



RUMBO DIDÁCTICO

PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

Curso: HERMENÉUTICAS ESPECÍFICAS¹

Autores: Sandra Caicedo Terán y Manuel David Gómez

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Estas son las orientaciones generales para tener presentes durante el desarrollo del curso:

- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además, dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.
- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o el foro de preguntas que se cree para este fin. Las comunicaciones escritas con los docentes no deberán realizarse por espacios diferentes a la plataforma educativa.
- Es obligatoria la participación en los espacios sincrónicos y los foros. Estos espacios que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos deben seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el Rumbo Didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la nota máxima que podrán recibir los trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en la cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los FOROS y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (e-mail, espacios sincrónicos y foros).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

¹ Este Rumbo Didáctico está basado en la versión anterior del curso *Hermenéutica Específica de la Mujer* elaborado por la maestra Sandra Liliana Caicedo Terán. Sin embargo, para la renovación del registro calificado, este curso cambio de nombre a *Hermenéuticas Específicas* para ampliar el espectro hacia las otras formas de interpretación que se han hecho en América Latina desde la metodología de la Lectura Popular de la Biblia y, claro está, los aportes desde la misión claretiana sintetizados en nuestra experiencia Universitaria.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

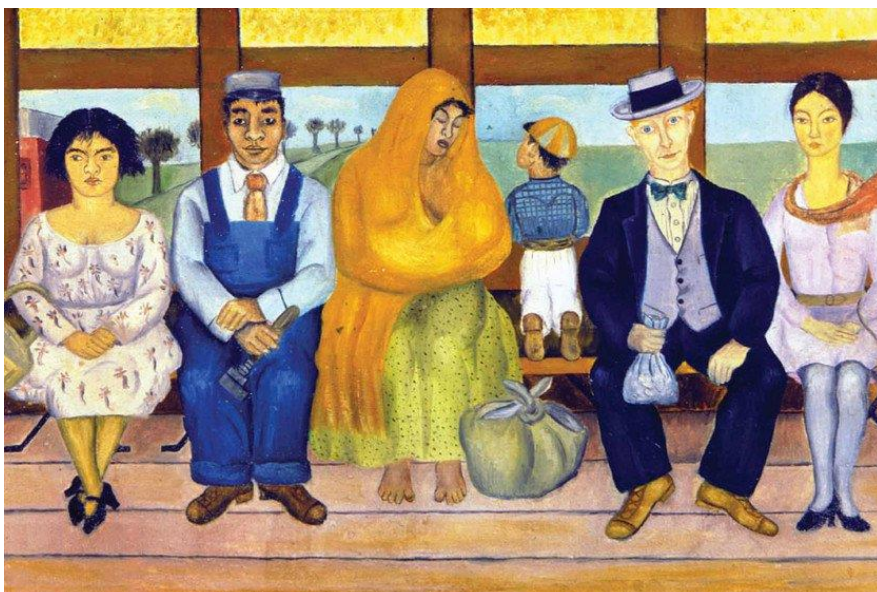
En el curso sobre *Hermenéuticas Específicas* buscamos fortalecer y brindar herramientas que permitan comprender e interpretar críticamente las diferentes relaciones que se visibilizan u ocultan en los textos bíblicos leídos por diferentes sujetos desde sus realidades de exclusión y opresión privilegiando, en nuestro caso, las relaciones entre hombres y mujeres desde la literatura bíblica en perspectiva de género.

Estas relaciones, tanto en el texto bíblico como en la vida cotidiana actual, las podemos identificar a través de los roles ejercidos, los espacios asignados (públicos o privados) y las características o atributos que se asignan. A través de estos elementos, podemos reconocer que las relaciones llevan implícito un ejercicio de poder legitimador de desigualdades sociales y situaciones injustas en contravía de la dignidad humana.

Esta tensión también está presente en los textos bíblicos. Reconocerla nos permitirá enriquecer la hermenéutica del texto de una manera incluyente.

