

## IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la institución:</b>	<b>Fundación Universitaria Claretiana</b>
<b>Nombre del curso:</b>	Desarrollo Humano
<b>Dependencia académica:</b>	Facultad de Ciencias Humanas y Religiosas
<b>Programa académico:</b>	Trabajo Social
<b>Campo de formación:</b>	Teórico disciplinar
<b>Créditos académicos:</b>	2 créditos
<b>Nombre del autor:</b>	Hugo Villegas
<b>Versión y fecha de elaboración:</b>	Versión 2, agosto-2019

## PRESENTACIÓN

Bienvenidas y bienvenidos a este proceso de aprendizaje mediante el cual, avanzaremos en el tejer actitudes críticas de cara a las realidades de mundos globalizantes, donde saberes disciplinares, como el trabajo social, requieren hacer de lo teórico algo vivo y comprometido con los cambios sociales con equidad y justicia social.

El curso de Desarrollo humano invita, a comprender el concepto de Desarrollo en el marco del debate que tiene como referente fundamental la población, que, como organismo vivo, está imprimiendo “nuevas” lógicas y formas de constituir gobernabilidades, donde precisamente lo ético-político entran a ser un elemento esencial para construir propuestas alternativas de gobernabilidades que no estén en las lógicas de las guerras y de las hambres.

Entonces, el emprender dicho camino crítico, exige del estudiante comprender los siguientes aspectos:

1. Asimilación y comprensión de los conceptos que actúan como ejes de las teorías o enfoques
2. Disponerse a entrar a la fundamentación teórica de un discurso propio de su profesión.
3. Mejoramiento de la capacidad de lectura y escritura comprensiva y analítica.

Uno de los mayores desafíos que tienen los y las estudiantes es fortalecer su capacidad de lectura consciente superando el hábito de “cortar y pegar”, así como lograr la construcción de textos que sean claros, argumentados y coherentes, lo cual exige leer más, leerse a sí mismos/as, escribir y reescribir hasta obtener avances de calidad.

A continuación, se describen los ejes temáticos de la estrategia tutorial, para el desarrollo de los contenidos correspondientes al curso de desarrollo humano. Teniendo en cuenta el proceso de formación académica y la complejidad de los contenidos y el tiempo asignado, se agruparon los temas teniendo en cuenta el eje estructural del mismo: historia, fundamentación teórica, y método.

La estructuración del curso se plantea a partir de 3 unidades:



## Subtemas

El abordar el tema de desarrollo humano es esencial para disciplinas como el trabajo social que abordan la complejidad de las realidades sociales, donde los colectivos, y las poblaciones son uno de sus referentes para acompañar procesos de base comunitaria donde la dignificación de la vida se convierte en uno de los elementos para tener en cuenta en el debate sobre el desarrollo humano comprometido con la vida y la felicidad de los pueblos.

Por ello la presente propuesta pretende abordar tres aspectos: en la primera semana reflexionaremos sobre conceptos fundamentales como lo es el “Desarrollo” y las diferentes dimensiones que este alcanza, ver su evolución histórica hasta llegar al concepto de desarrollo humano. Finalmente ver la perspectiva del paradigma que lo sustenta desde lo sociopolítico. En la segunda y tercera semanas, abordaremos las teorías del desarrollo, y particularmente, comprender aquellas lógicas y racionalidades económicas que pretenden dejar por fuera a los seres humanos; se analizarán los enfoques sobre el desarrollo humano, haciendo énfasis en la propuesta de Max Neef y Amartya Sen, luego revisaremos otras propuestas para terminar esbozando las teorías del desarrollo cognitivo y el neuro-desarrollo. Para finalizar, en la cuarta semana se llevará a cabo un análisis contextual sobre la relación del desarrollo humano con la violencia en Colombia, la interculturalidad y el cambio social.

Deseo ser para sus propuestas un acompañante de sus mundos, en lo que concierne a despertar el amor intelectual y el florecer de un compromiso ético y de la política de cara a la vida, por ello estaré presta a cualquier inquietud, propuesta o comentario, siempre partiendo de los siguientes principios pedagógicos:

## MACROCOMPETENCIA

El estudiante analiza las distintas formas de estudiar las políticas públicas en un contexto específico de acuerdo a cada sector estatal y está en capacidad de desempeñarse en el

estudio, construcción y gestión de las políticas públicas, así como, en su gestión, en aras de aportar con la construcción de una sociedad democrática en la que los grupos poblacionales históricamente excluidos: niñez, mujeres, grupos étnicos, diversidad sexual, juventud, poblaciones campesinas y populares urbanas, tengan oportunidad de acceso a espacios en los cuales puedan ejercer sus derechos

## MICROCOMPETENCIA

Argumenta desde las posturas de las diferentes perspectivas del Desarrollo (centrado en lo humano, las capacidades y libertades), diferenciándose de las teorías economicistas, con el fin de apreciarlas en su praxis profesional como trabajador social.

## CRITERIOS DE APRENDIZAJE

**Saber- Saber:** Analiza al Desarrollo Humano como aquel enfoque que se centra en el Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.

**Saber - Hacer:** Explica la diferencia entre la mirada Economicista y la centrada en el ser humano de la categoría Desarrollo con enfoque humanista.

**Saber -Ser:** Adopta una postura crítica respecto a las diferentes perspectivas del Desarrollo Humano.

**Saber – Convivir:** Postula el Desarrollo Humano y social como propósito esencial de la praxis profesional del Trabajador Social.

## PALABRAS CLAVES

Desarrollo, Desarrollo Humano, Desarrollo a escala humana, Neurodesarrollo, desarrollo cognitivo.

## ORIENTACIONES INICIALES

- Cuando se tenga programado realizar alguna actividad, garantizar que se cuente con un espacio tranquilo y con la disponibilidad del tiempo requerido, pues las actividades requieren de un alto grado de concentración e ilusión. Así mismo, es necesario asegurar que se cuente con las herramientas tecnológicas como un computador y acceso a internet, en especial para los encuentros sincrónicos que se realicen en la plataforma educativa.
- Antes de realizar algunas de las actividades propuestas, hacer lectura detallada de la orientación, pues allí se establecen las indicaciones para el desarrollo de esta, también es necesario que tenga en cuenta los criterios de evaluación para asegurar que los productos de las actividades realizadas cumplan con lo establecido. En este caso, es importante revisar el instrumento a evaluar, porque en este se especifica la forma en que se hará la validación de la conformidad de los productos obtenidos en relación con los criterios de evaluación establecidos.

- Hacer lectura de los materiales didácticos y mediaciones que se han establecido para cada una de las actividades, pues estos hacen parte del marco teórico y metodológico para el desarrollo de las temáticas que se están abordando en las unidades. No obstante, la invitación de este espacio de formación es que se pueda generar una indagación propia que complemente y profundice los contenidos planteados.
- La comunicación entre el docente y el estudiante es fundamental para clarificar inquietudes y suministrar orientaciones que permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, sin embargo, es necesario asegurar que las comunicaciones se realicen por los medios establecidos, que en este caso corresponde a la herramienta, el correo y el foro de preguntas de la plataforma educativa.
- Se recomienda una participación en todas las actividades propuestas, sin embargo, es importante tener en cuenta que actividades como los foros, videoconferencias y chat, son de carácter obligatorio, debido a que son espacios que incentivan el intercambio de conocimiento entre los participantes y fortalecen el proceso de aprendizaje, mediante la resolución de inquietudes, por lo tanto, no podrán recuperarse en otro espacio o fecha a la establecida.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con la herramienta Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo, archivos con extensiones: .doc, .xls, .ppt o .pdf, debidamente identificados con título y autor, a través de la herramienta PORTAFOLIO en la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos deben seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y de referencias bibliográficas, puede implicar incurrir en plagio, y este, en cualquiera de sus formas, es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 81 y 106 y en la normatividad nacional.

