expresen en su vida y manifiesten a los demás el misterio de cristo y la naturaleza autentica de la verdadera iglesia “sin embargo a pesar de que el rito sea el mismo, el celebrante debe vivir la conversión del corazón, a la luz del espíritu “(Gutiérrez-Martín, J. 2008 p. 170). El concilio vaticano segundo también hace alusión a

la creatividad litúrgica que debe basarse en las necesidades de los fieles e incluye respeto a los valores humanos y la importancia de escuchar a los fieles para que disfrute de la celebración (Elliot, P. 2007, p. 24).

Sin embargo, no se ha tenido en cuenta la necesidad de muchas personas entre ellas los niños que precisan que la liturgia sea un lugar donde puedan expresar su fe y ser escuchadas y apoyadas, debido a que los niños no se les considera miembros activos con voz y se piensa que deben limitarse solo a obedecer y mantenerse en silencio durante las celebraciones, como si fueran adultos pequeños, o verlos solo como acompañantes, hace falta compromiso en el camino de la fe de los niños y algo imprescindible, escucharlos y hacerlos sentir importantes no desplazarlos por las actividades de los adultos, a los que tienen hasta que cederle los puestos (Pacheco, 2015.p.9).

Para los niños participar en la liturgia católica requiere un acompañamiento que permita conocer el significado de los gestos, posturas, manifestaciones corporales de las oraciones como de las palabras, cantos y símbolos que se relacionan con los servicios, para así poder introyectarlos y darle un significado propio, que enriquezca su proceso de evangelización, y les permitan actuar y sentirse libres, no presionados ni rechazados por los demás miembros de la

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 31

comunidad, incluyendo el clero. Los niños y las niñas necesitan espacios acorde con sus necesidades, por tanto los adultos están llamados a protegerlos y animarlos a abrirles espacios participativos que les permitan el fluir de sus capacidades para así imitar a Jesús como lo narra Mc 10,16.

Enseñando a los Adultos a Ser como Niños.

Cuando somos adultos pocas veces nos tomamos el tiempo para revivir la infancia, hasta

se nos ha olvidado lo que es realmente vivir, pues nuestra cosmovisión de adultos está llena de conceptos lógicos, objetividades y limitaciones, pensar en volver a ser niños es considerado una utopía (Reyes ,1997.p.49).

Para vivir conforme a la tónica del reino de Dios hay que ser como niños esto conlleva a un replanteamiento de la vida y del mundo que nos rodea, implica un cambio en la comprensión de la realidad, de los sentimientos, de las formas de expresarnos, de las perspectivas, no temer a enfrentarnos a lo inexplicable o lo irracional, por lo tanto se necesita una nueva visión para confrontar el texto bíblico y poder descubrir en él su riqueza, es dejar que la palabra de Dios fluya y penetre nuestra racionalidad para poder comprender la irracionalidad de Jesús plasmada en la figura de un niño (Reyes, 1997, p. 53).

Descubrir al niño que hay en nosotros es una invitación al amor ágape, a la ternura, a renunciar a ser el primero para disfrutar el servir, sin esperar nada a cambio, es vivir el reino de Dios como lo presentó Jesús, en términos de justicia, donde lo prioritario no es comer, beber y vestir, sino abrir el corazón sin perder la capacidad de asombrarse, de aventurarse a redescubrirse y descubrir a Dios día a día y a vivir con intensidad las relaciones , como lo hace un niño (Sánchez, 2007 p. 72)

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 32

Pero el camino para ser niño no es fácil, se necesita enfrentarse consigo mismo, con los demás y con las estructuras sociales y de poder, el cambio de vida amerita despojarse de estructuras y valores patriarcales dados por las tendencias a la acumulación, de la imagen de rey, de éxito o de héroe para asumir la imagen de la simpleza que representa un niño y el ser niño para el reino de Dios hoy supone renunciar a las perspectiva de felicidad propuesta por la sociedad mercantilizada optar por la equidad y el servicio sin pretensiones individualistas y

egoístas sin resentimientos, descubriendo la dimensión del perdón porque el niño tiene una “ memoria muy corta y no ha aprendido a guardar rencor” no tiene ataduras rápidamente aceptan a los demás sin prejuicios morales, raciales, económicos o sociales (Barclay, 1998.p.139).

Aprender a ser niño, es mirar el mundo con ojos diferentes, como lo ve el niño, pero con los ojos del adulto.

Reformulando el Papel de los Niños y Niñas en la Iglesia a la Luz de Mc 10 ,13-16

Los niños y niñas no deben ser objeto de ningún tipo de exclusión y menos que esté relacionado con el bienestar espiritual de su ser. Dios los ha amado y usado sin tomar en cuenta su edad, su condición social o su formación. Partimos de este argumento para reformular el papel de ellos en la iglesia.

Para poder reivindicar el papel de los niños en la iglesia es necesario un cambio de mentalidad en las comunidades y en las estructuras eclesiales, que como institución tiene la responsabilidad de proteger y velar por el bienestar de la niñez, pues no se trata de intervenir sobre determinado grupo poblacional, sino que requiere una transformación de las preconcepciones que se tienen de los niños y las niñas (Pinedo, Segura 2016.p.7).

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 33

Por tal motivo los niños como semillas de fe en la iglesia deben tener un papel importante en los lineamientos pastorales, la estructura eclesial debe flexibilizar sus estándares para incluir este grupo, los predilectos del señor y actuar como el maestro cuando colocó a un niño en medio como paradigma del reino de Dios(Pinedo, Segura 2016.p.15-16)..

La liturgia como lo expresa el sagrado concilio es el misterio culmen de la iglesia que celebra la vida, expresa la misión de la iglesia, vivirla requiere de un proceso transformador, no

es solo una experiencia personal sino comunitaria, no solo es competencia de los sacerdotes, consagrados y ministros compete a todo cristiano (Olarate, 2019 p 10). Por lo tanto a los niños debe permitírseles la participación activa en el ministerio y promover su formación con estrategias acorde a su edad y esencia para que puedan estar en sintonía y no solo siendo un agente pasivo de un rito.

Para poder hacer posible la participación de la niñez en los espacios eclesiales es necesario derrumbar las barreras que la misma comunidad impone como consecuencia de patrones culturales androcentristas patriarcales que legitima la violencia con el silencio, deconstruir las imágenes dogmáticas y castigadoras de Dios, sobre todo, hacer de la iglesia un espacio inclusivo donde prime la lógica del reino de Dios, que rechace la arrogancia y el moralismo religioso y donde los vulnerables sean acogidos, dejar atrás los esquemas conductistas y constructivistas y propiciar espacios para que los niños participen en escenarios más lúdicos y adaptados al lenguaje propio de su edad (panotto,2019).