Mediante el abordaje de diferentes temáticas podremos:

- Acercarnos a la perspectiva de género como una categoría analítica y herramienta en la lectura y comprensión de los textos bíblicos y la realidad actual.
- Conocer, además de la hermenéutica bíblica feminista, otros planteamientos hermenéuticos contextuales consolidados como una propuesta indispensable en la hermenéutica bíblica liberadora, como herramienta de análisis de los textos bíblicos y de las relaciones sociales vividas a diario.
- Visibilizar y rescatar el liderazgo, la participación, el aporte y la autoridad de tantos sujetos, hombres y mujeres de muchos contextos, culturas y rostros específicos constructores de comunidades solidarias en búsqueda de la justicia, fundamentales en el surgimiento y la consolidación de movimientos comunitarios en la historia, inspirados en la tradición judeocristiana, que nos lleven a fortalecer una visión crítica con la realidad y la situación que viven tantos sujetos empobrecidos en las iglesias y sociedades actuales.



Frida Kahlo
El autobús
1929

Unidad No. 1

Nombre de la Unidad: NOCIONES GENERALES SOBRE HERMENÉUTICAS ESPECÍFICAS

Orientación general de la unidad

En la línea de la hermenéutica bíblica y teológica elaborada en Latinoamérica, desde la tradición sumada por los presupuestos experienciales vividos en las *comunidades eclesiales de base* y los espacios donde se ejecuta la metodología de la *lectura popular y comunitaria de la Biblia*, desde una clara opción política que hace del pobre su opción preferencial y el lugar teológico por excelencia, desde la *interculturalidad* como perspectiva necesaria y obligatoria para el quehacer teológico contextual a favor de los múltiples y complejos rostros *específicos* que se aproximarán la Biblia para iluminar las realidades de los sujetos como lectores del texto.

Este primer espacio buscará eso, proceder comprensivamente sobre la importancia de verificar cómo los sujetos leen y pueden leerse dentro del texto bíblico, dando una especial centralidad y protagonismo al lector y toda su realidad como agente de los procesos de interpretación bíblica para el cambio socioeclesial.

ESPACIO SINCRÓNICO 1: metodología de la Lectura Popular de la Biblia al servicio de las Hermenéuticas Específicas

Competencia: Interpretar

% evaluativo: 1.68 / 0.09

Consigna

La interpretación de la Biblia en América latina tiene un significativo recorrido que influenció un enfoque contextual. Surgen diversos rostros de sujetos que tienen derecho a salir adelante en medio de los contextos de dolor e injusticia vividos desde la realidad histórica de los pueblos y, adicional, también pueden leer el texto bíblico a la luz de sus realidades como sujetos.

El contexto de las comunidades eclesiales de base, la educación popular, la realidad latinoamericana, el dolor del sujeto empobrecido tenidos en la cuenta en el método de la *Lectura Popular de la Biblia* hacen los aportes para interpretar el texto con más y mayor fidelidad al Dios de la Alianza israelita.

Para conocer nuestro horizonte de sentido, leeremos los artículos exigidos para este espacio sincrónico, tendremos presentes los textos sugeridos para la profundización y compartiremos preguntas y comentarios libres que permitan profundizar en la discusión y ahondar más en la comprensión temática de sus contenidos.

Lecturas

- Lectura 1: Pablo Richard – Lectura Popular de la Biblia en América Latina: Hermenéutica de la Liberación (RIBLA 1)
- Lectura 2: José Comblin – Los pobres como sujeto de la historia (RIBLA 3)
- Lectura 3: Pablo Richard – Cinco pequeñas esperanzas en la Lectura Comunitaria de la Biblia (RIBLA 39)
- Lectura 4: Manuel David Gómez Erazo – Guía para el ejercicio práctico sobre Circularidad Hermenéutica Específica

