



RUMBO DIDÁCTICO¹

PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

Curso: Éxodo
Docente tutor: Manuel Tenjo Cogollo

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además los documentos propuestos dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.
- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o el foro de preguntas que se cree para este fin. Las comunicaciones escritas con los docentes no deberán realizarse por espacios diferentes a la plataforma educativa
- Es obligatoria la participación en los chat y los foros. Estos son espacios que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el rumbo didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la máxima nota que podrán recibir dichos trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los FOROS y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (E-mail, Chat y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

¹ Rumbo didáctico elaborado por Gonzalo Rendón Ospina

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

“Durante nuestra larga historia los cristianos hemos leído la Biblia con varios énfasis y hemos buscado lo fundamental en diferentes textos de los muchos y variados que lo integran. Sin embargo, en los últimos cincuenta años cada vez más hemos llegado al convencimiento de que el éxodo como evento y el Éxodo como relato son el fundamento del Antiguo Testamento.

La exégesis liberal había encontrado la parte más valiosa del Antiguo Testamento en los profetas y en su predicación de la justicia. Ellos fueron los descubridores de los grandes valores éticos de la humanidad. En contraste, el movimiento exegético que afloró antes de la Segunda Guerra Mundial y llegó a su punto más alto después de ella, reconoció que la predicación profética no era la obra de genios éticos, sino de hombres y mujeres que movidos por Dios fueron sensibles a esta inspiración porque era parte de un pueblo que conoció a Dios como un Liberador de los pobres desde el éxodo de Egipto. La asombrosa ética de los profetas tenía entonces una base material en la experiencia originaria del pueblo de Israel y en el relato que se pasó de generación en generación, y que se refundió y actualizó al ser transmitido de unos a otros.

Este descubrimiento del éxodo como fundamento del Antiguo Testamento se dio en círculos académicos de los países desarrollados y ha venido posteriormente a encontrarse con una lectura bíblica más popular surgida en los países dependientes del Tercer Mundo, especialmente en América Latina. A medida que los cristianos trabajadores y campesinos han ido apropiándose de los libros sagrados de nuestra fe sin la tutela constante y dominante de sus pastores formados en centros teológicos más o menos tradicionales, ellos en su propia lectura no científica han privilegiado también el Éxodo. Lo han privilegiado porque allí han descubierto que el Dios verdadero de su fe es el Dios que los acompaña en su lucha de liberación contra los tiranos modernos que los oprimen y reprimen como el Faraón lo hacía con los hebreos” (Pixley, 1983, 8).

El curso se estructura en 7 unidades. La primera unidad nos muestra las dos caras de la opresión de Israel, la Esclavitud de Egipto y la servidumbre de Canaán. La segunda unidad recoge las experiencias de opresión y liberación que vivió el Pueblo de Israel y luego fueron convertidas en “relatos simbólicos”. La tercera unidad está dedicada a Yahveh, el Dios de Israel percibido y confesado como el Dios que liberó a Israel del yugo del Imperio Egipcio. En la cuarta unidad se habla sobre la Alianza, paradigma de libertad integral que hace el pueblo de Israel con el Dios Yahveh, es decir no está sometido tanto en su mundo exterior (todo lo que se refiera a la corporalidad, como su mundo interior (todo lo que integra su conciencia).

La quinta unidad nos muestra el tipo de Dios y de religión que afianza el modelo de sociedad que renació con el Éxodo; en la sexta unidad se reflejan los tres valores que tuvo que afianzar el pueblo de Israel en la nueva sociedad que se originó con la Alianza Sinaítica. Estos tres valores se palpan en el quinto, sexto y séptimo mandamientos. La séptima y última unidad está dedica a los posteriores valores o mandamientos del decálogo, es decir, octavo, noveno y décimo mandamientos; con estos mandamientos el pueblo de Israel buscaba no repetir la opresión, esclavitud y servidumbre que vivieron bajo el dominio del Imperio Egipcio.

En conclusión este curso es primordial para el estudiante de Teología porque a través de su estudio se comprende el sistema de enseñanza y aprendizaje en el que se basa el Éxodo.

Sean pues, todas y todos bienvenidos y mucho ánimo.