### ENCUENTRO SINCRÓNICO VIDEO-FORO (PRESENCIAL)

**ACTIVIDAD: Acercándonos al concepto de desarrollo humano.**

**Herramienta (Simulación o in situ): FORO**

**Modalidad (grupal o individual): Individual**

**% evaluativo: 10%**

<b>Criterio de aprendizaje.</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
<p><b>Saber - Saber:</b> Analiza las teorías de desarrollo y Desarrollo Humano desde el enfoque del ser, sus necesidades, capacidades y libertades.</p>	<p>Mapa conceptual, mapa mental, Aportes a manera de reflexiones escritas, de al menos 70 palabras.</p>
<p><b>Saber -Ser:</b> Adopta una postura crítica frente a las diferentes concepciones del desarrollo y Desarrollo Humano.</p>	

**Saber- Convivir:** Postula el Desarrollo Humano y social como teoría esencial de la praxis profesional de Trabajador Social

#### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

Cutts, Steve (2017): "MAN" Video prohibido  
<https://www.youtube.com/watch?v=lfxkH4lWo58>

#### **Orientación de la actividad:**

El encuentro sincrónico correspondiente a la sesión presencial (VIDEO-FORO), se configura como la introducción a las teorías del desarrollo, es allí donde se indagará por el devenir histórico de las propuesta, enfoques y perspectivas de desarrollo, en clave principalmente de los enfoques del desarrollo humano propuestos por Max Neef y Amartya Sen, analizando cómo ha sido este en un contexto de conflicto armado, violencia y desigualdad social de nuestro país. Para ello, el o la docente **evaluará la apropiación de los conceptos fundamentales del curso**, en función del desarrollo disciplinar del Trabajo Social abordados durante la videoconferencia.

La herramienta para evaluación de este encuentro sincrónico será el foro, en este se podrán incluir: aportes en texto, mapas conceptuales, mapas mentales, quiz, entre otras y queda a criterio del tutor, la herramienta a utilizar.

#### **Criterios de participación:**

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRES, cada aporte deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos.
- La participación se realizará al menos en dos momentos: el primer aporte dará cuenta de su propia postura argumentando una idea principal del material de apoyo para la construcción del foro y determinando si se está o no de acuerdo con esta postura; el segundo y tercer aporte se formulará como parte de la discusión generada en el foro, una pregunta o inquietud respecto al tema o contestar uno de las interrogantes de los demás participantes del foro y el cuarto y último aporte, con las conclusiones propias del estudiante sobre el debate del foro.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día.

- Antes de publicar contenido, los participantes de un foro deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- Los participantes deben diferenciar entre responder a un mensaje anteriormente publicado, y publicar un mensaje que plantee un tema de discusión nuevo. Si hay un giro en el tema, el título de la discusión debe ser cambiado

### Criterios de evaluación:

- Asistencia y participación en el video-foro (presencial).
- Identificación y descripción de las teorías del desarrollo y los enfoques del desarrollo humano.
  - La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
  - El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en este rumbo didáctico. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
  - La cantidad de los aportes realizados al foro:

Número de aportes	nota
1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Argumentación y análisis de la pregunta problematizadora introductoria	El estudiante comprende y analiza los conceptos que determinan del desarrollo	El estudiante comprende los conceptos que determinan del desarrollo	El estudiante comprende los conceptos que determinan del desarrollo	El estudiante emite argumentos con juicios de valor basado en la	El estudiante no emite argumentos claros, ni comprende la	El estudiante no entrega el ejercicio en clase.

	desarrollo humano, los componentes que permiten su diseño y su posterior aplicación articulados con la práctica profesional que debe ejecutar el trabajador social.	humano, los componentes que permiten su diseño y su posterior aplicación articulados con la práctica profesional que debe ejecutar el trabajador social.	humano, los componentes que permiten su diseño y su posterior aplicación articulados con la práctica profesional que debe ejecutar el trabajador social. Pero da un argumento sesgado y con juicios de valor.	opinión, sin apoyo del documento sugerido.	pregunta del ejercicio.	
Asistencia a la clase presencial	El estudiante asiste los días de clases, es participativo y realiza el ejercicio en clase.	El estudiante asiste los días de clase y entrega el ejercicio en clase.	El estudiante asiste a una sola clase o a medio día de clase y entrega el ejercicio en clase.	El estudiante asiste a una sola clase o a medio día de clase y entrega el ejercicio en clase un día después	El estudiante asiste a una sola clase o a medio día de clase sin excusa y entrega el ejercicio en clase una semana después o no la entrega ejercicio en clases	El estudiante no asiste a la clase presencial y no presenta excusa.
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre	El estudiante realiza 1 aporte propios, (no corte y pegue) de entre	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue)

	entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de este foro.	100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de este foro.	100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de este foro.	70 y 100 palabras.	70 y 100 palabras.	de entre 70 y 100 palabras .
--	---	--	--	--------------------	--------------------	------------------------------



# UNIDAD DIDÁCTICA 1

## DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

### INTRODUCCIÓN

Esta primera semana abordaremos las diferentes teorías sobre el desarrollo y sus dimensiones, analizando cómo la lógica racional de la macroeconomía ha hecho del desarrollo un paradigma de la acumulación del capital, de allí su fracaso, ubicándose dicha racionalidad como un aspecto para tener en cuenta por los llamados enfoques alternativos al desarrollo.

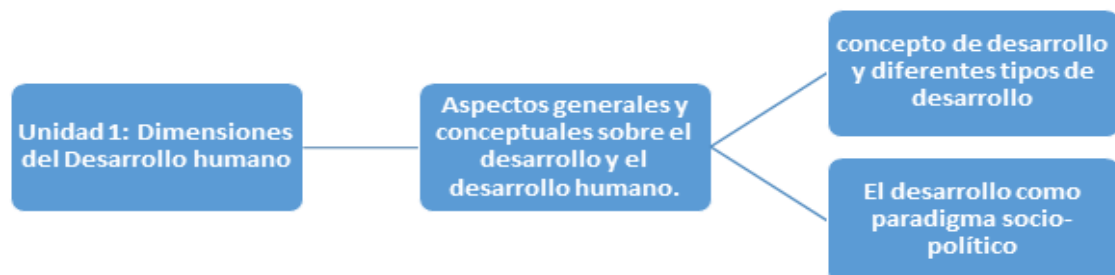
La ruta de aprendizaje será partiendo del apropiamiento de las lecturas y el material ofrecido de base, tomarlos como base para discutir de manera crítica las diferentes dimensiones y alcances en los diferentes espacios de debate como videoconferencias y foros, para luego aplicarlos en el ensayo que se propone como portafolio para el curso.

La intención de esta unidad es otorgar los elementos conceptuales sobre las teorías del desarrollo y establecer críticamente los aspectos problemáticos del concepto de desarrollo, finalizando con un esbozo de lo que es el desarrollo como paradigma sociopolítico.

Los aprendizajes en esta unidad aportarán al conocimiento del estudiante los conceptos base del desarrollo y el desarrollo humano para el resto de las unidades del curso, esto se logrará desarrollando los temas de la unidad como se presenta en el siguiente mapa estructura,

### ESTRUCTURA DE LA UNIDAD 1:

Mapa mental



**Micro competencia 1:** Contrastar las diversas dimensiones del Desarrollo para asumir las concepciones desde el desarrollo humano en su praxis profesional como trabajador social.

