



INFLUENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LAS HABILIDADES
ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SENON
FABIO VILLEGAS MUNICIPIO DE VILLA RICA, CAUCA.

Presentado por:

ARALDY BALLESTEROS GOMEZ
MARIA ANNY CARABALI CAICEDO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Especialista en Procesos Psicosociales

UNICLARETIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES
SANTIAGO DE CALI

2018

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

INFLUENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LAS HABILIDADES
ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SENON
FABIO VILLEGAS MUNICIPIO DE VILLA RICA, CAUCA

Presentado por:

ARALDY BALLESTEROS GOMEZ
MARIA ANNY CARABALI CAICEDO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
Especialista en Procesos Psicosociales

UNICLARETIANA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2018

TABLA DE CONTENIDO

<u>INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>1</u> ¡Error! Marcador no definido. 4	
<u>1.1</u> 66	
<u>1.2</u> ¡Error! Marcador no definido. 7	
<u>2</u> ¡Error! Marcador no definido. 8	
<u>3</u> ¡Error! Marcador no definido. 10	
<u>3.1</u> 1010	
<u>3.2</u> 1010	
<u>4</u> 1011	
<u>4.1</u> 1111	
<u>4.2</u> 1114	
<u>4.3</u> ¡Error! Marcador no definido. 17	
<u>4.4</u> 1919	
<u>5</u> 2321	
<u>5.1</u> 2424	
<u>5.2</u> ¡Error! Marcador no definido. 25	
<u>5.3</u> ¡Error! Marcador no definido. 25	
<u>5.4</u> ¡Error! Marcador no definido. 25	
<u>5.5</u> ¡Error! Marcador no definido. 25	
<u>6</u> ¡Error! Marcador no definido. 26	
<u>6.1</u> 26	
<u>6.2</u> 2626	
<u>6.3</u> 2626	
<u>7</u> 26	
8 ANALISIS DE RESUTADOS.....	28
CONCLUSIONES.....	40
9 27	
..41	
ANEXOS.....	42

INTRODUCCIÓN

La familia constituye un pilar fundamental en la crianza de los hijos e influyen de manera negativa o positiva en la construcción de la personalidad y en sus formas de relacionarse en los diversos ámbitos donde interactúa con otras personas, en consecuencia los padres de familia pueden facilitar u obstaculizar el rendimiento académico de sus hijos.

En la actualidad la composición de la familia ha cambiado, esto en relación con los tipos de familias tradicionales conformada por padre, madre e hijos, unidos a través del matrimonio o vínculo legal que demandaba unas responsabilidades. La disfuncionalidad familiar afecta a cada uno de los miembros que la conforman y en el mayor de los casos genera unas consecuencias en los niños y niñas para toda la vida; sus primeras manifestaciones se evidencian en el desempeño académico donde los resultados negativos se deben a la separación de los padres.

Esta investigación se desarrollara en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, tiene como objeto el trabajo con 20 estudiantes, (6) niñas y (14) niños, con edades entre los 8 y los 12 años, quienes se encuentran cursando 3, 4 y 5 grado de básica primaria. La metodología se centra en la IAP y es de tipo cualitativa.

Por lo anterior la presente investigación, busca dar respuesta a la pregunta ¿Como influye la separación de los padres en el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca? Específicamente se describe el rendimiento académico, la conducta de los estudiantes, se identifica los factores que influyen en el rendimiento académico y por último se determinan espacios para la generación de diálogos y vínculos afectivos entre padres separados y sus hijos en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, municipio de Villa Rica, Cauca.

El trabajo se presenta en tres partes, el primero expone la descripción y planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

La segunda parte incluye el marco referencial donde se plantea las teorías; que hablan del sistema familiar, los efectos que genera la separación de los padres en los hijos, se describe el contexto del municipio de Villa Rica y el de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, los conceptos y la metodología de la investigación.

En la última parte se presente el cronograma de actividades, los resultados y análisis del mismo al igual que las conclusiones.

La investigación ***INFLUENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LAS HABILIDADES ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SENON FABIO VILLEGAS MUNICIPIO DE VILLA RICA, CAUCA***, se presenta como requisito para optar el título de especialista en gestión de procesos psicosociales en la universidad Claretiana sede Cali y constituye en una apuesta académica y social, en la medida que aporta de manera significativa a mejorar las relaciones afectivas y cognitivas de niños y niñas hijos de padres separados en la institución Educativa Senon Fabio Villegas y el municipio de Villa Rica, cauca.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia representa la Institución más importante y respetada en la sociedad, de acuerdo con Claude Levi Strauss la familia tiene su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y de miembros, con las cuales se mantiene lasos legales, económicos y religiosos, (1976)

El contexto en el que encuentra la familia en los Municipios donde predomina la población afrocolombiana, en el norte del departamento del Cauca, más concreto en el Municipio de Villa Rica. Ha cambiado desde la década de los 70 y 90 por los diversos factores que se asocian a la economía, la espiritualidad, fenómenos sociales, políticos y culturales. En este sentido podemos hablar de la transformación del concepto inicial de familia. Las familias modernas normalmente esta son formada por padres y madres que no necesariamente están vinculados por procesos legales como el matrimonio, son familias extensas donde conviven padres madres, abuelos, hermanos, hijos, nietos, tíos, tías. También encontramos otro tipo de familia que no necesariamente las cabezas son el padre i la madre biológica, familia compuesta que está conformada solo por padre o madre y los hijos, si son adoptados o tienen vínculos afectivos con alguno de los dos padres.

En los últimos diez años sean incrementado el caso de padres separados, ellos se evidencia en los registros de matrícula, las bases de datos, seguimientos realizados por los psicorrientadores a los estudiantes, lo que afecta de forma directa el contexto y el desempeño académico de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas.

Teniendo en cuenta los informes anuales 2007-2017 de la comisaria de familia y el observatorio de infancia y familia de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas se evidencia el crecimiento en la separación de parejas con hijos en edad escolar.

Tabla 1: ilustración casos de padres y madres separados por año.

Año	# Casos en el municipio.	# Casos la institución educativa.
2007	79	28
2008	40	30
2009	90	23
2010	85	33
2011	101	56
2012	112	62
2013	110	44
2014	98	61
2015	100	77
2016	136	77
2017	140	80

De acuerdo con las cifras de los profesionales psicorrientadores el 90% de los estudiantes en situación disciplinaria y los bajos niveles de rendimiento académico son los niños y niñas que provienen de situación de padres separados; desde el año 2007 se ha venido observado un aumento en la separación de parejas con hijos en edad escolar. En los años 2014, se evidencia que los casos empiezan aumentar en la institución educativa, el 2015 se evidencio un crecimiento de por lo menos el 55% en el que los estudiantes no solo sufren la separación de los padres sino que viven con una persona diferente a ellos entre 2016 y 2017 la cifra aumenta un 70% y en el 2018 se mantiene la cifra. Esto ha generado preocupación por parte de la Institución Educativa y se ha insistido en la necesidad de desarrollar una intervención psicosocial dirigida a padres y estudiantes afinales del 2017, se lograron

atender 88 caso, los padres acudieron a las reuniones y asesorías programadas lo que permitió evidenciar o identificar que la causa principal por lo que se separaban los padres está asociada con la violencia intrafamiliar, abandono del hogar, el inadecuado manejo de las pautas de crianza, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

La separación de parejas con hijos en edad escolares genera consecuencia en las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes en este sentido se ha identificado que los estudiantes que presentan esta situación en la Institución Educativa, han tenido dificultades en el rendimiento académico, el comportamiento, tienen conductas agresivas y muestran desinterés en los temas relacionados con el estudio.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Como influye la separación de los padres en el rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca?

2. JUSTIFICACIÓN

Colombia ha vivido más de 60 años en un conflicto armado que se ha venido degradando con el pasar del tiempo, el odio, la intolerancia y la pérdida de los valores éticos y morales han permitido justificar los crímenes y delitos más atroces que deja entre dicho la crianza familiar, la formación escolar y las formas como se relacionan las personas socialmente.

La familia es una institución que debe desarrollar un rol formador en el que se deben inculcar valores y principios que propendan por el respeto de los derechos humanos, sin embargo, la familia ha sufrido grandes cambios y su función ha venido siendo cuestionada por la forma como se compone y como se asumen compromisos frente a la crianza y desarrollo los hijos e hijas.

En el caso del municipio de Villa Rica, es común la disfuncionalidad familiar donde predomina el madre solterimso, las familias extensas y los hogares con cabeza única, los

niños y niñas crecen con la ausencia física de uno de sus padres y en algunos casos sin los dos; quedando en la responsabilidad de abuelos u otros familiares.

La separación de los padres afecta de manera directa a los hijos ya que cuando un hijo nace de una relación en la que no existen los suficientes compromisos el mismo pasa a encontrarse en una condición que lo hace propenso ante las afectaciones psicológicas. Este escenario causa complicaciones en el desarrollo de su identidad como de problemas emocionales que se pueden manifestar de diversas formas.

Teniendo en cuenta los artículos 1, 9, 10,14 y 15 del código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006, se evidencian que por parte de los padres se están vulnerando los derechos de los niños y niñas tales como la educación, salud, recreación, a una familia íntegra. Esto debido a las afectaciones y situaciones que viven niños y niñas cuando sus padres se separan y no llevan y relación cordial.

La educación es un derecho humano y es fundamental para cumplir a cabalidad con el aprendizaje de los niño y niñas en la formación académica, teniendo en cuenta la importancia de la familia, ya que los derechos empiezan a vulnerarse desde el momento en que un niño o niña no es atendido por sus padres en las labores tanto académicas como emocionales, ya que es ahí cuando la presencia de los pares hacen que los niños y niñas estén controlados y protegidos frente a situaciones negativas que suelen darse en algún momento de abandono por parte de sus padres, los niños y niñas de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas que hoy presentan bajo rendimiento académico muestran una serie de problemas que si no se entra a trabajar desde el hogar y la edad escolar, podemos futuro tener los jefes de los diferentes grupos al a de la ley como son guerrillas, paramilitares, delincuentes comunes que en ultimas terminan intimidando a toda una sociedad desde la conformación de las famosas fronteras invisibles.

Para entender cómo afecta las separación a sus hijos debemos tener claro los antecedentes de dicha relación, el tipo de relación del hijo con cada uno de sus padres y el desarrollo de la dinámica familiar entre otros aspectos, en muchos casos para los hijos de padres separados es de manera similar a un proceso de duelo debido a la pérdida, en este caso la familia que conocía hasta ese momento. Esta pérdida se traduce en momentos emocionales de diferentes tipos por los que pueden pasar con el niño o la niña, al momento puede pasar a un proceso de negación en que no hay una comprensión de lo que sucede, poniendo una barrera que impide ver la realidad. Cuando los niños se aproximan a esta realidad pueden manifestar sentimientos de tristezas, abandono desesperanza, rabia o culpa.

otro efecto que afrontan los niños es que existen diferencias significativas de tipo racial o cultural, por otro lado los cambio en cuanto al rol que desempeñan los miembros de su familia mayor educación, mayor superación.

