

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA – FUCLA

ESTRUCTURA PLAN DEL CURSO: LINGÜÍSTICA I

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del curso:	Lingüística I (Introducción a la Lingüística).
Unidad Académica:	Programa de Antropología.
Campo de Formación:	Disciplinar.
Créditos académicos:	4
Tipo de curso: Teórico.	Teórico
Destinatarios:	Estudiantes de Antropología quinto semestre.
Metodología de oferta:	A distancia.

2. INTRODUCCIÓN

Se presenta aquí el Plan de estudio del curso Lingüística I (Introducción a la Lingüística) de la carrera de Antropología de la Fundación Universitaria Claretiana, el cual está íntimamente relacionado con el Plan del siguiente curso, Lingüística II (Etnolingüística). Mi propósito al diseñar estos dos cursos del área de lingüística es dar un panorama global de los temas e intereses de la lingüística que son de interés para el antropólogo. Por ello, en los dos cursos procuro alternar los temas de lenguaje en la comunidad y la cultura, con los temas específicos de la conceptualización lingüística. De esta manera, espero que el estudiante vea la utilidad de la lingüística para el análisis cultural, el bienestar comunitario y la formación de sí mismo en que lo toca a sus propias competencias comunicativas. Los contenidos del área se dan en dos cursos: Lingüística I o Introducción a la Lingüística, y Lingüística II o Etnolingüística.

3. INTENCIONALIDADES FORMATIVAS

OBJETIVO GENERAL

Iniciarte en la observación del lenguaje en la vida social y en la conceptualización sobre la comunicación y la estructura de las lenguas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitarte para que identifiques los tipos de signos y algunas formas del lenguaje de tu entorno.
- Que tú estés en capacidad de comprender las características de los sistemas de símbolos de tu entorno (sus formas, significados y sentidos), e ilustrar cómo dichos sistemas se manifiestan en la cultura y en las representaciones y actitudes psicológicas (pensamiento) de los miembros de la comunidad.
- Conseguir que tú inicies un trabajo etnográfico sobre los usos del lenguaje de tu comunidad y propongas un primer acercamiento descriptivo de, al menos, una forma de habla, según su contexto, su finalidad, sus participantes y su forma lingüística.
- Tú, como estudiante, estarás en capacidad de proponer una explicación sobre algunos aspectos de la realidad socio-lingüística de tu región, y de caracterizar las semejanzas y diferencias en las formas de habla, y en los sistemas simbólicos usados por distintos grupos étnicos o sectores sociales presentes en tu región.
- Tú podrás reconocer los aspectos de la lengua y los niveles en que puede ser descrita, con base en el análisis de tus propios datos.
- Tú estarás en capacidad de relacionar el estudio del lenguaje con el estudio de la cultura (relación lingüística/antropología), de tal manera que sepas estimar la importancia de la lengua y las tradiciones de habla en la descripción y estudio de la cultura de tu comunidad.

4. JUSTIFICACIÓN

La lingüística es un componente de primer orden en la formación del antropólogo social por varias razones: en primer término, porque el objeto de estudio de la lingüística, el lenguaje en general, es a la vez un componente primordial de la cultura, que es el objeto mismo de la antropología. En segundo lugar, porque el lenguaje y su expresión en lenguas particulares y tradiciones de habla es, en buena medida, el material de trabajo del etnógrafo, tanto por ser el medio para relacionarse con las personas que son objeto de estudio, como por el hecho de que es en el lenguaje donde es posible reconocer el pensamiento de la gente. En un nivel más abstracto, los métodos de la lingüística han servido de modelo teórico a los antropólogos para interpretar hechos culturales; así, lo que se conoce como “estructuralismo” o la “antropología simbólica” fueron posible gracias al desarrollo del método fonológico y de la semiótica, respectivamente. En la redacción de este curso he querido emplear un trato directo con el estudiante lector; por ello, voy a emplear el pronombre personal *tú*. El curso tiene una orientación básicamente teórica, porque busca formarte

en la conceptualización sobre el lenguaje; pero también tiene un componente práctico, porque podrás hacer de la capacitación un hecho vivencial cuando te reconozcas como hablante de una lengua y miembro de una comunidad de habla. En esa medida, la inmersión que hagas en los temas de la lingüística te dispone para observar el uso del lenguaje de tu propia comunidad.

Este curso de Lingüística I, que podemos considerar como una introducción a la Antropología Lingüística, te pondrá en contacto con variadas problemáticas profesionales relacionadas con la comunidad, con la comunicación, con la cultura local, con la tradición oral, con la educación y con la reflexión sobre tu propia formación personal e intelectual. En particular, la adquisición de un marco conceptual en lingüística te permitirá perfeccionar tu formación como profesional, en cuanto te proporciona herramientas para mejorar tu propia expresión oral y escrita, y como antropólogo te permite hacer observación y reflexión sobre el lenguaje como medio de acceso a la comunidad, como herramienta teórica para analizar los datos que recolectas (análisis de textos y otras formas de comunicación, elaboración de documentos, identificación y creación de conceptos, entre otros).

5. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

4 UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMERA UNIDAD. I. LA COMUNIDAD Y EL LENGUAJE.

SEGUNDA UNIDAD. II LA TEORIA DE LOS SIGNOS.

TERCERA UNIDAD. III LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.

CUARTA UNIDAD. IV. EL LENGUAJE COMO SISTEMA. LA ESTRUCTURA DE LAS LENGUAS.

PRIMERA UNIDAD. I. LA COMUNIDAD Y EL LENGUAJE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Sensibilizarte como estudiante de las ciencias sociales a los hechos y manera de ser de las personas, las comunidades y las sociedades.
- Capacitarte para distinguir algunas de las modalidades de la comunicación usadas en las comunidades y los fines sociales que persiguen y el rol o función de las personas que usan dichas modalidades de habla.
- Comenzarás a recoger algunas muestras de habla como hechos sociales que revelan parte de la identidad cultural de las personas.

- Introducirte en algunos conceptos de la descripción sociolingüística.

TEMAS:

- 1: Identificación de la comunidad lingüística
 - La noción espacial o territorial
 - La cuestión del Monolingüismo, bilingüismo o multilingüismo
 - Las necesidades de la comunicación
 - Lenguas y dialectos
2. Los géneros y las tradiciones del habla
3. Relación entre las lenguas y las variedades de habla

SEGUNDA UNIDAD. II LA TEORIA DE LOS SIGNOS.

TEMAS:

1. La caracterización semiótica de los signos
El signo en la lingüística estructural
2. Clases de signos
3. La semiótica de los signos
4. Definición de signos según Saussure

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Como estudiante podrás distinguir varias clases de signos por su relación con la cosa representada.
- Introducirse en la noción de signo lingüístico.
- Se busca que como estudiante de antropología reconozcas la función de los símbolos en la cultura de una comunidad.

TERCERA UNIDAD. III LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA.

TEMAS:

1. Distribución de las lenguas en el mundo
2. Diversidad lingüística Colombiana
3. Diversidad lingüística en la Región Pacífica
4. El estatus legal de las lenguas en Colombia
5. Revitalización de las lenguas minoritarias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Valorarás la existencia de la diversidad cultural y lingüística como parte de la riqueza cultural de la humanidad y del pueblo colombiano.
- Reconocerás la diversidad lingüística regional y podrás proponer acciones para su protección y fortalecimiento.

CUARTA UNIDAD. IV. EL LENGUAJE COMO SISTEMA. LA ESTRUCTURA DE LAS LENGUAS.

TEMAS:

1. Los rasgos generales del lenguaje
2. Cuestiones del método en lingüística
3. Componentes de la estructura de la lengua
4. Niveles de análisis morfosintáctico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Con esta unidad conseguirás tener una idea general de las temas que trabaja la lingüística y una idea básica sobre los componentes y niveles de la lengua como sistema.
- Tú estarás en capacidad de identificar algunas categorías gramaticales básicas y las principales unidades de los niveles de análisis lingüístico.
- Se espera que en esta unidad apliques de manera elemental operaciones de análisis lingüístico como segmentar unidades en componentes menores e indicar la correcta distribución de unidades en la oración.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

45% correspondiente a las notas de seguimiento: 2.25

Asesoría virtual -Chat: 5% = 0.25

Trabajos colaborativo - Foro: 20% = 1.0

Una actividad grupal o individual- Portafolio: 20% = 1.0

25% correspondiente a la nota llamadas parciales. 1.25

En este apartado el tutor puede elegir y generar una o varias actividades, seleccionar la o las herramientas y determinar los

porcentajes específicos teniendo en cuenta que la suma no sobrepase el 25%

30% correspondiente a la nota de la actividad de aprendizaje final : 1.50

7. FUENTES DOCUMENTALES.

BIBLIOGRAFÍA DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO

UNIDAD 1

ESCANDELL VIDAL, M. Victoria. *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Ariel, 1996. Cap.2: Conceptos básicos de pragmática, pgs. 25-39.

HALLIDAY, Michael A. K. *El Lenguaje como semiótica social*. Trad. José Ferreiro Santana, 2ª. Reimpresión, Bogotá, FCE, 1998, cap. X, pgs. 237-249.

