



RUMBO DIDÁCTICO

PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

Curso: Pensamiento Complejo y Enfoque Sistémico

Fecha de inicio y finalización del curso:

NOTA: Para conocer las fechas de realización y entrega de actividades, el estudiante deberá revisar el cronograma que está disponible en el material de apoyo del curso.

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

Para un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje es importante tener en cuenta los siguientes lineamientos:

- Los documentos propuestos en el material de apoyo y como referencias, son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo, profundizan y fortalecen los elementos conceptuales que es necesario apropiarse a lo largo del curso.
- Las inquietudes que ustedes tengan, serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o en los espacios de intercambio que se programen como foros o chat, puntuales para este fin.
- La participación en los chat y los foros es indispensable y otorga calificación, al igual que las otras actividades de aprendizaje. Estos espacios son los que nos permiten crear una comunidad académica para el intercambio de saberes necesario en todo proceso de construcción conjunta, muy a propósito de las pretensiones del curso vinculadas con la ampliación y flexibilización de nuestro pensamiento y forma de interpretar nuestra realidad. Estas actividades se llevan a cabo en la fecha y horario estipulado y no tendrán recuperación en un tiempo diferente al inicial.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes, cuidando de manera especial los derechos de propiedad intelectual, cuando socialicemos una producción que no sea nuestra.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el rumbo didáctico. Todas las actividades se reciben en los tiempos estipulados y sólo con una excusa debidamente soportada se considerará la recepción en una fecha extemporánea.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los foros académicos y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (E-mail, Chat y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en su propio contexto cotidiano, en sintonía con el aprendizaje situado.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

Estimados (as) estudiantes, reciban un cordial saludo de bienvenida al módulo: "Pensamiento complejo y enfoque Sistémico".

Mi nombre es Oscar Gerardo Rodríguez Agudelo, seré su tutor virtual y es un gusto para mí acompañarlos en este proceso de construcción conjunta, que nos aportará herramientas para asumir esta valiosa y necesaria tarea de ser sujetos activos en capacidad de aportar a una problemática compleja como es la de las adicciones, objeto de estudio de esta Especialización.

Nuestro propósito en estas cinco semanas de curso, es que adelantemos un proceso de apropiación de herramientas conceptuales y experienciales, que nos permita deconstruir nuestra forma de mirar e interpretar la temática de las adicciones para involucrar otros elementos de reflexión y análisis, como una forma de asumir la integralidad del fenómeno de las adicciones, no sólo como una problemática individual, sino también social. Para ello hemos entonces de desentrañar los aspectos involucrados, comenzando desde los que competen a la persona como ser individual, hasta los que si bien salen de la competencia del individuo, ejercen su influjo, pues como sujetos sociales estamos influenciados por sistemas más amplios como los culturales, políticos y económicos, entre otros. De ahí que sea necesario ubicarnos en la perspectiva que nos ofrece el enfoque sistémico y el pensamiento complejo para lograr una integralidad, que considere al individuo en sus complejidades y posibilidades, porque desde allí es posible hablar de intervenciones con pertinencia y específicamente comprender el sentido de la prevención.

En este orden de ideas, nos sumergiremos a partir de la historia de la problemática del ser humano con relación al acto de pensar, como un proceso indiscutible y diferenciador de la evolución del ser humano, el cual ha posibilitado el tejido de desarrollo individual y social, hasta las construcciones sociales más amplias que inciden también en él, determinando muchas de sus actuaciones. Así, iremos descifrando e hilvanando este tejido, en cada una de las unidades propuestas, lo que nos permitirá una comprensión más amplia del significado de las adicciones, extendiendo nuestro marco de pensamiento con la incorporación de nuevos referentes de abordaje integral y sistémico. Este gran tejido, convoca su rol como profesionales especialistas en Prevención de Adicciones, con miras a consolidar aportaciones significativas para una esperanzadora transformación individual colectiva, centrada en renovados significados y sentidos de vida.

Los contenidos del módulo y sus procesos pedagógicos implícitos están orientados a confrontar la manera cómo interpretamos nuestra realidad individual, en función de los elementos del contexto familiar, social, económico, político en el que estamos insertos, como una manera de aproximarnos a la comprensión de las adicciones, desde sus diferentes elementos constitutivos, para dar paso a estrategias de acción pertinentes.

Lo anteriormente planteado, lo vamos a revisar de acuerdo al siguiente orden secuencial:
. La primera unidad nos presenta una Introducción al Pensamiento complejo y al enfoque sistémico. Donde se revisará el desarrollo histórico y las consecuencias del proceso de "pensar" en la evolución del ser humano.

. La segunda unidad a partir de lo anterior, ubica cómo la problemática de las adicciones parte precisamente de las disrupciones, variaciones y matices que adquiere ese proceso evolutivo del hombre como ser individual y sujeto social, visto desde los referentes sistémicos iniciales: individuo (somático, emocional) y familia, como núcleo de donde emerge.

. La tercera unidad nos conecta con los niveles más amplios del entramado sistémico: cultura, sociedad y sus componentes (económicos, políticos), pues partimos de que la problemática de las adicciones no puede atribuirse solamente a los determinantes individuales, sino que de manera importante debe ser interpretada como un fenómeno social. De ahí que en esta unidad los referentes socio- políticos, nos amplían la perspectiva y ubican la problemática en "relación con" la realidad de un país, con implicaciones profundas, por su condición de "productor-consumidor".

