

IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| Nombre de la institución: | Fundación Universitaria Claretiana |
| Nombre del curso: | Política Social e Intervención Profesional |
| Dependencia académica: | Facultad de Ciencias Humanas y Religiosas |
| Programa académico: | Trabajo Social |
| Campo de formación: | Políticas |
| Créditos académicos: | 2 |
| Nombre del autor: | Jenny María Solís Roa y Yira Lizet Perea Ozorno |
| Versión y fecha de elaboración: | 12 de agosto de 2019 |

PRESENTACIÓN

El curso Política Social e Intervención Profesional, continúa desde lo visto en los cursos Teoría del Estado y Políticas Públicas Sectoriales, para adentrarse en algunos campos específicos de actuación de la trabajadora y el trabajador social. Posibilita la exploración de la dimensión pública que implica lo social, en particular, en la relación con la construcción de condiciones para la conquista y reivindicación de derechos sociales. Sitúa al estudiante en el saber hacer al respecto de su función en esos temas sociales que llegan a ser considerados problemas públicos y ameritan su intermediación en el diseño, implementación y valoración de políticas sectoriales o poblacionales.

Según Montaña (2000), la génesis de la profesionalización del Trabajo Social estuvo vinculada a la política social, con los rezagos del proceso de la industrialización; el Estado de Bienestar promulgó políticas orientadas a enfrentar las cuestiones sociales del momento, tales como la mendicidad y el desempleo, políticas formuladas y aplicadas por los denominados Estados Populistas [Latinoamericanos], donde la o el trabajador social era quien las ejecutaba. Posteriormente con la llegada de la Reconceptualización, la disciplina reflexiona frente al contexto, cuestiones sociales y su estructura, asumiendo así en décadas posteriores, un rol protagónico en las políticas sociales, ya no sólo en su operatividad sino en el diseño, formulación, implementación, bien como hacedores, bien como veedores de su cumplimiento o analistas de sus efectos e impactos.

Este curso busca que la o el futuro trabajador social reconozca lo que implica su labor profesional en todo el andamiaje de la política pública sea esta, sectorial o poblacional; además, entender cómo y de qué forma participar teniendo en cuenta las implicaciones de ese acompañamiento. También se procurarán los espacios que permitan la problematización de algunas políticas sociales existentes y su acercamiento o distancia de los conceptos: responsabilidad social, derechos sociales y construcción de ciudadanía.

Finalmente, su desarrollo se enfoca en dos unidades así: En las semanas 1 y 2 correspondientes a la unidad 1, se estudiarán elementos teóricos sobre las Políticas Públicas

Sectoriales y su relación con las Políticas Sociales en Colombia. Para ello se realizarán dos encuentros sincrónicos, un foro y un portafolio grupal, con el propósito de comprender la aplicación de las políticas sociales desde la praxis profesional del Trabajo Social.

Para las semanas 3 y 4 correspondientes a la unidad 2, se estudiarán las Políticas Sociales en Latinoamérica, en Colombia y la Intervención de la y el trabajador social en la comunidad. Para ello, se desarrollarán dos encuentros sincrónicos y dos portafolios, para dar cuenta del aporte de las Políticas Sociales en la intervención del Trabajo Social en Colombia.

MACROCOMPETENCIA

Interpreta, desde la perspectiva del Trabajo Social, las relaciones entre Estado y ciudadanos, los problemas sociales y el sentido de las políticas públicas desde las bases teóricas, conceptuales y metodológicas que posibilitan el análisis crítico, la planeación y movilización de acciones para mejorar las condiciones de vida de las personas, los grupos y las comunidades.

MICROCOMPETENCIA

Interpreta desde la praxis y la ética profesional de la y el trabajador social, las implicaciones de la política social, en diferentes sujetos, textos y contextos.

CRITERIOS DE APRENDIZAJE

Saber - Saber: Argumenta las transformaciones históricas y teóricas conceptuales en la relación entre Políticas Sociales y Trabajo Social.

Saber - Hacer: Entiende las relaciones existentes entre las Políticas Sociales y la praxis profesional de la y el trabajador social, en diálogo con contextos y sujetos diversos.

Saber - Ser: Asume una postura crítica frente a las transformaciones históricas, teóricas y contextuales de la relación Política Social y Trabajo Social

Saber - Convivir: Valora críticamente la Política Social como escenario de la praxis del Trabajo Social, tomando como base la participación democrática, la justicia social y la paz.

PALABRAS CLAVES: Estado, Política Social, intervención internacional, desigualdad social, Trabajo Social.

ORIENTACIONES INICIALES

- Cuando se tenga programado realizar alguna actividad, garantizar que se cuente con un espacio tranquilo y con la disponibilidad del tiempo requerido, pues las actividades demandan de un alto grado de concentración e ilusión. Así mismo, es necesario asegurar que se cuente con las herramientas tecnológicas como un computador y acceso a internet, en especial para los encuentros sincrónicos que se realicen en la plataforma educativa.
- Antes de realizar algunas de las actividades propuestas, hacer lectura detallada de la orientación, pues allí se establecen las indicaciones para el desarrollo de la misma; también es necesario que tenga en cuenta los criterios de evaluación para asegurar que los productos de las actividades realizadas cumplan con lo establecido. En este caso, es importante revisar el instrumento a evaluar, porque en este se especifica la forma en que se hará la validación de la conformidad de los productos obtenidos en relación con los criterios de evaluación establecidos.
- Hacer lectura de los materiales didácticos mediaciones que se han establecido para cada una de las actividades, pues estos hacen parte del marco teórico y metodológico para el desarrollo de las temáticas que se están abordando en las unidades. No obstante, la invitación de este espacio de formación, es que se pueda generar una indagación propia que complemente y profundice los contenidos planteados.
- La comunicación entre docente y estudiante es fundamental para clarificar inquietudes y suministrar orientaciones que permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos; sin embargo, es necesario asegurar que las comunicaciones se realicen por los medios establecidos, que en este caso, corresponde a las herramientas correo y foro de preguntas de la plataforma educativa.
- Se recomienda una participación activa en todas las actividades propuestas, sin embargo, es importante tener en cuenta que actividades como los foros, videoconferencias y chat, son de carácter obligatorio, debido a que son espacios que incentivan el intercambio de conocimiento entre los participantes y fortalecen el proceso de aprendizaje, mediante la resolución de inquietudes, por lo tanto, no podrán recuperarse en otro espacio o fecha a la establecida.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con la herramienta Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo, archivos con extensiones: .doc, .xls, .ppt o .pdf, debidamente identificados con título y autor, a través de la herramienta PORTAFOLIO en la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos deben seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y de referencias bibliográficas, puede implicar incurrir en plagio, y este, en cualquiera de sus formas, es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 81 y 106 y en la normatividad nacional.

ENCUENTRO PRESENCIAL

ACTIVIDAD PRESENCIAL: CONCEPTO, EL ORIGEN Y LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTADO MODERNO

Herramienta (Simulación o in situ): Foro

Modalidad (Grupal O Individual): Grupal

% evaluativo: 10%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Saber: Argumenta las transformaciones históricas y teóricas conceptuales en la relación entre Políticas Sociales y Trabajo Social.