RAMÍREZ, Héctor. *Diagnóstico sociolingüístico de Cumaribo*. Bogotá, UN, 2003, secciones 1.1. y 1.2 (pgs. 5-25)

Presentación en PowerPoint: *¿Qué es la sociolingüística?*

www.uic.edu/classes/span/span436/spaninus/QueEsLaSociolingüística.ppt

Cita del recuadro de introducción a la unidad:

SAPIR, Edward. *Selected writings of Edward Sapir in language, culture and personality* / edited by David G. Mandelbaum. Berkeley; Los Angeles: University of California, 1958. Reimpresión 1968

UNIDAD 2

SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de Lingüística general*. 17ª ed., trad. Amado Alonso, Buenos Aires: Losada, 1978, caps. 1 parte I "Naturaleza del signo Lingüístico" (pgs.127-134) y cap. 4 y 5 parte II "El valor Lingüístico" y "Relaciones sintagmáticas", (pgs.191-213).

Tomas AUSTIN. La Página del Profe –Semiótica.

http://es.geocities.com/tomaustin_cl/semiotica/semiotica.html

Cita del recuadro de introducción a la unidad:

PEIRCE, Charles. En: Jay Zeman. *Peirce's Theory of Signs*. En página web:

http://www.clas.ufl.edu/users/jzeman/peirces_theory_of_signs.htm

SAUSSURE. Idem.

UNIDAD 3

CRU, Josep y Amélie PONCE. Ficha didáctica: La diversidad lingüística en el mundo. Disponible en <http://www.linguapax.org/pdf/FichaDiscoveryES.pdf>

GONZÁLEZ, M. stela (comp.) *Lenguas Indígenas de Colombia - una visión descriptiva*. Bogotá, ICC, 2000.

LANDABURU, Jon. "La clasificación de las lenguas indígenas de Colombia". En M.E. González (comp.) *Lenguas Indígenas de Colombia - una visión descriptiva*. Bogotá, ICC, 2000, pgs., 25-48.

PINEDA, Roberto. *El derecho a la lengua*. Bogotá, Universidad de los Andes, 2000.

Cita del recuadro de introducción a la unidad:
Constitución Política de Colombia. 1991.

UNIDAD 4

LYONS, John. *Introducción a la lingüística teórica*. 2ª ed., Trad. Ramón Cerdá, Barcelona: Teide, 1973, capítulos 2 (pgs. 53-81) y 5 (pgs.175-215).

Cita del recuadro de introducción a la unidad:
SAUSSURE. Idem.

BIBLIOGRAFÍA DE TEXTOS IMPRESOS

AGUIRRE, Daniel; Hoyas Mario y Llerena Rito. *Estudios Fonológicos del Grupo Chocó*. Bogotá: Universidad de los Andes – CCELA, 1995.

ESCANDELL VIDAL, M. Victoria. *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Ed. Ariel, 1996.

HALLIDAY, M.A.K. *El lenguaje como semiótica social*. Trad. José Ferreiro Santana, 2ª. Reimpresión, Bogotá, FCE, 1998.

LYONS, John. *Introducción a la lingüística teórica*. Trad. Ramón Cerdá, 2ª ed., Barcelona: Teide, 1973.

SAUSSURE, Ferdinand de. *Curso de lingüística general*. Trad. Amado Alonso, 17ª ed., Madrid: Losada, 1978.

Centro de traducciones de la Universidad del Valle. *Lenguaje y Sociedad*. Cali: Universidad del Valle, 1983.

Documentos situados en el internet

MONTES GIRALDO, José Joaquín. El Español de Colombia- Una clasificación Dialectal. En *THESAURUS*, Tomo XXXVII, Núm. 1, pp. 23-92, 1982.

RAMÍREZ, Héctor. *Diagnóstico Sociolingüístico de Cumaribo*. Bogotá, UN, 2003, disponible en <http://www.lablaa.org/blaavirtual/tesis/unal/linguist/lin1-60.pdf>

PEREACHALA, Rafael. *La lingüística afroamericana*.

AGUIRRE, Joaquín. *Reseñas del libro Signos: una introducción a la semiótica de Thomas Sebeok*, disponible en <http://www.ucm.es/info/especulo/numero4/sebeok.htm>

Direcciones de sitios web de información relacionada con la temática del curso

Sociología del lenguaje / Sociolingüística

<http://aportes.educ.ar/lengua/nucleo-teorico/estado-del-arte/-lingueistica-y-ciencias-sociales/sociolingueistica.php>

<http://www.sil.org/capacitar/sociolx/sociolinguistica.stm>

Semiótica y teoría de los signos

<http://galeon.com/didacticacisocial/semiotica/cuadrotipolog.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos14/semiotica/semiotica.shtml>

<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/030614003225.html>

Diversidad lingüística

<http://www.unescocat.org/es/p3/>

<http://www.servindi.org/actualidad/7625>

http://es.wikipedia.org/wiki/Diversidad_ling%C3%BC%C3%ADstica

BIBLIOTECAS Y HEMEROTECAS VIRTUALES

<http://biblio.etnolinguistica.org/>