Todos los referentes expuestos nos permitirán analizar los contextos inmediatos de la realidad de cada estudiante, para con base en ello confrontar la problemática actual del fenómeno de las adicciones con miras a asumir una actitud propositiva, en el marco de la confrontación crítica y propositiva que amerita un enfoque desde la prevención.

Validando y valorando el interés de ustedes al optar por este programa de estudio, sin duda será un espacio de aprendizajes mutuos, en la medida en que realizaremos una integración de saberes desde los marcos referenciales, contextuales y profesionales de cada uno y una de ustedes.

Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional

¡Sean entonces Bienvenidos y Bienvenidas y les presento mi total disposición para que hagamos de éste, un espacio realmente enriquecido desde el conocimiento y también desde lo experiencial!

Unidad No. 1

Nombre de la Unidad: Introducción al Pensamiento Complejo y al Enfoque Sistémico

Semana No. 1: Epistemología emergente y Revolucionaria

Fecha de inicio: Escriba aquí... **Fecha de finalización:** Escriba aquí...

Orientación general de la unidad:

La temática de la primera unidad la desarrollaremos durante las dos primeras semanas. En esta primera semana abordaremos la evolución del pensamiento y del acto de pensar en el ser humano a través del tiempo y cómo la estructura de pensamiento, define y determina en el individuo, su manera de relacionarse consigo mismo, con los demás, con el entorno. Así, realizaremos un registro histórico sobre la problemática humana del acto pensar sobre sí mismo y su realidad, en términos evolutivos de lo simple a lo complejo. En razón a la naturaleza de presente modulo, partimos de la filosofía para explorar la teoría del conocimiento y así disponer de una perspectiva integral de las diversas *epistemologías para* visualizar cómo cada línea de pensamiento aporta una dimensión a la estructura del saber y del conocimiento humano.

Portafolio 1: ¿Es Real la Realidad?

Competencia: Análisis y aplicación

% evaluativo: 20 %

Fecha: Escriba aquí...

Horario: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

El proceso de la evolución de la materia y del ser humano como eje, ha suscitado infinidad de transformaciones en el universo y en sí mismo; la mente, potestad del ser humano, nos facilita ser viajeros de tiempo y espacio, facultad esta que nos permite crear ciencia, instrumento que con el recurso de su lenguaje y métodos nos posibilita traducir, explicar, con el propósito de resolver incógnitas, dificultades y/o problemas. Así mediante el acto de pensar se posibilitó en el ser humano la capacidad de cuestionar las condiciones de su existencia y las de su entorno, lo que a su vez le ha permitido generar nuevos conocimientos en respuesta a ello y avances tecnológicos, científicos, sociales, para mejorarlas.

En consonancia con ello y con el propósito del curso, movilizaremos los esquemas de pensamiento que hasta ahora nos acompañan, para permitirnos incorporar nuevas formas de comprender, interpretar y responder a nuestra realidad. Por eso partimos de propiciar un cuestionamiento inicial con base la siguiente pregunta generadora:

¿Es real la realidad?

Para construir este primer ejercicio académico, utilizaremos dos materiales:

- Los contenidos presentados en el módulo del curso, correspondientes a:
 - 1 Epistemología emergente y revolucionaria
 - 1.1. Filosofía, ciencia y Epistemología
 - Filosofía positivista
 - Filosofía dialéctica
 - Filosofía existencialista
 - Pensamiento sistémico
 - Pensamiento complejo
- FERGUSON, Marilyn. (1994). La conspiración de acuario. Capítulo III: La transformación: Cerebros en cambio, mentes en cambio. Disponible en <https://elperiodicoes.files.wordpress.com/2010/08/ferguson-marilyn-la-conspiracion-de-acuario.pdf>

- El video: "La tierra sin habitantes", disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=nyJ0G-jyFYY>

A partir de estos tres materiales, ustedes realizarán un ensayo donde interpretarán el video a la luz de los cinco modelos filosóficos y de pensamiento, que han ido emergiendo a través de la historia, para comprender la naturaleza humana. Derivado de ello, podemos entonces plantearnos posibles respuestas a la pregunta formulada, las cuales deben incorporarse al ensayo.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia y coherencia del análisis y la correlación con el material con audiovisual.
- La claridad y argumentación del trabajo.
- Riqueza propositiva de respuestas a la pregunta formulada.
- Citación acorde a normas APA
- Puntualidad en la entrega
- Esta actividad debe ser entregada por portafolio.
- El documento puede realizarse en parejas y debe tener una extensión mínima de 10 páginas.
- Para complementar puede realizar una consulta libre de textos, adicionales al que se propuso en la primera semana.
- Tipo de fuente Arial 12.
- Espacio doble.
- El archivo se sugiere sea guardado en formato Word 97-2003, debidamente identificado con título, nombre y apellido de los estudiantes participantes.

CHAT 1: ¿El pensamiento construye la realidad, o la realidad el pensamiento?

Competencia: Análisis

% evaluativo: 1 %

Fecha: Escriba aquí...