La separación de los padres puede considerarse como un factor influyente en el nivel de vulnerabilidad psicológica de uno o más hijos superan rápidamente la separación porque tienen gran capacidad de afrontamiento, una personalidad con estructura psicológica y apoyo de otros familiares, otros por el contrario sobre todo los más pequeños pueden presentar conductas agresivas, mala o bajo rendimiento escolar debido a que en ocasiones pueden considerar que con responsables de las separación de sus padres, situación que a su vez pueden generar sentimientos de culpa y en otros casos sentirse abandonados y en la adolescencia de pueden dar conducta de riesgos como abandonos del hogar, exposición al alcohol y otros, embarazos tempranos etc.

En su vida social, familiar y emocional lo que altera la relación con otros y consigo mismo, este factor a pesar de ser un momento para algún hijo, es considerado beneficioso en un clima familiar, intenso, agresivo y dotado de descalificaciones y agresiones mutuas.

Al realizar esta investigación se dimensiona que las falencias que presentan los estudiantes en el tema de rendimiento escolar, está motivada por las disfunciones emocionales que traen de sus hogares, ya que en su mayoría proviene de hogares separados.

Esta situación se ve reflejado en la falta de apoyo y acompañamiento de estos estudiantes en sus tareas diarias, teniendo en cuenta que están al cuidado de tercero ya que estas personas no le prestan las ayudas pertinentes en la parte de las tareas o reforzamiento de sus responsabilidades como estudiantes reflejados en el poco interés en el colegio.

Con esta investigación pretendemos propiciar ideas concretas y factibles a las familias e institución educativa para minimizar esta problemática que ha venido año tras año afectando el rendimiento académico de algunos estudiantes.

Como investigadoras nos deja unos retos grandes con cada una de las familias intervenidas, ya que le apostamos a que coloquen en práctica con sus hijos toda la información dada en los talleres de acompañamiento y que de alguna manera esto se refleje en una motivación para que los y las estudiantes puedan mejorar en su rendimiento escolar.

Esta investigación permite visibilizar en la Institución Senon Fabio Villegas algunos aspectos relevantes que han venido deteriorando el ambiente escolar, donde se refleja un reporte sistemático que indica que la separación de hijo de padres separados desde el 2007 ha venido mostrando, unos altibajos donde el eje fundamental es la familia monoparental, pasando está a ocupar los primeros lugares en la institución educativa Senon Fabio Villegas, es por eso que hoy el apoyo desde directivos y docentes se refleja creando estrategias positivas que permitan disminuir el flagelo del bajo rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres separados.

Esta investigación se justifica a partir de la necesidad que hoy tiene el municipio de Villa Rica en establecer una ruta de atención e intervención psicosocial con relación a la violencia juvenil, la constante violación de los derechos humanos, además permite indagar sobre las causas de las afectaciones que tienen los niños y niñas en el rendimiento académico que en la mayoría de los casos los aleja del sistema educativo y los integra a grupos armados y delincuencia común que atentan contra los derechos humanos.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la separación de los padres en las habilidades académicas de estudiantes de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Describir el desempeño académico y la conducta de niños y niñas estudiantes con padres separados en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca.
- ✓ Identificar los factores familiares que conllevan a niños y niñas a presentar bajo rendimiento académico y actos de indisciplina en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas.
- ✓ Establecer espacios en los que niños, niñas, padres de familia y docentes puedan instaurar vínculos afectivos y diálogos que propendan por mejorar las habilidades académicas de los estudiantes.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta el tema objeto de investigación “influencia de la separación de los padres en las habilidades escolares de niños y niñas de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca”. Se acude a la teoría general de sistemas (TGS) formulada por Bertalanffy en 1968, la cual permite explicar diversos campos del conocimiento entre los que se encuentran las realidades sociales y psicológicas presentes en los miembros de la familia, igualmente intentaremos dar cuenta de los fenómenos y problemas presentes en los niños y las niñas en el rendimiento y comportamiento académico cuando la familia no cumple sus funciones de manera adecuada. Para ello nos apoyaremos en los planteamientos, conceptos y argumentos de diversos autores.

Efectos en el desarrollo cognitivo.

Cuando hay una ruptura o un aislamiento del padre o la madre quienes sienten más la ausencia son los hijos y ello genera una serie de consecuencias, esto dependiendo la edad, sexo y el temperamento a lo que Pons (2007), denomina factores intrínsecos.

Es importante reconocer las etapas emocionales de los niños y las niñas de acuerdo a sus edades, ello ayuda a determinar que puede estar pasando y da herramientas para la intervención. En este sentido se presentan las edades y características manifestadas por los niños cuando hay casos de separación de padres.

EDAD	SITUACIÓN QUE PRESENTA
Menos de 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los bebés no saben lo que está pasando. ✓ No tienen la capacidad para hacerlo. ✓ Pero sienten la tensión, los cambios constantes en las emociones de los padres y la intensidad de sus sentimientos. ✓ Reciben menos atención y el tiempo que pasan con los padres, generalmente es de menor calidad. ✓ Se vuelven más irritables, lloran frecuentemente y tienen cambios en sus hábitos de sueño y alimentación.
1 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A esta edad, los pequeños entienden que los papás no viven juntos, pero no entienden por qué. ✓ Necesitan saber que su mundo es estable y predecible y el divorcio impide satisfacer esta necesidad. ✓ Lloran constantemente, no quieren separarse de la mamá y/o del papá ✓ Pueden tener dificultad para dormir o pesadillas y tienden a regresar a conductas que ya habían superado, como chuparse el dedo, usar pañales, etc.
3 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ✓ También necesitan que su vida sea estable y predecible. ✓ No entienden lo que el divorcio significa, pero les hace falta la presencia del padre que ya no vive con ellos. ✓ Dado que son egocéntricos, es decir, que piensan que lo que sucede a su alrededor está provocado por ellos o que pueden controlarlo, se sienten culpables del divorcio y del sufrimiento de sus padres. ✓ Creen que sucedió por algo que ellos hicieron. ✓ piensan que son responsables de su bienestar. ✓ Constantemente tienen fantasías, en donde sus padres vuelven a vivir juntos. ✓ Estas fantasías pueden durar muchos años. ✓ Pueden estar tristes, preocupados, temerosos, agresivos, etc. ✓ Se vuelven temerosos, sobre todo respecto a la pérdida de sus padres. ✓ Temen que el padre que se va, no los vuelva a ver o que el que se queda, los pueda abandonar también.

<p>5 a 12 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A esta edad ya se dan cuenta de lo que sucede, pero no tienen la capacidad para manejar los problemas del divorcio, ni sus propios sentimientos. ✓ Empiezan a entender lo que significa un divorcio y lo viven como una gran pérdida. ✓ Se sienten rechazados por sus padres y pueden estar enojados con uno o con ambos. ✓ Pueden estar tristes, tener problemas en la escuela, con sus amigos o hermanos y aislarse o actuar agresivamente. ✓ Entre los 6 y los 8, más o menos, se sienten confusos respecto a su propia situación. ✓ Si ya no son una familia, no saben lo que son, ni a donde pertenecen. ✓ Con frecuencia agraden al padre con el que viven e idealizan al que se fue. ✓ Pueden estar muy enojados con uno o ambos padres, porque piensan que son muy egoístas, ya que se divorcian sin pensar en los hijos y se sienten traicionados. ✓ Se sienten poco queridos y muy confusos respecto a sus propios sentimientos, ya que por un lado están enojados con sus padres, pero por el otro, temen perderlos. ✓ Es una edad difícil, porque ya no pueden negar lo que sucede, pero tampoco tienen la capacidad de entender y manejar sus sentimientos. ✓ Pueden sentir que tienen la responsabilidad de cuidar y proteger al padre que ven más solo o más afectado o que, en la casa, necesitan cumplir con las responsabilidades del padre que se fue. ✓ Entre los 9 y 12 años, el sentimiento que más destaca, generalmente es el enojo.
<p>13 a 17 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entienden el divorcio, pero no lo pueden aceptar. ✓ Durante esta etapa están más alejados de sus padres, porque dependen mucho de su grupo social. ✓ Les preocupa lo que sus amigos pueden decir o hacer en relación al divorcio. ✓ Pueden dudar de su propia capacidad para establecer relaciones duraderas. ✓ En ocasiones, manipulan emocionalmente a sus padres. ✓ Pueden sentirse tristes, deprimidos o muy enojados y mostrar actitudes hostiles, impredecibles o conductas peligrosas. ✓ La situación económica puede generarles mucha preocupación. ✓ Su autoestima se deteriora.

Partnoy (2007) sostiene que durante la década de los 90, los hallazgos indican que los hijos de padres separados obtienen menor desempeño académico. Éstos generalmente obtienen menores puntajes en las pruebas académicas y tienen menores aspiraciones educacionales, tienen dos o tres veces mayores probabilidades de abandonar la escuela y obtienen menores niveles educativos y un menor status ocupacional cuando son adultos.

Según Ram & Hou (2003), las dificultades descritas en estos niños en las áreas cognitivas e intelectuales se deben no tanto a las dificultades socioeconómicas como a la disminución de recursos parentales (tiempo y calidad del tiempo que dedican los padres y las madres a los hijos, involucramiento en sus actividades, existencia de acuerdos con respecto a las

decisiones que involucran el desarrollo de los hijos), lo cual ocasiona una paternidad inefectiva y una disminución del bienestar psicológico de los hijos.

Consecuencias en el comportamiento

Diversos estudios afirman que las consecuencias que están teniendo en la sociedad con la separación de las parejas los divorcios y rupturas matrimoniales. Los hijos de padres divorciados exhiben más problemas emocionales y conductuales, se ven envueltos con más frecuencia en actos criminales y abuso de drogas, y tienen tasas más altas de suicidio. El 76% de los jóvenes encarcelados no cuenta con padres casados, 44% proviene de familias nucleares y 64% de ellos proviene de embarazos adolescentes. También existe una diferencia relevante entre vivir y crecer en una familia con ambos padres casados en contraposición a vivir y crecer en hogares formados por padres separados. En un estudio hecho en Inglaterra, se reveló que los hijos de parejas no casadas tienen el doble de probabilidad de que sus padres se separen con respecto a aquellos cuyos padres están casados.

4.2. MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Villa Rica está ubicado al nororiente del departamento del Cauca, dista 112 kilómetros de Popayán la capital del departamento y a 20 kilómetros de Cali, hace parte del Área Metropolitana de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca.