Además de ser padres de nuestros niños y niñas también somos discípulos de Cristo Jesús y debemos tomar la actitud compasiva de promover ese encuentro de ellos con el Maestro. Él tiene tiempo también para escucharlos, para sanarlos. Enojarnos porque nuestros niños entran a

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 34

los recintos donde nos encontramos con el maestro no nos debe de encolerizar. ¿Quiénes más sino nosotros?

Viéndolo Jesús se indignó, y cómo no si el Maestro ya se había dado cuenta que los adultos los menospreciaban, que los estaban tratando igual como las culturas del mundo. Y les dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de Dios Mc 10,14. ¿Qué tal ese tremendo cambio de paradigma? Estaban impidiendo, estaban poniendo

obstáculos a los niños y niñas. ¿De qué forma la iglesia impide que los niños se acerquen a Jesús? ¿No somos nosotros los que tenemos que buscarlos y traerlos a los pies de Jesús? Para entender y ser parte del reino de Dios tenemos que aprender de los que son dueños del Reino de Dios, fue lo que impuso Jesús.

Tenemos mucho que aprender de los niños según Jesús, son ellos los que tienen la llave del Reino de Dios. De cierto os digo, que el que no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él Mc 10,15 Y tomándolos en los brazos, poniendo las manos sobre ellos, los bendecía Mc 10,16.

Los niños y las niñas constituyen uno de ellos grupos poblacionales vulnerables debido a sus características propias, esta situación tiene sus bases en los patrones heredados a través de la historia de la humanidad y compromete todas las esferas de la sociedad incluida la iglesia no permite que a los niños y niñas se les de la importancia que merecen.

La niñez se desenvuelve dentro de un contexto donde son considerados como seres inmaduros, irracionales o un modelo por acabar predominando el concepto del adultocentrismo donde el adulto es el producto acabado, que tiene la autoridad y el criterio incuestionable, esta cosmovisión predomina también en la iglesia y favorece a que los niños y las niñas tengan poco

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 35

protagonismo y necesiten ser guiados por el adulto, que impone su poder a través de disciplinas, reglas y castigos que pueden consentir el maltrato(Kogan, Valderrama,2019).

En la ideología de la iglesia católica y su estructura jerárquica obedecen al modelo adultocéntrico- Patriarcal que ha limitado la participación en los niveles estructurales, ministeriales y teológicos a las mujeres, los jóvenes y los niños.

Muchas han sido las preconcepciones que se han hecho de la niñez siempre condicionadas por los adultos, aún dentro de la iglesia, se tenían conceptos negativos asociados a la idea de pecado, de que carecían de alma, de sabiduría, de que se trata de un adulto pequeño que atentaban contra la dignidad de los niños, en embargo muchos teólogos han tratado de cambiar esta visión al considerarlos como un don de Dios, la imagen de Dios, fuentes de revelación huérfanos y prójimos necesitados de protección, sin embargo queda mucho por hacer para cambiar lo conceptos actuales de la sociedad mercantilista que les considera como productos consumidores, está en nuestras manos como iglesia cambiar esta mentalidad y trabajar para que la niñez sea respetada y protegida (Pinedo, 2016.p.16-123).

La liturgia de la iglesia católica como centro de la fe contribuye a que se manifieste en la vida el misterio de cristo, según el concilio vaticano II debe responder a las necesidades de los fieles, sin embargo, a los niños no se les considera miembros activos se limita solo a la imposición de reglas de comportamiento, lo que amerita un cambio en la pedagogía que permita el acompañamiento de los niños en la fe y la participación en comunidad que el fin último de la liturgia.

Los adultos para vivir estimulados al reino de Dios deben ser como niños con la finalidad de revivir la infancia, para olvidar las limitaciones que obstaculizan al adulto, y vivir en un

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 36

mundo justo sin conflicto y en armonía. Exteriorizar al niño que hay en nosotros, despojarnos de los egos interiores del ser para poder disfrutar el servicio, la primacía de vivir el reino de Dios es abrir el corazón sin la disposición de asombro, descubrir a Dios día a día.

Propuestas Pedagógicas que Permitan Potenciar el Rol de los Niños en la Iglesia

Local.

Tradicionalmente los niños y niñas no son tomados en cuenta en las parroquias como estructura de desarrollo ministerial o agentes activos dentro de la actividad apostólica. En gran parte son considerados agentes pasivos y de poco poder para el desarrollo de la obra apostólica y misionera de la iglesia. Es evidente que una visión tan corta y tacaña de lo que son nuestros niños y niñas frena y desajusta los propósitos de Dios para con sus pequeños en la obra local, se presenta entonces la situación de la niñez en la parroquia de nuestra señora del perpetuo Socorro de la ciudad de Sincelejo.

Gran parte de la deserción de nuestros niños y niñas de la parroquia se debe en gran parte a que no se sentaron bien las bases de un compromiso con Dios y con el prójimo. La deserción no está ligada solamente con la asistencia a la iglesia, sino al compromiso de servir con su arte, profesión o vocación y no solo servirse.

El potencial de nuestros niños y niñas debe ser aprovechado, de tal manera que no solo forme la vida de ellos ministerialmente, sino que aprendan a ayudar a otros niños y niñas. Es parte del proceso cíclico como dice San Pablo en 2 Ti 2,20 “y cuanto me has oído en presencia de muchos testigos confíalo a hombres (niños y niñas) fieles, que sean capaces a su vez de instruir a otros” por eso es importante acompañar a los niños en el viaje de la fe.

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 37

La enseñanza a los niños y niñas de nuestra parroquia sobre el amor a Dios y al prójimo con métodos pedagógicos, nos permitirá ver no solo el presente sino el futuro de una parroquia y sociedad más humana y digna de los patrones y principios de Dios.

Tomando los principios presentados en el evangelio de Marcos, Jesús hace un llamado a valorar al niño como partícipe de la obra de Dios, sin idealizarlos, pero teniendo en cuenta que Jesús los colocó en el centro como modelos de servicio y espiritualidad para los discípulos, presentamos a continuación los niños y niñas también hacen equipo en la misión de Jesús, que permite visualizar las formas de participación y protagonismo de los niños y las niñas en el ámbito eclesial y comunitario. Seguidamente en yo también puedo llevar panes y peces presenta las características importantes de los niños y las niñas en el servicio y los valores representativos para ser los modelos del reino de Dios.

Por último los niños y las niñas deben ser protegidos de una forma integral , preservando ante todo su dignidad que les permite ubicarse en el mismo plano que los demás miembros de la sociedad , para llevar a cabo este objetivo se necesita un cambio en la mentalidad social que amerita de la educación, que a su vez requiere de estrategias universales propias de los niños y las niñas y que sean comunes también a los adultos en los diferentes ámbitos. Por eso la pedagogía lúdica cumple su cometido tomando en serio al juego como vehículo para recuperar la dignidad del niñez.

Los Niños y las Niñas en el Contexto de la Iglesia Católica en la Parroquia Nuestra Señora del Socorro de Sincelejo-Sucre.