<b>CRITERIOS DE APRENDIZAJE:</b>	
<b>Saber-saber:</b>	Analiza las diferentes dimensiones del Desarrollo Humano centrado en el Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.
<b>Saber-Hacer:</b>	Explica desde las distintas dimensiones del desarrollo humano, la diferencia entre la mirada Economicista y la centrada en el ser.
<b>Saber-Ser:</b>	Adopta una postura crítica respecto a las diferentes perspectivas del Desarrollo Humano.
<b>Saber Convivir</b>	- Asume las diferentes dimensiones del Desarrollo Humano y social como propósito esencial de la praxis profesional de Trabajador Social

### **ACTIVIDAD 1: Conceptos de desarrollo y desarrollo humano.**

**Herramienta (Simulación o in situ):** videoconferencia

**Modalidad (grupal o individual):** individual

**% evaluativo:** 1,25%

<b>Criterio de aprendizaje.</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
<p><b>Saber - Saber:</b> Analiza los conceptos de desarrollo y Desarrollo Humano desde el enfoque del ser, sus necesidades, capacidades y libertades.</p> <p><b>Saber -Ser:</b> Adopta una postura crítica frente a los diferentes conceptos de desarrollo y Desarrollo Humano.</p> <p><b>Saber- Convivir:</b> Postula el Desarrollo Humano y social como teoría esencial de la praxis profesional de Trabajador Social</p>	<p>Aportes a manera de reflexione escritas, de al menos 70 palabras</p>

### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

Foucault, M. (1977) Seguridad, Territorio, Población. (pág. 1-44).

[https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2012/01/foucault\\_michel-seguridad\\_territorio\\_poblacion.pdf](https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-seguridad_territorio_poblacion.pdf)

Leonard, A (2002) La Historia de las cosas, <https://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

**Orientación de la actividad:**

En el ejercicio de acompañar la asignatura de desarrollo humano de manera colectiva, es bueno que el estudiante inicie por hacer una conceptualización inicial, discutir y alimentar los conceptos de DESARROLLO, LO HUMANO Y DESARROLLO HUMANO, invitando a reflexionar sobre pobreza, desarrollo humano y globalización a partir de los materiales mediacionales.

A partir de la anterior conceptualización, analizaremos el desarrollo como paradigma sociopolítico, el cual prometió sociedades equitativas y con justicia social, lo cual además de no haberse cumplido, ayudó a la profundización de la brecha entre ricos y pobres.

Las preguntas con las cuales debatiremos en este espacio son:

**¿Cuáles considera que son las causas de la actual crisis del paradigma del desarrollo? ¿Se podría decir que se debe a la aplicación de este por gobiernos dominantes desde una racionalidad económica, para implementarlos bajo la lógica de la acumulación de bienes y servicios?**

**Esquema metodológico del encuentro sincrónico:****Criterios de participación:**

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia o chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un entorno educativo.
- Para intervenir en la videoconferencia o chat, el estudiante debe levantar la mano, pedir la palabra y esperar que el docente le otorgue el momento para intervenir.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el encuentro sincrónico a partir del material mediacional ofrecido, cada uno de los aportes escritos deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos. Las intervenciones en la videoconferencia deben ser puntuales, cortas y utilizando los conectores necesarios para hilar su intervención con el tema que se está desarrollando.
- Hay que evitar las palabras relativas al argot restringido a un grupo reducido de personas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes. Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin.

- Luego de realice su aporte o intervención, se procede a interpelar los aportes que llamen su atención, esta interpelación debe ser objetiva, concreta, lógica y coherente.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Cuando el estudiante entra tarde al encuentro, puede hacer sus aportes iniciales al final de este, pero no debe interrumpir la sesión tratando de hacer los aportes, no debe saludar ni disculpar su llegada tarde, ni dar explicaciones, debe entender que el encuentro ya inició y ese tipo de intervenciones confunden y torpedean el curso de este
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Siempre al finalizar cada encuentro sincrónico, cada estudiante debe hacer una intervención final que recoja sus apreciaciones y resuma los aprendizajes alcanzados en ese encuentro.

#### Criterios de evaluación:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en esta guía. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
- Número de intervenciones realizadas

número de intervenciones efectivas	Nota
1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

#### Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Manejo del lenguaje	Sus lenguajes son adecuados, respetuosos, sus ideas responden a la temática, hace	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa

	preguntas y conclusiones			expresan con claridad	opinión de los compañeros	
Argumentación con respecto a las preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate, estableciendo en ellas la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano, y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano,	El estudiante da un concepto general sobre la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano.	El estudiante solo da conceptos generales sobre la estructura del desarrollo humano.	El estudiante no argumenta los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100	El estudiante realiza 1 aporte propios, (no corte y pegue) de entre	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100

	100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	100 palabras.	70 y 100 palabras.	100 palabras.
--	--	--	--	---------------	--------------------	---------------

## ACTIVIDAD 2: CONSTRUYAMOS DESARROLLO HUMANO (parte 1)

Herramienta (Simulación o in situ): portafolio

Modalidad (grupal o individual): grupal

% evaluativo: 20%

Criterio de aprendizaje.	Evidencia de aprendizaje
<p><b>Saber - Saber:</b> los distintos enfoques del Desarrollo Humano, en función del Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.</p> <p><b>Saber. Hacer:</b> Explica las características de una comunidad específica en un contexto determinado y en función de un tema o problemática del</p>	<p>Documento con el primer avance de Ensayo.</p>

desarrollo humano evidenciada en dicha comunidad.

### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

Escobar, A. (2007) La invención del Tercer Mundo, Construcción y deconstrucción del desarrollo. Editorial el Perro y la Rana. Capítulo II. Recuperado de: <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/No.10.pdf>

Max Neef M (2009) *El Mundo en Rumbo de Colisión*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=o15Te4yPrho>

Leonard, A (2002) La Historia de las cosas, <https://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

### **Orientación de la actividad:**

Debemos empezar a contextualizar los conceptos y teorías que vamos abordando en el curso, para lo cual los estudiantes en grupos de tres personas, deben realizar un escrito donde tomen una experiencia o propuesta comunitaria y desarrollen una discusión analítica, desde las bases conceptuales y teóricas desarrolladas durante el curso de desarrollo humano, esto lo lograrán por medio de la realización de un escrito a manera de ensayo que presentarán en dos partes, la primera parte como portafolio 1 y el escrito terminado como portafolio 2.

La relevancia de que desarrolle un único escrito (ensayo) como producto de dos portafolios, radica en que este tipo de actividad, por un lado, invita al estudiante a realizar actividades de largo aliento y no actividades cortas y puntuales, el producto fruto de los dos portafolios es un producto más elaborado y estructurado, que acerca a los estudiantes a la experiencia de escribir de manera más estructurada. El hecho de ser presentado en tres momentos diferentes permite y exige a la vez al estudiante, realizar las correcciones de cada avance, lo que le implica revisar las consideraciones que se le hacen al avance que presenta y realizar las correcciones para ser presentadas en el siguiente avance, dinámica con la cual el estudiante se apropia de su proceso de formación y puede mejorar continuamente.

Al realizar un ensayo, los estudiantes colocan en práctica muchas habilidades propias y muy importantes en su formación, como la redacción, la escritura creativa, la reflexión, el sentido crítico, la aplicación de normas APA, utilización de conectores, entre otras, que el estudiante debe ir apropiando para cuando llegue a los últimos semestres y se le exija un documento final como producto de los cursos de trabajo de grado y práctica.

Por la forma como está estructurada la actividad en grupos, implica que los estudiantes necesariamente deben reunirse en los respectivos grupos y generar discusiones, compartir opiniones y llegar a consensos, además de la pesquisa de información de base en documentos o de fuentes primarias, invitándolo a la revisión documental, la entrevista, encuestas, etc., que son unos primeros ejercicios de recolección de información, además de la aplicación de las herramientas de diagnóstico social, todas propias del quehacer del profesional de las ciencias sociales y del trabajo social en campo.

Para esta primera parte del escrito (portafolio 1), el escrito debe ser enviado por la plataforma en la herramienta portafolio, en formato PDF y utilizando la norma APA para la referencia correspondiente.

Para todo el documento debe seguir las siguientes pautas:

Letra arial 12, interlineado 1,5., márgenes: derecha 2 c.m., izquierda 4 c.m., arriba 3 c.m., abajo 2 c.m.