Villa Rica se encuentra a una altura de 982 metros sobre el nivel del mar, tiene una temperatura promedio de 23 grados centígrados y una extensión de 74,3 kilómetros cuadrados.

El relieve del Municipio es totalmente plano y sus tierras corresponden al piso térmico cálido.

La precipitación media del Municipio es de 1.850 mm por año. Con lluvias altas en los meses de Octubre, diciembre y Marzo y un periodo seco en los meses de Junio, Julio y Agosto.

Villa Rica limita al norte con el departamento del Valle del Cauca, al sur con los Municipios de Santander de Quilichao y Caloto, al occidente con el departamento del Valle del Cauca y al oriente con los Municipios de Puerto Tejada y Caloto.

En cuanto a los recursos hídricos el Municipio cuenta con el río Cauca, el río Palo y las siguientes quebradas: La Vieja, Tabla, La Quebrada, saladillo y Potoco.

Las actividades económicas de mayor importancia son la agricultura, y contamos con parques industriales a los alrededores. Los principales cultivos son maíz, plátano, productos de pancoger, en la actualidad debido a la monocultivo de la caña de azúcar la economía ha sufrido algunos cambios de los nativos de la región, en la cual muchas mujeres les ha tocado emplearse en las capitales, lo que ha generado desplazamientos, descomposición social, niños y niñas quedando a cargo de los abuelos en algunos casos, vecinos, familiares y particulares. Nuestra economía surge a través de las microempresas, vendedores ambulantes. Cuenta con parques industriales Tecnoquimicas, Harinera del Valle Heros, Cartonera, Genfar s.a Aligraf, Ingenios mieleros, en la que han generado empleo para algunos habitantes del Municipio.

En un futuro inmediato, se espera un gran auge económico y turístico para Villa Rica, debido a la construcción de un templo Baháí.

Hoy Villa Rica cuenta con casi 15.000 habitantes y ha logrado mejorar sus necesidades básicas en los servicios de alcantarillado, acueducto y energía, logrando así mismo mejorar su calidad de vida mediante la pavimentación de sus principales vías. hay en Villa Rica varios grupos musicales



imagen1: mapa Cauca en Colombia. Fuente <https://www.google.com.co/search?biw=1227&bih=474&tbm=isch&sa=1&ei=RRdlW->

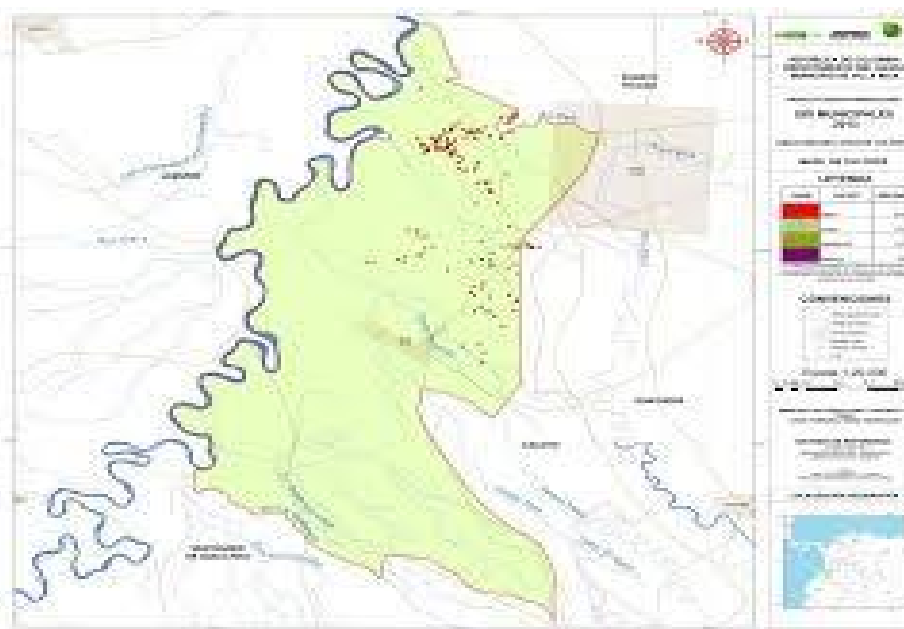


Imagen 2 mapa Municipio de Villa Rica, Cauca.
fuente/www.google.com.co/search?q=mapa+Municipio+de+Villa+RICA+IGAC&source

4.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SENON FABIO VILLEGAS

Cuenta con 60 docentes y 1100 alumnos.

MISIÓN.

Contribuir a la formación de seres humanos íntegros capaces de asumir los retos del presente y los cambios del futuro, reconociéndose a sí mismas, a sí mismos, a las otras y a los otros en contextos sociales y culturales diversos, comprometidos y comprometidas con el desarrollo de una sociedad equitativa, incluyente y solidaria.

VISIÓN.

En el año 2020, seremos una Institución Educativa técnica, líder en la formación integral, reconocida por su calidad académica de alto nivel, con un sistema de gestión de calidad consolidado.

FILOSOFÍA:

La Institución Educativa Senon Fabio Villegas, para la proyección de la vida, fundamentada en el saber SER Y EL SABER HACER, desarrollándose las competencias Requeridas, para posibilitar los medios que le faciliten satisfacer sus necesidades básicas individuales y sociales, ofreciendo una educación y formación integral de calidad centrada en principios y valores. Tales como responsabilidad, autonomía, compromiso, liderazgo, disciplina equidad, justicia, respeto, eficacia y eficiencia

4.4. MARCO CONCEPTUAL

El referente conceptual, que se desarrollara a continuación permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de esta investigación.

Primero partiremos del concepto de familia con el fin de comprender el funcionamiento, el rol y los tipos de familia identificados por diversos autores y que se encuentran presente en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas.

Luego se describe el concepto de padres separados lo cual permite ampliar el entendimiento sobre los factores que rodean el proceso de la separación de las parejas cuando se tienen niños y niñas.

Por último se definirá habilidades escolares, que incluye el concepto de rendimiento académico de los niños y niñas, el comportamiento escolar y las relaciones interpersonales,

esto busca la comprensión de los factores que influyen en los niños y niñas con padres se parados.

La familia

De acuerdo al planteamiento de Acevedo, la familia desde los tiempos más antiguos en las principales culturas de que se tenga noticia. Se constata que la primera forma de familia que existió fue la matriarcal y que por causas y circunstancias bien identificadas, se convirtió en la familia patriarcal. Al mismo tiempo, se comprueba que la religión primitiva o doméstica de los pueblos fue la que verdaderamente constituyó la Institución familiar, el matrimonio como tal y la autoridad paterna.(Pg 149).

En tiempos pasados el concepto de familia se podría clasificar en tres puntos, tal como describe Bahofen con su obra el Derecho materno, publicada en 1861,

- a. Primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, el heterismo.
- b. Tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina.
- c. A consecuencia de este hecho, se llegó al dominio femenino absoluto, es decir, la “ginecocracia”.
- d. El paso a la monogamia en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa, es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer.

En 1865 McLennan, refiriéndose a la prehistoria de la Familia, distingue dos tipos de tribus: a). Las exógamas, en la que los hombres deben buscar esposas y las mujeres esposos fuera del grupo. b). Las endógenas, en las que tomaban esposas sólo en el seno del mismo grupo. Este autor habla de tres formas de matrimonio: poligamia, poliandria y monogamia.² La autora citada refiere que Morgan, en 1871, realizó un estudio sobre los iroqueses, donde pasó la mayor parte de su vida porque fue adoptado por una de esas tribus. Allí “encontró vigente entre ellos un estado primitivo en el que en el seno de la tribu había un comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres”.

En este orden de ideas cabe mencionar los siguientes tipos de familia:

- a. familia nuclear: se refiere al grupo conformado por padre, madre y los hijos.
- b. familia extensa o consanguínea: compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.
- c. familia monoparental: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges.

Padres separación

La separación de una pareja con hijos, se aplica a una ruptura sentimental entre dos personas, mas no a la terminación de una relación que incluye diálogos entorno a los aspectos relacionados con los hijos. la separación está ligada exclusivamente a la decisión de la pareja en romper vínculos afectivos, por lo que este proceso no debe perjudicar a los hijos, ya que si no hay un manejo adecuado de esta situación pueden presentarse diversos factores negativos en los hijos.

De acuerdo con Pérez, Monsterrat, Valls y Aramburu, la separación de una pareja genera en su entorno la sensación desorientación, donde las personas que se encuentran en su ambiente no llegan a identificar como se debe efectuar frente a esta situación; al momento en que los esposos oficializan su ruptura marital rompen con en el núcleo familiar, culminan con la unión que generaba protección a ellos y sus hijos. (2008).

En la misma línea Wallerstein (1998), (citado por Valdés, Martínez y Ochoa, 2010) afirman que la separación ocasiona problemas emocionales que perduran incluso en la vida adulta y por ultimo Sandford se refiere a que los hijos de padres separados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como dificultades emocionales y de conducta(2006).

Habilidades escolares

La Disciplina escolar

Horacio Foladori María Cristina Silva

La disciplina escolar trasciende el control conductual de los alumnos al interior del Aula, erigiéndose como una misión institucional estatal. Es un asunto que abarca la regulación del sistema educativo oficial de manera transversal, incluyendo a toda la comunidad escolar. La misión declarada por los organismos oficiales dicta que es necesario regular las conductas de los actores para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al examinar el Aula como una institución, se vislumbra la función de normalización que sustenta la disciplina escolar. Los enfoques educativos alternativos permiten visualizar otras formas de aprender, y constituyen marcos de trabajo en los que la disciplina deja de ser un problema hasta desaparecer por completo. Palabras clave: disciplina, Aula, institución, Estado.

4.5. MARCO LEGAL

Desde la promulgación de la constitución política de 1991, Colombia se ha convertido en estado social de derechos, lo beneficios para toda la población en su conjunto en desarrollo de un marco jurídico que obliga al estado a garantizar y proteger de los derechos de todos los ciudadanos Colombianos.

Los niños y las niñas por sus características y su vulnerabilidad requieren de una atención especial por parte del estado, en ese orden de ideas, los derechos fundamentales de la infancia, gozan de una amplia y especial protección tanto en el orden jurídico interno como en el ámbito internacional.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, imponiendo no sólo a la familia, sino a la sociedad y al Estado la obligación de asistir y proteger al niño, con la finalidad de permitir el pleno ejercicio y la eficacia de sus derechos.