Es pertinente hacer una breve reseña histórica de la parroquia Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Sincelejo-Sucre y así conocer un poco del contexto histórico, cultural y

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 38

social en que se ha desarrollado. Como tradicionalmente se conoce nuestras parroquias han crecido con el esfuerzo de creyentes devotos a la extensión del reino de Dios. Como dijo el padre

Adalberto Sierra “en ese tiempo ni pavimentada estaba la calle principal del barrio las Margaritas”, y fueron ellos quienes se interesaron en tener una parroquia (audio Pbro. Sierra Severiche, 2021).

Esta parroquia, fue creada el 21 de enero de 1981 por iniciativa del Obispo Félix María Torres después de recibir una visita de las hermanas de Santa Rosa de Lima. El interés de las hermanas de construir una capilla para el ancianato fue canalizado por el obispo para ampliar las dimensiones del templo. El arquitecto Álvaro Falcón fue el encargado de hacer el diseño. Se comenzó la obra de ampliación con el arquitecto, el padre Juvenal Pérez y las hermanas al frente de la obra Socorro (audio Pbro. Sierra Severiche, 2021).

Una vez fundada la Parroquia se inicia el trabajo ministerial con los diferentes grupos pastorales y las distintas iniciativas de la parroquia. Referente a la niñez siempre se contó con la escuela Santa Rosa de Lima donde vincularon a los niños en la celebración de la eucaristía, mas adelante se contó con el refuerzo de la infancia misionera. Actualmente se ha sumado el grupo de acólitos. “Solo tenemos estas dos iniciativas de trabajo con la niñez y hacen falta aún más” según el padre Adalberto Sierra, la parroquia ha sido alimentada por los fieles al poco tiempo, “Era muy lindo ver como acudía la gente de los barrios Sincelejito y Venecia como en procesión y ésta es la historia de Nuestra Parroquia del Perpetuo Socorro” (audio Pbro. Sierra ,Severiche, 2021).

Es importante destacar como lo afirma el padre Sierra que no existe una pastoral de la infancia como iniciativa de la parroquia y es de notar que las circunstancias y el entorno han

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 39

cambiado a través de los años. Bajo la jurisdicción parroquial, ya existen nuevos barrios,

edificios y conjuntos residenciales y se han poblado más zonas aledañas con diferentes connotaciones socioeconómicas, todo esto, aunado a la pandemia por el virus SARS- CoV-2, las exigencias de la vida moderna, además de la globalización y la influencia de los medios de comunicación han contribuido a que se le reste atención a la espiritualidad y han limitado el acompañamiento de los padres a los servicios de la iglesia y por ende los niños que han dejado de asistir a las liturgias; a esto se le suma las preconcepciones acerca de la niñez y el poco interés de los catequistas por el ministerio infantil.

Acompañando a los Niños en su Viaje por la Fé

El péndulo de la historia nos arroja que en los siglos pasados las niñas y niños después de ser expuestos a tiempos y trabajos forzados han venido a pasar exceso de periodos de ocio. Estos periodos de ocio han desencadenado en una generación de niños y niñas que en todo tiempo se sienten aburridos. El auge de la tecnología contribuye a la cultura de lo “divertido” y esto ha empujado a la sociedad, la educación y a la familia a buscar mecanismo para mantener a los niños y niñas activos en algo productivo. Para la familia, siendo ésta el primer entorno donde los niños reciben sus primeras lecciones de vida y la iglesia donde se refuerza se convierte en un reto para ayudarles a crecer en la fe.

La Biblia nos ayuda para trabajar en la formación espiritual de nuestros niños y niñas y viene a ser nuestro manual por excelencia. Dios nos ha dado los bloques de construcción [cimientos] para edificar una vida familiar segura, feliz y bien equilibrada. Podemos sacar lecciones cruciales de ejemplos de modelos bíblicos, buenos y malos, sobre la crianza de los hijos. Una crianza efectiva se da solamente cuando los padres prestan atención a las

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 40

instrucciones específicas que Dios da en relación a las responsabilidades que éstos tienen en criar

hijos que reflejen a Dios (Brawster, 2010).

Ese viaje por la fe debe tener además de pedagogía familiar el componente de ejemplo. Este es un momento en la historia en el que los núcleos familiares han sido destruidos y muchos hijos se han alejado de sus padres, aun viviendo juntos bajo el mismo techo. Es fácil culpar a los padres por la mayoría de problemas familiares. Algunas personas piensan que es natural que los hijos se rebelen contra los padres y esto ocurre en hogares disfuncionales, destruidos y también en hogares cristianos donde, con suerte, la unidad de los padres permanece intacta (Brawster, 2010).

Entonces, ese viaje de fe parte de un hogar donde los valores cristianos estén por encima de todo movimiento, cultura o pensamiento contrario a lo que la Biblia nos enseña. Se fortalece en el seno de la iglesia y es retroalimentado en el hogar. Es como un ciclo.

Nuestros niños y niñas deben ver reflejado en los encargados de sus vidas un comportamiento conforme a lo que se enseña. Eso es justicia. No hay nada más decepcionante que enseñar y no practicar ¿Qué espera el Señor de sus hijos, clama el profeta Miqueas, si no es practicar la justicia, amar la misericordia, y humillarnos ante Dios. La relación restaurada con Dios se expresa en corazones de compasión y manos de justicia (Segura, 2015).

La responsabilidad de iniciar el viaje por la fe en los niños recae sobre los padres porque con el ejemplo se educa e instruye además la familia representa un espacio de protección, crecimiento y aprendizaje y donde los niños y las niñas aprenden a través de la fe a relacionarse dentro de la sociedad, de igual forma la iglesia debe motivarlos a través de estrategias y acogerlos a la manera de Jesús Mc 10, 14 en términos de igualdad (Pinedo, Segura ,2015 p.8).

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 41

Dejarnos Amar por Dios y Amando a Dios

Un dicho popular dice que nadie da de lo que no tiene. Para dar es necesario tener, quien no tiene no puede dar. El apóstol San Juan referente al amor, lo expresa claramente en la primera carta, capítulo 4 versículo 19: Nosotros le amamos a él, porque él nos amó primero. El amor de Dios ha sido dado a nosotros primeramente para que podamos recibirlo y respondamos a ese amor grande y eterno.

Ya antes se ha expuesto, tomando en consideración Mc 10,13-16 el amor expresado por Jesús a los niños. Los niños y niñas aman a Dios, está en su naturaleza. Es una semilla que con el tiempo germina, va creciendo y da su fruto. Jesús los amó con esos actos cargados de ternura, admiración y respeto. Vemos que Jesús no solamente defiende y protege a los niños, los valora como modelo a seguir por sus discípulos, les da precedencia en el Reino de su Padre y también se identifica con ellos. El ama para que ellos den amor, los protege no solo para que se sientan protegidos sino para que aprendan a proteger. Jesús da para que ellos tengan y den (Bingemer, 2015.p.36).