Unidad No. 1 y 2

Nombre de la Unidad: El éxodo, realidad de opresión y de liberación. Conjunto de relatos de opresión y de liberación.

Semana No. 1

Orientación general de la unidad:

Durante esta primera semana centraremos nuestro estudio en las dos primeras unidades del módulo. En la primera unidad haremos una profundización sobre las dos caras de la opresión de Israel, la esclavitud de Egipto y la servidumbre de Canaán. La finalidad concreta es establecer las coordenadas espacio temporales de la opresión y la esclavitud para que quede de una vez claro que cuando nos referimos a categorías tales como "opresión", "esclavitud", "servidumbre", "liberación", etc., no lo hacemos de manera abstracta o desde un ámbito meramente espiritual.

Cada una de las categorías mencionadas tuvo lugar en un espacio físico concreto y en una época histórica exacta al igual que fueron experimentadas por seres humanos de carne y hueso como nosotros. Es importante, entonces, que al iniciar el estudio del libro del Éxodo, lo primero que tenemos que hacer es definir correctamente dichas coordenadas; esto nos ayudará al mismo tiempo a establecer dónde y de qué manera se está repitiendo o no la misma situación que vivieron los israelitas y en general todos los pueblos que habitaban Canaán.

Por su parte el segundo tema o Unidad nos presenta las experiencias de opresión y liberación que vivió el Pueblo de Israel y que se fueron transmitiendo de generación en generación a través de "relatos simbólicos" que mantuvieron viva la conciencia de los creyentes sobre dos cosas fundamentales: las situaciones de opresión están siempre ahí al acecho, pero hay un Dios de vivos, Yahweh, que no tolera ningún tipo de opresión y que respalda toda iniciativa de liberación humana del yugo y la dominación.

Con esta intencionalidad pues, están invitados e invitadas a leer y a profundizar de manera muy consciente las dos primeras Unidades; escriban las inquietudes, interrogantes y aportes que susciten en ustedes el estudio de esta primera parte para que los compartamos en el Chat-1 del esta primera semana y en el encuentro presencial de este fin de semana. En la herramienta "Materiales de apoyo" tendrán a disposición literatura complementaria que es importante examinar para tener mejores fundamentos para el diálogo.

Dos cositas más: recuerden que todos y todas están invitados/as a colgar sus mensajes en la herramienta "Mural". Y la otra: en el siguiente enlace encuentran todos los materiales que por su peso no pudieron subirse a la herramienta "Material de apoyo":

https://www.dropbox.com/sh/go1ketj4ze687vw/AADVjHw9YJI_ETBtZN6unMuZa?dl=0

Muchos éxitos y ¡adelante!

MURAL: SALUDO Y EXPECTATIVAS RESPECTO AL CURSO

Competencia: Conocimiento

% evaluativo: 0%

Fecha de entrega: Toda la semana

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Por medio de la herramienta Mural podemos interactuar durante este curso de Identidad y Pensamiento Claretiano, poniendo en él nuestras impresiones de lo trabajado, lo mismo que hacer los enlaces para compartir algunos materiales complementarios que encontremos durante nuestra caminata, los cuales nos sirvan para la temática desarrollada. Escribir al inicio de este curso un saludo para todos los compañeros, comentando sus inquietudes y expectativas al inicio del mismo.

No olvidemos comunicarnos también por medio de la herramienta correo

Criterios de evaluación:

- Aunque la herramienta mural no tiene asignada en la Evaluación un porcentaje calificativo, tiene una finalidad de socializar nuestras expectativas, preguntas e inquietudes frente a este curso.

CHAT 1: Inquietudes, dificultades y aportes sobre la Unidad 1

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación.

% evaluativo: 0,83%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Con base en lo estudiado en la Unidad 1 del Módulo y en la lectura de Jorge Pixley, "Éxodo", pp. 10-18, los y las invito para que **compartamos en este primer Chat las inquietudes, interrogantes y aportes que hayan suscitado en ustedes lo leído hasta ahora.** Sobre todo, es muy importante que desde ya estemos pensando **cómo ir confrontando nuestro estudio con los hechos y acontecimientos de nuestra realidad actual en Colombia y en cada uno de los lugares donde se desarrolla nuestra vida cotidiana.**

Criterios de participación:

- El moderador del chat es el docente tutor; por tanto, a él se le pide la palabra;
- Al final de la intervención, por favor escribir la palabra FIN.
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó otras fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

Material de lectura para la primera semana:

- Módulo de estudio, Unidades 1 y 2, pp. 4-21.
- Castillo, José María. (1990). *Teología para comunidades. Paulinas.* Madrid. Pp. 25-28.