Partes del Ensayo:

1. Encabezado:

Fundación Universitaria Claretiana

Programa:

CAT:

Materia:

Semestre:

Nombre completo y código:

2. Título: Ajuste el siguiente título en el enunciado el tema de su ensayo de máximo 30 palabras: ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS DESDE EL DESARROLLO HUMANO FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DE \_\_\_\_\_ EN LA COMUNIDAD \_\_\_\_\_.
3. Desarrolle los párrafos donde hace referencia al material que utilizará de soporte (noticias, apartes del video, material estadístico, etc.)
4. Desarrolle los párrafos con sus argumentos y presentación de la comunidad y problemática sobre el tema planteado de no menos de 500 palabras
5. Bibliografía y webgrafía Según norma APA. (De los documentos utilizados)

**Criterios de evaluación:**

- Conocimiento, análisis, argumentación y aplicación del tema
- La estructura del escrito (que tenga los capítulos en los parámetros establecidos).
- La presentación del trabajo escrito mediante la Norma APA.
- La citación y referenciación de fuentes bibliográficas (autor, referencia fuente, de página web, etc.)
- La puntualidad en la entrega del trabajo.
- El envío de la actividad por la herramienta Portafolio



## Instrumento evaluador:

criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Manejo del lenguaje, redacción y ortografía	Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, la redacción es clara y la ortografía correcta.	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas. La redacción es clara y la ortografía correcta.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte. la redacción no es suficientemente clara y presenta una ortografía con errores.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad, la redacción no es clara y la ortografía incorrecta.	Su lenguaje no es técnico ni académico e inadecuado, la redacción es mala y la ortografía incorrecta.	No presenta en la fecha indicada el portafolio no presenta excusa
Caracterización de la comunidad y planteamiento de una problemática	Hace una suficiente caracterización de la comunidad elegida, con fuentes geográficas y datos sociodemográficos y plantea una problemática detectada en dicha comunidad, sustentando con los debidos soportes.	Hace una caracterización de la comunidad elegida, con fuentes geográficas y datos sociodemográficos y plantea una problemática detectada en dicha comunidad, sustentando con los debidos soportes.	Hace una suficiente caracterización de la comunidad elegida, pero no con fuentes geográficas y datos sociodemográficos y plantea una problemática detectada en dicha comunidad, pero no sustentando con los debidos soportes.	No hace una suficiente caracterización de la comunidad elegida, no presenta fuentes geográficas ni datos sociodemográficos, No plantea una problemática clara detectada en dicha comunidad, no la sustenta con los debidos soportes.	No hace una caracterización de la comunidad elegida, no plantea una problemática detectada en dicha comunidad.	No presenta en la fecha indicada el portafolio no presenta excusa.
Argumentación de los conceptos	El estudiante da un concepto de los principales	El estudiante da un concepto de los principales	El estudiante da un concepto general de los	El estudiante solo da conceptos generales de los	El estudiante no argumenta los conceptos	No presenta en la fecha indicada el

de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	autores del desarrollo humano, origen y características, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,	autores del desarrollo humano, y características, basado, pero no menciona el origen.	principales autores del desarrollo humano, origen y características. y da una teoría, pero no tiene en cuenta su evolución,	principales autores del desarrollo humano, origen y características.	s de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	portafolio no presenta excusa
Producción intelectual, citación y normas APA	El documento es original, hace las citas correctamente utilizando las normas APA y presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento es original, hace las citas correctamente utilizando las normas APA y presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento no es original, no hace las citas correctamente utilizando las normas APA y no presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento no es original, no hace las citas correctamente utilizando las normas APA y no presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento no es original, no cita ni utiliza las normas APA y no presenta referencias bibliográficas.	Toma información de otros documentos y los presenta como propios.

# UNIDAD DIDÁCTICA 2

## PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO

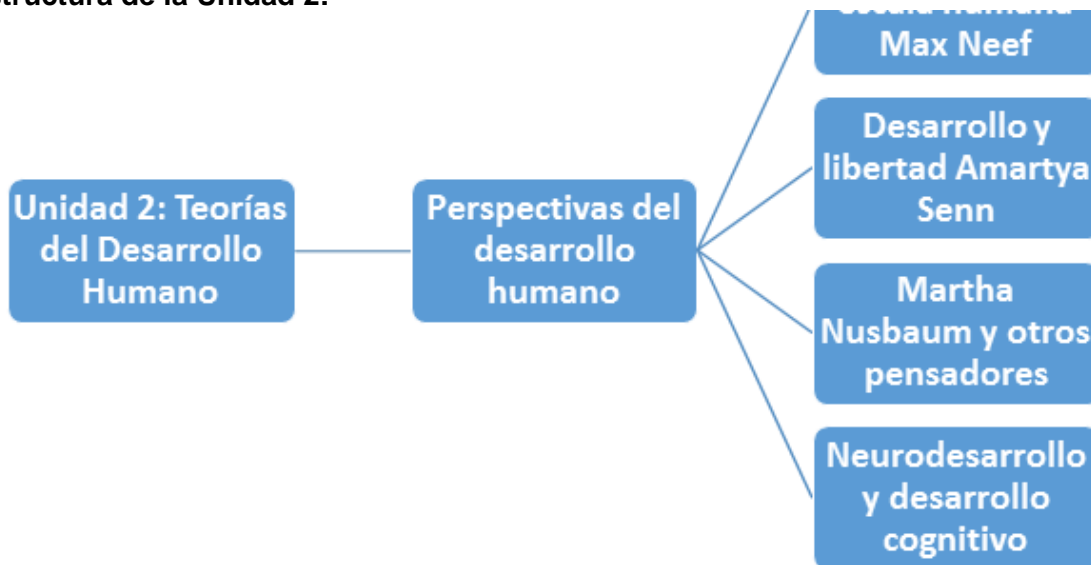
### INTRODUCCIÓN

Estás siguientes dos semanas abordaremos los enfoques del desarrollo humano, considerando que éste aparece como alternativa al desarrollo y su fracaso de otorgar dignidad y felicidad a las poblaciones, por ello analizaremos en un primer momento, los dos enfoques más relevantes para este momento: “desarrollo a escala humana” y “desarrollo y libertad”, para desde aquí poder realizar análisis de propuesta que se ofrecen como alternativas.

En un segundo momento, se abordarán otras posturas complementarias, desde autores vigentes y complementarios a los primeramente estudiados. A medida que vamos avanzando en las actividades, vamos discutiendo sobre estas posturas, y las vamos involucrando en el portafolio dentro del ensayo que estamos realizando.

Para ello el estudiante encontrará, durante todo el caminar, un llamado constante a revisar la bibliografía y cibergrafía recomendada, lo mismo que una provocación permanente a asumir una actitud crítica desde su profesión al presente. La intención de esta unidad es aclarar los fundamentos éticos y políticos de los dos enfoques.

### Estructura de la Unidad 2:



**Micro competencia 2:** Argumenta sobre las diversas teorías del Desarrollo Humano, diferenciándose de las teorías economicistas, que le permita asumir las concepciones desde el desarrollo humano en su praxis profesional como trabajador social.

CRITERIOS DE APRENDIZAJE:	
<b>Saber-saber:</b>	Diferencia las distintas teorías del Desarrollo Humano desde sus necesidades, capacidades y libertades.
<b>Saber-Hacer:</b>	Compara las teorías del desarrollo y el desarrollo humano desde las miradas economicistas hasta las centradas en el ser humano.
<b>Saber-Ser:</b>	Discute desde una postura crítica frente a los alcances de las diferentes teorías del Desarrollo Humano.