La construcción de una niñez amada desde la perspectiva bíblica no podrá darse a menos que haya un compromiso formal, serio y determinante de la iglesia y este compromiso parte de una buena hermenéutica bíblica teológica sobre la niñez. Aunque cabe recordar que los padres, abuelos y demás familiares deben ejercer un ejemplo constante en ese proceso pedagógico de recibir y dar amor como Jesús nos enseñó.

Amando a mi Próximo Dinamizando las Relaciones.

Para todos es conocido que donde hay grupos humanos también existen conflictos, en el hogar la escuela, la iglesia pero en fin, Jesús era conocedor de esta situación y como vemos en Mc 10

,13-16 los discípulos impedían que los niños se acercaran a Jesús por las preconcepciones existentes, pero el mismo Jesús los amonestó pues no habían entendido todavía lo que significa el amor, la ternura y su importancia en las relaciones con los demás. Jesús al acoger a los niños dio muestras de que hay que romper con los paradigmas existentes que legitiman violencia, él se preocupó y acogió a las personas vulneradas por la sociedad y no solo a ellos, cuando habló de la amistad, Jesús coloca a las personas en un mismo plano y con sus actos da una pauta que trasciende la espiritualidad del hombre sensibilizándolo a través de la ternura en el estrechamiento de las relaciones que es lo que nos hace verdaderamente humanos tal como lo expresa el papa Francisco “De esta manera, y solo de esta manera, podemos amarnos unos a otros no solo como nos amamos a nosotros mismos”(2019).

Los Niños y Niñas También Hacen Equipo en la Misión de Jesús.

Como habíamos mencionado anteriormente en las sagradas escrituras se relatan historias de niños y niñas que tuvieron un papel protagónico; también Jesús los colocó como paradigma del reino de Dios, al ubicar un niño en el centro tal como lo relata Mc 9,33-37, donde enseña que para ser el primero hay que ser el último de todos y también el que recibe a un niño lo recibe a Él (Jesús). Esta pericopa se relaciona con Mc 10,16 y tiene dos implicaciones el servicio y la restitución de la dignidad de los pequeños, aparentemente no tiene relación, pero los niños son el modelo de los discípulos y servidores del reino de Dios, por ende, también pueden servir desde su condición de niños. Pero ¿cómo puede un niño ser protagonista de una misión eclesial hoy? ¿Tienen la capacidad para hacerlo? ¿Qué papel tienen los adultos?

Es claro que la participación de los niños en la iglesia va a depender de los valores y estilos de crianza, de la percepción que tengan los adultos acerca de los niños y de las imágenes

que la sociedad de consumo ha impuesto, por lo tanto para promover el protagonismo infantil es imprescindible deconstruir las imágenes negativas y ver al niño como un sujeto de derechos que aporta a la construcción de la sociedad, que es capaz de manifestar lo que piensa, de decidir y de actuar individual o colectivamente con respecto a los temas que le competen. La sociedad actual tiene la obligación de reconocer esta nueva condición, por lo tanto se requiere promover una nueva cultura de la niñez y de la adultez (Pinedo, 2016.p.24).

Dimensionar la participación infantil no debe limitarse sólo a la realización de actividades como teatro, bailes, cantos o actividades de integración, propios de estas edades sino involucrarlos en los procesos de tal forma que hagan parte de la resolución de los problemas que les afectan, fomentando relaciones y programas que permitan el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas, su visibilización en los espacios sociales representados en la familia, la escuela, la comunidad y la iglesia, con un acompañamiento comprometido.

La participación de los niños y las niñas debemos verla a partir de la palabra de Dios, desde la creación como un diseño divino, que les da a los niños y niñas, el derecho y el deber de adorar a Dios, amar al prójimo y cuidar el medio ambiente; otro aspecto es la encarnación de Jesús, por medio del cual nos hace partícipes de su misterio, y se compromete con las realidades humanas y las transforma, que se ve reflejado en la comunidad, en la solidaridad y la misión especialmente dentro de la iglesia que debe caracterizarse por ser una comunidad de amor, gozo, celebración verdad servicio y testimonio. Otro modelo que recrea la participación infantil, es a partir de la relación de las personas de la santísima Trinidad, donde el teólogo Juan de Damasco uso el termino pericoreisis para sugerir una danza en la relación circular del Dios trino y la

sintonía que existe entre ellas, es el modelo de apoyo que debe tener la iglesia para que ilumine la comprensión y practica de participación en los niños y las niñas (Serrano ,2016 p.60).

Es conveniente revisar una de las teorías más importantes acerca de la participación infantil es la de Roger Hart llamada escalera de participación que es útil para evaluar las verdaderas formas de participación, así como las acciones y proyectos(Pinedo, 2016.p.34). Esta escala tiene diferentes niveles: primero manipulación o engaño cuando los adultos usan a los niños para enviar sus mensajes sin que participen; segundo decoración presencia de niños en los eventos sin involucrarse en la organización, tercero participación simbólica pueden expresarse, pero no pueden elegir tema ni dar opiniones; estos tres niveles constituyen formas de no participación. Cuarto asignados, pero no informados proyecto diseñado y dirigido por adultos quinto consultados e informados proyecto hecho y dirigido por adultos, pero los niños tienen conocimiento; sexto proyectos iniciados por los adultos decisiones compartidas con los niños; séptimo nivel productos iniciados y dirigidos por los niños con el acompañamiento de los adultos y octavo proyectos iniciados con los niños y decisiones compartidas con los adultos (Noya, L 2014).

Conociendo los tipos de participación y teniendo en cuenta las sagradas escrituras, en la iglesia se reconocen cuatro formas: primero factor mentoreo que amerita un apropiado acompañamiento de los adultos 1 S 2,11; segundo coparticipación factor oportunidad donde los adultos deben utilizar la autoridad para generar oportunidades 1 S 2,18; tercero factor honda, los niños utilizan recursos y acciones que conocen, como David decidió usar una honda al enfrentarse con Goliat; cuarto coparticipación cuando tus hijos te pregunten se refiere a la

inclusión, como si fuera un hogar la iglesia debe incluir a las nuevas generaciones en la vida comunitaria (Pinedo, E 2016.p.p.24-36).

En términos generales la iglesia debe promover la participación de los niños y las niñas en los procesos de evangelización y la liturgia, donde ellos sean los protagonistas tratando de conocer sus intereses, expectativas y que participen en la elaboración de los materiales y de los planes de trabajo a partir de sus experiencias, aclarar que la participación es voluntaria sino, no es participación, no se pueden hacer proyectos para niños sin los niños (Monseñor García, E 2016).