- Pixley, Jorge. (1983). *Éxodo. Una lectura evangélica y popular*. Edición digital de Servicios Koinonía. Pp. 10-18.
- García López, Felix. (2003). *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. El libro del Éxodo, pp. 129-209. Verbo Divino, Estella.
- Blenkinsopp, Joseph. (2011). *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. Cap. "De Egipto a Canaán", pp. 175-310). Verbo Divino, Estella.
- Sicre, José Luís. (2000). *Introducción al Antiguo Testamento*. Pp. 96-126. Verbo Divino, Estella.

Unidad No. 3

Nombre de la Unidad: Yahweh, el Dios de Israel, percibido y confesado como Dios liberador.

Semana No. 2

Orientación general de la unidad:

A lo largo de esta tercera Unidad (Tema 3), tendremos la oportunidad de aprender a leer simbólicamente los relatos del éxodo (s. 13 aec.) alusivos a los niños víctimas de los poderosos, a la luz de acontecimientos similares del tiempo del posdestierro (s. 6^o-5^o aec.). No olvidemos que el Pentateuco obtiene su forma actual después de la época del destierro (589-534 aec.), una vez que los líderes religiosos del pueblo han releído su historia pasada a la luz de todo lo ocurrido en el destierro y que fundamentalmente lo que buscan es darle sentido a su presente y proyectarse hacia el futuro.

En segundo lugar, aprenderemos a leer simbólicamente los relatos del éxodo relativos a la vocación del pueblo y a la esencia de Yahveh, iluminados por acontecimientos similares del tiempo del posdestierro. Del mismo modo, en tercer lugar, leeremos simbólicamente los relatos del éxodo relativos al poder de Yahveh y de la potencia dominadora del momento, desde los acontecimientos similares del tiempo del posdestierro.

Y en cuarto lugar, leeremos simbólicamente los relatos del éxodo relativos a las necesidades materiales no satisfechas del pueblo, a la luz de acontecimientos similares del tiempo del posdestierro.

Nota aclaratoria: Tanto el Chat 2 como el Foro 1 tendrán como temática de fondo el contenido de las Unidades 1 y 2 estudiadas en la semana 1. La temática de la Unidad 3 se evaluará a través del Portafolio 1.

CHAT 2: Nueva visión y concepto sobre la liberación de Egipto

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación. **% evaluativo: 0,83%**

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

De acuerdo con lo estudiado en la Unidad 1 del Módulo, vamos a hacer claridad sobre las causas socio históricas que obligaron a los esclavizados por Egipto a huir de aquel país y la consiguiente destrucción de las ciudades cananeas; de igual manera haremos claridad sobre el papel de la conciencia en su proceso de liberación y cómo lee la

conciencia la intervención de Dios. Para lograr esto, es necesario haber leído la Unidad 1 al igual que la bibliografía sugerida para dicha Unidad. El chat se desarrollará en torno a la siguiente pregunta: **¿Cuál era el concepto que habíamos aprendido sobre el acontecimiento del éxodo y cuál es nuestro concepto actual?** En el diálogo se incluye el concepto de la destrucción de las ciudades egipcias presentes en Canaán, lo mismo que el papel de la conciencia en este proceso.