Horario: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Al hablar de procesos de construcción de pensamiento, es necesario considerar que en una mirada integral del individuo, nos sólo hacemos referencia a aspectos del orden cognitivo, sino también a aquellos que configuran su vida afectiva y social. Todos ellos en influencia recíproca. Para abordar estos aspectos, propongo este chat, en el cual nos serviremos de una mediación lúdica: La película: "Intensamente" de Pixar, la cual interpretaremos siguiendo estas preguntas generadoras: *¿Cómo sabemos que pensamos? Y ¿Qué es lo que nos hace humanos?*

La lectura que nos permitirán contrastar el material audiovisual con lo que nos dice la ciencia es: HAWKING, Stephen. Historia del tiempo. Del big bang a los agujeros negros. Capítulos 1 y 2. Barcelona. Critica. 2011.

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el chat a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben

ser concretos, lógicos y coherentes.

- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin, de lo contrario utilizará puntos suspensivos, para continuar con su aporte académico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Elementos de contraste e integración que logre configurar con respecto a la pregunta.
- La calidad de sus aportes, tomando como punto de partida el análisis y argumentación al tema planteado.

WEBGRAFÍA

FERGUSON, Marilyn. (1994). La conspiración de acuario. Capítulo III: La transformación: Cerebros en cambio, mentes en cambio. Disponible en <https://elperiodicoes.files.wordpress.com/2010/08/ferguson-marilyn-la-conspiracion-de-acuario.pdf>.

HAWKING, Stephen (1996). La historia del Tiempo. Del big bang a los agujeros negros. Disponible en:

http://antroposmoderno.com/word/Stephen_Hawking_Historia_del_Tiempo.pdf

La tierra sin habitantes. Video. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=nyJ0G-jyFYY>

Unidad No. 1

Nombre de la Unidad: Introducción al Pensamiento Complejo y al Enfoque Sistémico

Semana No. 2: Multicausalidad y Nuevos conocimientos

Fecha de inicio: Escriba aquí... **Fecha de finalización:** Escriba aquí...

Orientación general de la unidad:

En la primera semana de curso nos cuestionamos acerca de la realidad, pues ésta existe, en la medida en que hay un sujeto que percibe. A la vez, este sujeto percibe de acuerdo a la manera como su cerebro configura el acto de pensar, el cual recibe influencia del sin fin de elementos que configuran la historia de vida del individuo. En esa historia de vida participan no solo la realidad percibida por el propio sujeto, sino que es alimentada por los intercambios que acontecen entre él y las historias de los otros individuos, a partir de lo cual se va tejiendo una historia colectiva, una historia social. Así la realidad, será un producto construido históricamente y por ende en permanente transformación. De ahí que, acorde a lo formulado, en esta segunda semana continuaremos desarrollando la temática de la unidad I, en términos de contrastar cómo esa realidad, por su propia naturaleza, va adquiriendo complejidades que sólo pueden ser alcanzadas y leídas, desde formas de pensar, comprender e interpretar, mucho más elaboradas e integradoras. De ahí que se presente como contenido de esta unidad los enfoques y modelos de Pensamiento complejo y sistémico, con el propósito de integrar distintos elementos de la realidad (subsistemas), que amplían y dinamizan el territorio de las posibilidades para crear hipótesis nutrientes como instrumentos de penetración en la realidad.

Como verán ustedes, el simple hecho de estar en estos momentos leyendo estas líneas, nos conduce indefectiblemente, a que se activen infinidad de conectores, no solo cognitivos, sino también afectivos, relacionales, etc., todos ellos vinculado con lo aparentemente sencillo del acto de pensar, complejidad esta que aumenta si complementamos la esfera del pensar, con la del actuar. Procedamos pues, a adentrarnos en esta sesión de trabajo, para hilar estos elementos en un todo significativo que nos muestre, las posibilidades de nuevos conocimientos y transformaciones que pueden tener lugar, cuando integramos muchas variables para comprender un fenómeno, en este caso el de las Adicciones.

Videconferencia: "Sobre el acto de pensar y la vida cotidiana"

Competencia: Análisis

% evaluativo: 1%

Fecha: Escriba aquí...

Horario: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Para esta actividad nos interesa cuestionar y generar una propia confrontación frente al "acto de pensar", como un proceso básico de nuestra configuración como seres humanos que alberga la vida psíquica y nos configura como seres individuales y sociales.

Nos serviremos de dos materiales de lectura:

- Sagan, Carl (2004). Cosmos. Capítulo 11: La persistencia de la memoria, la cual nos conectará con el sentido de la unidad.
- VILLARINI, Angel (2001). Teoría y Pedagogía del Pensamiento crítico.

Con la información que nos aportan estos materiales, nos encontraremos entonces en la video conferencia, donde tendremos la posibilidad de ampliar, clarificar, enriquecer y articular la temática de esta unidad.

El interés de esta video conferencia se centra en la reflexión en torno a esta pregunta

generadora: ¿Qué significa y qué aporta la función de pensar en nuestra vida cotidiana?