Yo También Puedo Llevar Panes y Peces

Sin duda alguna el episodio de la multiplicación de los panes y peces es uno de los hechos que más impacto causó entre las multitudes que seguían a Jesús. Es un hecho indudable que ningún milagro de Jesús parece haberles causado tanta impresión a los discípulos como éste, porque es el único que nos cuentan los cuatro evangelios (Barclay,1998 p. 102). Tal vez como dijo el mismo Maestro, les causó gran impacto no por lo que representaba el milagro para el reino de Dios sino porque veían en Él la fuente de saciarse su estómago.

Los protagonistas de este episodio están definidos, pudiéramos poner a Jesús como actor principal, los discípulos como protagonistas secundarios y la multitud como de reparto. Tal como lo han interpretado muchos comentaristas el episodio daría para hablar de Jesús, de la poca fe de los discípulos para obedecer las palabras del Maestro cuando les dijo “dadles vosotros de comer” o el solo interés de la gente en alimentarse. Sin embargo, el protagonista principal fue ese niño. No importó cuál era su nombre o de que tribu procedía, lo que si importó fue que se

escribió que era un niño el que había llevado los cinco panes y los dos peces. Interpretando esta escena, seguramente guardó en su lonchera la comida que su mamá le dio para que comiera cuando le diera hambre, pero él la puso a disposición del Maestro. No le importo entregar lo que tenía. Tal vez había escuchado decir a uno de los discípulos murmurar “el Maestro ahora quiere que les demos comida a toda esta gente” y el niño que sí tenía fe lo entrego todo.

Definitivamente los discípulos estaban aprendiendo cuán grande son los niños en y para el Reino de Dios.

Los niños y niñas si tienen importancia para Jesús y su Reino. Ellos tienen mucho que aportar, dar, enseñar en la extensión del Reino. Es asunto de aprender de ellos a dar lo poco que tenemos y ponerlo a los pies del que todo lo multiplica, Jesús. Es ese darse a plenitud sin guardarse nada para sí y la confianza en Jesús, desafiando al modelo antropológico social adultocentrista manifestado en los discípulos. ¿Cómo puede ser evangelizado este mundo que está pereciendo? ¡Dadles vosotros de comer! Si le damos a Él lo que tenemos, por trivial que parezca, Él puede multiplicarlo en bendición para las multitudes (MacDonal, William, 2004).

La Lúdica como Vehículo para Recuperar la Dignidad de la Niñez

Los niños y las niñas deben ser tratados y protegidos para preservar su integridad y dignidad en todas las esferas; si vamos a los orígenes del concepto de dignidad, en la antigua Grecia proviene del vocablo *axius* que significa digno, valioso y al romano *dignitas* que se atribuye al varón por su origen, estatus o cargo político es decir su posición social y autonomía, por lo tanto la mujer, los esclavos, los niños y las niñas carecen de dignidad y son propiedad del adulto libre, que relacionado con *pater familiae* se encuentran bajo la potestad de un adulto; este

concepto ha seguido vigente a través de la historia en la cultura occidental (Cabrera, 2017).

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 47

La convención de los derechos del niño contribuye a dar una nueva connotación al concepto de dignidad en la infancia reconociéndose a los niños como sujetos de derecho y colocándolos en un mismo plano con respecto a la participación y al poder; sin embargo, éste concepto de la participación de la niñez no ha logrado trascender completamente en la cultura por el arraigo de los patrones patriarcales adultocentristas. Aplicar a los niños y niñas el concepto de dignidad a partir de un rol como actor social y no sólo tratándolos como un sujeto de derechos, constituye una pieza fundamental para la evolución de la sociedad, pero no es un trabajo fácil, para lograr este objetivo es necesario una transformación cultural que valore el significado y la práctica de la dignidad con los niños y las niñas que incluya los valores que este proceso fomenta, como la libertad, el respeto, la participación y la calidad de vida. Lograr una transformación de la cultura implica un proceso educativo tanto a los niños y niñas, como las familias, los profesionales, es decir la población en general sobre una nueva estructuración de las relaciones y las prácticas de poder, pues la dignidad se aprende, se transmite y se enseña (Cabrera ,2017).

Hay que tener en cuenta que educar a una persona a una comunidad, a la iglesia y a la sociedad misma no es una tarea fácil, requiere de un proceso de aprendizaje. Etimológicamente el termino educación proviene del latín *educare* que quiere decir criar, alimentar, nutrir y *Exducere* que significa llevar a, sacar fuera definiciones que se utilizaron inicialmente en el pastoreo y luego en la crianza y cuidado de los niños y ha ido evolucionando a través del tiempo.

Actualmente tiene como fines adquirir conocimientos y aplicarlos, potencializar habilidades y aprender o mejorar los valores y las actitudes, que es lo que nos compete (Contreras, sin fecha).

Un término muy relacionado con la educación es la pedagogía que tiene por objeto el

planteamiento, estudio y solución del problema educativo teniendo en cuenta aspectos muy

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 48

importantes como la afectividad, las relaciones, el entorno y lo social. Para llevar a cabo un aprendizaje significativo es necesario utilizar una pedagogía propia de la niñez es aquí donde aflora como recurso la pedagogía lúdica que constituye una opción para promover los procesos de socialización en un clima de alegría, que permita participar y expresarse con libertad favoreciendo la convivencia (Bianchi ,2008.p.2-3)

Para conocer el significado de la lúdica nos vamos a su etimología que se deriva del latín *ludus* que significa juego, inmediatamente se asocia la palabra juego con la niñez, como simbólicamente lo denota la cultura de nuestras sociedades patriarcales adultocentristas, sin embargo, desde la existencia del hombre el juego es una actividad que hace parte de su esencia, que genera placer y confort, es expresión de libertad y creatividad, que permite crecer individual y socialmente .Como lo expresa Cepeda(2017) El juego es una actividad natural libre y espontánea que actúa como elemento de equilibrio para mantener la vida humana en armonía y a su vez facilita las relaciones y el aprendizaje de niños, jóvenes y adultos.

Se debe tener en cuenta que el juego es una actividad que potencializa positivamente el crecimiento personal e intelectual de una forma naturalmente feliz, permitiendo desarrollar la capacidad creadora, y las destrezas del individuo, especialmente de los niños, empodera las relaciones sociales, favorece el grado de cercanía y la confianza, mejora la autoestima, que permite la interacción con los demás y la toma de conciencia para aceptar las correcciones a los comportamientos errados en un ambiente amigable Para que la pedagogía lúdica tenga un mayor impacto es imprescindible la comunicación como también la implantación en la cotidianidad (Cepeda,2017)

El juego debe tomarse en serio para la construcción de espacios ricos en ambientes facilitadores de experiencias que permitan la transformación de realidades en el hogar, la iglesia,

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 49

en la escuela en la sociedad en general y requiere la toma de decisiones para liderar proyectos que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas y a su vez permitan que la niñez confronte los modelos de vida adulto céntricos reinantes generando el beneficio de la retroalimentación (Pinedo, Segura 2015.p.16).