Criterios de participación:

- El moderador del chat es el docente tutor; por tanto, a él se le pide la palabra;
- Al final de la intervención, por favor escribir la palabra FIN.
- Dejar que los compañeros comenten su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó otras fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

FORO 1: El valor simbólico de los relatos del Éxodo

Competencia: Análisis, Síntesis, Co-evaluación, Evaluación. **% evaluativo: 10%**

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Más allá de la mera tradición sobre la salida de Egipto, queda en la conciencia del pueblo israelita un proceso de construcción a base de símbolos que le hace sentir y vivir el Éxodo en cada momento de su historia como un auténtico evento salvífico. Con base pues, en el estudio y confrontación de los cuatro pasos que constituyen la base de formación de un **relato simbólico**, que es el que va a reemplazar el **relato cronológico** (pp. 14-18 del Módulo y Bibliografía), están todos y todas invitados/as a participar en este Foro exponiendo sus aportes según la siguiente cuestión: **¿Por qué es más importante para la mentalidad bíblica la "interpretación" de los hechos históricos que el "relato cronológico" como tal?** Sustente su exposición e incluya alguna aplicación práctica para nuestro contexto actual.

Criterios de participación:

- Elabore con antelación su intervención;
- Concrete su participación en 3 o 4 párrafos;
- Copiar y pegar su contenido en el espacio del Foro, **NO ADJUNTE ARCHIVOS**;
- Dele a su participación la estructura TIGRE (información sobre esta estructura en la herramienta Materiales de Apoyo).
- Participe por lo menos dos veces con aportes propios y una vez comentando las participaciones de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Sigue las orientaciones dadas;
- Su participación es coherente con el tema sugerido;
- Demuestra capacidad de análisis y síntesis;
- Comenta al menos dos participaciones de sus compañeros teniendo siempre en cuenta las normas de respeto y de cortesía (Netiqueta).

PORTAFOLIO 1 Individual: Yahweh único y auténtico liberador

Competencia(s): Conocimiento, Comprensión, Análisis, Aplicación.

% evaluativo: 20%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Cuando hablamos de Yahweh como único y auténtico liberador, es porque hemos adquirido la claridad suficiente a cerca de los distintos momentos y situaciones en las cuales Israel lo percibió así, no sólo en el evento de la salida de Egipto, sino en cada una de las circunstancias históricas en las cuales esa acción liberadora de Yahweh si hizo sentir y continuó haciéndose sentir a lo largo de la historia hasta nuestro presente actual. Por eso, **después de leer con detenimiento y espíritu crítico el contenido de la Unidad 3, usted debe presentar esta temática en forma de catequesis a una comunidad campesina que sufre los rigores de la marginación, la explotación y la exclusión y que anhela y suspira por su libertad; entienda entonces, que su presentación debe estar fuertemente impregnada de Buena Noticia para esa comunidad. Hágalo a través de una presentación en *power point*.**

Criterios de elaboración:

- No se trata sencillamente de copiar los contenidos del módulo o de otras fuentes y pegarlos en su presentación;
- Tenga en cuenta que todo trabajo escrito debe contener siempre: introducción, desarrollo y conclusiones;
- Lea, asimile y redacte con sus palabras lo que quiere transmitir;
- No sobrecargue sus diapositivas con demasiado texto;
- Recuerde que el uso de muchas imágenes puede exceder el tamaño máximo de 8Mb de su archivo.
- Trate de no sobrepasar las 25 diapositivas para su trabajo.

Criterios de evaluación:

- Demuestra que ha adquirido conocimiento y comprensión de la temática estudiada;
- Se percibe en el trabajo capacidad de análisis, síntesis y aplicación;
- Hay creatividad en la presentación;
- Uso adecuado de fuentes de consulta (citación correcta usando las normas APA);
- Aplica adecuadamente la temática tratada al contexto actual (en especial al contexto sugerido para esta presentación: una comunidad campesina);
- Puntualidad en la entrega de su trabajo.

Material de lectura para la semana 2:

Para el Chat y para el Foro:

- Módulo de estudio, Unidades 1 y 2.
- Castillo, José María. (1990). *Teología para comunidades*. Paulinas. Madrid. Pp. 25-28.
- Pixley, Jorge. (1983). *Éxodo. Una lectura evangélica y popular*. Edición digital de Servicios Koinonía. Pp. 10-18.
- Blenkinsopp, Joseph. (2011). *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. Cap. "De Egipto a Canaán", pp. 175-310). Verbo Divino, Estella, Navarra.
- Sicre, José Luís. (2000). *Introducción al Antiguo Testamento*. Pp. 91-127. Verbo Divino, Estella, Navarra.