Norma	Año	Descripción
Declaración de los Derechos del Niño	1959	El principio 2, dispone que la niñez "gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios (...) para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal así como en condiciones de libertad y dignidad".
Convención Americana de los Derechos del Niño	1989	Artículos, 7, 8, y 9 que los menores tienen derecho desde su nacimiento a conocer a sus padres y a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones personales y contacto directo de modo regular cuando estén separados de uno o de ambos padres, salvo cuando las circunstancias lo exijan, con el objeto de conservar el interés superior del menor.
Constitución política de Colombia.	1991	El artículo 44 Constitucional enumera, algunos de los derechos básicos de la niñez, entre otros, la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, a tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Se indica igualmente que debe prodigarse protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos, así como, gozarán también de los demás derechos dispuestos en

		<p>la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p> <p>Artículo 67 estipula que la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.</p> <p>Artículo 93: la Protección y el Bienestar de los Niños, niñas y adolescentes en los que se trata a estos como sujetos activos, prestos a recibir protección y a exigir cuidado, amor, educación y recreación, en fin vejar y actuar como actores de su propio desarrollo están: (i) la Convención sobre Derechos de los Niños, (ii) la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (iii) el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, (iv) el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención Americana sobre Derechos Humanos y (V) la Declaración sobre los Principios Sociales y Jurídicos.</p> <p>Artículos 44 y 67 de la Carta Política, que establecen su carácter fundamental, así como las condiciones mínimas en las cuales debe garantizarse el derecho a la educación de los niños y niñas.</p>
Ley 12 “por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.	1991	<p>Destaca, entre otros, específicamente las obligaciones que tienen los padres respecto de sus hijos y de sus hijas y enfatiza que le corresponde al Estado prestar apoyo a los padres y la obligación de velar por el bienestar de niños y niñas cuando sus familiares no estén en condición de asumir por sí mismos dicha tarea. De la misma manera resalta que los Estados Partes deben poner el máximo empeño en garantizar que ambos padres tengan obligaciones comunes en lo relacionado con la crianza y el desarrollo del niño y finalmente, al reconocer el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social</p>
Ley 1098 ley de infancia y adolescencia.	2006	<p>Afirma que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo de los niños, de las niñas y de los adolescentes.</p> <p>Artículo 23 al referirse a la custodia y cuidado personal, la presenta como un derecho de los niños y una obligación de los padres o representantes legales. Se traduce en el oficio o</p>

		<p>función mediante el cual se tiene poder para criar, educar, orientar, conducir, formar hábitos, dirigir y disciplinar la conducta, siempre con la mira puesta en el hijo, en el educando, en el incapaz de obrar y auto regular en forma independiente su comportamiento.</p> <p>Artículo 28 el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad.</p> <p>El artículo 29 establece el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, esto es de los 0 a los 6 años de edad, y reconoce como derechos impostergables de esta etapa del ciclo vital, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.</p>
Que la Ley 1620 establece como herramientas del Sistema Nacional de Convivencia	2013	<p>Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas</p> <p>Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.</p>
Sentencia T-115	2014	<p>ha manifestado que los niños, niñas y adolescentes se les deben garantizar:</p> <p>La protección reforzada de los derechos de los niños y la garantía de un ambiente de convivencia armónico e integral</p>

		<p>tendiente a la evolución del libre desarrollo de su personalidad.</p> <p>Amparo a la niñez frente a riesgos prohibidos, lo que equivale a sostener que se debe evitar su exposición a situaciones extremas que amenacen su desarrollo armónico, tales como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la violencia física y moral, la explotación económica o laboral y en general el irrespeto de la dignidad humana en todas sus formas.</p> <p>Ponderación y equilibrio entre los derechos de los niños y los de sus progenitores.</p>
Código civil Colombiano.		<p>Los niños las niñas y los adolescentes tienen derecho a los alimentos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social, de acuerdo con la capacidad económica del alimentante. Se entiende por alimentos todo lo que es indispensable para el sustento, habitación, vestido, asistencia médica, recreación, educación o instrucción y, en general, todo lo que es necesario para el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes</p> <p>Los alimentos comprenden la obligación de proporcionar a la madre los gastos de embarazo y parto.</p>
Ley 1804 "por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones"	2016	<p>Sobre la educación inicial, la , consagra en el artículo 5 que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad que se “concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.</p>

5. METODOLOGÍA

5.1. *Tipo de estudio y diseño.*

Para el abordaje de la presente investigación nos centraremos en la investigación acción participación- IAP, este método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros ENFOQUES PARTICIPATIVOS, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, CAPACIDADES, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su EMPODERAMIENTO, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

- a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.
- b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador.
- c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones

teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.

- d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzman et. al, 1994).

Muestra

La muestra es de 20 niños y niñas con edades entre 8 y 12 años, 6 son niñas y 14 niños, quienes se encuentran en los grados 3°, 4°, y 5° de primaria de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas Municipio de Villa Rica, Cauca.

Para la selección de la muestra se tomó como referencia el formato de matrícula y la información familiar donde la persona que hace la matricula manifiesta que padres estén vivos y separados.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
Entrevista	Personal	Cerrada.
Taller	Grupa	Directa
Observación	Individual	Directa.
Análisis de documentos	Individual	Boletín académico, formato de matrícula, observador académico, formatos psicosociales.
Análisis de documentos	Personal	Información de los talleres

5.2. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO GENERAL

El presente trabajo es un estudio de enfoque cualitativo de tipo exploratorio. Permite indagar conocer la situación académica y el comportamiento de niños y niñas, sus sentimientos, emociones y las percepciones que tienen los docentes y padres de familia con relación a los efectos y consecuencia que se da por el mal manejo de la relación entre padres después de un proceso de separación.

5.3. INTERVENCIÓN PROPUESTA

5.4. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN, INSTRUMENTOS A UTILIZAR Y MÉTODOS PARA EL CONTROL Y CALIDAD DE LOS DATOS.

La recolección de la información se plantea mediante la utilización de tres técnicas, la revisión documental que a la vez permite el análisis de la información que reposa en la Institución Educativa sobre los estudiantes. El desarrollo de visitas domiciliarias en la que se aplican unas encuestas se tabulan y se hace análisis de la información y por último se acude a tres talleres en lo que se hace uso de la observación mediante apuntes que luego son analizados.

6. RECURSOS

6.1. TALENTO HUMANO

Para el caso de la presente investigación, se estipula hacer uso de 4 personas con los siguientes cargos y funciones, en este sentido la responsabilidad total de la investigación está a cargo de las investigadoras.

NOMBRES	CARGO	ROL
Araldy Ballesteros Gómez	Investigadora	Organizar metodología, aplicar encuestas, observación y toma de apuntes.
María Anny Carabalí Caicedo	Investigadora	Organizar metodología, aplicar encuestas, observación y toma de apuntes
Lorena Carabalí Caicedo	Apoyo	Toma de fotografías, registro de asistencia, sistematización de información.
Daira Lizbeth Zape	Digitadora	Tabular la información de las encuestas, los talleres y la revisión documental

6.2. RECURSOS FINANCIEROS

Los recursos financieros que requieren para la investigación están estimados en la compra de material, refrigerios, transporte del personal a la institución Educativa y a las visitas a los padres de familia. De igual manera el pago de las dos personas que se tienen como apoyo y digitación para ello se calcula que los gastos están en \$ 1.200.000 pesos colombianos.

6.3. RECURSOS INSTITUCIONALES

Desde la institución se requiere del apoyo por parte de secretaria general, rectora, docentes y psicorientadores en el suministro de la información, revisión de documentos, préstamos de salones y equipos como video Been.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																
Actividades																
Ajustes al proyecto		X														
Socialización del proyecto de investigación.		X		X												
Levantamiento individual de información.			X	X	X											
Talleres					X	X	X									
Encuesta								X		X						
Sistematización de la información										X		X				
Análisis de resultados.												X	X		X	
Elaboración de informe final															X	X

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación presentan los resultados de trabajo de campo, lo que constituye una fuente de información valiosa para el logro de los propósitos de la investigación, esto relacionado con los objetivos específicos, el marco teórico y el diseño metodológico propuestos. Para mayor comprensión de los resultados se han propuesto una serie de variables que se retroalimentan con los diversos instrumentos y métodos de recolección de información utilizados en esta investigación (revisión documental, encuesta y talleres).

Rendimiento académico y conductas

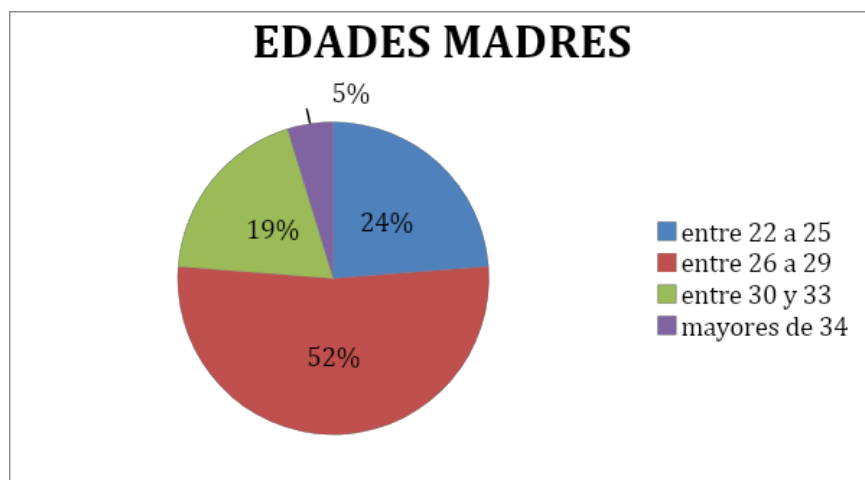
Por medio de la revisión documental se pudo contactar el rendimiento académico, el comportamiento y disciplina de 20 estudiantes objetos de investigación de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca. En este sentido se logró revisar las fichas de matrículas, boletines académicos y registros de orientación.

Variable Matricula

En relación con la matricula se identifica que los 20 estudiantes objeto de estudio no cuentan con apoyo y seguimiento por parte los padres de familia. Ello se evidencia desde la firma de la matricula donde los niños y niñas son matriculados por personas diferentes a papá y mamá, quienes no asumen su rol y delegan como acudiente ha abuelas, tías, hermanas.