Lecturas sugeridas

- Violeta Rocha – Lectura popular de la Biblia
- Alberta Mendoza – Tribalismo y nuestros pueblos de Abya Yala (RIBLA 26)
- Carlos Mesters – Lo que me sale del corazón. Sobre la fuente y el rumbo de la interpretación de la Biblia (RIBLA 50)
- Cristina Conti – Severino Croatto, un pionero de la Lectura Popular de la Biblia (RIBLA 50)
- Samuel Almada – ¡Hay un tesoro escondido en nuestro campo! – Reflexiones sobre el reencuentro en la palabra a través de la lectura de la Biblia (RIBLA 50)
- Jorge Pixley – Las Escrituras no tienen dueño: son también para las víctimas (RIBLA 11)
- Fernando Torres y Pablo Rozen – Palavração (palabra-acción). Lectura popular de la Biblia como educación popular (RIBLA 53)

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un espacio sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el espacio sincrónico a partir de las lecturas.
- El tutor da la bienvenida al espacio sincrónico, introduce el tema y comunica la forma de participación. El tutor o moderador nombrado coordinará la sesión de clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los aportes deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar la intervención debe anunciar que ha terminado.
- Al finalizar la sesión, el tutor o moderador nombrado, concluirá de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Si el espacio es un chat, tener presente que deben usarse las siguientes pautas: 1) Si no ha terminado el aporte, poner en cada sección (...); 2) terminado el aporte, poner la expresión (fin) y 3) quien modere o cumpla la función tutorial, asigna la palabra. No se puede tomar por cuenta propia.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados junto con la comprensión y análisis realizado al tema como las conclusiones personales.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

FORO 1: Conceptualización y discusión en torno a la Hermenéutica Específica de la Mujer

Competencia: Interpretar

% evaluativo: 10 / 0.5

Consigna

En el desarrollo del curso se hace necesario un ejercicio de conceptualización y discusión

que nos permita mayor comprensión de los términos relacionados con la *Hermenéutica Específica de la Mujer*. En ese sentido, enriqueceremos la discusión conceptualizando algunas palabras fundamentales teniendo en la cuenta su contexto y la manera como son utilizadas, como también las diferentes interpretaciones realizadas.

De las siguientes palabras cada estudiante debe conceptualizar como mínimo 3 de ellas y no pueden repetirse:

- Hermenéutica bíblica
- Teología de la liberación
- Hermenéutica liberadora
- Feminismo
- Eco-feminismo
- Equidad de género
- Patriarcado
- Androcentrismo
- Sexismo
- Sexo
- Sexualidad
- Machismo,
- Empoderamiento
- Sororidad
- Violencia simbólica
- Violencia espiritual
- Misoginia
- Derechos sexuales y reproductivos
- Diversidad sexual
- Ley del levirato
- Goel

Lectura

- Lectura 5: Amparo Novoa Palacios – Hermenéutica Específica de la Mujer (módulo de estudio)

Lectura sugerida

- Isabel Gómez Acebo – Dios en la Teología Feminista

Video sugerido: *¿Cuál es el aporte de la teología feminista al mundo contemporáneo y a la Iglesia?*

- Conferencia de Marilú Rojas: <https://www.youtube.com/watch?v=ZEWPM5IkhWs>

Criterios de participación

- Está prohibido adjuntar archivos como reemplazo de la escritura directa en el foro. Este tipo de intervenciones afectarán negativamente la evaluación.
- Calidad y número de aportes que se realicen tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y el análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se deben realizar los aportes teniendo presente la estrategia TIGRE.

- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro no deberán realizarse el mismo día.
- La participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- Deben hacerse mínimo dos aportes personales y dos a los compañeros que usted elija.
- Escriba sus aportes indicando, con normas APA, en qué fuentes se basó para manifestar la discusión.

Criterios de evaluación

- El cumplimiento de los criterios de participación establecidos para la actividad.
- Tener buena redacción para comunicar de manera efectiva, precisa y concisa su planteamiento e idea.
- Originalidad en el planteamiento de sus respuestas.
- Dominio en la comprensión de las lecturas.

PORTAFOLIO 1: Punto de partida para la interpretación específica de la Biblia

Competencia: Interpretar

% evaluativo: 20 / 1.0

Consigna

Muchas personas dicen que la Biblia se puede interpretar desde cualquier punto de vista y que su significado es siempre abierto. Pero esto es un error: todo nuestro quehacer bíblico y teológico debe partir de un punto específico, tal como lo señala José Comblin en la lectura no. 2 de este curso y Gonzalo de la Torre, CMF para este portafolio.