Evidencia de aprendizaje:

Identifica las transformaciones y elementos del Estado moderno como determinante en la construcción de las Políticas Públicas y Políticas Sociales clase.

Materiales Didácticos Mediacionales: Lecturas previas:

Cárdenas, J. (2017). Orígenes y transformaciones del Estado Moderno. Capítulo I. pág. 9-35. En: Cárdenas, J. (2017). Del Estado absoluto al Estado neoliberal. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de investigaciones jurídicas. México <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4310/3.pdf>

García Linera, A. (2010). El Estado. Campo de lucha. La Paz, Bolivia: Muela del Diablo Editores.
<http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Garc%C3%ADa%20Linera%20El%20Estado%20campo%20de%20lucha.pdf%20rec..pdf>

Orientación de la actividad:

La ACTIVIDAD EVALUATIVA se desarrollará teniendo como referencia lo expuesto en la orientación de la actividad, el desarrollo de las temáticas y el documento de lectura previa a la clase presencial. En este sentido, cada una y uno de ustedes expondrán de forma escrita, en un mapa conceptual o mental, los elementos constitutivos del Estado Moderno, sus fluctuaciones, su desarrollo histórico y lo que considere, tiene relación con la intervención profesional de Trabajo Social. Adicional, deben concluir con una reflexión crítica sobre el Estado y la sociedad colombiana.

Esquema para la clase presencial:

En la clase presencial se retomarán conceptos abordados en el curso de Teorías del Estado y Políticas Públicas, buscando afianzar conocimientos para un mejor entendimiento de cómo a lo largo del desarrollo de la sociedad, se ha ido determinando y configurando las políticas públicas y la política social, escenarios de acción del quehacer profesional de Trabajo Social. En este sentido, se abordarán las siguientes temáticas:

- 1. Orígenes, conceptos y desarrollo del Estado Moderno.**
- 2. Orígenes y conceptos de la Política Social**
- 3. Diferencias y semejanzas entre política pública y política social**
- 4. Fases del ciclo de las políticas**
- 5. La intervención profesional**
- 6. Rol de la y el trabajador social frente a la Política Social**

Criterios de evaluación:

- ✓ Lectura detallada y crítica del documento sugerido.
- ✓ Derivación coherente de ideas que contribuya a la comprensión contextual.
- ✓ Legibilidad, redacción, correcta ortografía y uso de los signos de puntuación.
- ✓ Capacidad de síntesis.
- ✓ Capacidad de argumentación y reflexión.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

ELEMENTOS HISTÓRICOS DE LA RELACIÓN TRABAJO SOCIAL Y POLÍTICAS SOCIALES

INTRODUCCIÓN

La Unidad 1 está orientada a indagar teóricamente la relación de tres categorías: El Estado de Bienestar, la Política Social y la Intervención Profesional, ejercicio de indagación que permitirá a estudiantes de Trabajo Social reconocer algunos elementos que confluyeron en el proceso de legitimación y profesionalización del Trabajo Social. En este orden de ideas, el primer concepto al que nos acercaremos es al de Estado de Bienestar, entendido como “una fórmula pacificadora de las democracias capitalistas avanzadas, para el período subsiguiente a la Segunda Guerra Mundial, en el entendimiento de que las premisas de aquel, limitan y mitigan el conflicto de clases, equilibrando la asimetría de poder entre trabajo y capital” (Costante, 2000).

La segunda categoría hace alusión a las Políticas Sociales, decisiones estatales que como se afirmó anteriormente, fueron proclamadas con el objetivo específico de mitigar el conflicto de clases y la asimetría entre el capital y las clases sociales relegadas. Finalmente, la categoría a abordar es la Intervención Profesional, la cual será entendida desde diferentes perspectivas, entre ellas, la funcionalista, la positivista y la crítica (Montaño, 2000).

En este sentido, los temas que corresponden a esta unidad son:

- La Política Social en el contexto de la crisis del capitalismo mundial.
- Las Políticas sociales y la práctica profesional.
- Las políticas sociales, sectoriales, poblacionales y la intervención social.
- La sociedad en la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas.

ACTIVIDAD 1: LA POLÍTICA SOCIAL EN EL CONTEXTO DE LA CRISIS DEL CAPITALISMO MUNDIAL.

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1.25%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Saber: Argumenta las transformaciones históricas y teóricas

Evidencia de aprendizaje:

conceptuales en la relación entre Políticas Sociales y Trabajo Social.

Reflexiona sobre la crisis del modelo económico mundial y los aspectos sociales de la comunidad.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Díaz, L. A. (2016). “Políticas sociales y producción de relaciones capitalistas”. Trabajo Social (18). pp. 235-245. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58588/56289>

Orientación de la actividad:

Con la entrada en vigencia del Capitalismo como paradigma rector del contexto socio político mundial apoyados en las políticas neoliberales que permean en toda Latinoamérica, la sociedad actual se ha visto envuelta en una transformación social derivada de la creciente desigualdad social, la acumulación de capital económico de los países del centro, incremento de los problemas sociales y ambientales y poca inversión social debido a la falta de redistribución de los ingresos que en palabras de Márquez (2010):

En tal sentido, la actual crisis, además de expresar una depresión mundial de la economía, se emparenta con una crisis de reproducción de la vida humana (Hinkelammert y Mora, 2008). Esto último no sólo tiene una connotación ética y humanista preocupada por velar por la satisfacción de las necesidades básicas de la población y del acceso a recursos productivos y de subsistencia, sino que también pone en predicamento una de las principales fuentes de riqueza social, la fuerza de trabajo y la naturaleza. Visto en perspectiva, la actual crisis es sistémica (porque afecta al sistema capitalista en su conjunto), es estructural (porque se expresa en múltiples dimensiones y niveles) y es civilizatoria (porque vulnera el proceso de metabolismos social hombre-naturaleza y coloca en una encrucijada a los fundamentos de la valorización). (prr. 16)

Teniendo en cuenta el anterior panorama, las preguntas que orientarán la sesión del encuentro sincrónico están enfocadas a reflexionar sobre la crisis del capitalismo y su influencia en las políticas sociales, por tanto daremos respuesta partiendo de las siguientes preguntas:

- a) **¿Qué define a una Política Social y qué elementos son característicos de este tipo de política pública en el actual contexto de la globalización?**
- b) **¿Cuáles son las políticas sociales actuales en Colombia?**

Esquema metodológico del encuentro sincrónico:

Para desarrollar la actividad académica, estudiantes y docente se encontrarán en el marco de un escenario virtual sincrónico mediante la herramienta Zoom donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Exposición magistral de la y el docente:** Sobre las definiciones de la Política Social y el Estado Neoliberal.
- **Socialización de conceptos y ejemplos:** A cargo de cada estudiante.
- **Conclusiones:** De manera conjunta, de acuerdo con los principales aportes generados en la sesión.