Criterios de participación:

- El estudiantado debe preparar previamente su participación para Videoconferencia a partir de las lecturas sugeridas.
- Para realizar una intervención, se debe solicitar la palabra al docente o a quién él designe como moderador.
- Los y las participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes, centrados en la temática de la clase y en los documentos referentes.
- Se respetará el orden de los turnos de intervención establecidos
- Al finalizar las interpelaciones, la docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.
- Revisar previo a la clase el nivel de conectividad a internet, el estado del audio y sonido.

Criterios de evaluación:

- Se tendrá en cuenta la fundamentación de los planteamientos presentados durante las intervenciones (claridad y coherencia en las ideas)
- La comprensión y aplicación práctica de los contenidos de la lectura y su relación con la consigna de la actividad.
- La oportuna intervención y participación activa en la videoconferencia.

MURAL: Mi pensamiento se expande cuándo...

Competencia: Análisis y aplicación

% evaluativo: 0%

Fecha de entrega: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

En este mural vamos a consignar mientras dure el curso, esos descubrimientos que vamos haciendo en nuestra vida cotidiana, de las cosas, espacios, vivencias, que nos permiten ampliar nuestro marco referencial para comprender e interpretar el mundo en el que vivimos.

Para ampliar nuestra mirada revisaremos el texto de Manfred Max-Neef: El acto creativo.

WEBGRAFÍA

SAGAN Carl (2004). Cosmos. Capítulo 11: La persistencia de la memoria. Disponible en: <http://s3.amazonaws.com/ppl/recursos/5/original.pdf?1342056527>

VILLARINI Angel (s/f). Teoría y Pedagogía del Pensamiento crítico. Tomado de: Materiales en línea. Proyecto para el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento www.pddpupr.org. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

MAX NEFF, Manfred. El acto creativo. Disponible en:

http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/Max_Neef_Acto_Creativo.pdf

Unidad No. 2

Nombre de la Unidad: La mirada Multicausal de la Problemática

Semana No. 3: Las dimensiones Sistémicas de la Problemática (vulnerabilidad)

Fecha de inicio: Escriba aquí... **Fecha de finalización:** Escriba aquí...

Orientación general de la unidad:

En las semanas previas realizamos una exploración, acerca de la complejidad del individuo y su realidad, para ampliar nuestros marcos referenciales y en esa medida nuestra comprensión del mundo, En esta unidad nos encontraremos los distintos elementos del universo de la realidad que participan en la gestación, nacimiento y mantenimiento del fenómeno de adicción a SPA, con referentes epistemológicos sistémicos y de pensamiento complejo. El modelo ecológico de desarrollo, que tuvimos la posibilidad de discutir en la unidad anterior, nos aporta como referente conceptual transversal, permitiendo visibilizar cada uno de los sistemas de los cuales participa el individuo a lo largo de su ciclo vital y cómo la interrelación entre ellos, configura no sólo su estructura psicológica, sino también social. Así es posible diferenciar las dimensiones necesarias más no suficientes de las necesarias y suficientes, para que se presente un comportamiento adictivo. La temática se abordará en estas dos semanas, correspondientes a la tercera y cuarta del curso; en la primera, nos detendremos en los aspectos más cercanos al individuo: Subsistema Orgánico, Subsistema psicológico o intrapersonal, y el Subsistema interpersonal, en consonancia con el microsistema familiar como el primer contacto de la persona con el entramado de lo social. En la semana siguiente, se ubicará el fenómeno de las adicciones en la esfera macro, que contiene en mayor medida elementos sociales, económicos y políticos. Estas aproximaciones les servirán a ustedes en su desempeño como futuros especialistas, a manera de insumos cognitivos para confrontar la realidad estudiada.

PORTAFOLIO 2: Del ser individual al sujeto social

Competencia: Análisis y aplicación

% evaluativo: 25%

Fecha:

Horario:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

A partir de los referentes que se aportan en esta unidad, se pretende que los estudiantes apropien dispositivos cognitivos que les permita hacer conexiones relacionales entre variables dependientes e independientes en términos circulares de pensamiento sistémico, orientados a una nueva construcción epistemológica compleja para resolver problemas. Para ello, se conectará al estudiante con su propia historia de vida, de manera que desde un aprendizaje situado y contextualizado, se permita analizar y comprender y derivar cada uno de los sistemas relacionales en los cuáles participa un individuo.

El estudiante elaborará el genograma autoconstruido a partir de las instrucciones que se entregan para ello. Y elaborará un escrito libre de máximo cinco páginas concluyente de lo movilizado cognitiva y emocionalmente con este ejercicio.

El escrito debe ser entregado por portafolio y con una extensión de máximo cinco páginas.

El archivo se sugiere se guardado en formato Word 97-2003, debidamente identificado con título, nombre y apellido de los estudiantes participantes.

Para esta actividad se seguirá la guía: "Pautas para elaborar el genograma autoconstruido".

La lectura que nos ampliará los referentes del Genograma, la encontramos en: SALGADO DE BERNAL, Camila; ALVAREZ SCHWAR Margarita (1990). El genograma como instrumento de formación de terapeutas de familia. En: Revista Latinoamericana de Psicología 1990, 22 (3).