*** Para el Portafolio:**

- Módulo de estudio, Unidad 3.
- De la Torre, Gonzalo. (s.f.). Artículo "Símbolo y Biblia", s/d, s/c.

- Pixley, Jorge. (1983). *Éxodo. Una lectura evangélica y popular*. Edición digital de Servicios Koinonía. Pp. 19-57.
- Comentario bíblico san Jerónimo: "Exodo", pp. 157-175.

Unidad No. 4

Nombre de la Unidad: Yahweh y la liberación de la conciencia del pueblo

Semana No. 3

Orientación general de la unidad:

La perfecta humanización de las personas se logra cuando en ellas se realiza la doble liberación: tanto la de todo agente externo, como la de todo agente interno que desfigure la imagen de Dios que todo ser humano debe ir logrando a lo largo de su vida. Esta es la razón por la cual los israelitas no podían contentarse sólo con la liberación del poder de Egipto que los esclavizaba y atrapaba bajo su sistema de gobierno, que se basaba en el sistema económico tributario del Medio Oriente.

Esta es la razón por la cual, principalmente a partir de Ex 19, toda la atención se centra en la alianza, cuyo centro es la conciencia del pueblo que debe confrontarse con el Dios que, a partir de la liberación de Egipto, ha adquirido un nuevo revestimiento en la conciencia de Israel.

Le vamos a prestar atención a este acontecimiento extraordinario, ya que es precisamente esto lo que realmente define a Israel. Muchos pueblos se independizaron de Egipto, pero Israel es el único que percibe la necesidad de realizar una alianza con su Dios, que lo libera internamente y le permite no sólo mantener la liberación exterior obtenida, sino hacer de ella un permanente instrumento de humanización.

Una feliz semana para todos y todas.

CHAT 3: La alianza, paradigma de liberación integral

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación.

% evaluativo: 0,83%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

En muchas ocasiones quizás, hemos escuchado hablar de la "alianza" del Sinaí, tal vez nosotros mismos alguna vez nos hayamos referido a ella por alguna circunstancia; pero, ¿lo hemos hecho con el debido conocimiento y con la debida profundidad que este tema exige? ¿Hemos hecho el debido contraste entre el contexto histórico donde tuvo origen la alianza (Sinaí) y el contexto en el cual es releída y actualizada o reconstruida (posdestierro)? Vamos a centrar nuestra atención en la Unidad 4 del módulo y en la bibliografía sugerida, hagamos una lectura muy atenta, analítica y crítica y dispongámonos a participar en el Chat orientados por la siguiente pregunta problematizadora **¿Cuáles son las características peculiares de la alianza entre Dios e Israel que la hace distinta a las demás alianzas comúnmente celebradas en el entorno medio oriental?**

Criterios de participación:

- El moderador del chat es el docente tutor; por tanto, a él se le pide la palabra;
- Al final de la intervención, por favor escribir la palabra FIN.
- Dejar que los compañeros comenten su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó otras fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

Materiales de lectura para la semana 3:

- Módulo de estudio, Unidad 4.
- Mesters, Carlos. Libro de la alianza, Ex 19—24.
- Mesters, Carlos. "El libro de la alianza en la vida del pueblo de Dios": RIBLA 23 (1996:1), 99-117. Disponible on line:
<http://www.clajweb.org/ribla/ribla23/el%20libro%20de%20la%20alianza.html>
- Pixley, Jorge. *Éxodo*. Cuarta parte, "las bases para una nueva sociedad", páginas 80 y siguientes.

Unidad No. 5**Nombre de la Unidad: Primero, segundo, tercero y cuarto mandamientos****Semana No. 4****Orientación general de la unidad:**

La herramienta de la comunidad cristiana es la Ley de Dios, y se encuentra en la Biblia. Se llama "la Ley de los Diez Mandamientos" (Ex 20,1-17; Dt 5,6-22). Dios la entregó a Moisés, después de liberar a su pueblo de la esclavitud de Egipto, hecho sucedido alrededor del año 1250 antes del nacimiento de Cristo.

Por algo Jesús no anuló esta ley, sino que vino a completarla (Mt 5, 17). Es que, para todos los que creen en Dios, ella siempre está vigente, aunque más tarde llegue a ser superada por la propuesta ética de Jesús, propuesta ética que no anula los mandamientos sino que los supera.