Criterios de participación:

- La y el estudiante deben preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria de los aspectos positivos y los aspectos por mejorar encontrados en el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- ✓ Se valorarán las intervenciones de acuerdo con la temática de la actividad.
- ✓ Se privilegiarán aquellos aportes que susciten la discusión académica.
- ✓ Se tendrá en cuenta la calidad de la argumentación en correspondencia con el objeto de la actividad.

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| Manejo del lenguaje | Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, hace | Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, | Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un | Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresa con claridad | Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la | No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa |

| | preguntas y conclusiones | hace preguntas | aporte. | | opinión de los compañeros | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Calidad de la argumentación en correspondencia con el objeto de la actividad. | El estudiante da sus conceptos, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos en otros autores, explica su incidencia en la actualidad. | El estudiante da un concepto basado en una teoría y habla de su incidencia pero no lo relaciona con la actualidad. | El estudiante da un concepto general del tema y da una teoría pero no tiene en cuenta su desarrollo hasta la actualidad. | El estudiante solo da conceptos generales sin las teorías de los enfoques planteados en los documentos sugeridos | El estudiante no argumenta los conceptos planteados de forma coherente ni se apoya en los documentos sugeridos | No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa |

ACTIVIDAD 2: LA POLÍTICA SOCIAL Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Herramienta (Simulación o in situ): Foro

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 15%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Ser: Asume una postura crítica frente a las transformaciones históricas, teóricas y contextuales de la relación Política Social y Trabajo Social

Evidencia de aprendizaje:

Argumenta desde el punto de vista de la formación profesional la relación entre Política Social e intervención profesional.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Alayón, N. (2010). Política Social y el Trabajo Social. Revista Textos y Contextos, 9, (2), pp. 277-285. [Revistaseletronicas.pucrs.br > ojs > index.php > fass > article > download](http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/download)

Lima, L.; Parodi, J.; Urrutia, C y Tesch W. (1979). Estado, Política Social y Trabajo Social en América Latina. Revista Acción Crítica, (5), pp. 1.17. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-005-05.pdf>

Valdés Paz, J. y Espina, M. (2011). América Latina y el Caribe: La política social en el nuevo contexto-Enfoques y experiencias. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000210941> Leer el Prólogo, p. 13 a la 24

Orientación de la actividad:

En la profesión y práctica del Trabajo Social, así como en otras disciplinas sociales, un aspecto central son las Políticas Sociales como vehículo del denominado “Bienestar Social”, la vindicación de derechos e instrumento para el “desarrollo”.

Es fundamental identificar entonces, qué se está definiendo por Política Social y sus características. A esto le podemos sumar la incidencia y aplicación de las mismas, y su relación con la praxis profesional del Trabajo Social.

Para ello, es importante que se debatan en este Foro, partiendo de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la relación que existe entre las categorías Estado, Política Social y Trabajo Social?

¿Por qué se afirma que la Política Social es fuente de legitimación del Trabajo Social?

¿Qué implica la instrumentalización de la profesión de Trabajo Social y su qué hacer en el marco de la Política Social?

Criterios de participación:

- La participación se realizará en dos momentos: el primer momento dará cuenta de su propia postura argumentando una idea principal del material de apoyo para la construcción del foro, entregando así una pregunta o inquietud respecto al tema; y, en el segundo momento se contestará a uno o varios de las interrogantes de los demás participantes del foro.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la comprensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, se debe dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- ✓ Se valorará la participación en relación con el tema.
- ✓ Se tendrá en cuenta la calidad argumentativa con respecto a las preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate.

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|--|--|--|---|---|--|---|
| Comprensión y análisis a la temática planteada. | En su participación expresa las ideas con claridad | En su participación establece un orden lógico, | La idea principal es algo clara, pero algunos | La idea principal no es clara y no aborda una | Hay poco sentido de organización en el | No participa en la actividad propuesta. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | y estructuración, dando respuesta adecuada a las pregunta problematizadoras . | pero la forma en que son presentadas no demuestra la comprensión del tema. | elementos no están en un orden lógico o esperado, por lo que no se visualiza una comprensión del tema. | semejanza con la temática. | escrito que no permite visualizar la comprensión del tema. | |
| Ilación deseada entre aportes | El mensaje está construido sobre mensajes previos y conecta las ideas entre ellos. | El mensaje menciona los mensajes previos pero no los articula o interrelaciona | El mensaje menciona a autores e ideas de los otros mensajes que influyeron en el suyo, sin construir sobre las ideas propuestas | El mensaje no toma en consideración ningún mensaje previo. | NA (no aplica): El mensaje abre una línea de debate, o es la primera respuesta para una semilla de debate. | No participa en la actividad propuesta. |
| Generar más discusión | La intervención ayuda a hacer más profunda la discusión, deja nuevas semillas de discusión. | El mensaje incluye preguntas pero éstas no invitan a profundizar la discusión. | El mensaje incluye preguntas pero éstas son muy generales. | No hay ninguna nueva semilla de discusión, o hay solamente preguntas (interrogantes que no se espera sean contestados, por ej., ¿verdad? ¿cierto?). | NA (no aplica) | No participa en la actividad propuesta. |
| Redacción y presentación | El mensaje está bien redactado y es presentado en un formato fácilmente legible. | La intervención está bien redactada pero está en un formato difícil de leer. | El mensaje es comprensible pero no está bien escrito o presentable. | El mensaje no es comprensible . | NA (no aplica) | No participa en la actividad propuesta. |
| Enriquecer la discusión | Su intervención mueve la discusión al traer | El mensaje toma en cuenta la | El mensaje trata sobre el hilo de | La intervención no | NA (no aplica) | No participa en la actividad |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|
| | nuevos elementos o perspectivas en ella. | discusión, destacando los elementos clave de ella. | discusión, pero no le añade valor. | corresponde al hilo de discusión. | | propuesta |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------|

ACTIVIDAD 3: LAS POLÍTICAS SOCIALES, SECTORIALES, POBLACIONALES Y LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 20%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Hacer: Establece las relaciones existentes entre las políticas sociales y la praxis profesional de la y el trabajador social, en diálogo con contextos y sujetos diversos.

Evidencia de aprendizaje:

Relaciona y explica el aporte del Trabajo Social a las Políticas Sociales en Colombia

Materiales Didácticos Mediacionales:

Estrada Ospina, V. M. (2011). *Trabajo Social, intervención en lo social y nuevos contextos*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857499.pdf>

García Alonso, R. (2013). Política Social: Los costos de no tenerla. Razón pública.com. <http://razonpublica.com/index.php/politica-y-gobierno-temas-27/3577-politica-social-los-costos-de-no-tenerla.html>

Mussot, M. L. (2018). Intervención social en tiempos de neoliberalismo en América Latina. *Trabajo Social*, 20, (2), pp. 19-52. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v20n2/2256-5493-traso-20-02-19.pdf>

Rozas, P. M. (2001). La intervención profesional en relación con la cuestión social: El caso del trabajo social. pp. 101-129 https://elibro.net/es/lc/uniclaretiana/titulos/66937?as_all=La__intervenci%C3%B3n__profesional__en__relaci%C3%B3n__con__la__cuesti%C3%B3n__social:__El__caso__del__trabajo__social&as_all_op=unaccent__icontains&prev=as

Orientación de la actividad:

Las políticas sociales en nuestro país están orientadas a cuestiones y problemáticas sociales específicas, tales como: La superación de la pobreza extrema, la atención integral a víctimas y la protección de grupos poblacionales focalizados como niños, niñas, adolescentes, adultos mayores, mujeres y comunidades étnicas entre otros; el actuar profesional del Trabajo

Social se encuentra influenciado por estas políticas; en este sentido, es necesario reconocer cuáles son los posibles escenarios que nos propone el Estado en marco de la implementación y evaluación de estas decisiones de Estado.