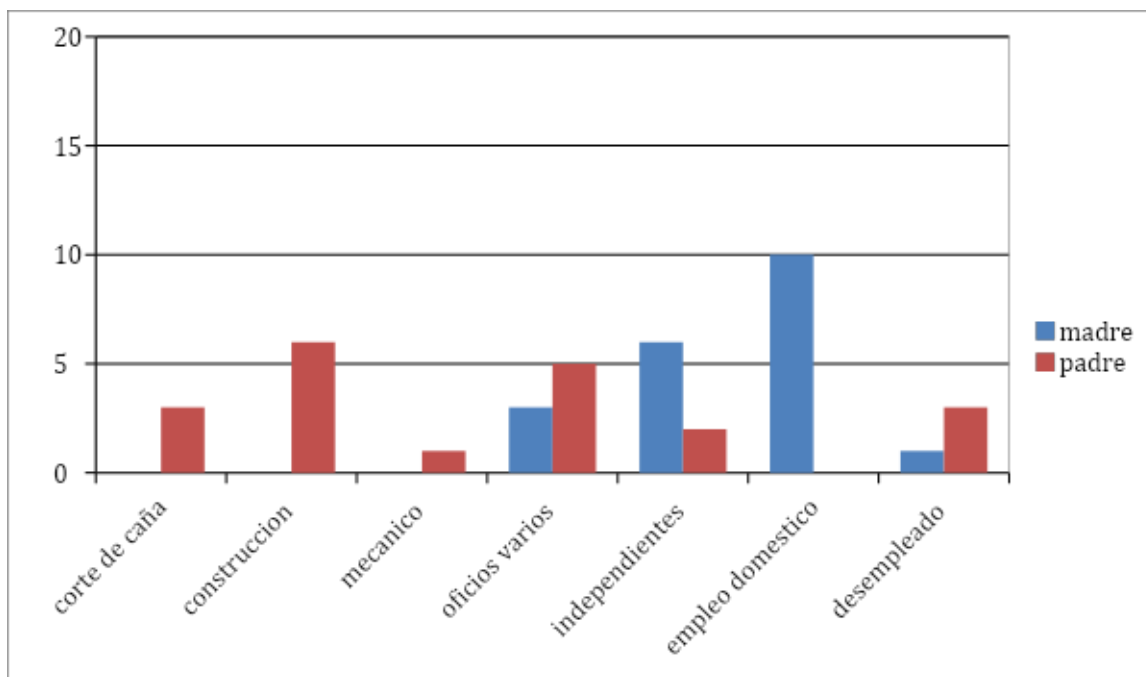
Se encuentra que las familias son disfuncionales y que predomina el tipo de familia monoparental, seguida por la familia extensa. Es decir los estudiantes no cuentan con una estructura familiar sólida que les garantice el desarrollo emocional, cognitivo y afectivo.

Los 20 estudiantes objeto de estudio en los años lectivos 2016 y 2017 han firmado actas de compromisos debido al comportamiento, el bajo rendimiento académico y las conductas agresivas,



De acuerdo a las graficas se analiza que en los padres hombres, la edad ha jugado un papel importante debido que al momento de la concepción del embarazo, sus edades están por encima de los 18 años y predomina la edad de mayores 23 años. Mientras que las mujeres obtienen su primer embarazo a la edad de los 17 años.

ACTIVIDAD ECONÓMICA.



Se muestra que la dinámica económica de las familias, ha captado la incorporación de la mujer en mercado laboral, predominado el empleo doméstico donde algunas mujeres trabajan en la ciudad de

Cali, Jamundí internas (de lunes a sábado) y diario (6am a 5pm). Por ´parte de los padres predomina la construcción, los oficios varios y el corte de caña.

Grado de escolaridad padres.

Últimos estudios realizados por los padres

Grado de escolaridad	Madre	Padre
Analfabeta	0	0
Primaria	0	0
Bachillerato	13	16
Técnico	4	3
Tecnólogo	2	1
Profesionales	1	0

En la tabla se puede observar, que los padres han estudiado hasta la terminación del bachillerato en un 80%, mientras que el 35% de las madres han realizado estudios superiores al bachillerato.

Como está conformado su núcleo familiar actualmente?

PADRES

Variable	Número de participantes
Solo	4
Cónyuge los hijos de cónyuge y mis hijos.	3
Cónyuge y mis hijos.	5
Cónyuge	2
Con mis padres	3
Padres de mi cónyuge, mi hijo y los hijos de mi cónyuge.	3

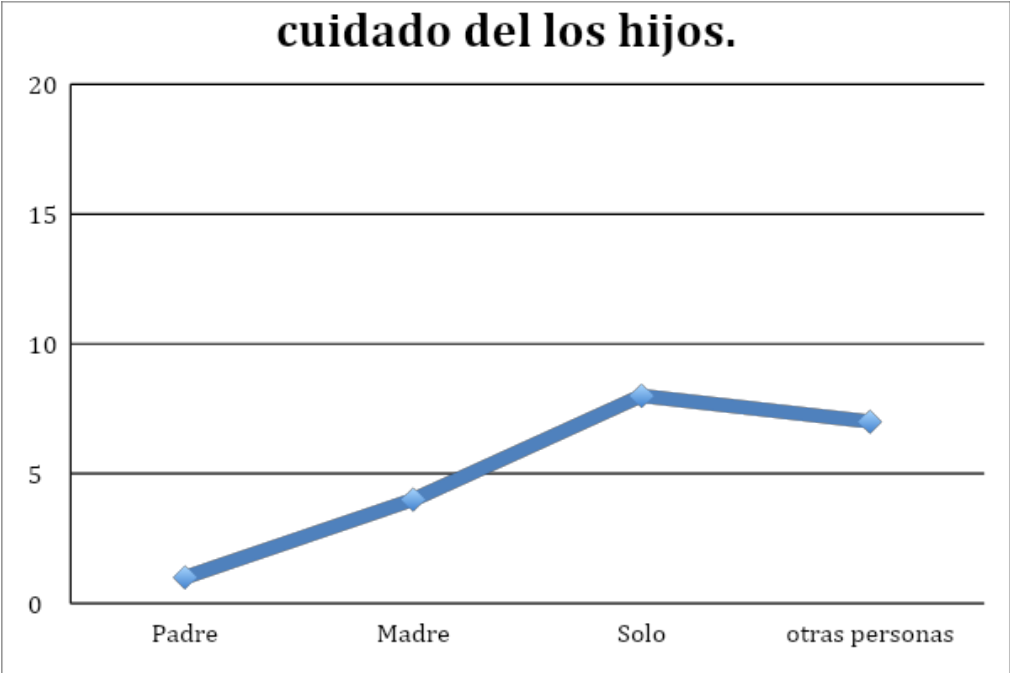
Madre

Variable	Número de participantes
Sola	1
Mi madre y mis hijos.	5
Con mi abuela y mis hijos	1
Cónyuge y mis hijos	6
Cónyuge, los hijos del cónyuge y mis hijos.	3

Con mis hijos.	4
----------------	---

Con esta pregunta se puede obtener información relacionada con el funcionamiento familiar, en este sentido las tablas anteriores demuestran que hay una disfuncionalidad en la forma como opera la familia de estos 20 niños y niñas. Por un lado los padres de los niños han conformado nuevos hogares y tienen más hijos con otras mujeres. El 50% de las madres son solteras y son cabeza única, donde no solo trabajan para aportar económicamente a sus hijos sino también a sus padres.

Con quien los hijos permanecen la mayor parte del tiempo mientras no están estudiando?



El 25% de los estudiantes permanecen con sus padres mientras no están estudiando, en ninguno de estos casos comparten en conjunto con padre y madre, esto quiere decir que el

75% de los estudiantes mantienen la mayor parte de su tiempo con personas distintas a sus progenitores.

Quien les ayuda en las tareas y asiste a las actividades académicas de sus hijos?

Variables	Padre	Madre	Solo	Otro	Ninguno
Tareas	0	10	7	3	0
Acompañamiento académico	0	9	0	11	0
Reuniones de padres de familia	0	9	0	11	0
Escuela de padres	0	8	0	5	7

Con relación a las actividades académicas, se analiza que el padre está totalmente aislado, no tiene ninguna relación directa con el estudiante y la institución en Educativa. Por otro lado las madres mantienen más pendientes y cuando no pueden por alguna dificultad que se les presenta acuden a otras personas cercanas como abuelas, hermanas o amigas que tengan niños estudiando en la misma Institución Educativa.

La escuela de padres que es vista como un espacio de formación y reflexión presenta una situación compleja, por un lado la no participación de los padres y en menor cantidad de las madres por lo que ha esta acuden otras personas.

Reflexión

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la encuesta se analiza que hay un estrecha relación entre funcionamiento de la familia y el rendimiento académico de estudiantes con padres separado en la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, Municipio de Villa Rica, Cauca. Se evidencia que la separación de los padres provoca una situación de disfuncionalidad de la familia, lo que genera afectaciones en los hijos que se manifiestan en lo emocional, cognitivo, afectivo.

Los 20 niños y niñas con los que hemos trabajado en esta investigación, no solo perciben la separación de sus padres, también la ausencia física de ellos, dado que en el 85% de los casos, ambos padres permanecen en sus labores y los niños pasan el mayor tiempo con sus abuelos, Tíos y otras personas que les cuidan. Se analiza que no hay un apoyo en las actividades académicas como tareas o en caso que lo sé, se hace en horas de la noche cuando la madre llega de trabajar; forzando al niño/a.

Resultados objetivos 1.

La revisión de diferentes documentos de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas en los que se puede constatar el desempeño académico de 20 estudiantes que tienen padres separados, permitió dar cuenta de las grandes dificultades que presentan dichos estudiantes.

Frente al tema académico los hijos de padres separados se evidencia que en los dos últimos años lectivo 2016 – 2017, han dificultades en lo cognitivo, las calificaciones en la mayoría de las materias están por debajo del criterio mínimo que es 3.0, hay estudiantes con repitentes en los grados tercero y cuarto, la disciplina esta con anotaciones en los libros de observación y los boletines de calificación.

También se logró constatar que los psicorientadores llevan procesos con algunos de ellos que tienen el seguimiento de la comisaria de familia y la rectoría. En fin estos estudiantes presentan bajo desempeño académico y son catalogados como estudiantes regulares e indisciplinados que pueden ser expulsados de la Institución Educativa.

Resultados Objetivos 2.

Los resultados obtenidos después de tabular las encuestas realizadas a 20 padres y 20 madres de los estudiantes, se evidencia que el bajo rendimiento académico es producido por diversos factores:

1. El primer factor se debe a la disfuncionalidad de las familias.
2. El segundo factor es producido por la carencia afectiva y la falta de acompañamiento por parte de sus padres el niño o la niña manifiesten actos de rebeldía.
3. El tercer factor por la ausencia de sus padres, debido a las ocupaciones con otras actividades, dejando de lado las atenciones para con sus hijos y dejan dichas responsabilidades a terceros.

Resultados Objetivos 3.

Para el cumplimiento del tercer objetivo se desarrollaron tres talleres, el primero para niños con quienes se trabajó el tema afectivo, el segundo con padres de familia con quienes se trabajó las necesidades afectivas de los niños, tercer y último taller se trabajó de forma integrar es decir asistieron los niños y niñas y los padres de familia para explorar acciones conjuntas y establecer acuerdos en pro del fortalecimiento de la escuela de padres como

espacio propicio para el encuentro, la formación y el seguimiento a los pactos establecidos entre padres y madres de familia en beneficios de sus hijos.