Una ley es como una señal en la carretera, es decir, indica el camino por seguir. Es una gran ayuda en la caminata, una herramienta en el trabajo. Con la Ley de los Diez Mandamientos, Dios indicó el camino verdadero, para que el pueblo:

1. Nunca volviera a vivir en la esclavitud;

2. conservara la libertad que conquistó saliendo de Egipto;
3. viviera en justicia y en fraternidad;
4. fuera organizado, signo de Dios en el mundo;
5. se agrupara en comunidades, para ser una respuesta al clamor de toda la gente;
6. fuera un anuncio y una muestra de aquello que Dios en ese momento quería para todos;
7. se fuera preparando para llegar a la práctica perfecta del amor a Dios y al prójimo (la ética del A.T. preparaba para la del N.T.).

Vamos pues a comenzar el estudio de cada uno de los Diez Mandamientos, para así conocer mejor lo que ellos significaron entonces para Israel y lo que hoy pueden significar para nosotros.

Mucho ánimo y adelante!

CHAT 4: La Ley del Sinaí, una ley para afianzar la libertad

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación.

% evaluativo: 0,83%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Todo pueblo tiene su propia ética, la cual debería conducir a las personas a la libertad; esta ética suele ser puesta en boca de la divinidad para darle un mayor valor de autoridad, y esa ética se concreta en mandatos y prohibiciones. Después de estudiar con atención el apartado 1 de la Unidad 5 (pp. 44-51 y la bibliografía sugerida), vamos a compartir en este Chat nuestras reflexiones sobre las características que hacen de los diez mandamientos el medio efectivo para afianzar su libertad recién conquistada. La pregunta que guiará nuestro diálogo es: **¿Qué es lo que tienen de distinto y novedoso los mandamientos dados a Israel con respecto a los mandatos que otros grupos humanos estaban obligados a cumplir y qué actualidad tienen para nosotros, cristianos del siglo XXI?**

Criterios de participación:

- El moderador del chat es el docente tutor; por tanto, a él se le pide la palabra;
- Al final de la intervención, por favor escribir la palabra FIN.
- Dejar que los compañeros comenten su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó otras fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

FORO 2: El sustrato original de cada mandamiento

Competencia: Análisis, Síntesis, Co-evaluación, Evaluación.

% evaluativo: 10%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Puesto que cada mandamiento de la Ley de Dios es, en el fondo, una reacción contra situaciones opresoras muy concretas vividas en Egipto sobre las cuales el pueblo es

advertido para que no las repita, los y las invito para que **a la luz de lo estudiado en las páginas 51 a la 64 del módulo discutamos en este foro qué situaciones opresoras en nuestra experiencia social y religiosa de hoy están reclamando una real y efectiva actualización de estos cuatro primeros mandamientos y qué exigencias nos están planteando.**

Criterios de participación:

- Elabore con antelación su intervención;
- Concrete su participación en 3 o 4 párrafos;
- Copiar y pegar su contenido en el espacio del Foro, **NO ADJUNTE ARCHIVOS**;
- Dele a su participación la estructura TIGRE (información sobre esta estructura en la herramienta Materiales de Apoyo).
- Participe por lo menos dos veces con aportes propios y una vez comentando las participaciones de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Sigue las orientaciones dadas;
- Su participación es coherente con el tema sugerido;
- Demuestra capacidad de análisis y síntesis;
- Comenta al menos dos participaciones de sus compañeros teniendo siempre en cuenta las normas de respeto y de cortesía (Netiqueta).
- Recuerde que este foro vale 10%

Materiales de lectura para la semana 4:

- Comentario bíblico Latinoamericano. Verbo Divino. Pp. 90-138.
- Mesters, Carlos. Libro de la Alianza, p. 9 y siguientes.
- Pixley, Jorge. Exodo. Pp. 83 y siguientes.

Unidad No. 6

Nombre de la Unidad: Quinto, sexto y séptimo mandamientos

Semana No. 5

Orientación general de la unidad:

Durante esta quinta semana centraremos nuestra atención en los mandamientos quinto, sexto y séptimo: honrar a los mayores, no matar y no cometer adulterio... A estas alturas, todos hemos entendido por qué el orden de nuestro decálogo no coincide exactamente con la tradicional lista que aprendimos desde niños.