<b>Saber - Convivir</b>	Presenta diferentes teorías del Desarrollo Humano y social desde la praxis profesional del Trabajador Social.
-------------------------	---

### ACTIVIDAD 3: Desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad

**Herramienta (Simulación o in situ):** videoconferencia

**Modalidad (grupal o individual):** individual

**% evaluativo:** 1,25%

Criterio de aprendizaje.	Evidencia de aprendizaje
<p><b>Saber - Saber:</b> Analiza las teorías del Desarrollo a escala Humana y desarrollo y libertad como aquellos enfoques que se centran en el Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.</p> <p><b>Saber -Ser:</b> Adopta una postura crítica frente a las posturas de Amartya Sen y Manfred Max Neef sobre el Desarrollo Humano.</p> <p><b>Saber- Convivir:</b> Postula el Desarrollo a escala humana y el desarrollo y libertad como propósito esencial de la praxis profesional de Trabajador Social</p>	<p>Aportes a manera de reflexione escritas, de al menos 70 palabras de producción propia</p>

#### Materiales Didácticos Mediacionales:

Max Neef, M. (1994). Desarrollo a Escala Humana. <https://www.ebay.it/itm/MAX-MANFREDI-MAX-1994-CD-/163701776364>

Sen A. (2000) Desarrollo y libertad. <http://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

#### Orientación de la actividad:

El enfoque del desarrollo a escala humana emerge como alternativa al desarrollo donde tienen como centro de preocupación a la vida y al sujeto humano. Tanto Max Neef como Amartya Sen, ofrecen sus miradas como alternativa, a las teorías desarrollistas. Por ello es necesario analizar dicha alternatividad y las diferencias que cada uno ofrece.

Para abordar el tema que nos convoca en esta clase virtual, leeremos los documentos de **Desarrollo a escala humana y Desarrollo y libertad.**

La pregunta con la cual debatiremos en este espacio es: **Desde el enfoque de desarrollo humano. ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre el desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad, que las hacen ser alternativas al desarrollismo?**

#### **Esquema metodológico de la videoconferencia:**

##### **Criterios de participación:**

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia o chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un entorno educativo.
- Para intervenir en la videoconferencia o chat, el estudiante debe levantar la mano, pedir la palabra y esperar que el docente le otorgue el momento para intervenir.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el encuentro sincrónico a partir del material mediacional ofrecido, cada uno de los aportes escritos deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos. Las intervenciones en la videoconferencia deben ser puntuales, cortas y utilizando los conectores necesarios para hilar su intervención con el tema que se está desarrollando.
- Hay que evitar las palabras relativas al argot restringido a un grupo reducido de personas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes. Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin.
- Luego de realizar su aporte o intervención, se procede a interpelar los aportes que llamen su atención, esta interpelación debe ser objetiva, concreta, lógica y coherente.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Cuando el estudiante entra tarde al encuentro, puede hacer sus aportes iniciales al final de este, pero no debe interrumpir la sesión tratando de hacer los aportes, no debe saludar ni disculpar su llegada tarde, ni dar explicaciones, debe entender que el encuentro ya inició y ese tipo de intervenciones confunden y torpedean el curso de este
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Siempre al finalizar cada encuentro sincrónico, cada estudiante debe hacer una intervención final que recoja sus apreciaciones y resuma los aprendizajes alcanzados en ese encuentro.

**Criterios de evaluación:**

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en esta guía. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
- Número de intervenciones realizadas

número de intervenciones efectivas	Nota
1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

**Instrumento evaluador:**

<b>Criterio:</b>	<b>5: Excelente</b>	<b>4: Buena</b>	<b>3: Regular</b>	<b>2: Deficiente</b>	<b>1: Insuficiente</b>	<b>0: Sin calificación</b>
Manejo del lenguaje	Sus lenguajes son adecuados, respetuosos, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa
Argumentación con respecto a las preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate, estableciendo en ellas la estructura	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano sectoriales, los actores que inciden en	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano sectoriales, y dinámicas donde se desenvuelven	El estudiante da un concepto general sobre la estructura del desarrollo humano sectoriales, los actores que	El estudiante solo da conceptos generales sobre la estructura del desarrollo humano.	El estudiante no argumenta los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, origen y	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa

del desarrollo humano sectoriales, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano	ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,	ven desde el concepto general hasta el contexto colombiano,	inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano.		características.	
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante realiza 1 aporte propio, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.

	final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.			
--	---	---	---	--	--	--

#### ACTIVIDAD 4: Perspectivas del desarrollo humano

Herramienta (Simulación o in situ): foro

Modalidad (grupal o individual): individual

% evaluativo: 20%

Criterio de aprendizaje.	Evidencia de aprendizaje
<p><b>Saber - Saber:</b> Analizar otras perspectivas del Desarrollo Humano develando de ellos el enfoque que se centra en el Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.</p> <p><b>Saber. Hacer:</b> Explica la diferencia entre las diferentes miradas del desarrollo humano con enfoque humanista.</p> <p><b>Saber -Ser:</b> Adopta una postura crítica respecto a las diferentes perspectivas del Desarrollo Humano.</p> <p><b>Saber- Convivir:</b> Postula el Desarrollo Humano y social como propósito esencial de la praxis profesional de Trabajador Social</p>	<p>Aportes a manera de reflexiones escritas, de al menos 70 palabras de producción propia</p>

#### Materiales Didácticos Mediacionales:

Max Neef, M. (1994). Desarrollo a Escala Humana. <https://www.ebay.it/itm/MAX-MANFREDI-MAX-1994-CD-/163701776364>



Sen A. (2000) Desarrollo y libertad  
[http://www.palermo.edu/Archivos\\_content/2015/derecho/pobreza\\_multidimensional/bibliografia/Sesion1\\_doc1.pdf](http://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf)

Max Neef M (2009) *El Mundo en Rumbo de Colisión*. En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=o15Te4yPrho>

### **Orientación de la actividad:**

Es necesario además de reconocer cada una de las perspectivas del desarrollo humano actuales, debatir y entender las diferencias entre ellas y los diferentes alcances de cada una de ellas, por tanto, en este foro tendremos como objetivo con cada uno de los aportes esclarecer las diferencias y alcances de cada una de las posturas, en el aporte inicial, el estudiante debe entonces responder a la siguiente pregunta orientadora: ¿Cuáles son las diferencias que encuentra en cada una de las perspectivas teóricas planteadas hasta el momento sobre el desarrollo humano?

### **Criterios de participación:**

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRES, cada aporte deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos.
- La participación se realizará al menos en dos momentos: el primer aporte dará cuenta de su propia postura argumentando una idea principal del material de apoyo para la construcción del foro y determinando si se está o no de acuerdo con esta postura; el segundo y tercer aporte se formulará como parte de la discusión generada en el foro, una pregunta o inquietud respecto al tema o contestar uno de las interrogantes de los demás participantes del foro y el cuarto y último aporte, con las conclusiones propias del estudiante sobre el debate del foro.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro no deberán realizarse el mismo día.
- Antes de publicar contenido, los participantes de un foro deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.
- Los participantes deben diferenciar entre responder a un mensaje anteriormente publicado, y publicar un mensaje que plantee un tema de discusión nuevo. Si hay un giro en el tema, el título de la discusión debe ser cambiado.

### **Criterios de evaluación:**

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en este rumbo didáctico. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
- La cantidad de los aportes realizados al foro.

Número de aportes	nota
1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

**Instrumento evaluador:**

<b>Criterio:</b>	<b>5: Excelente</b>	<b>4: Buena</b>	<b>3: Regular</b>	<b>2: Deficiente</b>	<b>1: Insuficiente</b>	<b>0: Sin calificación</b>
Argumentación y análisis de la pregunta problematizadora introductoria	El estudiante comprende y analiza los conceptos de Del desarrollo humano apoyado en las teorías planteadas en el documento sugerido.	El estudiante comprende y analiza los conceptos de Del desarrollo humano apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos. Pero sin mencionar elementos diferenciadores	El estudiante comprende y analiza los conceptos de Del desarrollo humano apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos, pero da un argumento sesgado y con juicios de valor.	El estudiante emite argumentos con juicios de valor basado en la opinión, sin apoyo del documento sugerido.	El estudiante no emite argumentos claros, ni comprende la pregunta del ejercicio.	El estudiante no participa del foro.
Manejo del lenguaje	Sus lenguajes son adecuados, respetuosos, sus ideas responden a la temática, hace preguntas	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los	No asiste al foro.

	y conclusiones				compañeros	
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, en diferentes días haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte final el último día del foro con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de este foro.	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, en diferentes días haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte final el último día del foro con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de este foro.	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, en diferentes días haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte final el último día del foro con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de este foro.	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, en diferentes días haciendo.	El estudiante realiza 1 aporte propio, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.