Criterios de evaluación:

- Elaboración del Genograma autoconstruido a partir de las instrucciones entregadas.
- Elaboración de un escrito libre donde el estudiante exprese el aprendizaje producto del contacto con su propia historia y la identificación de los elementos del modelo sistémico de Bronfenbrenner, presentes en su construcción como sujeto social.
- Tipo de fuente Arial 12. Espacio doble. Siguiendo las normas APA, para la citas. El archivo se sugiere sea guardado en formato Word 97-2003, debidamente identificado con título, nombre y apellido del estudiante.
- Pertinencia del análisis y calidad del texto escrito, en la medida en que se presente un ejercicio que denote conexión con la tarea propuesta.
- Diagramación de un genograma completa que muestre una elaboración minuciosa. Este debe ser enviado como material visual puede ser fotografía del mismo y como parte del portafolio.
- Entrega en las fechas estipuladas

WEBGRAFÍA

SALGADO DE BERNAL, Camila; ALVAREZ SCHWAR Margarita (1990). El genograma como instrumento de formación de terapeutas de familia. En: Revista Latinoamericana de Psicología 1990, 22 (3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80522304>

CHAT 2: ¿Qué me constituye como individuo?

Competencia: Comprensión

% evaluativo: 1%

Fecha: Escriba aquí...

Horario: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Con la construcción del genograma, posiblemente se develaron aspectos de nuestra propia historia, que en consonancia con la potencia del aprendizaje situado, nos permiten dimensionar la cantidad de aspectos que están presentes en los proceso de desarrollo humano y social. Así podemos comprender qué eventos pueden constituirse en amenazas, cuáles incrementar la vulnerabilidad, y también cuáles actúan como factores protectores frente a la gestación de un comportamiento adictivo. Para ello revisaremos a la luz de los referentes conceptuales expuestos en el módulo de la unidad, estos aspectos.

Para esta actividad debemos realizar dos lecturas:

- unidad II del Módulo: La mirada multicausal de la problemática.
- 2. Las dimensiones sistémicas de la problemática
 - 2.1 Amenazas contenidas en la dimensión macrosocial (subsistemas histórico, geopolítico, sociocultural, jurídico, y económico).
 - 2.2. Vulnerabilidad en la dimensión orgánica-somática-vital
 - 2.3. Vulnerabilidades en el sistema familiar (Interrelación)
 - 2.3.1 hambre e incorporación
 - 2.3.2 soledad y soporte
 - 2.3.3 duda y confianza
 - 2.3.4 temor narcisista y autoafirmación
 - 2.4 Sistema Individual (Intrapersonal)

- ARBEX SANCHEZ Carmen. El modelo ecológico. PAD, servicio de Prevención de Adicciones. Madrid. (pag.14-29). Disponible en http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/pad_SPA.pdf

Este encuentro estará guiado por la pregunta: **¿Qué nos constituye como individuos?**

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el chat a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin, de lo contrario utilizará puntos suspensivos, para continuar con su aporte académico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Elementos Propositivos respecto al análisis que exige la pregunta generadora.
- La calidad de sus aportes, tomando como punto de partida el análisis y argumentación al tema planteado.

WEBGRAFÍA

ARBEX SANCHEZ, Carmen. El modelo ecológico. PAD, servicio de Prevención de Adicciones. Madrid. (pag.14-29). Disponible en http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/pad_SPA.pdf

Unidad No. 2

Nombre de la Unidad: La mirada Multicausal de la Problemática
Semana No. 4: Las dimensiones Sistémicas de la Problemática (Amenazas)
Fecha de inicio: Escriba aquí... **Fecha de finalización:** Escriba aquí...

Orientación general de la unidad:

Al ser esta semana una continuidad de la anterior, conservamos las orientaciones generales formuladas en la semana anterior y de acuerdo al modelo propuesto, la mirada se orienta hacia el macrosistema, como lo habíamos enunciado en la semana previa. Nos interesamos en abordar el fenómeno de las adicciones considerando que si bien es cierto que en nuestro territorio desde tiempos remotos, sus habitantes han consumido drogas motivados por razones religiosas, culturales o sociales, en las últimas décadas han aumentado progresivamente el número de personas que sin distinto alguno, acceden a formas de consumo problemáticas, donde el elemento ritualizante que acompañó estas prácticas están ausentes de sentido y significado sagrado, para terminar siendo opciones del individuo frente a sus problemáticas y necesidades actuales, pero sin una definición nutricional, que beneficie al individuo o a la sociedad, hecho que presenta en la actualidad características alarmantes.

Estos elementos, que si bien parecieran salir del marco de influencia del individuo, porque pertenecen a un sistema donde el sujeto no alcanza a operar, como ya hemos analizado en los otros temas abordados aportan un legado de gran importancia, ya que, recordemos ante todo somos sujetos sociales. Por tanto, la cultura, la sociedad, los marcos normativos, políticos y económicos, determinan aspectos de la vida de las personas. De ahí, que ya para completar el modelo conceptual que venimos desarrollando en este módulo, encontraremos en esta unidad los aspectos alusivos al macrosistema, donde la interacción de estos otros elementos participantes en el fenómeno de consumo de sustancias SPA, pueden derivar en términos de las dimensiones que representan amenazas y vulnerabilidad. Esto será de utilidad en su ejercicio profesional, para confrontar, pensar, procesar e hipotetizar la problemática en sus propios contextos: personales, familiares y sociales inmediatos, con miras a formular propuestas, nuevos interrogantes e hipótesis que aporten a la gestación de respuestas a las necesidades actuales de la adicción a SPA y otras adicciones, en su realidad cercana y en contextos más amplios de la realidad nacional e internacional.