Los insumos que tendremos disponibles para hacer este portafolio orientan la claridad existente sobre este punto de partida para hacer una *hermenéutica específica*. Por lo tanto, a manera de reflexión escrita en dos páginas de extensión, responderemos: ***¿Qué aspectos debemos tener en la cuenta para una correcta interpretación específica del texto bíblico desde la perspectiva latinoamericana? ¿Quiénes serían hoy los rostros específicos que pueden usar la Biblia como un espejo para interpretarse en ella como sujetos valiosos en la historia?***

Lecturas

- Lectura 6: Gonzalo de la Torre – Hermenéutica Bíblica Contextualizada (pp. 2-15)
- Lectura 7: Manuel David Gómez Erazo – En tiempos como estos no hay cosa más práctica que la Teología

Lectura sugerida

- José María Vigil – La opción por los pobres es opción por la justicia

Criterios de evaluación

- El trabajo debe ser presentado según el procedimiento detallado en el formato para la

presentación de informes de lectura.

- Guiarse obligatoriamente con las normas APA para la presentación de trabajos académicos.
- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en la cuenta las lecturas sugeridas para el tema.
- Originalidad y dominio en el planteamiento de los textos personales.
- El estudiante debe cerciorarse del correcto envío del documento y debe responsabilizarse de esta gestión.

Unidad No. 2

Nombre de la Unidad: LA MATRIZ SOCIAL TRIÁDICA COMO CLAVE HERMENÉUTICA GLOBAL Y ESPECÍFICA DEL TEXTO BÍBLICO

Orientación general de la unidad

En la medida en que los Misioneros Claretianos fueron procediendo en los diversos contextos de la realidad chocoana, también fueron leyendo, junto con el pueblo, el texto bíblico para iluminar el camino de las comunidades.

Una de las intuiciones que surge de la misión congregacional es que, tanto en la realidad como en el texto bíblico, como en la misma estructura neuroanatómica del ser humano, se ve el mismo comportamiento:

- existen unas tendencias egoístas y acaparadoras (proyecto faraónico-piramidal/cerebro reptílico);
- unas tendencias humanizantes y solidarias (proyecto de Israel-circular/cerebro neocortical);
- y las decisiones de la conciencia que debe optar por uno de los dos proyectos.

Tanto la realidad como el texto bíblico se puede vaciar en una matriz que contenga estas tres dinámicas y permite el análisis y las tendencias hermenéuticas sobre las que el ser humano debe tomar una opción.

Esta metodología de interpretación del texto llamada *Matriz Social Triádica* por los claretianos puede ser aplicada a cualquier cultura y realidad porque en su base existe una tendencia ética que pone en jaque la conciencia del hermeneuta. Como puede ser aplicada en cualquier contexto cultural (carácter global del método), permite un ejercicio de *circularidad hermenéutica específica*, esto quiere decir que el texto puede ser leído desde esa vida, cultura, historia de un rostro en particular que sea sujeto de injusticia, y puede regresar a ella para iluminarla nuevamente.

Para el abordaje y profundización de esta metodología aprovecharemos el espacio sincrónico y el portafolio dirigido para este fin.

ESPACIO SINCRÓNICO 2: Conociendo la Matriz Social Triádica

Competencia: Interpretar

% evaluativo: 1.66 / 0.08

Consigna

Aprovecharemos el espacio sincrónico para conocer y discutir la metodología de la Matriz

Social Triádica, procedimiento propio de nuestra Uniclaretiana para la comprensión del texto bíblico y de la vida junto con sus contextos culturales necesitados de una palabra oportuna para iluminar la realidad su realidad específica.

Las lecturas, tanto del método como de un contexto de aplicación en los milagros de Jesús, como las grabaciones del padre Gonzalo de la Torre, CMF sobre la temática que nos convoca, nos dará los insumos necesarios para poder participar y entender mejor el abordaje.