Por lo anterior, la y el estudiante una vez leído los textos sugeridos, por medio de un ensayo planteará desde su postura crítica: **¿Cómo se relaciona la política social y la profesión de Trabajo social, para enfrentar la Cuestión social en Colombia?**

Para esta actividad se debe tener en cuenta:

- ✓ Se conformarán **grupos** de máximo **3 estudiantes**.
- ✓ Las y los estudiantes deberán demostrar la apropiación del concepto de Cuestión Social, de Política Social y la relación de estos con el quehacer interventivo de Trabajo Social.
- ✓ El documento escrito no debe sobrepasar las 3 páginas. El ensayo crítico debe contener
 - **Portada**
 - **Introducción:** En la cual se debe plantear de manera clara el punto de vista y aspectos que se desarrollaran en el ensayo, es decir, las ideas principales.
 - **Desarrollo de la temática:** Esta parte es el núcleo central del tema, en esta punto se explicar las ideas principales propuestas en la introducción, se puede ilustrar con ejemplos y citas de autores consultados sobre el tema que validen el argumento.
 - **Conclusión:** Es la recapitulación de las ideas desarrolladas en el ensayo, este debe ser corto pero no menos de un párrafo, se recogen y se da respuesta a los interrogantes que surgen durante el desarrollo.
 - **Referencias bibliográficas**

Criterios de evaluación:

- ✓ Se recomienda abordar políticas sociales vigentes (Plan de Desarrollo, CONPES sociales)
- ✓ Citación según normas APA, séptima edición
- ✓ Se resalta que si se encuentra plagio el documento será calificado con 0.0
- ✓ Ortografía y redacción.

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|----------------|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------|---------------------|
| Portada | La portada está completa, | La portada está | La portada está | La portada está | La portada presenta fallas | No hay portada |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--|--|
| | se ajusta a las normas APA, no presenta fallas ortográficas | completa, se ajusta a las normas APA | completa, se ajusta a las normas APA | incompleta, no se ajusta a las normas APA | ortográficas y no corresponde a las normas APA | |
| Título | Es pertinente con el tema tratado. Llama la atención del lector Es conciso (cuatro a cinco palabras) | Es pertinente con el tema tratado. Es conciso (cuatro a cinco palabras) | Es pertinente con el tema tratado. Es conciso (cuatro a cinco palabras) | No presenta coherencia con el tema central | No es pertinente con el tema tratado. Es extenso (más de 6 palabras) | No hay título |
| Argumentación | Se plantean con claridad al menos 4 argumentos que sustentan el tema. Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. Los argumentos que sustentan el tema se justifican con ejemplos basadas en el tema propuesto. Se ajusta a lo solicitado. | Al menos 3 argumentos están articulados al tema planteado. Los ejemplos son pertinentes y suficientes | Al menos 3 argumentos están articulados al tema planteado. Los ejemplos son pertinentes y suficientes | Presenta 2 argumentos en párrafos separados y claramente articulados con el tema. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes | Presenta 1 argumento articulado con el tema. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. Los ejemplos no son acordes al tema | No presenta argumentos pertinentes. Presenta evidencias y ejemplos que no son relevantes con el tema planteado ni están explicados de manera suficiente. |
| Conclusión | La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación. Reitera la tesis sin incluir argumento | La conclusión reafirma la tesis o solo retoma los argumentos. No incluye un argumento nuevo | La conclusión reafirma la tesis o solo retoma los argumentos. No incluye un argumento nuevo | La conclusión resume la tesis, retoma algunos de los argumentos. Incluye un nuevo argumento | La conclusión no da cuenta de los argumentos del tema central, tiene una extensión corta (1 párrafo) | La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la tesis. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | nuevo. | | | | | |
| Secuencia y cohesión | Los argumentos y ejemplos presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados. | Los argumentos y ejemplos presentan un orden lógico. Hace poco uso de elementos de conexión explícitos, lo que dificulta seguir el pensamiento del autor. | Los argumentos y ejemplos presentan un orden lógico. Hace poco uso de elementos de conexión explícitos, lo que dificulta seguir el pensamiento del autor. | Algunos de los argumentos y ejemplos no presentan ni orden lógico ni cohesión, lo que otorga al escrito un carácter confuso que distrae al lector | Los argumentos y ejemplos presentan problema de cohesión, lógica y claridad. | Los argumentos y ejemplos no presentan un orden lógico ni una estructura clara. Tiene muchos problemas de cohesión. |
| Gramática ortografía, puntuación. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, Puntuación y redacción. | El texto tiene un uso aceptable de la Gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de Puntuación y/o redacción. | El texto tiene un uso aceptable de la Gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de Puntuación y/o redacción. | El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y Puntuación. La redacción presenta falta de revisión. | El texto presenta muchos errores gramática, la ortografía y Puntuación. La redacción es incoherente | El texto contiene muchos errores gramaticales, Ortográficos, de puntuación. y/o edición |
| Normas APA | Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos el 80% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos el 80% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos el 50% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con Las normas APA. | Al menos el 20% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con Las normas APA. | Las referencias no corresponden a las normas APA. |

ACTIVIDAD 4: LA SOCIEDAD EN LA FORMULACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS SOCIALES

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1.25%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Hacer: Establece las relaciones existentes entre las políticas sociales y la praxis profesional de la y el trabajador social, en diálogo con contextos y sujetos diversos.

Saber - Convivir: Valora críticamente la Política Social como escenario de la praxis del Trabajo Social, tomando como base la participación democrática, la justicia social y la paz.

Evidencia de aprendizaje:

Analiza el aporte de la sociedad a la construcción de las políticas sociales.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2017). Monitoreo y evaluación de políticas y programas de Protección Social. Curso internacional: “Instrumentos de la protección social a lo largo del ciclo de vida”. https://www.cepal.org/sites/default/files/courses/files/mar23_se_rmartinez_ppt_curso_2017_-_monitoreo_y_evaluacion_rmc.pdf

Guerrero Cossio, V. (2001). Los sujetos de la nueva política social. *Última Década*, (15), pp. 177-188. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v9n15/art08.pdf>

Nina Baltazar, E. (2008). Modelos de evaluación de políticas y programas sociales en Colombia. *Papel Político*, 13, (2), pp. 449-471. Pontificia Universidad Javeriana. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77716562003>

Orientación de la actividad:

La sociedad civil, es el primer pilar en la construcción de políticas sociales en Estados democráticos en los cuales reside su poder de decisión y acción. Dentro de las dinámicas de los Estados Neoliberales, la coyuntura de las políticas sociales puede verse desde el aporte que plantea Calvo (2006):

Sin negar la importancia de un espacio político para el conflicto situado entre las diferentes posiciones para obtener el poder político, y en cierto modo las luchas que derivan de esto, hay que precisar que más allá de la simple lógica del enfrentamiento, de la derrota o la victoria, las tácticas de gobernabilidad han

tenido en el campo de las relaciones sociales un ámbito específico para introducirse como un elemento nuevo y permanente, una forma de apropiación social heredada de las prácticas mercantiles y trasladada al plano de las cuestiones que conciernen al conjunto de la población, de toda una sociedad que va a ser gobernada por los dispositivos de la política social. (Calvo Ortega, 2006, prr, 2)

Por lo anterior, en este encuentro sincrónico, hablaremos sobre la importancia de la sociedad, en la construcción de políticas sociales, partiendo de la siguiente pregunta:

¿Cómo participa su comunidad en la construcción de políticas sociales?