Continuemos entonces con este tejido que cada vez nos configura nuevas formas y visibiliza su gama de matices, permitiéndonos desde nuestra formación como especialistas establecer relaciones entre el análisis, la comprensión y vislumbrar la aplicación de estrategias de abordaje de la problemática para profundizar en los procesos de transformación que se vienen generando en el abordaje del problema del consumo y de las adicciones, en una lectura renovada de los actuales debates de las políticas vigentes en el mundo y en Colombia.

FORO 1: El sujeto social y su contexto político. Parte 1.

Competencia: Comprensión y análisis **% evaluativo:** 10%

Fecha: **Horario:**

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas, tiene tantas aristas que nos permiten enunciar sin duda, que ésta no es un problema de un individuo, sino de una sociedad, que participa económica y políticamente alterando la dinámica de la vida ciudadana y comunitaria. Para abordar este aspecto, realizaremos una pesquisa de estos aspectos, a través del rastreo del transcurrir de la vida del país, plasmada en material periodístico. Y dejaremos abierto el foro hasta la semana siguiente, enriqueciendo el debate, con la información que ustedes puedan recopilar a partir de lo que nos suministran los medios de comunicación, en distintos escenarios de la problemática Nacional e Internacional.

La participación en el foro estará mediada por la pregunta: ¿Qué me dice la memoria histórica del país acerca del problema de las drogas y su influjo sobre la dinámica social, política y económica de la vida nacional?

Para esta actividad deberá realizarse la pesquisa desde las siguientes notas de Prensa Diaria, que se incluyen en el material de curso.

JARAMILLO. ARANGO. Mario. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia VII. Ospina claudico ante memorando de coqueros. El Espectador, Bogotá: (18, julio, 1984); p 12-A

JARAMILLO. ARANGO. Mario. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia VIII. La Habana-Medellín connection. El Espectador, Bogotá: (26, julio, 1984); p 12-A

CHILD. Jorge. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia IX. Chicha, aguardiente y Bogotazo. El Espectador, Bogotá: (01, agosto, 1984); p 12-A

JARAMILLO. ARANGO. Mario. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia X. El gobierno que importó la yerba. El Espectador, Bogotá: (08, agosto, 1984); p 12-A

CHILD. Jorge. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia XI. La gran crisis y las drogas. El Espectador, Bogotá: (15, agosto, 1984); p 12-A

Semana cinco

CHILD. Jorge. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia XVI. El arma secreta de la CIA. El Espectador, Bogotá: (19, septiembre, 1984); p 12-A

JARAMILLO. ARANGO. Mario. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia XVII. La droga en la política norteamericana. El Espectador, Bogotá: (26, septiembre, 1984); p 12-A

CHILD. Jorge. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia XVIII. El glifosato y la cosecha California 84-85. El Espectador, Bogotá: (03, octubre, 1984); p 12-A

JARAMILLO. ARANGO. Mario. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia XIX. Como se trafica la cocaína. El Espectador, Bogotá: (10, octubre, 1984); p 12-A

CHILD. Jorge. Historia del narcotráfico y el contrabando en Colombia XX. El narcodólar que sostuvo el auge. El Espectador, Bogotá: (17, octubre, 1984); p 12-A

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, en reflexión en torno a la pregunta enunciada y conectando con el referente conceptual de la semana anterior.
- Comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Aplicar rúbrica TIGRE
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes demostrando su comprensión y análisis derivado de la lectura de las notas periodísticas propuestas y de la interconexión temática con la semana previa.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad de aprendizaje.

<http://www.elespectador.com/noticias/politica/hay-detras-del-discurso-reformista-sobre-drogas-de-colo-articulo-548805>
<http://www.eltiempo.com/politica/justicia/informe-de-la-onu-sobre-lucha-contra-drogas/16011576>
<http://www.elespectador.com/noticias/politica/colombianos-no-creen-narcotrafico-aumento-articulo-568300>
<http://www.spacio.gov.co/portal/inicio.php?uid=0&todo=0&leng=es>

CHAT 3: Articulación Sistémica

Competencia: comprensión

% evaluativo: 1 %

Fecha: Escriba aquí...

Horario: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Se ha programado este encuentro sincrónico, para que con los elementos presentados en las unidades previas, realicemos una recapitulación articuladora, que nos permita ver el cuadro epistémico hasta ahora abordado, en su conjunto. Con ello clarificaremos interrogantes, atenderemos inquietudes, de manera que ya acercándonos al final del curso tengamos elementos precisos, para la elaboración del trabajo final, presentado a manera de portafolio en la semana quinta.

Este encuentro estará guiado por la pregunta: **¿Qué aplicabilidad derivo del Enfoque sistémico y de la perspectiva de pensamiento complejo para interpretar, comprender la magnitud de la problemática de las adicciones?**

Nos apoyaremos en la siguiente lectura:

GIFRE, Mariona; GUITART, Moisés. (2012). Consideraciones Ecológicas de la Perspectiva Educativa de Urie Bronfenbrenner.