Lecturas

- Lectura 4: Manuel David Gómez Erazo – Guía para el ejercicio práctico sobre Circularidad Hermenéutica Específica
- Lectura 6: Gonzalo de la Torre – Hermenéutica Bíblica Contextualizada (pp. 18-36)
- Lectura 8: Gonzalo de la Torre – Un método que permite descubrir los contextos sociales que subyacen en cada relato bíblico
- Lectura 9: Gonzalo de la Torre – El método de la Matriz Social Triádica, clave hermenéutica para interpretar los milagros (pp. 43-63).

Videos de exposición sobre la *Matriz Social Triádica*

- Clase para MICLA: <https://www.youtube.com/watch?v=qY1862KREuo&t=1182s>
- Clase grabada para Uniclaretiana 1: <https://www.youtube.com/watch?v=7IaWXfa5dS4&t=1074s>
- Clase grabada para Uniclaretiana 2: <https://www.youtube.com/watch?v=meUFKNf92tw&t=3s>
- Clase grabada para Uniclaretiana 3: <https://www.youtube.com/watch?v=VdRcRaQZWHY&t=2071s>

Videos sugeridos para conocer al padre *Gonzalo de la Torre, CMF*

- Entrevista: https://www.youtube.com/watch?v=Ef0rb3_KmvI
- Reconocimiento del Doctorado Honoris Causa: <https://www.youtube.com/watch?v=rwDQj4gEDyc&t=73s>

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un espacio sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el espacio sincrónico a partir de las lecturas.
- El tutor da la bienvenida al espacio sincrónico, introduce el tema y comunica la forma de participación. El tutor o moderador nombrado coordinará la sesión de clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los aportes deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar la intervención debe anunciar que ha terminado.
- Al finalizar la sesión, el tutor o moderador nombrado, concluirá de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Si el espacio es un chat, tener presente que deben usarse las siguientes pautas: 1) Si no ha terminado el aporte, poner en cada sección (...); 2) terminado el aporte, poner la expresión (fin) y 3) quien modere o cumpla la función tutorial, asigna la

palabra. No se puede tomar por cuenta propia.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados junto con la comprensión y análisis realizado al tema como las conclusiones personales.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

PORTAFOLIO 2: Profundizando la Matriz Social Triádica

Competencia: Interpretar

% evaluativo: 25 / 1.25

Consigna

Continuaremos con las fuentes profundizando sobre lo aprendido en el segundo espacio sincrónico y lo pondremos por escrito a manera de portafolio, profundizando en las siguientes actividades:

1. Escogeremos un relato de milagro de los Evangelios Sinópticos,
2. Procederemos en la aplicación del procedimiento con todos los aspectos señalados por la lectura 4,
3. Tendremos presente en la aplicación de las herramientas los contenidos abordados sobre la comprensión del método.

Este portafolio será una entrega previa de avances para el tercer portafolio, el definitivo.

Lecturas

- Lectura 4: Manuel David Gómez Erazo – Guía para el ejercicio práctico sobre Circularidad Hermenéutica Específica
- Lectura 6: Gonzalo de la Torre – Hermenéutica Bíblica Contextualizada (pp. 18-36)
- Lectura 8: Gonzalo de la Torre – Un método que permite descubrir los contextos sociales que subyacen en cada relato bíblico
- Lectura 9: Gonzalo de la Torre – Los milagros de Jesús y sus relatos según los Evangelios Sinópticos

Videos de exposición sobre la *Matriz Social Triádica*

- Clase para MICLA: <https://www.youtube.com/watch?v=qY1862KREuo&t=1182s>
- Clase grabada para Uniclaretiana 1: <https://www.youtube.com/watch?v=7IaWXfa5dS4&t=1074s>
- Clase grabada para Uniclaretiana 2: <https://www.youtube.com/watch?v=meUFKNf92tw&t=3s>
- Clase grabada para Uniclaretiana 3: <https://www.youtube.com/watch?v=VdRcRaQZWHY&t=2071s>

Videos sugeridos para conocer al padre *Gonzalo de la Torre, CMF*

- Entrevista: https://www.youtube.com/watch?v=Ef0rb3_KmvI
- Reconocimiento del Doctorado Honoris Causa:

<https://www.youtube.com/watch?v=rwDQj4gEDyc&t=73s>

Criterios de evaluación

- El trabajo debe ser presentado según el procedimiento detallado en el formato para la presentación de informes de lectura.
- Guiarse obligatoriamente con las normas APA para la presentación de trabajos académicos.
- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en la cuenta las lecturas sugeridas para el tema.
- Originalidad y dominio en el planteamiento de los textos personales.
- El estudiante debe cerciorarse del correcto envío del documento y debe responsabilizarse de esta gestión.