¿Qué acciones desde el Trabajo Social aplicaría para motivar a su comunidad a la construcción de políticas sociales y en qué problemáticas intervendría?

Plantee su postura desde su experiencia como ciudadano o como profesional en formación de Trabajo Social.

Esquema metodológico del encuentro sincrónico:

Para desarrollar la actividad académica, estudiantes y docente se encontrarán en el marco de un escenario virtual sincrónico mediante la herramienta Zoom donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Exposición magistral del docente:** Sobre las definiciones de comunidad.
- **Socialización de conceptos y ejemplos:** A cargo de cada estudiante.
- **Conclusiones:** De manera conjunta, de acuerdo con los principales aportes generados en la sesión.

Criterios de participación:

- La o el estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- La o el docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Las y los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria de los aspectos positivos y los aspectos por mejorar encontrados en el desarrollo de la actividad

Criterios de evaluación:

Calidad de los aportes, tomando como punto de partida el análisis de los aportes de la sociedad en las políticas públicas la solución de la pregunta orientadora y los ejemplos dentro del contexto del estudiante.

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|--|---|---|---|--|--|---|
| Manejo del lenguaje | Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones. | Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas. | Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte. | Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad. | Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros. | No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa. |
| Calidad de la argumentación en correspondencia con el objeto de la actividad. | La o el estudiante da sus conceptos, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos apoyados en otros autores, explica su incidencia en la actualidad. | La o el estudiante da un concepto basado en una teoría y habla de su incidencia a pero no lo relaciona con la actualidad. | La o el estudiante da un concepto general del tema y da una teoría pero no tiene en cuenta su desarrollo hasta la actualidad. | La o el estudiante solo da conceptos generales sin las teorías de los enfoques planteados en los documentos sugeridos. | La o el estudiante no argumenta los conceptos planteados de forma coherente ni se apoya en los documentos sugeridos. | No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa. |

UNIDAD DIDÁCTICA 2

LAS POLÍTICAS SOCIALES EN LATINOAMÉRICA, EN COLOMBIA Y LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE LA Y EL TRABAJADOR SOCIAL

INTRODUCCIÓN

Siguiendo los aportes y reflexiones de autoras como Margarita Rozas (1988), alrededor del Trabajo Social y su quehacer, quien admite que, de manera general, se comparte la idea que el Trabajo Social es una disciplina de naturaleza interventiva, la cual, deviene de la atención a los sujetos individuales y colectivos que presentan limitaciones, para la satisfacción de sus necesidades básicas derivadas de la Cuestión Social.

En ese sentido, señala Rozas (1988), se establece una relación mediada entre la acción social del Estado y la complejidad social en las que se inscriben dichas limitaciones, no sólo en el acceso a los recursos que se efectivizan en los denominados servicios sociales, sino también en la calidad de los mismos. Por lo tanto, su campo de intervención se desarrolla a partir de un conjunto de demandas sociales que expresan el grado de conflictividad de la "Cuestión Social", vinculada fundamentalmente a la relación sujeto-necesidad.

Este análisis así planteado, propone que también se piense la práctica profesional de la y el trabajador social dentro del marco de su condición de asalariado y de ello, justamente, se reconoce que dicha práctica está inserta, en gran parte, en la dinámica de instituciones y organismos que expresan relaciones de poder y “formas de pensar” y “dar respuesta” a las manifestaciones de la Cuestión Social, llámense órganos de gobierno, agencias sociales del Estado, fundaciones o instituciones filantrópicas; lo que hace que las prácticas profesionales se vean también tensionadas por esta situación.

En la presente unidad temática se problematiza la relación de la o el trabajador social con la institucionalidad y simultáneamente, retoma el desafío que este tipo de profesionales tienen en cuanto al papel ético-político de su práctica, de enorme potencial, para descifrar la compleja trama social actual.

Así pues, los temas que integran esta segunda unidad son:

- ✓ Movimientos sociales y política social
- ✓ Las ONG, la Cooperación Internacional y su papel en la política social.
- ✓ El Trabajo Social y la implementación de la política social

ACTIVIDAD 5. MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICA SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1.25%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Ser: Asume una postura crítica frente a las transformaciones históricas, teóricas y contextuales de la relación Política Social y Trabajo Social

Evidencia de aprendizaje:

Debate los aportes de los movimientos sociales a la historia y a la construcción de políticas sociales.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Ortiz Jiménez, W. (Enero-Junio de 2012). Dinámicas de inclusión y acciones colectivas: Posibilidades de desarrollo alternativo de los movimientos sociales. *Revista UIS Humanidades*, 40, (1), pp. 27-40.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/3446>

Wickham-Crowley, T. y Eckstein, S. E. (2017). Los movimientos sociales latinoamericanos y la ratificación del poder de las teorías estructurales. En Almeida, P. y Cordero, A. *Movimientos Sociales en América Latina. Perspectivas, tendencias y casos*. CLACSO, pp. 47-73.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos_sociales.pdf

Orientación de la actividad:

Actualmente una discusión que cobra fuerza en el ejercicio disciplinar del Trabajo Social y en sus procesos de intervención, es la consigna de entender que el verdadero papel de la profesión debe limitarse a promover la funcionalidad y estar al servicio irrestricto de la aplicación de políticas sociales, así históricamente la profesión se haya visto cumpliendo ese papel, sino que, su verdadero sentido reside en promover el bien común generalizado. Esto implica de algún modo, como lo proponen Flórez y Salazar “erigirse en actor político que transforma y no que reproduce, debe distanciarse de responder acríticamente a las demandas de los sectores hegemónicos” (2009, p. 8), es decir, que ese actor político al ser transformador de realidad, no reproduce el sistema que genera las problemáticas sociales, por lo tanto, es un crítico de las exigencias de quienes tienen el poder de ese sistema.

Es por eso que de manera alterna surgen movimientos sociales, los cuales se tipifican en el imperante deseo del cambio social y de aportar a la construcción de una sociedad más equitativa y capaz de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida, características esenciales del trabajador social en función de su praxis profesional.