Criterios de participación:

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el chat a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, el docente será el moderador de la clase, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin, de lo contrario utilizará puntos suspensivos, para continuar con su aporte académico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

- Elementos Propositivos respecto al análisis que exige la pregunta generadora.
- La calidad de sus aportes, tomando como punto de partida el análisis y argumentación al tema planteado.
- Los cuestionamientos que se aporten derivados del tema propuesto.

WEBGRAFÍA

GIFRE, Mariona; GUITART, Moisés. (2012). Consideraciones Ecológicas de la Perspectiva Educativa de Urie Bronfenbrenner. Disponible en file:///D:/Descargas/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf

Unidad No. 3

Nombre de la Unidad: La mirada Integradora del fenómeno del consumo y de las adicciones.

Semana No. 5: Problemática en el escenario humano y social en Colombia

Fecha de inicio: Escriba aquí... **Fecha de finalización:** Escriba aquí...

Orientación general de la unidad:

Para complementar los subsistemas del enfoque adoptado, esta unidad aporta información sobre la dialéctica y el conflicto en Colombia al ser un país en donde se cultiva la marihuana, la coca, se procesa y se comercializa, circunstancias que agregan complejidad al problema del consumo. Así como la adicción genera una dependencia emocional y en algunos casos física, Colombia como nación en desarrollo depende como estado, de las políticas y convenios internacionales, que limitan la capacidad política de acción tanto en las acciones jurídicas sobre el tráfico de drogas, como con respecto a sus políticas de salud dirigidas a atender el bienestar social de la persona adicta, su familia y entorno. Se adicionan paradojas de origen cultural de un país que por sus características geográficas en donde a diferencia del resto de países de Suramérica, muestra una cultura propia con prácticas sociales donde se anclan costumbres y celebraciones, donde una característica en común son las festividades, carnavales y ferias que implican el consumo de licor, circunstancia de amenaza potencial para entrar en contacto con otros tipos de sustancias tóxicas e ilegales.

Vamos ahora a articular todos los elementos formulados a lo largo del curso, para encarar la problemática en nuestros contextos más cercano, en un ejercicio situado, que se formula en la segunda actividad de esta última semana de curso. De esta manera podrán ustedes reconocer la aplicabilidad del pensamiento complejo y el enfoque sistémico para leer la problemática en el entorno y contexto colombiano, en el marco de la prevención de adicciones.

Video conferencia 2: Caldo de cultivos: escenarios Sociales y humanos

Competencia: Análisis y aplicación

% evaluativo: 1%

Fecha de inicio: Escriba aquí...

Fecha de finalización: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

La información presentada en las distintas dimensiones ya exploradas, permite percibir la magnitud de la problemática en Colombia como escenario donde confluyen tanto las diversas causas como sus diversas consecuencias. La perspectiva sistémica al identificarlas y describirlas, conduce a la tarea reflexiva de releer para hacer una traducción más limpia y clara, libre de contaminación ideológica o moral, que permita escribir, describir, comprender e interpretar con los nuevos ojos que desde el interior de la misma problemática se reclama. Lectura y escritura que demanda entre otros aspectos definir y encuadrar lo que implica nominar a la adicción de SPA, como enfermedad, en lugar de ser manifestación sintomática. ¿Son congruentes en términos de valores las premisas aplicadas para el fenómeno del narcotráfico, con las políticas de salud para el adicto?, ¿Son ellas dos realidades que exigen referentes opuestos o simétricos de enfoque?, ¿La discusión sobre la legalidad o no de la dosis mínima, define como expresión de libertad el consumo o por el contrario, define al consumidor además de enfermo, delincuente?, ¿La sorpresa o inquietud que se despertó en algunos sectores frente al pronunciamiento de la corte constitucional con relación a la

libertad de los colombianos en su expresión libre de su personalidad, con respecto al consumo de SPA, valida la importancia de revisar desde la multidisciplinariedad lo aquí propuesto.

Se plantea para estudiar esta unidad 2 actividades articuladas y complementarias. La primera responde al encuentro sincrónico como espacio de socialización que nos aporta la video conferencia. La segunda corresponde a un ejercicio propositivo y situado que construirán mediante un portafolio.

Para la primera, realizaremos la lectura visual, auditiva y emocional, en clave de análisis, de la película Colombiana dirigida por Victor Gaviria: "La vendedora de Rosas". A partir de ella, cada uno (una) de ustedes, explorará la problemática del consumo de SPA, señalando, describiendo y analizando la relaciones entre las distintas variables sociales, geográficas económicas y políticas que participan en su dinámica, enfatizando cómo han confluído en la actualidad, en la idiosincrasia de los colombianos, mostrándose una tendencia ególatra, que rinde culto a la individualidad, a la imagen y al consumismo, que el autor estima se pueden constituir en factores de riesgo adicionales a la problemática de consumo de SPA.

A partir de esta película, se pensarán frente a las circunstancias individuales, familiares, sociales, económicas, culturales (modelo ecobiológico), recreadas en la película y que reflejan la cotidianidad de muchos colombianos: ¿De qué manera visualizan su posible rol de futuros Especialistas en Prevención de Adicciones, como agentes mediadores y transformadores, para generar acciones integrales, sistémicas, desde la prevención?.