Los talleres permitieron que los padres y madres de familia se encontraran y hablaran sobre sus hijos llegando a unos acuerdos y compromisos en lo relacionado con los afectos, las actividades académicas y el compartir espacios con los niños y niñas.

Debido a los talleres realizados para los padres y estudiantes, quienes presentaban bajo rendimientos con varios llamados de atención frente al tema de la indisciplina, además los padres de familia resaltaron que se hace necesario brindarles un acompañamiento a sus hijos durante las actividades escolares y fortalecer vínculos afectivos.

ESPACIOS DE DIALOGO Y VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS.

Vínculos afectivos en los estudiantes.

En la actividad de presentación los estudiantes lograron visualizar diversas palabras relacionadas con lo afectivo entre ellas podemos encontrar amor, cariño, te quiero, te amo, mi vida. Esta actividad permitió entrar en confianza con los estudiantes y después de tener la lista de palabras se les pregunto ¿que a quienes de ellos sus padres les dicen esas palabras, algunos respondieron que ellos las escuchan frecuentemente, otros dicen que cuando sus mamá se enoja le dice palabras feas.

En el primer momento: se les entrega a los estudiantes los materiales para realizar el dibujo, al instante reflejaron felicidad por la actividad y manifestaron mucho agrado, se desplazaron por todo el lugar y se veían muy concentrados y motivados.

La mayoría de los niños dibujaron un balón de fútbol, otras bicicletas y los demás celulares inteligentes o de alta gama, los dibujos de las niñas eran bicicletas, unas que otras muñecas y la mayoría dibujaron celulares.

En el segundo momento: ellos explican el motivo de los dibujos se les observó un poco tristes, ya que cuando empezaron hablar sobre sus obras de artes, se comprendió la razón de la tristeza en sus rostros, puesto que esos regalos eran algunos del años pasados.

Tercer momento: al pedirles que hicieran un dramatizado mostraron algo de timidez, se les dio las directrices para realizarlo, se veían más animados para hacerlos, pero en el momento de presentar el dramatizado mostraron gran firmeza y a la vez se divertían haciéndolo. Los protagonistas del dramatizado lo realizaron de una forma dinámica, puesto que algunos imitaban a los adultos con todos los gestos usuales por ellos.

En este último momento, se observa que los escritos de los estudiantes se centran en (jugar con mi papa, ir a piscina con mi papa y mi mama, que mis padres vuelvan a vivir juntos, que mi papa me lleve a paseos todos los fines de semana y no cada mes)

En ese instante se notaban muy pensativos, mientras que otros hablaban en voz alta las cosas que ellos quería resaltar y que sus padres se dieran cuenta de todo lo que ellos desean tener en sus casa, mostraban caras de felicidad. En el momento de leer sus escritos, los niños y niñas se les observaban muy atentos y en completo silencio para escuchar al compañero que estaba compartiendo su carta, al terminar de leerla eran aplaudidos y se sentaban muy contentos en sus respectivos puestos. Se les recomienda guardar las cartas para luego entregarlas a los padres.

TALLERES CON PADRES DE FAMILIAS

Durante la actividad se observa que la mayoría de los padres realizaban los juegos tradicionales y muchos los castigaban, porque no realizaban sus deberes de la escuela y de la casa por estar jugando siempre, mientras que a otras no las dejaban jugar con los amigos y amigas de la cuadra porque sus padres eran muy estrictos.

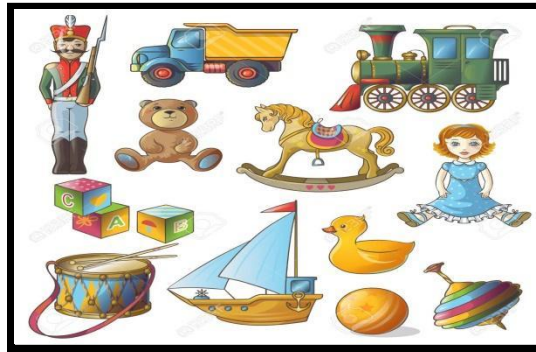
Cuando se inició la dinámica de la telaraña, se les observó algo tímido, pero cuando el primer padre de familia comenzó diciendo que le gustaba jugar al escondite porque a la niña que el encontraba le daba un beso en la mejilla, y era la niña que a él le gustaba, pero cuando encontraba a otra niña que no le gustaba se hacia el que no la había visto, los demás padres de familia se reían. Fue muy divertido.

Al momento de la presentación del tema del taller los padres de familia sentían curiosidad por saber en qué consistía la actividad. Después de presentarles las actividades a seguir se sonrieron y mostraron buena actitud para desarrollarlos.

Luego escucharon muy atentos las preguntas, se concentraron en cada una, se les puso una música de relajación” instrumental para concentración de piano y violín” cierran los ojos por un periodo de cinco minutos, se les da una orden de abrir los ojos , para que nos compartieran los recuerdo. ellos manifiestan que cuando estaban en el vientre de la mama eran muy inquietos, esas frases las escucharon de sus abuelas y de sus padres, en cuanto a la cosa contadas de como fue el proceso de la gestación y la lactancia, algunos manifiestan que no saben mucho debido que sus madres no les han hablado de ello, otros manifiestan que fue una experiencia bonita, que ellos fueron lactantes hasta el año y dos años otros padres, también manifiestan tener algunas fotografías de la celebración de las fiestas de cumpleaños, que eran unos niños y niñas muy tranquilos, pero que la demora fue que cumplieran los cuatro años en adelante para volverse indisciplinados.



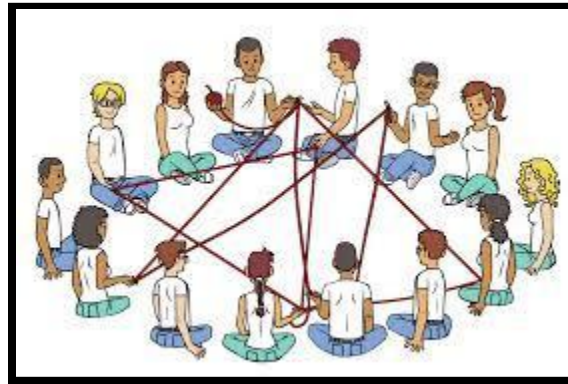
En este momento los padres de familia sentía mucha curiosidad en saber qué clase de juguetes se les entregaría, los juguetes se entregaron sin condiciones de género, a hombres y mujeres se les entrego, carritos, osos de peluches, muñecos y muñecas, ellos se sonrieron cuando en se enteraron de los juguetes entregados y no paraban de reír, se acertó con los juguetes en algunos padres ya que según ellos esos eran sus juguetes preferidos y otros manifestaron que no eran esos los juguetes que precisamente les gustaban jugar. Se les notaba en sus rostros gran satisfacción por la actividad y se divirtieron mucho.



Al realizar cada uno de los momentos los padres de familia manifestaron tener sentimientos encontrados, en los que al hacer la línea del tiempo recordaron las cosas que los hacían felices, lo que les gustaban hacer y las cosas que les faltaba que como niños siempre los dejaban de un lado y no les brindaban mayor importancia. se sintieron muy mal y algunos de ellos lloran porque sabían que esas mismas situaciones sentían sus hijos, cuando ellos no les prestan las atenciones que ellos requieren. para finalizar el taller se les pide a los padres de familia que hablen un poco sobre la experiencia vivida en el taller, a la vez reflexionar sobre la misma. Todos manifestaron gran agrado con el taller, también resaltan que los niños reflejan el amor, las atenciones que se brindan en cada uno de los hogares, además apoyarlos en las actividades académicas ya que ellos no contaron con ese apoyo cuando eran niños porque sus padres se iban a trabajar y ellos también se quedaban sus abuelos, en la que ellos tampoco les colaboraban con las tareas de la escuela.

Para cerrar se pide dar un abrazo a cada uno de los padres que asistieron al taller, pero también se propone hacer una escuela de padres para dar continuidad a los talleres.

TALLER INTEGRACIÓN PADRES E HIJOS.



- Presentaciones de los participantes: cada uno de los padres se presentan nuevamente y presentan a los integrantes de sus grupos.
- Dinámica: del abrazo del oso se pudo observar que algunos padres se demoraron un poco más con el abrazo con sus hijos, mientras que otros niños no demoraron el abrazo con sus padres.
- Trabajo en grupos.
- Discusión y reflexión.
- cierre.



Al comienzo de la actividad en la conformación de los cuatro grupos, los padres de organizaron de acuerdo a la cercanía que tienen entre ellos (amigos, primos y vecinos) ya que se dejó a libre albedrío.

En el desarrollo de la actividad se observa que los padres querían hacer todo ellos y los hijos no los involucraron mucho, pero uno de los hijos dijo que ellos que harían entonces, ahí se percataron que en la explicación de la dinámica de les dijo que los niños debían participar también. En la redacción de los cuentos se evidenció que los padres hablaban de quienes eran los personajes, como sería el inicio, nido y desenlace de los cuentos, y los

dibujos los hicieron los padres y los niños la colorearon, en algunos casos se escuchó un regaño de un padre de familia a su hijo, porque según él no dejaba de hablar.

Otros padres murmuraban diciendo que estos cuentos parecían la vida real de muchos hogares en la comunidad de Villa Rica C. se les notaba divertirse en la realización de los cuentos, ya que se les escuchaba bromas al respecto.

Al momento de leer los cuentos lo iniciaron el grupo cuarto, hicieron un preámbulo del mismo, diciendo que en la redacción del cuento fue muy fácil debido a que es la situación actual de ellas, ya que les toca desplazarse hacia otras ciudades desde muy temprano y regresan en la noche dejando a sus hijos e hijas con otras personas, pero además de ello siempre que llegan les ponen muchas quejas del mal comportamiento de sus hijos y debido a ello les toca regañarlos y dado el caso castigarlos fuertemente. los participantes del grupo en su totalidad son madres cabezas de familia; los demás participantes escucharon muy atentos y felicitaron a las madres por su valentía y compartir con ellos su situación actual.

Continúa el grupo tres con el cuento de los padres permisivos, también hicieron un preámbulo, también son madres, manifestando que en algunos momentos también son permisivas con sus hijos, ya que se cansan de estarlos regañando y al final siguen en las mismas.

El grupo dos es el siguiente con la presentación del cuento de que el padre es el único que manda en la casa y que los hijos le temen cada vez que él le habla. al igual que los otros grupos ellos también manifiestan que ese es uno de los errores que cometen algunos padres, puesto que ellos piensan que hablándoles en tonos de voz alta sus hijos les respetaran, pero que al contrario le tienen miedo.