Los movimientos sociales se constituyen en un eje fundamental para las acciones sociales que aunque son muy criticados, muchos han propiciado cambios importantes en las

políticas sociales a nivel mundial. Para este encuentro sincrónico, debatiremos sobre el aporte de los movimientos sociales, partiendo de las siguientes preguntas: **¿Cuál es tu percepción en relación con la posibilidad de transformación y/o cambio político-social a través de la participación de las personas en los movimientos sociales?**

Y para la segunda pregunta, escojamos uno de los movimientos sociales que Wickham-Crowley y Eckstein abordan en su texto y conversemos sobre lo siguiente: **¿Cuál consideras que ha sido el aporte de los movimientos sociales en Colombia, en relación con los ejemplos en Latinoamérica?**

Esquema metodológico del encuentro sincrónico:

Para desarrollar la actividad académica, estudiantes y docente se encontrarán en el marco de un escenario virtual sincrónico mediante la herramienta Zoom donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Exposición magistral del docente:** Sobre los aportes de los movimientos sociales a la historia y a la construcción de políticas sociales.
- **Socialización de conceptos y ejemplos:** A cargo de cada estudiante.
- **Conclusiones:** De manera conjunta, de acuerdo con los principales aportes generados en la sesión.

Criterios de participación:

- La o el estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- La o el docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Las y los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria de los aspectos positivos y los aspectos por mejorar encontrados en el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- ✓ Se evaluará la calidad de los aportes tomando como punto de partida la argumentación, análisis y reflexión del tema planteado.

ACTIVIDAD 6. EL PODER SOCIAL EN TRABAJO SOCIAL

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 20%

Criterio de Aprendizaje:

Saber - Hacer: Establece las relaciones existentes entre las políticas sociales y la praxis profesional de la y el trabajador social, en diálogo con contextos y sujetos diversos.

Saber - Convivir: Valora críticamente la Política Social como escenario de la praxis del Trabajo Social, tomando como base la participación democrática, la justicia social y la paz.

Evidencia de Aprendizaje:

Análisis del texto propuesto sobre la implementación de las políticas sociales y el aporte que se da desde el trabajo social

Materiales Didácticos Mediacionales:

Bermúdez Peña, C. (2015). Trabajar en la cuestión social: trabajo sobre los otros y transformaciones en los mundos de trabajo. *Tabula Rasa*, (22), 307-321. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39640443015>

UNALMedellín. (18 de febrero 2020). Foro académico - Lanzamiento Revista Kabái No. 23 [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=apPzzxEZuQY&t=4277s> **Ver desde la hora 01:08:14 hasta 01:30:00**

Orientación de la actividad:

La razón de ser de la política social, se asemeja con el quehacer del trabajador social, puesto que buscan la consolidación del bien común en la sociedad a la que hacen parte. Las políticas sociales son herramientas fundamentales del ejercicio de intervención que permiten llegar a las comunidades y hacerlas partícipes del proceso de construcción del tejido social y el fortalecimiento institucional, en este sentido, se podría analizar a la política social, como una forma de establecer poder dentro de las acciones que conduzcan a mejorar las condiciones de vida de una sociedad y lograr fortalecer los procesos sociales.

Por esta razón, la actividad de este portafolio está direccionada a comprender cómo las políticas sociales también pueden ser objeto de poder político en atención a la cuestión social, que le da pauta para la intervención profesional de la y el trabajador social.

Una vez leído el documento y visto el foro de la revista Kabai, realizaremos un ensayo en el que analicen, reflexionen, argumenten y citen de acuerdo con normas APA séptima edición, sobre esa relación que existe entre la profesión de Trabajo Social y las Políticas Sociales, teniendo en cuenta los actores y las relaciones de poder que se establecen en los territorios, para concluir con los roles que juegan los actores, llámense

públicos, sociales, privados y de qué manera ejercen su poder en la identificación, diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas, específicamente en las sociales.

El **ensayo crítico** debe contener portada, introducción, reflexiones, debates, análisis con sus debidas citas, conclusiones y referencias bibliográficas.

Esquema metodológico:

- ✓ Las y los estudiantes se harán en grupos de máximo tres personas.
- ✓ Para el desarrollo de la actividad deben leer el documento y visualizar el video.

Criterios de evaluación:

- El trabajo debe contener portada, introducción, desarrollo argumentativo del ensayo, conclusiones y referencias bibliográficas de acuerdo con normas APA séptima edición
- Coherencia en la derivación de ideas principales y secundarias.
- Contextualización y/o aterrizaje de las ideas principales o secundarias.
- Entrega oportuna del portafolio
- El desarrollo argumentativo del ensayo constará de mínimo 3 y máximo 5 hojas,

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|---------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| Portada | La portada está completa, se ajusta a las normas APA, no presenta fallas ortográficas. | La portada está completa, se ajusta a las normas APA | La portada está completa, se ajusta a las normas APA | La portada está incompleta, no se ajusta a las normas APA | La portada presenta fallas ortográficas y no corresponde a las normas APA | No hay portada |
| Introducción | La introducción es pertinente con el tema tratado, tiene argumentos claros y concisos, no presenta faltas ortográficas, | La introducción es coherente con el tema a tratar, presenta una buena argumentación, tiene una buena extensión | La introducción es coherente con el tema a tratar, presenta una buena argumentación, tiene una buena extensión | La introducción presenta faltas ortográficas, le falta argumentación | La introducción no es clara, tiene un solo párrafo, presenta faltas ortográficas. | No hay introducción |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------|
| | tiene una buena extensión | | | | | |
| Desarrollo argumentativo | Reflexionan, debaten, analizan con sus debidas citas. | Reflexionan, debaten, pero faltó mayor análisis con sus debidas citas. | Argumentan con sus debidas citas, pero faltó reflexión y debate. | Presentan un ensayo sin análisis argumentativo | Presentan un ensayo sin análisis argumentativo ni reflexivo y no hacen las debidas citas. | No presenta el ejercicio |
| Conclusión | Se concluye con claridad la temática trabajada. | Se concluye la temática trabajada | No hay claridad en la conclusión | Hay conclusión pero no se relaciona con la temática | No concluyen la temática | No Presenta el ejercicio |
| Gramática ortografía, puntuación. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, Puntuación y redacción. | El texto tiene un uso aceptable de la Gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de Puntuación y/o redacción. | El texto tiene un uso aceptable de la Gramática. Presenta algunos errores ortográficos, de Puntuación y/o redacción. | El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y Puntuación. La redacción presenta falta de revisión. | El texto presenta muchos errores gramática, la ortografía y Puntuación. La redacción es incoherente | No presenta el ejercicio |
| Normas APA | Las citas en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos se cita el 80% de las fuentes consultadas y se referencian según normas APA séptima edición. | Al menos se cita el 50% de las fuentes consultadas y se referencian según normas APA séptima edición. | Hay algunas citas en el texto pero no se referencia según normas APA séptima edición | Ni citan en el texto, ni referencian las fuentes. | No presenta el ejercicio |

ACTIVIDAD 7: LAS ONG, LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y SU PAPEL EN LA POLÍTICA SOCIAL.

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1.25%

Criterio de aprendizaje:

Saber - Hacer: Establece las relaciones existentes entre las políticas sociales y la praxis profesional de la y el trabajador social, en diálogo con contextos y sujetos diversos.