La iglesia como empoderada del mensaje de Jesús necesita vivir a partir de la lógica el juego para superar la rigidez en los actos litúrgicos de tal manera que se conviertan en inclusivas ,potenciando la originalidad, creatividad y la participación de los niños y las niñas, permitiendo que sean escuchados y tomados en cuenta en la toma de decisiones, no viendo el juego como un acto de entretenimiento, sino como una manera diferente de manifestar la espiritualidad, el acercarse al Dios uno y trino, asumiendo el compromiso de ver a la niñez con una visión más amplia a partir de su contexto, teniendo la humildad de aceptar que se puede también aprender de ellos, motivados por el deseo de cambiar y a abrirse a nuevas posibilidades en términos de justicia con los predilectos del reino de Dios (Segura ,2015.p.24)

En el contexto parroquial de nuestra señora del perpetuo socorro de Sincelejo urge la necesidad de adoptar medidas motivadoras en la estructura eclesial y la comunidad en general para que los niños y las niñas se hagan partícipes y protagonistas de sus espacios porque no se trata de los cristianos del futuro, sino que los niños y las niñas son los cristianos del hoy, los adultos debemos estar dispuestos a jugar el juego de la inclusión, de la alegría a ejemplo de Jesús como lo relata Mc 10,13-16 utilizando todos los elementos positivos que nos brinda la pedagogía lúdica para recuperar el cristianismo alegre y festivo tal como lo ha expresado pablo

VI (Monroy,2018) y darle un sentido enriquecedor a las prácticas litúrgicas y nuestros ministerios.

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 50

Es impoente resaltar algunos puntos con respecto a nuestra realidad en primer lugar la parroquia nuestra señora del socorro de Sincelejo ya tiene 40 años de labor ministerial y es notable que los niños no forman parte de los grupos apostólicos de la parroquia como tal, hace falta esta iniciativa para incentivar la participación activa de los niños en el desarrollo de la obra apostólica y misionera de esta iglesia local. Para promover la participación infantil es importante el acompañamiento de los niños especialmente en este momento histórico invadido por la globalización, esta responsabilidad no solo recae sobre los padres y la iglesia, sino en todos los adultos miembros de una comunidad de fe, que debe velar por la protección de los niños y las niñas, fortaleciendo las relaciones basadas en la ternura a imagen de Jesús Conocer las formas de participación infantil es primordial para poder ser propiciadores de unas relaciones más justas y equitativas y no ver a los niños y las niñas solo como miembros pasivos de cantos y bailes en las liturgias de la iglesia sino hacerlos partícipes de los planes de trabajo. Muchas veces la niñez pasa desapercibida en medio del mar de adultos y no se tiene en cuenta que ellos también tiene mucho que aportar en la misión de Jesús, especialmente si nos detenemos a pensar que fue un niño el que tuvo la actitud del reino de Dios cuando se debía solucionar el problema de alimentar a una muchedumbre y dio todo lo que tenía, por eso Jesús los coloco como modelos del reino de Dios

Conclusiones

Luego de analizar la pericopa de Mc 10, 13-16 podemos interpretar lo que Jesús quiso expresar de la niñez al colocarlos como modelos del reino de Dios. Jesús en Mc 10,14 reafirma su opción por los pobres en este caso los niños y las niñas, con un compromiso especial de inclusión y

justicia. Esta condición de vulnerabilidad los hace merecedores de atención y con derechos de gozar de bienestar integral como la igualdad, justicia, libertad, dignidad, amor y

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 51

respeto y participación social, independientemente de la raza, clase, género o condición social. Esta actitud de Jesús es un llamado para que los adultos tomen la responsabilidad de proporcionar los recursos para el crecimiento físico, espiritual y el empoderamiento de los niños y las niñas en todos los contextos.

En el contexto familiar, la familia como base de la sociedad tiene como pilar a los padres que son los primeros responsables de la formación de los hijos, sin embargo, ningún padre nace preparado para esta tarea, por eso es necesario que se brinde apoyo multidisciplinario a las familias de la jurisdicción parroquial con estrategias pedagógicas que permitan la dinamización de las relaciones intrafamiliares y la disminución de la violencia intrafamiliar. Proponemos la implementación de las escuelas para padres como un espacio creado para los padres donde ellos puedan escuchar, reflexionar y actuar usando las herramientas necesarias para resolver los conflictos del núcleo familiar y a la vez promover el desarrollo de las habilidades de los niños.

El contexto pedagógico es muy diverso, la escuela es considerada el segundo hogar y también tiene la responsabilidad de apoyar a la crianza de los niños, su educación intelectual, la promoción de habilidades participativas sociales y reforzar su autoestima, la propuesta para la intervención en las escuelas locales se apoya en varios tipos de estrategias pedagógicas conocidas una de ellas es la pedagogía de la crianza que se convierte en una alternativa más para transformar las prácticas asistencialistas, y la concepción de hogar infantil como guardería, porque allí no se guarda al niño. También es importante utilizar la pedagogía lúdica que da apertura al juego, la educación física, los deportes, la música, canciones, para despertar el interés

del estudiante y su participación activa, evitando así el aburrimiento, mejorar la asimilación de los mensajes significativos y expresar sus intereses.

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 52

La iglesia en general y específicamente la parroquia de nuestra señora del Socorro fieles a la palabra de Dios en su opción por los pobres Mc 10,14 debe establecer en sus lineamientos la creación de espacios donde los niños puedan ser escuchados ,atendidos y acompañados en su viaje por la fe, de igual manera valorar y permitir su participación en la toma de decisiones en lo que concierne a sus intereses .Por eso es importante la implementación de la labor pastoral para los niños ,por los niños, con los niños desde su realidad y tener prioridad por los que se encuentren en estado de vulnerabilidad como los desplazados, los indígenas ,las víctimas de maltrato, situaciones que permitan despertar en los niños el sentido de la solidaridad y de actuar como protagonistas en la misión del reino de Dios.

la parroquia local ,Nuestra señora del socorro, para que viva conscientemente el evangelio de Cristo en su prioridad de prestar atención especial a los grupos vulnerables, en este caso los niños, hace evidente la necesidad de crear una pastoral de la infancia con líneas de acción propias que dé prioridad a la protección y a promover rol protagónico de los niños y las niñas, acogéndolos y reconociéndolos como lugar teológico y se convierta en una oportunidad para la transformación de las relaciones de poder existentes y la promover la defensa de la vida. Para lograr este objetivo es necesario el compromiso de todos los miembros de la iglesia, lo que se lograría promoviendo la capacitación y sensibilización de los agentes pastorales, para refrescar la evangelización, fomentando un nuevo compromiso de servicio que lleve a la comunión, que fortalezca los vínculos entre los ministerios de la iglesia.