No olvidemos que cada mandamiento posee un trasfondo socio histórico que hunde sus raíces en la experiencia de esclavitud en Egipto; por eso es siempre importante tener en cuenta: contra qué situación opresora de Egipto reacciona cada mandamiento, reconstruir la reacción del pueblo israelita y de sus líderes que pudo llevar a la formulación de este mandamiento y repasar las exigencias concretas que cada mandato plantea. Esta metodología nos permite

con mucha más confianza intentar una relectura actualizada de cada mandamiento desde la realidad que vivimos hoy.

Tengamos en cuenta las dos actividades para esta semana: el Chat, cuya participación es calificable y por lo cual se recomienda no faltar, y el Portafolio colaborativo.

Muchos éxitos y adelante!

CHAT 5: "No matarás", vocación a la defensa de la vida

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación.

% evaluativo: 0,84%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Pese a que en el contexto del éxodo encontramos el mandamiento que prohíbe matar, una lectura atenta del Pentateuco y de muchos otros pasajes bíblicos nos hace caer en la cuenta de que "hay mucha sangre en la Biblia"; es decir, se mata mucho, incluso siguiendo a veces estrictas órdenes divinas. Nos compete entonces ahora hacer una lectura muy minuciosa de este mandamiento en especial, con el fin de aclarar el tema de la vida y de la muerte en el contexto de los Diez mandamientos y, en esa misma medida, establecer la actualidad que tiene para nosotros hoy este mandato.

Basados en los contenidos del módulo de estudio, pp. 69 a la 73 y de la bibliografía sugerida, vamos a discutir en este Chat: **¿Cómo explicar al creyente actual el mandamiento "no matarás" cuando en la misma Biblia encontramos pasajes donde Dios manda matar? ¿Cómo estructurar desde este mandamiento un auténtico proyecto de defensa de la vida?**

Criterios de participación:

- El moderador del chat es el docente tutor; por tanto, a él se le pide la palabra;
- Al final de la intervención, por favor escribir la palabra FIN.
- Dejar que los compañeros comenten su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó otras fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

PORTAFOLIO 2, Colaborativo: El séptimo mandamiento en clave femenina

Competencia: Conocimiento. Comprensión. Análisis, Síntesis, Aplicación

% evaluativo: 25%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Es importante tener claro que cuando aquí se habla de "séptimo" mandamiento, en realidad estamos hablando del sexto, el que prohíbe tácitamente el adulterio; esto para que no nos perdamos.

En la sociedad machista, patriarcal, en la cual se fue escribiendo la Biblia, el adulterio no era visto de la misma forma en el hombre que en la mujer. Vamos a estudiar

cuidadosamente este tema de la prohibición del adulterio (pp. 73-ss del módulo), pero vamos a hacerlo en clave femenina; para ello es necesario que en el grupo se discuta:

1. El sentido básico, original, de este mandamiento.
2. Contra qué situación vivida en Egipto reacciona este mandamiento.
3. Reacción de descontento del pueblo y de sus líderes ante la situación reinante.
4. Cuáles son las exigencias concretas de este mandamiento.
5. Cómo leer hoy este mandamiento teniendo en cuenta la conciencia que tenemos de que *"no habrá sociedad igualitaria hasta tanto la mujer sea valorada y respetada en igualdad de derechos y de oportunidades"*.

Al desarrollo de esta discusión se le antepone una Introducción, el desarrollo en limpio de la discusión y unas conclusiones. Este es el trabajo que el grupo debe enviar en la fecha establecida.

Criterios de evaluación:

- Originalidad en la exposición; no se trata de copiar y pegar los distintos apartes del módulo o de las fuentes de consulta;
- El texto enviado revela conocimiento, comprensión y suficiente sustentación en otras fuentes;
- Se demuestra capacidad de análisis, síntesis y aplicación al contexto actual real.

Materiales de lectura para la semana 5:

- Módulo de estudio, pp.
- Tu Palabra es vida 02: cap. 2: El libro del Éxodo, pp. 35 y siguientes.