Saber - Ser: Asume una postura crítica frente a las transformaciones históricas, teóricas y contextuales de la relación Política Social y Trabajo Social

Evidencia de Aprendizaje:

Analiza de forma crítica la incidencia de otros actores sociales en la construcción de políticas sociales que contribuyen al desarrollo social.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Pardo, A. (2008). La Cooperación Internacional como instrumento complementario de promoción al desarrollo. Revista Trabajo Social, (10), pp. 135-147. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4386237.pdf>

Vargas de Roa, R. M. (2000). Las Políticas Sociales y la participación de la sociedad civil: Un escenario para el Trabajo Social. Revista de Trabajo Social, (2), pp. 69-81. Universidad Nacional. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32773/32771>

Orientación de la actividad:

Los “ajustes estructurales” practicados por los gobiernos y Estados que abrazaron los postulados neoliberales, engendraron una noción emergente de lo social. Bajo ese contexto surge una nueva institucionalidad que diseña y formula las políticas sociales y reorganiza los servicios sociales, en ésta, el Estado presenta nuevas funciones asignadas, ya no como un actor protagónico, sino como actores sociales externos tal como las organizaciones no gubernamentales [ONG], mediante las Agencias de Cooperación Internacionales que, en Colombia inciden de manera significativa en la construcción de las Políticas sociales.

Lo que se quiere dinamizar mediante este encuentro sincrónico es revisar las contribuciones de las ONG en el contexto colombiano, dando respuesta a las siguientes preguntas:

1. **¿Cuál es el rol que cumplen las ONG y las Agencias de Cooperación Internacional en la Política Social?**
2. **¿Qué aspectos son necesarios para una práctica profesional del Trabajo Social en articulación con las acciones desarrolladas por las ONG y las Agencias de Cooperación Internacional?**

Esquema metodológico del encuentro sincrónico:

Para desarrollar la actividad académica, estudiantes y docente se encontrarán en el marco de un escenario virtual sincrónico mediante la herramienta Zoom donde se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Exposición magistral del docente:** Sobre el papel de las organizaciones sin ánimo de lucro en la implementación de las políticas sociales.
- **Socialización de conceptos y ejemplos:** A cargo de cada estudiante.
- **Conclusiones:** De manera conjunta, de acuerdo con los principales aportes generados en la sesión.

Criterios de participación:

- La o el estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria de los aspectos positivos y los aspectos por mejorar encontrados en el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

Se privilegiará la calidad argumentativa construida, la reflexión, la redacción, ortografía y la referenciación de la fuente consultada.

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Manejo del lenguaje | Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones | Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas. | Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte. | Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad | Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros | No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa |
| Calidad de la argumentación en correspondencia con el objeto de la actividad. | El estudiante da sus conceptos, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos apoyados en otros autores, explica su incidencia en la actualidad. | El estudiante da un concepto basado en una teoría y habla de su incidencia pero no lo relaciona con la actualidad. | El estudiante da un concepto general del tema y da una teoría pero no tiene en cuenta su desarrollo hasta la actualidad. | El estudiante solo da conceptos generales sin las teorías de los enfoques planteados en los documentos sugeridos | El estudiante no argumenta los conceptos planteados de forma coherente ni se apoya en los documentos sugeridos | No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa |

ACTIVIDAD 8. EL TRABAJO SOCIAL Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL**Herramienta (Simulación o in situ):** Portafolio**Modalidad (grupal o individual):** Grupal**% evaluativo:** 30%**Criterio de Aprendizaje:****Saber - Hacer:** Establece las relaciones existentes entre las políticas sociales y la praxis**Evidencia de Aprendizaje:**

profesional de la y el trabajador social, en diálogo con contextos y sujetos diversos.

Comprende la implementación de las políticas sociales y el aporte que se da desde el trabajo social

Saber - Convivir: Valora críticamente la Política Social como escenario de la praxis del Trabajo Social, tomando como base la participación democrática, la justicia social y la paz.

Materiales Didácticos Mediacionales:

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2017). Monitoreo y evaluación de políticas y programas de Protección Social. Curso internacional: “Instrumentos de la protección social a lo largo del ciclo de vida”. https://www.cepal.org/sites/default/files/courses/files/mar23_se_rmartinez_ppt_curso_2017_-_monitoreo_y_evaluacion_rmc.pdf

Di Virgilio, M. M y Solano, R (2012) Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. 1a ed. - Fundación CIPPEC. <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0102MEP.pdf>

Rascón Manquero, L. E. (2010). Sistemas de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, Programas y Políticas Públicas. https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39105/marzo2010_lucy.pdf

Marro, K. (2005). Hacia la construcción de un Trabajo Social Crítico Latinoamericano. Algunos elementos para su problematización. Revista Cátedra Paralela, (2), pp. 59-81. Escuela de Servicio Social de la Universidad Federal de Río de Janeiro. https://drive.google.com/file/d/0B0iy_him320DQjF1V1I2LS1xT0E/view

Zucconi, M. (2014). Vida cotidiana y trabajo social. El método desde Marx para superar la inmediatez. Universidad Nacional de la Plata. <https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2015/03/11-17.pdf>

Orientación de la actividad:

Las metodologías alrededor del seguimiento y la evaluación de Políticas Sociales también constituyen un campo prolífico de acciones profesionales de trabajadores y trabajadoras sociales, se trata de un ámbito importante, sin embargo y paradójicamente, en él, confluyen profesionales de diversas disciplinas, pero en menor medida que procedan disciplinariamente desde el Trabajo Social.

Otro aspecto que debe animar, tanto a estudiantes como a profesionales del Trabajo Social en cuanto a incursionar de fondo en el ámbito del análisis, seguimiento y evaluación de las políticas sociales, es el hecho que, la aplicación de estas políticas no aminoran la persistencia y severidad de ciertos problemas sociales tales como la pobreza, la exclusión y discriminación o la desigualdad social, tal parece que las soluciones que se han puesto en marcha, no arrojan los resultados esperados, pese a cambios y ajustes institucionales.

Por éstas y otras razones, aparece un desafío implícito para la y el trabajador social en formación, en términos de hacer una aproximación y determinar cuáles son los modelos más relevantes de seguimiento y evaluación aplicados a las políticas y a los programas sociales; cómo se aplican; y, de qué manera los análisis y hallazgos inciden en el mejoramiento de las políticas sociales.

Para tal fin, la actividad grupal, de máximo tres estudiantes, para el portafolio final está orientada a: **Identificar un modelo de análisis, seguimiento y evaluación de políticas sociales, elaborando, primero, un diagrama sobre cómo opera este modelo; segundo, proponiendo cómo incide en la población; y, por último, de qué manera la o el trabajador social debe situarse.**

Criterios de evaluación:

- ✓ El trabajo debe contener portada, introducción, diagrama y desarrollo argumentativo, conclusiones y referencias bibliográficas según normas APA séptima edición
- Coherencia en la derivación de ideas principales y secundarias.
- Contextualización y/o aterrizaje de las ideas principales o secundarias.
- Entrega oportuna del portafolio
- El documento constará de 3 a 5 hojas máximo, no debe sobrepasar esa cantidad.