La iglesia local como evangelizadora y misionera necesita renovar sus estrategias de

capacitación que incluya nuevas formas de llevar la palabra de Dios aprendiendo y desaprendiendo con la introducción de estrategias pedagógicas atrayentes y sencillas como la lúdica que permitan un acercamiento a la palabra de Dios. De esta forma los agentes pastorales

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 53

enriquecen su proceso de crecimiento con el nuevo conocimiento que pueden adquirir a través de la interacción con este nuevo grupo. Todas estas acciones son una oportunidad para enriquecer la vida litúrgica y misional de la iglesia, pues la dimensión litúrgica de la iglesia, debe estar presente en el proceso catequético de los niños y en los sacramentos de iniciación cristiana, lo que motivaría una mayor participación en las celebraciones y tener una liturgia más vivida.

Como padres, como iglesia y sociedad no somos ajenos a los cambios que brinda la globalización y a los factores externos que afectan nuestras vidas. en este momento la pandemia por COVID 19 por lo tanto, es importante estar a la vanguardia con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no solo como entretenimiento, sino como un medio que promueva la evangelización, el dialogo y la integración de conceptos y valores en la comunidad.

Convirtiéndose en otra alternativa que tiene la parroquia para seguir extendiendo el reino de Dios y llevar la buena nueva a las personas que no pueden asistir a los templos, se encuentren lejos, o simplemente tengan afinidad por la tecnología, incorporando metodologías pedagógicas y creativas que involucren a los niños tanto en la producción y extensión de estos programas.

Estudiar la pericopa de Mc 10,13-16 nos invita a sensibilizarnos acerca de la importancia que para Jesús tienen los niños y las niñas y que son poco tenidos en cuenta como protagonistas de la misión de Jesús, así como de la responsabilidad de los cristianos con el prójimo, de velar por su bienestar y proveer las herramientas para su desarrollo integral ,solo queda decir que hay mucho por estudiar ,por trabajar y promover, no, a los llamados cristianos del futuro, sino a los

cristianos del hoy que son los niños y las niñas , los predilectos del señor y de acuerdo a Mc 10,15 ” yo os aseguro: el que no reciba el reino de Dios como un niño ,no entrara en el”

Referencias Bibliográficas

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 54

Angulo, I. (2020). *La infancia de la biblia y sus consecuencias pedagógicas*. Revista panamericana de pedagogía, Pág.40-41.

Arquidiócesis de Bucaramanga. 15 de febrero de 2019. *Teología con Rostro de Niñez*. (Archivo De Video). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=yjmMTocDTS>

Barclay, W. (1998). *Evangelio según san Marcos. Comentario al nuevo testamento- tomo 3*. <https://eleuteros.files.wordpress.com/2018/02/barclay-03-marcos.pdf>

Bello Diaz ,R.(2014) *las tic al servicio de la evangelización. 2do Conversatorio Académico de la Facultad de Ciencias Religiosas de la Universidad Católica Santo Domingo* https://www.researchgate.net/publication/268504418_las_Tics_al_servicio_de_la_evangelizacion_universidad_catolica_santo_Domingo

Blake, J (2018) "*Un nuevo paradigma eclesial sobre la juventud: De la lectura del Documento Final del Sínodo de Obispos puede concluirse que en la Iglesia se está formulando una nueva forma de aproximación al desafío de acompañar a los jóvenes en el desafiante mundo de hoy.*" Mensaje, vol. 67, No. 675, 2018, p. 23+. Gale OneFile: Informe Académico, . Accessed 2 Dec. 2020.

Bianchi Zizzias, E. A. (2008). *Pedagogía Lúdica. Teoría y Praxis*. <https://docplayer.es/17073654-Pedagogia-ludica-teoria-y-praxis-una-contribucion-a-la-causa-de-los-ninos.html>

Brawster,D(2010)*¿por qué niñez, iglesia y misión?*

<https://mipananinez.files.wordpress.com/2010/01/ninez-iglesia-y-mision-por-brewster.pdf>
NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 55

Biblia de Jerusalén (2009) Mc 10,13-16 .El evangelio según san Marcos .Desclee De Brouver .Bilbao .pág. 1480

Bunge(13 de junio 2011). Una más vivida teología de la niñez. *Estudios evangélicos*.
<https://estudiosevangelicos.org/una-mas-vivida-teologia-de-la-ninez/>

Caballero (27 de junio 2016) *Un vacío llamado hijo*. Con voz alta. [https:// Convozalta.blogspot.com/2016/06/ Un vacío llamado hijo-3.html](https://Convozalta.blogspot.com/2016/06/Un-vacio-llamado-hijo-3.html)

Cabrera (2017) *Reflexión sobre la dignidad del niño y niña .Esperanza del niño*. Revista Colombiana de Bioética, vol. 12, núm. 2, Universidad El Bosque

Camacho, M. J. (1994). *Comentario al Evangelio de San Marcos Colección Biblia 23*.

Camacho F, Mateos J (2000) *De los tales es el reino de los cielos.El Evangelio de Marcos: Análisis lingüístico y comentario exegético* Vol. II .Madrid: El Almendro & Fundación Épsilon,

Cárcamo, J.(2018)Ayuno Solidario. Cinco estudios bíblicos para la eliminación de la violencia contra la niñez, la adolescencia y la juventud.world visión.

CELAM.(1979) Documento de Puebla .Consejo Episcopal Latinoamericano.consejo episcopal latinoamericano1 comment <http://vincentians.com/es/celam-documento-de-puebla-1979/>

Cetina, E. S. (2007). *Pastoral de la infancia. Iglesia familia y niño hoy*.

<https://movimientonj.org/wp-content/uploads/2014/04/Pastoral-de-la-Infancia-EdesioS%C3%A1nchez-C..pdf>

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 56

Consulta Latinoamericana y del Caribe “*Marco Bíblico Teológico sobre la Niñez* “*Movimientos juntos con la niñez y juventud*. (2002). Las Niñas y los niños en los Propósitos de Dios aportes para un marco bíblico-teológico sobre la niñez movimiento Juntos con la Niñez y la Juventud Agosto,2004

Contreras. *Educación y pedagogía*

<https://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>Monografias.comwww.monografias.com > eduyped > eduyped)

Durán Gervilla, Tébar Pérez , Ochando Korhonen ,Martí Chiva , Bueno Cañigral, Pin Arboledas, Cubel Alarcón &Genís Giner (2004)*Manual didáctico para la escuela de padres manual didáctico para la escuela de padres. Revisión, actualización y nueva edición Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias FEPAD*

Elliot, P. (2007). *Guía práctica de liturgia* (4a. ed.). Barañáin, Spain: EUNSA.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniclaretiana/46940?page=24>

Escobar Londoño, J.V.; González Álzate, M.N. & Manco Rueda, S.A. (2016). *Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 47, 64-81.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>

Fonseca, A. M. (2010). *El evangelio de marcos el evangelio de mateo Evangelio de*

mateo llamados a vivir la nueva justicia del reino en el discipulado .Biblioteca Bíblica Básica.

1era Edición. . España: Verbo Divino.