Unidad No. 3

Nombre de la Unidad: ABORDANDO OTROS ENFOQUES ESPECÍFICOS DE INTERPRETACIÓN BÍBLICA

Orientación general de la unidad

Si existen diversos lectores, o rostros específicos que viven en opresión, esclavitud y exclusión de diversa índole, sería necesario visibilizar algunos de esos sujetos empobrecidos y sus marcos de comprensión para plantear lecturas bíblicas.

En la lectura 4 aparecen diversidad de rostros enlistados con los más apremiantes contextos merecedores de todo tipo de reflexión humanizadora: mujeres, población LGBTI, niñez, campesinado, indigenismo, población afro, población ecuménica e interreligiosa, la perspectiva ecológica, el pueblo miagrante y desplazado...

Sin embargo, por cuestión de tiempo y espacio, solo abordaremos de forma corta, para enriquecernos de las más diversas perspectivas, de lo afro y lo indígena al ser, junto con la perspectiva de la mujer, el género y lo feminista, los tres rostros identitarios de la pastoral bíblica claretiana.

Estos rostros no son una "camisa de fuerza" para trabajar el futuro portafolio 3. Pero sí interesa, para el desarrollo del curso, al menos conocer estas perspectivas de una forma fija.

Enriquezcámonos con estos aportes para una lectura novedosa y humanizante de la literatura bíblica.

FORO 2: Aportes de la hermenéutica feminista a las iglesias y sociedades

Competencia: Argumentar

% evaluativo: 10 / 0.5

Consigna

La hermenéutica feminista no ha desarrollado un método nuevo para interpretar el texto bíblico. Se ha basado en los métodos de la exégesis y, por lo menos, dos criterios de investigación; el primero, las teorías feministas y de género y, el segundo, más sociológico

y antropológico, que estudia la posición que las mujeres han ocupado en las sociedades e iglesias.

Con estos elementos metodológicos se genera una reflexión crítica del texto bíblico y de la realidad, haciendo de la hermenéutica feminista una herramienta fundamental para la transformación de las situaciones desiguales que afectan a las mujeres y a las comunidades.

Desde esa perspectiva, la consigna que guiará el foro girará en torno a la pregunta ***¿cuáles son los elementos metodológicos utilizados para desarrollar la hermenéutica bíblica feminista?***

Lectura

- Lectura 5: Amparo Novoa Palacios – Hermenéutica Específica de la Mujer (módulo de estudio)
- Lectura 10: Ute Seibert – Hermenéutica bíblica feminista ¿cómo conocemos la realidad?
- Lectura 11: Elsa Tamez – Hermenéutica feminista latinoamericana
- Lectura 12: Pontificia Comisión Bíblica – La interpretación de la Biblia en la Iglesia (buscar la sección *acercamiento feminista*)

Lectura sugerida

- Isabel Gómez Acebo – Dios en la Teología Feminista

Video sugerido: *¿Cuál es el aporte de la teología feminista al mundo contemporáneo y a la Iglesia?*

- Conferencia de Marilú Rojas: <https://www.youtube.com/watch?v=ZEWPM5lkhWs>
- Entrevista a Teresa Forcades: <http://www.youtube.com/watch?v=UIjog9Z0KTI>

Criterios de participación

- Está prohibido adjuntar archivos como reemplazo de la escritura directa en el foro. Este tipo de intervenciones afectarán negativamente la evaluación.
- Calidad y número de aportes que se realicen tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y el análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se deben realizar los aportes teniendo presente la estrategia TIGRE.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro no deberán realizarse el mismo día.
- La participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- Deben hacerse mínimo dos aportes personales y dos a los compañeros que usted elija.
- Escriba sus aportes indicando, con normas APA, en qué fuentes se basó para manifestar la discusión.