### ACTIVIDAD 5: Neurodesarrollo y desarrollo cognitivo

Herramienta (Simulación o in situ): videoconferencia

Modalidad (grupal o individual): individual

% evaluativo: 1,25%

Criterio de aprendizaje.	Evidencia de aprendizaje
<p><b>Saber - Saber:</b> Analiza el neurodesarrollo como un enfoque que se centra en el ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.</p>	<p>Aportes a manera de reflexiones escritas, de al menos 70 palabras de producción propia</p>
<p><b>Saber-ser:</b> adopta una postura crítica frente al neurodesarrollo como alternativa de explicación del desarrollo humano.</p>	

#### Materiales Didácticos Mediacionales:

**BID (2014) Desarrollo infantil: ¿cómo garantizar que un centro de primera infancia sea de alta calidad?**

[https://www.youtube.com/watch?v=ILCixlm\\_ddE](https://www.youtube.com/watch?v=ILCixlm_ddE)

**Moore, M (2016) Que país invadimos ahora?**

**Fragmento: Comedores escolares en Francia y la educación en Finlandia**

<https://www.youtube.com/watch?v=mHqQJkFihR4&t=550s>

**Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano,**

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art03.pdf>

#### Orientación de la actividad:

Una de las miradas del desarrollo humano está vinculada con lo que actualmente se conoce como el “ciclo vital” y en general hace referencia a la relación e incidencia que tiene el medio ambiente social y la calidad de vida en el desarrollo individual de las personas y viceversa.

Para esta videoconferencia se pide a los estudiantes que revisen el material mediacional dispuesto y a partir de una reflexión sobre este en relación con su contexto social inmediato, lleve a la videoconferencia sus argumentos frente a la relación existente entre calidad de vida, educación y desarrollo humano. Por consiguiente, las preguntas orientadoras para la videoconferencia son: **¿Qué relación encuentra entre calidad de vida, educación y desarrollo humano? y ¿cómo incide está en su contexto social inmediato?**

#### Esquema metodológico del encuentro sincrónico:

#### Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia o chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un entorno educativo.
- Para intervenir en la videoconferencia o chat, el estudiante debe levantar la mano, pedir la palabra y esperar que el docente le otorgue el momento para intervenir.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el encuentro sincrónico a partir del material mediacional ofrecido, cada uno de los aportes escritos deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos. Las intervenciones en la videoconferencia deben ser puntuales, cortas y utilizando los conectores necesarios para hilar su intervención con el tema que se está desarrollando.
- Hay que evitar las palabras relativas al argot restringido a un grupo reducido de personas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes. Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin.
- Luego de realice su aporte o intervención, se procede a interpelar los aportes que llamen su atención, esta interpelación debe ser objetiva, concreta, lógica y coherente.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Cuando el estudiante entra tarde al encuentro, puede hacer sus aportes iniciales al final de este, pero no debe interrumpir la sesión tratando de hacer los aportes, no debe saludar ni disculpar su llegada tarde, ni dar explicaciones, debe entender que el encuentro ya inició y ese tipo de intervenciones confunden y torpedean el curso de este
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Siempre al finalizar cada encuentro sincrónico, cada estudiante debe hacer una intervención final que recoja sus apreciaciones y resuma los aprendizajes alcanzados en ese encuentro.

**Criterios de evaluación:**

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en esta guía. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
- Número de intervenciones realizadas

número de intervenciones efectivas	Nota
1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

**Instrumento evaluador:**

<b>Criterio:</b>	<b>5: Excelente</b>	<b>4: Buena</b>	<b>3: Regular</b>	<b>2: Deficiente</b>	<b>1: Insuficiente</b>	<b>0: Sin calificación</b>
Manejo del lenguaje	Sus lenguajes son adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa
Argumentación con respecto a las preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate, estableciendo en ellas la estructura del desarrollo humano sectoriales, los actores que	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano sectoriales, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano sectoriales, y dinámicas, donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano,	El estudiante da un concepto general sobre la estructura del desarrollo humano sectoriales, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde	El estudiante da solo conceptos generales sobre la estructura del desarrollo humano.	El estudiante no argumenta los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa

inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano	colombiano, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,		el concepto general hasta el contexto colombiano.			
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante realiza 1 aporte propio, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.

	videoconferencia.	videoconferencia.	videoconferencia.			
--	-------------------	-------------------	-------------------	--	--	--

# UNIDAD DIDÁCTICA 3

## CONSTRUYAMOS DESARROLLO HUMANO

### INTRODUCCIÓN

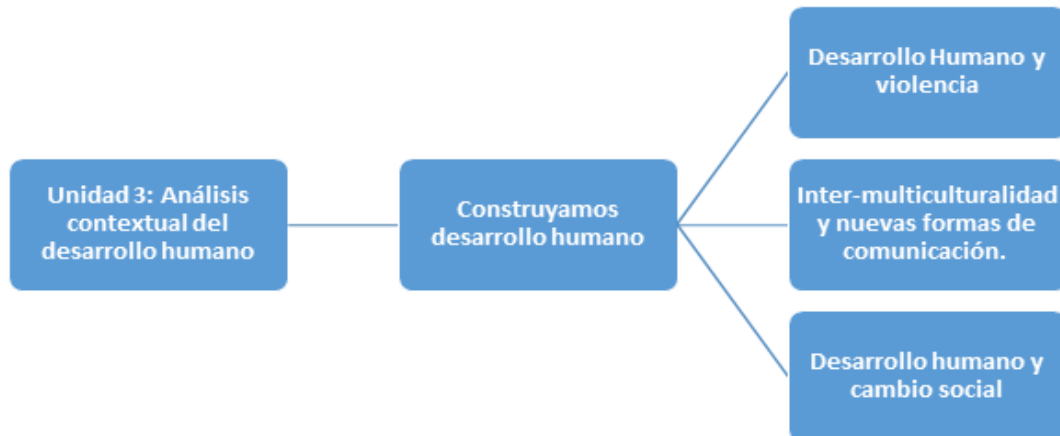
Esta última semana abordaremos el tema del desarrollo humano en función con problemáticas puntuales y en contexto a nuestra realidad y nuestro entorno en el caso colombiano. Situaciones como la violencia en Colombia, donde ésta última se ha convertido como dispositivo de control, de gobiernos que apoyan los latifundios y acrecentar la brecha entre ricos y pobres, es de vital importancia que sea debatidos; por dicha razón es necesario de profundizar en la relación desarrollo humano y derechos humanos; para ello el estudiante encontrará, durante todo el caminar, un llamado constante a revisar la bibliografía y cibergrafía recomendada, lo mismo que una provocación permanente a sumir una actitud crítica desde su profesión al presente.

La intención de esta unidad es otorgar los elementos de análisis en la relación desarrollo humano, cultura, violencia cambio social y derechos humanos.

Para finalizar el curso, se hace un cierre en el último portafolio a manera de sustentación, para discutir en diferentes espacios, sobre las conclusiones y los saberes alcanzados durante este curso, por parte de los estudiantes y para que los estudiantes puedan expresar en público sus diferentes posturas sobre el tema del desarrollo humano, sus diferentes enfoques autores y teorías y la aplicabilidad real que tienen.

Estructura de la Unidad 3:





**Micro competencia:** Aterriza desde las diversas posturas y perspectivas del Desarrollo (centrado en lo humano, las capacidades y libertades), al entendimiento de las problemáticas sociales en contextos locales.