Gevara, I (2000) *la epistemología patriarcal. Intuiciones ecofeministas*. Editorial Trotta
pág. 44-58

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 57

Gibaja Yábar, D. (2015). *Los empobrecidos me revelan el rostro de Dios*. Departamento de teología dogmática y fundamental Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Teología.
Para optar título Licenciatura en Teología (Máster en Teología)

Inesco, I (2008) *El concepto de infancia a lo largo de la historia* (archivo PDF)
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4865/514517%20historia.pdf;jsessionid=107F36746B83DD2A968F4E3B330223CA.jvm1?sequence=1>

<https://mipananinez.files.wordpress.com/2010/01/ninez-iglesia-y-mision-por-brewster.pdf>

Kogan Valderrama, A (2019) *Desadultocentrar las relaciones para seguir tejiendo el pluriverso de saberes Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*. Editada por la Asociación Reconocer. <https://iberoamericasocial.com/author/andres/>

Lentzen-Deis, F. (1998). *Comentario al evangelio de marcos modelo de nueva evangelización Breve introducción al Evangelio de Marcos*. España: Verbo divino estrella navarra.

Lozano, M. Y. (2011). *Hermenéutica bíblica para niños, una aproximación desde la narrativa infantil al lenguaje parabólico*.

Martínez Cano, S. (Ed.) y Soto Varela, C. (Ed.) (2019). *Mujeres y diaconado: sobre los ministerios en la Iglesia*. Editorial Verbo Divino. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniclaretiana/123986?page=36>

Mateos S, J. (2016). *Comentario al evangelio de San Marcos*. Colección Biblia 23.págs60-61.

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 58

Mateos, J., & Camacho, F. (1994). Marcos Texto y Comentario. *La aceptación del reino*. El almendro de Córdoba.

Monroy, Fray Benjamín .La iglesia juega. Ofm.
<https://espirituyvidaofm.wordpress.com/2018/09/20/la-iglesia-juega/>

Monseñor García, E (2016) *Hacia una pastoral de la infancia*. En *nuestras manos y sus manos*. La coparticipación de la niñez y la adolescencia en la misión de Dios. Enrique Pinedo y Alexander Cabezas Mora, Editores.

Movimiento Regional Juntos con la Niñez y Juventud. (2014). *Obtenido de Movimiento Regional Juntos con la Niñez y Juventud.:*

https://movimientonj.org/wpcontent/uploads/2014/04/4_pastoral_ninez.pdf

McDowell,J (2010) *El padre que yo quiero ser*. Editorial mundo hispano.Pag 7

Noya, L(2014) *taller: participación de niños, niñas y adolescentes*.PDF
<https://movimientonj.org/wp-content/uploads/2014/04/Taller-Protagonismo.pdf>.

Panotto,N.(2019)Resituando al niño.claves culturales,teologicas y eclesiológicas para empoderar a la niñez en riesgo.

Pagola, J (2011). *¿Cómo acercarnos a los niños?* El camino abierto por Jesús.

Marcos.Desclee de Brouwer.Bilbao.

Pellini,Claudio(2014) *Porqué el cristianismo fue la religión oficial de Roma?:su difusión*. Historias y Biografías. <https://historiaybiografias.com/cristianismo1>

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 59

Pinedo, E (2016) *Niños, niñas, y adolescentes: De agentes pasivos a agentes activos en la misión de Dios. En nuestras manos y sus manos*. La coparticipación de la niñez y la adolescencia en la misión de Dios. Enrique Pinedo y Alexander Cabezas Mora,

Editores.

Pinedo, E (2014) *Niños, niñas, y adolescentes: De agentes activos en la misión de Dios*.PDF. <https://movimientonj.org/wp-content/uploads/2014/04/E-Pinedo-NNA-Agentes-activos-en-la-misi%C3%B3n-de-Dios.pdf>

Pinedo, E. (2016) *De agentes pasivos a agentes activos en la misión de Dios*. En nuestras manos y sus manos la coparticipación de la niñez y la juventud en la misión de Dios. Niñas, niños y adolescentes. Costa Rica: Enrique Pinedo y Alexander Cabezas Mora.

Pinedo, Segura (2016) *Dejen que los niños vengan a mí. Pistas bíblico teológicas para el ministerio con la niñez y la juventud. Movimientos juntos con la niñez y la juventud*. San José de costa Rica.Págs.1-35.

Reyes Archila. F (1997) *Volver a ser como niños, una hermosa utopía por una tierra sin lágrimas. Redimensionando nuestra utopía revista de interpretación bíblica latinoamericana* n° 24 Quito, Ecuador

Rhoads, David, (2002) *Marcos Como Relato*, Ediciones Sígueme Salamanca p. 15

Sanchez Castelblanco,W (2015). . *La centralidad de la niñez en el nuevo testamento Dame la mano y lanzaremos* .la niñez como desafío teológico pastoral Sociedad bíblica colombiana

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 60

Sánchez Cetina, E(2007)*un niño los guiara. El reino es cosa de niños. Seamos como niños .pensar teológicamente desde la niñez latinoamericana*. Editorial Kairós.

Segura Carmona, H. (2015). *Teología con rostro de niñez: una perspectiva teológica de la infancia*. Barcelona :Editorial CLIE.

Segura Carmona, H. (2015). *Teología con rostro de niñez: una perspectiva teológica de la infancia*. Barcelona, Editorial CLIE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uniclaretiana/114013?page=90>.

Serrano P. Richard J.(2016) *aspectos bíblicos y teológicos de la participación de la niñez y juventud. En nuestras manos y sus manos*. La coparticipación de la niñez y la adolescencia en la misión de Dios. Enrique Pinedo y Alexander Cabezas Mora, Editores

Sierra, A (2021) Historia de la parroquia Nuestra Señora del Socorro de Sincelejo. Nota de voz .WhatsApp

Tinjacá Calderón, E (2011)*Tesis de grado. la verdadera grandeza se demuestra en el servicio y la sencillez Marcos 9,-37 33. Análisis Exegético*. Corporación Universitaria Minuto de Dios Instituto Bíblico Pastoral Latinoamericano.Bogotá.

Vaux, R. D. (1976). *Instituciones del Antiguo Testamento*. Biblioteca Herder sección

Sagradas Escrituras. Volumen 68. Barcelona: Editorial Herder.

Valenzuela, Muñoz, Montoya A (2018) *Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación Educ. Pesqui.* vol.44 São Paulo Epub 15Ago2018

[.http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652](http://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652)

NIÑOS Y NIÑAS LOS PREDILECTOS DEL REINO DE DIOS 61

White, K. J., Wilmer, H., & Bunge, M. J. (2011). *Los niños como clave teológica.* Una aproximación teórica y experimental. Buenos Aires: Kairós.

Zevini, G. (2008). *Lectio Divina Para la Vida Diaria: El Evangelio de Marcos.* En Jerusalén para celebrar la verdadera grandeza. Verbo Divino.