Instrumento evaluador:

| Criterio: | 5: Excelente | 4: Buena | 3: Regular | 2: Deficiente | 1: Insuficiente | 0: Sin calificación |
|---------------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| Portada | La portada está completa, se ajusta a las normas APA, no presenta fallas ortográficas. | La portada está completa, se ajusta a las normas APA | La portada está completa, se ajusta a las normas APA | La portada está incompleta, no se ajusta a las normas APA | La portada presenta fallas ortográficas y no corresponde a las normas APA | No hay portada |
| Introducción | La introducción es pertinente con el tema tratado, tiene argumentos claros y concisos, no presenta | La introducción es coherente con el tema a tratar, presenta una buena argumentación, tiene una | La introducción es coherente con el tema a tratar, presenta una buena argumentación, tiene una | La introducción presenta faltas ortográficas, le falta argumentación | La introducción no es clara, tiene un solo párrafo, presenta faltas ortográficas. | No hay introducción |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------|
| | faltas ortográficas, tiene una buena extensión (1 hoja) | buena extensión (una hoja mínimo) | buena extensión (una hoja mínimo) | | | |
| Mapa Conceptual | Presenta una estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación. | Presenta una estructura jerárquica y completa pero no es muy clara. | Presenta una estructura jerárquica pero no clara. | El mapa se muestra desordenado, no son claras las relaciones. | No presenta una jerarquía de acuerdo al tema Utiliza muchas oraciones largas, o presenta una estructura ilegible, desorganizada, o difícil de interpretar | No presenta el ejercicio |
| Reflexión final | Se plantean con claridad al menos 4 argumentos que sustentan el tema. Cada argumento se desarrolla en párrafos separados. Los argumentos que sustentan el tema se justifican con ejemplos basadas en el tema propuesto. Se ajusta a lo solicitado. | Al menos 3 argumentos están articulados al tema planteado. Los ejemplos son pertinentes y suficientes | Al menos 3 argumentos están articulados al tema planteado. Los ejemplos son pertinentes y suficientes | Presenta 2 argumentos en párrafos separados y claramente articulados con el tema. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes | Presenta 1 argumento articulado con el tema. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. Los ejemplos no son acordes al tema | No Presenta el ejercicio |
| Gramática ortografía, puntuación. | El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, Puntuación y redacción. | El texto tiene un uso aceptable de la Gramática. Presenta algunos | El texto tiene un uso aceptable de la Gramática. Presenta algunos | El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y Puntuación. | El texto presenta muchos errores gramática, la ortografía y Puntuación. | No presenta el ejercicio |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | errores ortográficos, de Puntuación y/o redacción. | errores ortográficos, de Puntuación y/o redacción. | La redacción presenta falta de revisión. | La redacción es incoherente | |
| Normas APA | Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos el 80% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos el 80% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con las normas APA. | Al menos el 50% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con Las normas APA. | Al menos el 20% Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas está presentadas de acuerdo con Las normas APA. | No presenta el ejercicio |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arroyave Alzate, S. (enero-julio 2011). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. Revista FORUM, (1), 95-111.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/32778/1/32359-119683-1-PB.pdf>

Calvo Ortega, F. (2006). Una aproximación a la política social como política de la relación. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, (3).
<http://www.theoria.eu/nomadas/3/fcalvo1.htm>

Di Virgilio, M. M y Solano, R (2012) Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. 1a ed. - Fundación CIPPEC.
http://www.unicef.org/argentina/spanish/cippec_uni_monitoreo_evaluacion.pdf

Esquivel, F. (s.f.) Neoliberalismo y su impacto en el Trabajo Social: La experiencia de América Latina. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000009.pdf>

Estrada Ospina, V. M. (2011). Trabajo Social, intervención en lo social y nuevos contextos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857499.pdf>

Faleiros, Vicente de Paula. (2010). Desafíos del Trabajo Social frente a las desigualdades sociales. Congreso Nacional e Internacional de Trabajo Social.

Flórez Andrade, G y Salazar Fonnegra, S. (2009). El Trabajo social en el contexto neoliberal y su incidencia en las alternativas de acción política desde una nueva institucionalidad. [Ponencia]. Universidad Católica. Guayaquil, Ecuador.
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-019-181.pdf>

Flórez, G. y Salazar S. (2009). El Trabajo Social en el contexto neoliberal y su incidencia en las alternativas de acción política desde una nueva institucionalidad [Ponencia]. Universidad Católica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-019-181.pdf>.

- Marro, K. (2005). Hacia la construcción de un Trabajo Social Crítico Latinoamericano. Algunos elementos para su problematización. *Revista Cátedra Paralela*, (2), pp. 59-81. Escuela de Servicio Social de la Universidad Federal de Río de Janeiro. https://drive.google.com/file/d/0B0iy_him320DQjF1V1I2LS1xT0E/view
- Nina Baltazar, E. (julio-diciembre de 2008). Modelos de evaluación de políticas y programas sociales en Colombia. *Papel Político Bogotá*, 13, (2), 449-471. <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Satriano, C. (2006). Pobreza, Políticas Públicas y Políticas Sociales. *Revista Mad Departamento de antropología de la universidad de Chile* (15), pp. 60-73. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/15/satriano.pdf>
- Stubrin, F. (Coordinadora). (2007) Participación e incidencia de la sociedad civil en las políticas educativas: el caso brasileño. *Foro Latinoamericano de Políticas Educativas – FLAPE*. http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10363&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Villarreal Martínez, M.T. (s.f.). Participación ciudadana y políticas públicas. *Décimo certamen de ensayo político*.
- Zucconi, M. (2014). Vida cotidiana y trabajo social. El método desde Marx para superar la inmediaticidad. *Universidad Nacional de la Plata*. <https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2015/03/11-17.pdf>

Lecturas complementarias

- Ahumada, C. (1998). Política social y reforma de salud en Colombia. *Papel político*, (7). <http://www.javeriana.edu.co/politicas/publicaciones/documents/1.POLITICASOCIALYREFORMA.pdf>
- García Alonso, R. (2013). Política Social: Los costos de no tenerla. *Razón pública.com*. <http://razonpublica.com/index.php/politica-y-gobierno-temas-27/3577-politica-social-los-costos-de-no-tenerla.html>
- Kliksberg, B (2002) Hacia una nueva visión de la política social en América latina: Desmontando mitos. *Revista Economía y Desarrollo*, 1, (2). http://www.fuac.edu.co/download/revista_economica/volumen_1n1/1-capitulo.pdf
- Mejía Ortega, L. y Franco Giraldo, A. (2007). Protección Social y Modelos de Desarrollo en América Latina. *Revista Salud Pública*, 9, (3), pp. 471-483 <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v9n3/v9n3a16.pdf>
- Ramos, C y Lobato, A. (2004). La Transición en las Políticas Sociales en Brasil: del antiguo paradigma al Registro Único. *Banco Interamericano de Desarrollo*. http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/2/14632/Engel_Wanda.pdf