Sus razonamientos y aportaciones, los socializará en el espacio que hemos reservado para encontrarnos mediante la video conferencia.

Como material de lectura, retomaremos los contenidos de la Unidad III del módulo:

3. Problemática en el escenario social y humano de Colombia

3.1 Indicadores psicológicos del perfil humano actual

- 3.1.1. Movimientos culturales y valores.
- 3.1.2. Adicción como condicionamiento
- 3.1.3. Adicción como expresión de identidad
- 3.1.4. Adicción como dialéctica
- 3.1.5. Adicción como expresión de relación

Criterios de participación:

- El estudiantado debe preparar previamente su participación para Videoconferencia a partir de las lecturas sugeridas.
- Para realizar una intervención, se debe solicitar la palabra al docente o a quién él designe como moderador.
- Los y las participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes, centrados en la temática de la clase y en los documentos referentes.
- Se respetará el orden de los turnos de intervención establecidos
- Al finalizar las interpelaciones, la docente (o moderador/ra nombrado) concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.
- Revisar previo a la clase el nivel de conectividad a internet, el estado del audio y sonido.

Criterios de evaluación:

- Se tendrá en cuenta la fundamentación de los planteamientos presentados durante

las intervenciones (claridad y coherencia en las ideas)

- La comprensión y aplicación práctica de los contenidos de la lectura y su relación con la consigna de la actividad.
- La oportuna intervención y participación activa en la videoconferencia.

FORO 2: El sujeto social y su contexto político. Parte 2.

Competencia: Análisis y Aplicación

% evaluativo: 10%

Fecha:

Horario:

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

En la semana previa, dimos inicio a este foro y dejamos abierto el debate para enriquecer la discusión con la información que ustedes puedan recopilar a partir de lo que nos suministran los medios de comunicación, en distintos escenarios de la problemática Nacional e Internacional.

La participación en el foro mediada por la pregunta: ¿Qué me dice la memoria histórica del país acerca del problema de las drogas y su influjo sobre la dinámica social, política y económica de la vida nacional?. Contempla un cuestionamiento adicional: ¿Qué ha cambiado en el debate de la problemática desde las actuales formas sociopolíticas y económicas de la realidad nacional actual?. Avances y retrocesos.

Este ejercicio con matices investigativos, nos permitirá reconocer los diferentes referentes históricos, geopolíticos, socioculturales, jurídicos, económicos, entre otros, de la problemática de las adicciones, movilizándolo y articulando la visión del pensamiento complejo y sistémico, como una apropiación cognitiva y procedimental.

Criterios de participación:

- Calidad y número de aportes que se realicen, en reflexión en torno a la pregunta enunciada y conectando con el referente conceptual de la semana anterior.
- Comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Aplicar rúbrica TIGRE
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes demostrando su comprensión y análisis derivado de las pesquisas documentales e informativas que realicen, derivadas de su interacción con la dinámica de la vida Nacional, desde diferentes medios de comunicación.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad de aprendizaje.

WEBGRAFÍA

Drogas y Democracia. Hacia un cambio de Paradigma. Comisión Latinoamericana sobre drogas y democracia. Drogas y Democracia. (2009). Disponible en: http://www.plataformademocratica.org/Publicacoes/declaracao_espanhol_site.pdf

PORTAFOLIO 3: Aproximación a un diagnóstico situado

Competencia: Análisis y aplicación

% evaluativo: 30%

Fecha de entrega: Escriba aquí...

Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Como segunda parte del ejercicio que comenzó en la video conferencia, sin duda del espacio de socialización generado, los aportes y reflexiones del resto de sus

compañeros, le permitió nuevas derivar y apropiar nuevas aportaciones. Entonces ahora, se le encomienda como tarea, explorar las condiciones de su contexto más inmediato (El barrio), para construir un diagnóstico de la problemática de consumo, respondiendo a cada uno de los sistemas del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Recuerde que de acuerdo a lo estudiado a lo largo del módulo, el análisis se centra no solo en derivar riesgos, amenazas y vulnerabilidades, sino también elementos protectores presentes encada uno de los subsistemas, como bases para abordar la prevención.

Esta información la presentará en un documento escrito, a manera de informe, en una extensión de mínimo cinco páginas y de acuerdo a las normas APA. Tipo de fuente Arial 12. Espacio doble. Siguiendo las normas APA, para la citas. El archivo se sugiere sea guardado en formato Word 97-2003, debidamente identificado con título, nombre y apellido del estudiante.

Consideraremos en el análisis, los referentes contenidos en el módulo:

- 3.2 Referentes actuales de debate frente al marco legal de la problemática
 - 3.2.1 Política actual de Colombia sobre el fenómeno de consumo de drogas psicoactivas en el país.
 - 3.2.2 Política del gobierno colombiano con respecto al consumo de sustancias psicoactivas como un problema de salud pública.
- 3.3 Referentes sistémicos para analizar la realidad nacional

Criterios de evaluación:

- Completud de la información para cada uno de los subsistemas.
- Integración y aplicación de los elementos conceptuales
- Minuiciosidad descriptiva
- Conclusiones integradoras
- Entrega en las fechas estipuladas