CRITERIOS DE APRENDIZAJE:	
<b>Saber-saber:</b>	Comprende el Desarrollo Humano como aquel enfoque que se centra en el Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.
<b>Saber-Hacer:</b>	Aplica las diferentes teorías al entendimiento de problemáticas puntuales en comunidades específicas.
<b>Saber-Ser:</b>	Crítica los alcances respecto las diferentes perspectivas del Desarrollo Humano en cuanto a su pertinencia en la explicación de una realidad contextualizada.
<b>Saber Convivir</b>	- Propone el Desarrollo Humano y social como enfoque esencial en la praxis profesional de Trabajador Social

#### ACTIVIDAD 6: Desarrollo humano, cultura y cambio social

**Herramienta (Simulación o in situ):** foro

**Modalidad (grupal o individual):** individual

**% evaluativo:** 15%

Criterio de aprendizaje.	Evidencia de aprendizaje
<b>Saber - Saber:</b> Analiza el desarrollo como un enfoque que se centra en el ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.	Aportes a manera de reflexione escritas, de al menos 70 palabras d producción propia

**Saber-ser:** adopta una postura crítica frente al desarrollo como alternativa de explicación del desarrollo humano.

### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

Albert, B (2004) La pesadilla de Darwin, Vídeo documental:  
[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_6ZNbYdWzQ](https://www.youtube.com/watch?v=g_6ZNbYdWzQ)

### **Orientación de la actividad:**

Si nos situamos como pensadores de las realidades sociales y estamos comprometidos con el desarrollo humano y el cambio social, debemos estar en la capacidad de hacer críticas al modelo actual y propuestas de cambio para transformar la realidad. En este foro se pide que cada estudiante, elija uno de los enfoques y realicen 3 aportes así:

Primer aporte: Un resumen de un enfoque de desarrollo humano, ubicando sus fundamentos y estrategias.

Segundo aporte: Formule pregunta que relacione desarrollo humano, derechos humanos y cultura en nuestro presente y dar respuesta a su pregunta.

Tercer aporte: de respuesta a una de las preguntas de otro de los estudiantes

En un último aporte, los estudiantes ponen a consideración de sus compañeros abiertamente sus posturas sobre el desarrollo humano frente a la realidad que nos rodea.

Pregunta orientadora: **¿Cómo se relacionan las teorías del desarrollo humano con los aspectos culturales y el cambio social?**

### **Criterios de participación en el foro:**

- Calidad y número de aportes que se realicen, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado a las lecturas recomendadas.
- Se debe tener presente realizar aportes TIGRES, cada aporte deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos.
- La participación se realizará al menos en dos momentos: el primer aporte dará cuenta de su propia postura argumentando una idea principal del material de apoyo para la construcción del foro y determinando si se está o no de acuerdo con esta postura; el segundo y tercer aporte se formulará como parte de la discusión generada en el foro, una pregunta o inquietud respecto al tema o contestar uno de las interrogantes de los demás participantes del foro y el cuarto y último aporte, con las conclusiones propias del estudiante sobre el debate del foro.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro no deberán realizarse el mismo día.

- Antes de publicar contenido, los participantes de un foro deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Los participantes deben diferenciar entre responder a un mensaje anteriormente publicado, y publicar un mensaje que plantee un tema de discusión nuevo. Si hay un giro en el tema, el título de la discusión debe ser cambiado.

#### Criterios de evaluación del foro:

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en este rumbo didáctico. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
- La cantidad de los aportes realizados al foro.

Número de aportes	nota
1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

#### Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Manejo del lenguaje	Sus lenguajes son adecuados, respetuosos, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa
Argumentación con respecto a las	El estudiante discute sobre las	El estudiante da un concepto	El estudiante da un concepto	El estudiante solo da conceptos	El estudiante no argumenta	No asiste a la videoconferencia y no

preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate, estableciendo en ellas la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano	teorías del desarrollo humano, la cultura y el cambio social, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,	sobre la estructura del desarrollo humano, la cultura y el cambio social, y las dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano,	general sobre la estructura del desarrollo humano, la cultura y el cambio social, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano.	generales sobre la estructura del desarrollo humano, la cultura y el cambio social.	a los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, la cultura y el cambio social y características.	presenta excusa
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante realiza 1 aporte propio, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.

	a, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final del foro con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta actividad.	respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final del foro con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta actividad.	respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final del foro con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta actividad.			
--	---	--	--	--	--	--

### ACTIVIDAD 7: PORTAFOLIO FINAL CONSTRUYAMOS DESARROLLO HUMANO (par

**Herramienta (Simulación o in situ):** portafolio

**Modalidad (grupal o individual):** grupal

**% evaluativo:** 30%

Criterio de aprendizaje.	Evidencia de aprendizaje
<p><b>Saber - Saber:</b> Analiza diferentes perspectivas del Desarrollo Humano, sus alcances y aplicación en el estudio de problemáticas de comunidades específicas.</p> <p><b>Saber. Hacer:</b> Expone diferentes perspectivas del Desarrollo Humano, sus alcances y aplicación en el estudio de problemáticas de comunidades específicas.</p> <p><b>Saber -Ser:</b> Adopta una postura crítica respecto a los alcances de las diferentes perspectivas del Desarrollo Humano en el análisis de la realidad en contextos generales y particulares.</p>	<p>Documento escrito a manera de ensayo</p>

**Saber- Convivir:** Postula el Desarrollo Humano y social como propósito esencial de la praxis profesional de Trabajador Social

### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

UNPD (2014). Objetivos de desarrollo del nuevo milenio para Colombia en:

<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Colombia/informeannualodm2014.pdf>

Suarez-Krabbe Julia (2013) Derechos humanos y desarrollo

<https://www.youtube.com/watch?v=z-WG5mtBILE>

### **Orientación de la actividad:**

Los estudiantes en los grupos ya conformados para el portafolio 1, deben realizar la segunda parte del ensayo que empezaron a realizar y presentaron como portafolio 2, haciendo un ejercicio reflexivo y de manera crítica a partir de la temática propuesta desde el portafolio 1 para desarrollar la discusión, aplicando los conceptos estudiados durante el curso, apoyados en el Video documental “La pesadilla de Darwin”-.

El ensayo debe ser enviado por la plataforma en la herramienta portafolio, en formato PDF y utilizando la norma APA para la referencia correspondiente por grupo.

Para todo el documento debe seguir las siguientes pautas:

Letra arial 12, interlineado 1,5., márgenes: derecha 2 c.m., izquierda 4 c.m., arriba 3 c.m., abajo 2 c.m.

Partes del Ensayo:

1. Encabezado:

Fundación Universitaria Claretiana

Programa:

CAT:

Materia:

Semestre:

Nombre completo y código:

2. Título: Corrige el título presentado en el portafolio 1 que enuncie el tema de su ensayo de máximo 30 palabras.
3. Corrige los párrafos donde hace referencia al material que utilizará de soporte (noticias, apartes del video, material estadístico, etc.) presentados en el portafolio 1
4. Desarrolle los párrafos con sus argumentos sobre el tema planteado de no menos de 500 palabras, donde aplique los conceptos del desarrollo humano a la problemática planteada en la comunidad seleccionada.
5. Haga un párrafo con las conclusiones de su ensayo de no menos de 150 palabras.
6. Consideraciones finales: Solo si tiene propuestas o algo adicional que agregar (opcional)
7. Bibliografía y webgrafía Según norma APA. (De los documentos utilizados)

#### Criterios de evaluación:

- Conocimiento, análisis, argumentación y aplicación del tema
- La estructura del escrito (que tenga los capítulos en los parámetros establecidos).
- La presentación del trabajo escrito mediante la Norma APA.
- La citación y referenciación de fuentes bibliográficas (autor, referencia fuente, de página web, etc.)
- La puntualidad en la entrega del trabajo.
- El envío de la actividad por la herramienta Portafolio

#### Instrumento evaluador:

Criterio:	5: Excelente	4: Buena	3: Regular	2: Deficiente	1: Insuficiente	0: Sin calificación
Manejo del lenguaje, redacción y ortografía	Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, la redacción es clara y la ortografía correcta.	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas. La redacción es clara y la ortografía correcta.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte. la redacción no es suficientemente clara y presenta una ortografía con errores.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad, la redacción no es clara y la ortografía incorrecta.	Su lenguaje no es técnico ni académico e inadecuado, la redacción es mala y la ortografía incorrecta.	No presenta en la fecha indicada el portafolio o no presenta excusa