Y para finalizar continua el grupo uno con familias que no tienen ningún dialogo entre ellos para tratar asuntos de la familia, ellos también hicieron un preámbulo describiendo que después de un tiempo de convivencia se va perdiendo los vínculos afectivos entre las parejas, vienen las discusiones, cada quien hace lo que mejor les parece y al final terminan por separarse.

La intencionalidad de la actividad era que ellos mismos de enteraran de las falencias que se comenten en los hogares y fueran resaltando cada una en las que se sentían identificados.

La realización de los talleres con los padres de familia y los niños y niñas nos ha dejado convencidas que la investigación no termina ahí, los talleres se deben realizar con todos los estudiantes de la Institución Educativa Senon Fabio Villegas, ya que en algunos casos

también son hijos de padres separados y presentan las falencias académicas y emocionales que los estudiantes de los grados terceros, cuarto y quinto

Reflexión talleres

Los talleres permitieron observar varios aspectos al igual, que formular una propuesta de intervención psicosocial para hijos y padres de familias.

En las diferentes actividades que se realizaron en taller de vínculos afectivos con los niños se observó que ellos presentan dificultades en la comunicación más concretamente en la expresión. De igual manera tienen dificultades para la concentración y pocas veces captan las órdenes que se les da.

ESCUELA DE PADRES Y MADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES SEPARADOS.

Desde la escuela de padres y madres se hace necesario realizar actividades en la cual no solo se centre en talleres y diálogos, sino también integraciones educativas, basadas en salidas pedagógicas apoyadas por los profesionales psicosociales y Psicorientadores de la Administración Municipal, de esa forma darle continuidad a los procesos dirigidos en los talleres, además hacer visitas periódicas a las familias intervenidas por lo menos una vez al mes.

se hace necesario que la Institución Educativa en asocio con la Administración Municipal realice un formato de permisos de obligatoriedad a las empresas para que los padres de familia puedan asistir a las reuniones y participar de los talleres de las escuelas de padres y madres .

9. CONCLUSIONES

Al realizar esta investigación se pudo concluir que de acuerdo a las afectaciones de hijos padres separados en lo académico, emocional y social, se le están vulnerando los derechos de los niños y niñas, en la cual sino se busca la manera más adecuada de subsanar, corregir estas falencia estos chicos podrán llegar a ser jóvenes con resentimientos hacia sus padre y por ende ante la sociedad, en la que cabe relacionar con los autores materiales e intelectuales del conflicto armado, grupos al margen de la ley y pandillas. Muchos de ellos son personas que en sus infancias no tuvieron las atenciones requeridas por sus padres, no les brindaron el amor y los vínculos afectivos que necesita un niño y una niña para su desarrollo físico, emocional y social, mostrando siempre rebeldía ante la sociedad, además irrumpen con la tranquilidad de una sociedad.

De acuerdo a estas falencias podemos resaltar que los vínculos afectivos en los niños y niñas son las bases fundamentales para que ellos crezcan en ambientes de amor familiar, con apoyo en sus labores académicas, de esa forma se podrán relacionar con otros compañeros en sociedad.

La realización de la investigación permitió observar que el bajo rendimiento académico, se evidencian en los hijos de padres separados, en la cual la Institución Educativa Senon Fabio Villegas no cuenta con el apoyo de algunos padres de familia, ya que no están comprometidos a cabalidad con la formación académica de sus hijos, dejando a terceros como acudientes. Debido a ello los estudiantes presentan carencia afectiva.

Esta investigación permite visibilizar una gran problemática identificada en los grados terceros, cuartos y quintos dejando claro que en la actualidad hay que resolver el tema del el por qué los hijos de padres separados muestran un nivel escolar más bajo que los hijos de hogares conformados por papa, mama, y hermanos dado que los elementos encontrados permiten hacer un seguimiento continuo a estos niños y así contribuir a l buen desarrollo emocional, afectivo, intelectual y cognitivo, teniendo en cuenta que el tema de la familia es un factor fundamental para lograr los objetivos propuestas en esta investigación.

Desde la investigación realizada se quiere mostrar unos resultados a largo plazo, donde la familia nuclear sea un modelo fundamental en la educación para sus hijos y poder mostrar resultados positivos fundamentados en los valores que han sido un factor elemental en algunos casos al desarrollo de sana convivencia en la Institución Educativa Senos Fabio Villegas.

Debido a ello se propone que las escuelas de padres sea un compromiso de obligatoriedad y cumplimiento donde deban asistir todos y que no sea solo cuando se les llame la atención, sino que estén en continuo seguimiento de los procesos educativos de sus hijos.

Durante el desarrollo de las encuestas se identifican la carencia afectivas por parte de los padres hacia sus hijos, esto conlleva a que los niños y niñas se vuelvan desinteresados por su aprendizaje, llamando siempre la atención, y esta se refleja en los altos índice de indisciplina, debido a ello los padres solo buscan la forma de castigarlos, pero no estrategias para subsanar y crear vínculos afectivos.

10. BIBLIOGRAFÍA

BACHOFEN, Johann Jakob, *Il matriarcato*, 2 tomos, Torino, Einaudi, 1988.

Constitución política de Colombia de 1991

Código de infancia y Adolescencia ley 1098 de 2006

Franciscanum vol.53 no. 156 Bogota july/Dec.2011

Guzmán, G., A. Alonso, Y. Pouliquen y E. Sevilla (1994), *Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógeno*, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ETSIAM, Córdoba.

Lévi-Staruss, C.; Spiro, M.E. & Gough, K. (1956). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.

McLennan, John Ferguson. [1865] 1970. *Primitive Marriage*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

Ley 115 de 1994, ley general de Educación .

Pérez, C., Montserrat, D., Valls, C., & Aramburu, I. (2008). El divorcio: una aproximación psicológica. La Revue du REDIF, 2.

Pons-Salvador, G (2007). El apoyo a los padres para mejorar el vínculo afectivo en la primera infancia. En EVES (Eds.) Violencia en la Infancia en el Ámbito Familiar. (p.71-80). Valencia: Generalitat Valenciana.

Partnoy, S. (2007). *The Psychology of divorce: A Lawyer's Primer*, Part2: The effects of divorce on children. E.U.A: Chicago Prees.

Valdés, M. O. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. Redalyc, 120-121.

Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds.), Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento (pp. 39-48). México: Pearson.

Ram, Baley y Feng Hou (2003). Changes in family structure and child outcomes: roles of economic and familiar resources. *The Policy Studies Journal*, 31(3), pp. 309-330.

Revista Mexicana de Orientación Educativa. 3ª época, Vol. XI, Número 26. Enero-Junio 2014

Sentencia T-746 de 2008- corte constitucional de Colombia

Sentencia T-1259de 2008 -corte constitucional de Colombia

Sentencia C -029 de 2009 -corte constitucional de Colombia

Sentencia T-115 de 2014 -corte constitucional de Colombia

Sentencia T-273de 2014 -corte constitucional de Colombia

ENEXOS

ANEXO 1 FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

Ficha 1 Matricula

Nombre del documento consultado	Ficha de matricula
Forma de consultada de la información	Física <u>x</u> digital <u> </u> otro <u> </u> cuál? <u> </u>
Fecha de consulta	17-08-2018
Nombre y cargo de la persona que le atendió	Carmen Elena Viafara Secretaria del colegio
Autor del documento	Consejo académico I.E Senon Fabio Villegas
VARIABLE DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCONTRADA
ACUDIENTE	<p>Se revisaron los registros de matrículas de los últimos dos años lectivos 2016-2017 de los estudiantes, en los datos relacionados con el grupo familiar se encontró que 15 de los 20 estudiantes, son matriculados por personas diferente a sus padres, que además son quienes acuden a las reuniones y están pendiente de los llamados que hace la institución. Los otro 5 estudiantes son matriculados por la madre; quienes asisten a la reuniones de padres de familia ahueque 3 de ellas hallan puesto como acudiente a sus hermanas y madres.</p> <p>Se identificó que en los dos años lectivos, solo 9 de los acudientes de los estudiantes, asistieron a las reuniones y llamados de la institución de manera consecutiva.</p> <p>Para la escuela de padres solo asisten 10 de los acudientes y dos de ellos son las madres.</p>
TIPO DE FAMILIA	Se evidencia que el tipo de familia que predomina es la monoparental, seguida por la extensa, 5 de los niños viven con sus abuelos y 4 cuatro viven con padrastros y 9 con sus madres y sus hermanos.

COMPROMISOS PREVIOS	En el momento de asentar la matrícula los 20 a estudiantes se le ha hecho anotaciones y todos cuentan con firma de compromisos en la rectoría en donde los acudientes se comprometen y luego en los llamados de atención pocos asisten. 6 de los estudiantes tienen matrícula condicional.
Nombre de investigadores	Araldy Ballesteros y María Anny Carabalí.

Tabla - fuente registro de matrícula institución educativa senon Fabio Villegas, elaboración propia.

Ficha 2 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Nombre del documento consultado	Boletín de informe académico
Forma de consultada de la información	Física <u>X</u> digital <u> </u> otro <u> </u> cuál? <u> </u>
Fecha de consulta	19-7-2018.
Nombre y cargo de la persona que le atendió	Amparo valencia y Jaime Prens coordinadores académicos
Autor del documento	Araldy Ballesteros y Maria Anny Carabali
VARIABLE DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCONTRADA
DISCIPLINA	Se revisaron los boletines de los dos últimos años lectivos 2016-2017. En ello se encontró que frente a la disciplina el 100% de los estudiantes tiene observaciones en el sentido que portan mal el uniforme, llegan tarde al colegio y pierden las primeras horas de la mañana. Las calificaciones frente a disciplina están por debajo de 2,5, es decir todos han perdido disciplina lo que les genera anotaciones a la hora de la matrícula.
COMPORTAMIENTO	El grupo de los 20 estudiantes presenta un comportamiento bajo, esto debido a que 10 de ellos han sido agresivos, groseros y violentos con otros estudiantes. Además 3 de ellos se han encontrado con armas blancas y han sido sorprendidos hurtando frutas en la finca y adueñándose de elementos de sus compañeros. 4 de los niños han mostrado

	comportamiento agresivos contra docentes y el 100% de ellos son groseros y tienen un vocabulario violento.
ASISTENCIA	En los boletines se observa que el 100% de los estudiantes objeto de estudio tienen entre 7 y 10 faltas a clases injustificadas.
LOGROS ACADÉMICOS	El informe académico permite evidenciar que hay bajo rendimiento académico en algunas materias, como matemáticas, español, química y ética y valores donde presentan calificaciones entre 3.1 y 3.5. En otras materias como religión. Educación física, artísticas y las cátedras sus calificaciones y están entre 3.6 y 3.8. Solo 5 de los 20 estudiantes han obtenido calificaciones por encima de 4.0 en los dos años lectivos.
Nombre de investigadores	Araldy Ballesteros y Maria Anny Carabali

Tabla desempeño académico; fuente: Boletín de informe académico, elaboración propia.