Criterios de evaluación

- El cumplimiento de los criterios de participación establecidos para la actividad.
- Tener buena redacción para comunicar de manera efectiva, precisa y concisa su planteamiento e idea.
- Originalidad en el planteamiento de sus respuestas.
- Dominio en la comprensión de las lecturas.

ESPACIO SINCRÓNICO 3: Lo indígena y afro, lugares específicos para leer la Biblia

Competencia: Argumentar

% evaluativo: 1.66 / 0.08

Consigna

Aprovecharemos el espacio sincrónico para conocer y discutir algunos aportes sobre la perspectiva de lectura bíblica afro e indígena, como soportes temáticos de la histórica acción pastoral y bíblica de los Misioneros Claretianos de la Provincia Colombia-Venezuela. No abordaremos en este espacio sincrónico la perspectiva feminista/de género porque está profundizada en los dos foros de este curso.

Durante el curso solo se conversarán las dudas y demás asuntos que susciten las lecturas. Se pone a disposición de los estudiantes el abordaje de una de las dos lecturas entregadas para el desarrollo sincrónico. Está en la libertad si se hacen las dos lecturas o la lectura que se adecúe a las necesidades de trabajo.

- Lectura 13: Pablo Richard – Hermenéutica bíblica india (RIBLA 11)
- Lectura 14: Maricel Mena López – Nuestro cuerpo como lugar de revelación

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un espacio sincrónico debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el espacio sincrónico a partir de las lecturas.
- El tutor da la bienvenida al espacio sincrónico, introduce el tema y comunica la forma de participación. El tutor o moderador nombrado coordinará la sesión de clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los aportes deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar la intervención debe anunciar que ha terminado.
- Al finalizar la sesión, el tutor o moderador nombrado, concluirá de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Si el espacio es un chat, tener presente que deben usarse las siguientes pautas: 1) Si no ha terminado el aporte, poner en cada sección (...); 2) terminado el aporte, poner la expresión (fin) y 3) quien modere o cumpla la función tutorial, asigna la palabra. No se puede tomar por cuenta propia.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados junto con la comprensión y análisis realizado al tema como las conclusiones personales.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

Unidad No. 4

Nombre de la Unidad: CONCRETANDO PROCEDIMIENTOS HERMENÉUTICOS

Orientación general de la unidad

Luego del camino recorrido por la metodología de la Lectura Popular de la Biblia, de la Matriz Social Triádica como clave hermenéutica global, de la circularidad hermenéutica específica y de los aportes que hacen las perspectivas indígenas, afro y de género, tomaremos y nos apropiaremos de los aportes hechos por cada autor y fuente para profundizar esta perspectiva tan propia de nuestro curso sobre *Hermenéuticas Específicas*.

En este procedimiento se hará el ejercicio de síntesis final elaborando el portafolio no. 3 como resultado final de todo el campo del curso emprendido para la concreción del enfoque de nuestra Especialización en Estudios Bíblicos de Uniclaretiana.

PORTAFOLIO 3: Síntesis final

Competencia: Proponer

% evaluativo: 30 / 1.50

Consigna

Continuando los avances del portafolio 2, para este último trabajo finiquitaremos el procedimiento realizando cada paso de la herramienta de lectura no. 4 sobre el texto bíblico y el rostro específico elegido para este fin.

Entregaremos un trabajo, a manera de ensayo, en el que se pueda verificar el resultado final de la aplicación de la herramienta y la conjunción que debe haber entre el rostro específico elegido como sujeto de opresión (iniciar en la vida), luego los aportes exegéticos (iluminar desde la Biblia) para, posteriormente, alimentar el contexto nuevamente del rostro específico y las salidas de esperanza que puedan resultar de él (terminar en la vida).

Tengamos presente las normas APA y demás asuntos obligatorios para un correcto desarrollo temático de nivel y exigencia posgradual.