Unidad No. 7

Nombre de la Unidad: Octavo, noveno y décimo mandamientos

Semana No. 6

Orientación general de la unidad:

Al término de la Unidad 7 estaremos finalizando nuestro recorrido por los diez mandamientos. Se trata de una verdadera herramienta capaz de convertir una mentalidad opresora en mentalidad fraterna, de cambiar una convivencia opresora en una convivencia fraterna y de revelar al mundo el rostro de Yahveh, el Dios liberador. Todos aquellos que creen en el Dios que se reveló en la Biblia, son convocados por este mismo Dios a poner en práctica los Diez Mandamientos y a ser, de este modo, el fermento de una nueva sociedad, el principio de un hombre nuevo a imagen de Cristo.

Se espera que el/la estudiante de Teología tenga ya la suficiente motivación y en parte las herramientas básicas para ir pensando cómo darle un sentido renovado a sus enseñanzas sobre el decálogo cuando sus actividades pastorales lo requieran.

Al tiempo que les deseo un feliz final de curso, los y las invito para continúen trabajando sobre el Portafolio final a fin de que puedan enviarlo en la fecha fijada.

Muchos éxitos para todas y todas.

CHAT 6: Recapitulemos e ideemos aplicaciones prácticas sobre lo aprendido

Competencia: Comprensión. Análisis. Aplicación.

% evaluativo: 0,84%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Hemos llegado al final de un recorrido arduo y extenso sobre el libro del éxodo. Es el momento de volver la mirada sobre todo el proceso que hemos vivido durante estas semanas para recoger todo aquello que emplearemos en nuestra transformación personal y las acciones que emprenderemos para ir logrando también esa misma transformación en la ambiente donde vivimos y laboramos. Por eso, este último Chat lo vamos a emplear para que cada uno/a **exponga de manera libre y espontánea qué elementos aprendidos en el curso tocaron más fuertemente las fibras de su conciencia y, por tanto, qué actitudes está dispuesto/a a asumir para mejorar como persona y para empezar a sembrar las semillas del cambio en los demás.**

Criterios de participación:

- El moderador del chat es el docente tutor; por tanto, a él se le pide la palabra;
- Al final de la intervención, por favor escribir la palabra FIN.
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó otras fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

PORTAFOLIO 3. Individual: Decálogo y nueva sociedad

Competencia: Conocimiento, Comprensión, Análisis, Síntesis, Aplicación.

% evaluativo: 30%

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Al terminar este estudio sobre el Éxodo y, en particular, de los diez mandamientos, hemos podido darnos cuenta de varias cosas: primera, que ninguno de los mandamientos puede ser leído ni entendido por fuera de la experiencia de la esclavitud y la tiranía de Egipto; segunda, que cada uno de ellos es una forma de reaccionar contra todo aquello que oprimió por tanto tiempo la conciencia del pueblo, y tercero, que esos mandatos, unidos a la novedad del Evangelio de Jesús de Nazaret, adquieren para nosotros hoy una nueva luz; es decir, demuestran el valor que aún tienen para convertirse en herramientas válidas para esa soñada sociedad justa e igualitaria en la que a todos y todas nos gustaría vivir.

De acuerdo con este planteamiento, cada uno/a va a **idear una sociedad nueva, justa e igualitaria, basada en los principios éticos que plantean cinco mandamientos del Decálogo que usted puede elegir libremente. Para cada mandamiento elegido tenga en cuenta lo siguiente:**

1. Piense y escriba contra qué situación vivida en la sociedad actual, la que usted quiere cambiar, reacciona este mandamiento.
2. Cómo manifiesta usted ese descontento ante la situación reinante.
3. Cuáles son las exigencias concretas de este mandamiento.
4. Con base en qué palabras o enseñanza de Jesús puede sustentar usted lo que ha expresado.

No olvide iniciar su trabajo con una breve introducción y terminar con una o varias conclusiones.

Criterios de evaluación:

- Originalidad en sus ideas;
- Utilización adecuada de fuentes de consulta y utilización de las normas APA;
- Orden y claridad en su exposición;
- Redacción y ortografía;
- Puntualidad en la entrega del trabajo.

Materiales de lectura para la semana 6:

- Los materiales indicados para las semanas anteriores.