Ficha 3 registro de orientación

Nombre del documento consultado	Registro de orientación
Forma de consultada de la información	Física <u> </u> x <u> </u> digital <u> </u> otro <u> </u> cuál? <u> </u>
Fecha de consulta	
Nombre y cargo de la persona que le atendió	Sandra Velasco – psicorientadoras.
Autor del documento	Institución Educativa Senon Fabio Villegas.
VARIABLE DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN ENCONTRADA

REPORTES	El 100% de los estudiantes tienen reportes con las psicólogas.
VISITAS DOMICILIARIAS	Se identifican en las fichas de visitas domiciliarias realizadas por la psicóloga solo en 9 casos son atendidos por la persona que aparece como acudiente o responsable del estudiante. Al menos 15 de los estudiantes no han estado en casa a la hora de la visita.
PROCESOS	8 de los casos llevados por las psicólogas se encuentran en comisaría de familia y están en procesos para ser citados padres y madres ya que se han evidenciado abandono y descuido de los niños y niñas.
AVANCES Y RESULTADOS	se ha logrado establecer una dinámica con dos parejas de padres de familia que se encuentran separados. Con ellos se lleva un trabajo en comisaría y en la Instituciones Educativa donde han venido asistiendo a los llamados y citaciones. Esto a generado una mejoría en los dos niños que han ido elevando su desempeño académico y comportamiento.
Nombre de investigadores	

Tabla registro de orientación. Fuente libro de anotaciones psicólogas. Elaboración propia.

ANEXO 2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS.

ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA

DIMENSIONES AFECTIVAS

1. EDAD



- a. ENTRE 22 Y 25
- b. ENTRE 26 Y 28
- c. ENTRE 27 Y 30
- d. MAYORES DE 34

- 2. **¿QUÉ ACTIVIDAD ECONÓMICA REALIZA?**
- 3. **¿CÓMO ESTÁ CONFORMADO SU NÚCLEO FAMILIAR ?**
- 4. **CON QUIEN SUS HIJOS PERMANECE EL MAYOR PARTE DEL TIEMPO MIENTRAS NO ESTÁN ESTUDIANDO?**
- 5. **QUIEN LES AYUDA EN LAS TAREAS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS A SUS HIJOS?**

ANEXO 3 TALLERES

Taller 1

NOMBRE DEL TALLER	LOS AFECTOS EN FAMILIA
FECHA Y LUGAR	JULIO/ 16/2018

PARTICIPANTES	20 NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PADRES SEPARADOS
OBJETIVO	CONOCER LOS VINCULOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS FAMILIAS
DURACION	3 HORAS
METODOLOGIA	
<p>1, dinámica del “tingo tango” para iniciar. Participativa. Dramatizados.</p>	
 	
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de los participantes: cada niño dice su nombre y menciona una palabra afectiva que le guste. ● Dinámica: consiste en que se hace un círculo, luego la docente Araldy comienza a cantar el tingo tango, el niño o la niña que le toque el tango deberá decir una de los vínculos afectivos que existe en su casa, y así sucesivamente hasta que todos los niños y las niñas participen de la dinámica. ● Trabajo individual: se les pide a los niños que dibujen el regalo más preciado que hayan recibido de sus padres. ● Socialización de los dibujos ● Trabajo en grupos: los estudiantes deberán preparar un dramatizado en que se hable del amor, la crianza de los hijos, las actividades académicas y la integración familiar. ● Presentación de las obras 	

- Trabajo individual: redacción de cartas para los padres.
- Discusión y reflexión
- Cierre

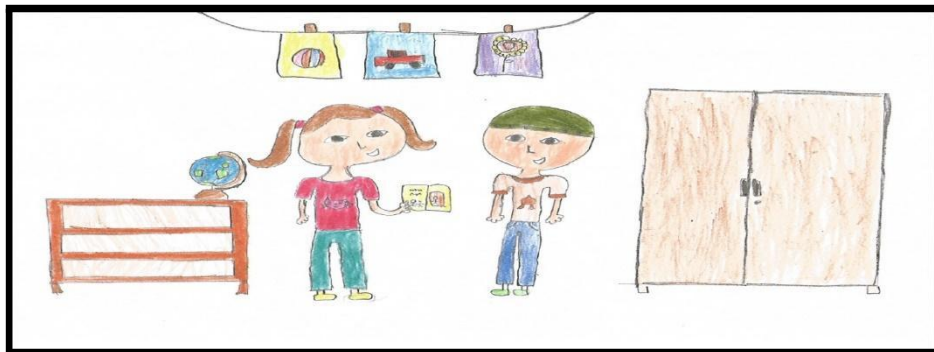
Luego de la dinámica se les explica a los estudiantes la forma como se va a desarrollar la actividad.

primer momento: se les pidió a los estudiantes que dibujaran el regalo más preciado para ellos,



segundo momento: Luego de la realización de los dibujos se les pide a los estudiantes que expliquen el porqué de los dibujos, al exponer las razones de sus juguetes preciados todo resalta a que son las peticiones que ellos les hicieron a sus padres y que debido al buen comportamiento que ellos tuvieron en la casa, les concibieron sus peticiones.

tercer momento: durante la presentación del dramatizado se evidencio que los estudiantes lo hacían de forma tan natural que pareciera que es lo que ven en sus casas.



cuarto y último momento: se les pide a los estudiantes hacer una carta resaltando las cosas



que ellos quieren que hayan en sus casas., y otra para sus padres. Uno de los niños propone que las cartas se puedan leer en ese momento y los demás niños y niñas aprueban la propuesta de socializar sus escritos con los demás compañeros.

MATERIALES Y EQUIPOS A UTILIZAR

Hojas de bloc
 Lápiz punta negra
 Lápices de colores
 Borradores, sacapuntas, marcadores
 Cartulina
 Talento humano

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Taller 2

NOMBRE DEL TALLER	VIVENCIA DE LA INFANCIA
FECHA Y LUGAR	JULIO/ 23/2018
PARTICIPANTES	20 NIÑOS Y NIÑAS HIJOS DE PADRES SEPARADOS
OBJETIVO	IDENTIFICAR LAS VIVENCIAS DE LA INFANCIA DE LOS PADRES
DURACION	3 HORAS
METODOLOGIA	

Participativa.
Dramatizados.
Trabajos individuales.

ACTIVIDADES

- Presentación de los participantes: cada uno de los padres deberá presentarse y mencionar uno de los juegos tradicionales.
- Dinámica: " la telaraña" consiste en que los padres formaron un círculo, las docentes le entrega un royo de lana a un padre de familia, con el propósito de recordar uno de los juegos tradicionales que realizaba en su infancia y por qué le gustaba jugarlo, luego le tira la lana a otro padre o de familia que también menciona dos de los juegos que realizaba cuando niña y así hasta que todos pasaron la lana.
- Trabajo individual: se les pide a los padres hacer una línea del tiempo desde la etapa gestacional.
- Discusión y Reflexión.
- Cierre.

En la actividad de presentación los padres lograron visualizar los juegos tradicionales que realizaban durante sus infancias entre ellas podemos encontrar la rayuela, yeimy, las escondidas, capitán mándeme un soldado, pico de botellas, entre otras. En esta actividad hubo una retroalimentación sobre los juegos tradicionales, algunas mamás manifestaron que a ellas no las dejaban salir a jugar y por eso no tienen esos bellos recuerdos.

Se inicia el taller con la dinámica de Momento 1: la línea del tiempo

"la línea del tiempo". En esta línea se les pidió a los padres de familia indicaran desde la etapa de la gestación hasta los cinco años, que hicieran un viaje al pasado y que se imaginaran ese mundo teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

Como eran cuando estaban dentro del vientre de la mamá?

Que cosas le han contados, de cómo fue ese proceso de la gestación y la lactancia?

Que saben, de esa época, que fotografías han visto y les recuerda ese momento?

Segundo momento: Luego de hacer ese trabajo con la línea del tiempo, se les pidió que cerraran los ojos, en ese momento se les entregó un juguete, con el juguete en las manos

se les pedio que imaginen si de esa forma era el juguete que tenían cuando eran niños y niñas, o ese era el juguete que les hubiese querido tener.

tercer momento: se les pide a los padres de familia que recuerden cada punto de sus infancias con base a las siguientes preguntas:

Momentos de diversión, juego alegría y risa.

Momento en los que se sintieron valorados, poyados.

Momentos en los que se sintieron parte de la familia

MATERIALES Y EQUIPOS A UTILIZAR

Hojas de block

Lápiz punta negra

Lápices de colores

Borradores, sacapuntas, marcadores

Cartulina

Talento humano

Variedades de juguetes para niños

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Taller 3

NOMBRE DEL TALLER	CONEXIÓN VIVENCIA – ADULTO
FECHA Y LUGAR	JULIO/ 30/2018

PARTICIPANTES	PADRES E HIJOS
OBJETIVO	FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE PADRES E HIJOS
DURACION	4 HORAS
METODOLOGIA	
Participativa. Dramatizados.	
ACTIVIDADES	
<p>Se realizó la dinámica “el abrazo del osos” consistió en que primero debían abrazarse entre padres e hijos y luego con los demás participantes del taller, con el propósito de observar cuanto se demoraban los padres abrazando a sus hijos y como se comportaban sus hijos con ese abrazo.</p> <p>primer momento: se les explico a los padres de familia que debían hacer cuatro grupos, en los cuales se inventarían un cuento de cuatro familias disfuncionales, pero cada una con sus propias características:</p> <p>El primer grupo habla sobre una familia que no tienen nada de dialogo, siempre discuten por todo.</p> <p>El segundo grupo describe otra familia en la que el único que manda es el padre y los hijos le temen al padre cada vez que habla en voz alta.</p> <p>El tercer grupo hablaría de padres permisivos, en la cual los hijos son altaneros y no hay orden en la casa.</p> <p>El cuarto grupo hablaría de unos padres que deben salir a trabajar desde muy temprano y los hijos los deben dejar al cuidado de los abuelos u otras personas.</p> <p>Además deben participar los hijos en la construcción de los cuentos de familias, los cuentos deben llevar dibujos coloreados.</p> <p>Cada cuento deberá llevar una reflexión al final del escrito.</p> <p>Al finalizar la actividad elegirán a una persona para que leer el cuento ante los demás padres.</p> <p>La actividad se realizó con el propósito de ver como involucran los padres a los hijos en la elaboración de los cuentos y cómo se comportan los hijos en las actividades.</p>	

MATERIALES Y EQUIPOS A UTILIZAR
Hojas de bloc Lápiz punta negra Lápices de colores Borradores, sacapuntas, marcadores Cartulina Talento humano
DESCRIPCION DEL RESULTADO