Criterios de evaluación

- El trabajo debe ser presentado según el procedimiento detallado en el formato para la presentación de informes de lectura.
- Guiarse obligatoriamente con las normas APA para la presentación de trabajos

académicos.

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en la cuenta las lecturas sugeridas para el tema.
- Originalidad y dominio en el planteamiento de los textos personales.
- El estudiante debe cerciorarse del correcto envío del documento y debe responsabilizarse de esta gestión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comblin, J. (2001). Los pobres como sujeto de la historia. *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana, RIBLA*, (3), 37-48.
- De la Torre, G. (2000). *Hermenéutica bíblica contextualizada*. Quibdó: Centro Claretiano de Estudios Bíblicos.
- De la Torre, G. (2014). *Los milagros de Jesús y sus relatos, según los Evangelios Sinópticos*. Quibdó: Fundación Universitaria Claretiana.
- De la Torre, G. (2018). De lo elemental de lo triádico a lo abismal de lo simbólico. [Manuscrito en preparación].
- Gómez Acebo, I. (s.f.). *Dios en la Teología Feminista. Estado de la cuestión*. (s.l.). (s.e.).
- Gómez, M.D. (2017). *Guía para el ejercicio práctico sobre Circularidad Hermenéutica Específica y Contextual* [Manuscrito en preparación].
- Gómez, M.D. (2018). *En tiempos como estos no hay cosa más práctica que la Teología*. [Manuscrito en preparación].
- Mena López, M. (s.f.). *Nuestro cuerpo es lugar de revelación. Teología afro-americana, aportes metodológicos y epistemológicos*. Recuperado de www.centroconviven.org.ar
- Novoa Palacios, A. (2010). *Hermenéutica específica de la mujer. Hermenéutica bíblica feminista*. Bogotá: Fundación Universitaria Claretiana.
- Pontificia Comisión Bíblica. (1993). *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*. Recuperado de <http://servicioskoinonia.org/biblioteca/biblica/InterpretacionBibliaIglesia1993.pdf>
- Richard, P. (1988). Lectura popular de la Biblia en América Latina: Hermenéutica de la liberación. *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana, RIBLA*, (1), 28-44.
- Richard, P. (1992). Hermenéutica bíblica india. Revelación de Dios en las Religiones Indígenas y en la Biblia (después de 500 años de dominación). *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana, RIBLA*, (11), 9-24.
- Richard, P. (2001). Cinco pequeñas esperanzas en la Lectura Comunitaria de la Biblia. *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana, RIBLA*, (39), 7-9.

Rocha, V. (2010). *Lectura popular de la Biblia. Reflexiones críticas desde la academia*. San José: Universidad Bíblica Latinoamericana.

Seibert, U. (s.f.). *Hermenéutica bíblica feminista. Cómo conocemos la realidad*. Recuperado de <http://servicioskoinonia.org/relat/412.htm>

Tamez, E. (s.f.). *Hermenéutica feminista latinoamericana. Una mirada retrospectiva*. (s.l.). (s.e.).

Vigil, J.M. (2004). La opción por los pobres es opción por la justicia, y no es preferencial. Para un reencuadramiento teológico-sistemático de la opción por los pobres. *Theologica Xaveriana*, (149), 151-166.

Realizó	Revisó	Aprobó	Versión
<p>Sandra Liliana Caicedo Terán</p> <p><i>Docente cátedra – Especialización en Estudios Bíblicos Uniclaretiana</i></p> <p>Manuel David Gómez Erazo</p> <p><i>Docente Especialización en Estudios Bíblicos – Jefe del programa Uniclaretiana</i></p>	<p>Luz Mery Herrera Aníbal Cañaverál</p> <p><i>Equipo de la Jefatura del Programa de Teología Uniclaretiana</i></p>	<p>Gonzalo de la Torre, CMF Juan Bautista Flórez, CMF Germán Ortiz, CMF Manuel David Gómez Aníbal Cañaverál</p> <p><i>Comité curricular ampliado Jefatura del Programa de Teología Uniclaretiana</i></p>	<p>2.0</p>