Argumentación de los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	El estudiante da un concepto de los principales autores del desarrollo humano, origen y características, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,	El estudiante da un concepto de los principales autores del desarrollo humano, y características, basado, pero no menciona el origen.	El estudiante da un concepto general de los principales autores del desarrollo humano, origen y características. y da una teoría, pero no tiene en cuenta su evolución,	El estudiante solo da conceptos generales de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	El estudiante no argumenta los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	No presenta en la fecha indicada el portafolio o no presenta excusa
Producción intelectual, citación y normas APA	El documento es original, hace las citas correctamente utilizando las normas APA y presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento es original, hace las citas correctamente utilizando las normas APA y presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento no es original, no hace las citas correctamente utilizando las normas APA y no presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento no es original, no hace las citas correctamente utilizando las normas APA y no presenta correctamente las referencias bibliográficas.	El documento no es original, no cita ni utiliza las normas APA y no presenta referencias bibliográficas.	Toma información de otros documentos y los presenta como propios.

### ACTIVIDAD 8: Evaluación de aprendizajes

**Herramienta (Simulación o in situ):** videoconferencia

**Modalidad (grupal o individual):** individual



**% evaluativo:** 1,25%

<b>Criterio de aprendizaje.</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
<p><b>Saber - Saber:</b> Analiza el desarrollo humano como un enfoque que se centra en el Ser humano, sus necesidades, capacidades y libertades.</p> <p><b>Saber-ser:</b> adopta una postura crítica frente al desarrollo humano como alternativa de explicación de las dinámicas sociales y la realidad actual.</p>	<p>Aportes a manera de reflexiones escritas, de al menos 70 palabras de producción propia</p>

#### **Materiales Didácticos Mediacionales:**

Sarmiento, L. (2000) Territorio, barbarie y paz, [http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2012/02/territorio\\_barbarie\\_paz.pdf](http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2012/02/territorio_barbarie_paz.pdf)

#### **Orientación de la actividad:**

Luego de realizar todas las actividades y ya para terminar el curso, de manera crítica se espera que podamos analizar los alcances y retos del desarrollo humano en cuanto a su capacidad de explicar y de dar cuenta de los problemas sociales y la realidad global y local. En esta videoconferencia se pide que cada estudiante realice 3 aportes así:

Primer aporte: Un resumen de un enfoque de desarrollo humano, ubicando sus fundamentos y estrategias.

Segundo aporte: Discuta haciendo una relación entre el desarrollo humano y el trabajo social en nuestro presente y dar respuesta a su pregunta.

Tercer aporte: de respuesta a una de las preguntas de otro de los compañeros.

En un último aporte y luego de la participación en la discusión del foro, los estudiantes ponen a consideración de sus compañeros abiertamente sus posturas sobre el desarrollo humano frente a la realidad que nos rodea.

Pregunta orientadora: **¿Cómo aplicar las teorías del desarrollo humano a las problemáticas particulares actuales hoy en día?**

#### **Esquema metodológico de los encuentros sincrónicos:**

##### **Criterios de participación:**

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de las lecturas sugeridas.

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia o chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un entorno educativo.
- Para intervenir en la videoconferencia o chat, el estudiante debe levantar la mano, pedir la palabra y esperar que el docente le otorgue el momento para intervenir.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el encuentro sincrónico a partir del material mediacional ofrecido, cada uno de los aportes escritos deberá contener entre 70 y 100 palabras, de tal manera que permita una lectura ágil de ellos. Las intervenciones en la videoconferencia deben ser puntuales, cortas y utilizando los conectores necesarios para hilar su intervención con el tema que se está desarrollando.
- Hay que evitar las palabras relativas al argot restringido a un grupo reducido de personas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes. Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin.
- Luego de realice su aporte o intervención, se procede a interpelar los aportes que llamen su atención, esta interpelación debe ser objetiva, concreta, lógica y coherente.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.
- Cuando el estudiante entra tarde al encuentro, puede hacer sus aportes iniciales al final de este, pero no debe interrumpir la sesión tratando de hacer los aportes, no debe saludar ni disculpar su llegada tarde, ni dar explicaciones, debe entender que el encuentro ya inició y ese tipo de intervenciones confunden y torpedean el curso de este
- Se debe utilizar un lenguaje académico coherente a los propósitos pedagógicos de la videoconferencia.
- Siempre al finalizar cada encuentro sincrónico, cada estudiante debe hacer una intervención final que recoja sus apreciaciones y resuma los aprendizajes alcanzados en ese encuentro.

#### **Criterios de evaluación:**

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos en esta guía. (ver criterios de participación en actividades e interactividades)
- Número de intervenciones realizadas

número de intervenciones efectivas	Nota
------------------------------------	------

1	entre 1,0 y 1,9
2	entre 2,0 y 2,9
3	entre 3,0 y 3,9
4	entre 4,0 y 5,0

**Instrumento evaluador:**

<b>Criterio:</b>	<b>5: Excelente</b>	<b>4: Buena</b>	<b>3: Regular</b>	<b>2: Deficiente</b>	<b>1: Insuficiente</b>	<b>0: Sin calificación</b>
Manejo del lenguaje	Sus lenguajes son adecuados, respetuosos, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad, hace preguntas.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar a la videoconferencia, sus ideas no se expresan con claridad	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa
Argumentación con respecto a las preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate, establecido en ellas la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano	El estudiante da un concepto sobre la estructura del desarrollo humano, y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto colombiano,	El estudiante da un concepto general sobre la estructura del desarrollo humano, los actores que inciden en ellas, escenarios y dinámicas donde se desenvuelven desde el concepto general hasta el contexto	El estudiante da solo conceptos generales sobre la estructura del desarrollo humano.	El estudiante no argumenta los conceptos de los principales autores del desarrollo humano, origen y características.	No asiste a la videoconferencia y no presenta excusa

concepto general hasta el contexto colombiano	o, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos o apoyados en otros autores,		colombiano.			
Número de participaciones	El estudiante realiza 4 o más aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	El estudiante realiza 4 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	El estudiante realiza 3 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras, haciendo un aporte inicial respondiendo la pregunta orientadora, dos respondiendo a los aportes de sus compañeros y un aporte al final de la videoconferencia con las conclusiones y aprendizajes que alcanzó participando de esta videoconferencia.	El estudiante realiza 2 aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante realiza 1 aporte propio, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.	El estudiante no realiza aportes propios, (no corte y pegue) de entre 70 y 100 palabras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

Foucault, M. (1977) Seguridad, Territorio, Población. [https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2012/01/foucault\\_michel-seguridad\\_territorio\\_poblacion.pdf](https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-seguridad_territorio_poblacion.pdf)

Max Neef, M. (1994). Desarrollo a Escala Humana. <https://www.ebay.it/itm/MAX-MANFREDI-MAX-1994-CD-/163701776364>

Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v79s1/art03.pdf>

Sen A. (2000) Desarrollo y libertad. <http://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

Sarmiento, L. (2000) Territorio, barbarie y paz, [http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2012/02/territorio\\_barbarie\\_paz.pdf](http://www.arcoiris.com.co/wp-content/uploads/2012/02/territorio_barbarie_paz.pdf)

UNPD (2014). Objetivos de desarrollo del nuevo milenio para Colombia en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Colombia/informeanualodm2014.pdf>

### Webgrafía

Albert, B (2004) La pesadilla de Darwin, Vídeo documental: [https://www.youtube.com/watch?v=g\\_6ZNbYdWzQ](https://www.youtube.com/watch?v=g_6ZNbYdWzQ)

BID (2014) Desarrollo infantil: ¿cómo garantizar que un centro de primera infancia sea de alta calidad? [https://www.youtube.com/watch?v=ILCixlm\\_ddE](https://www.youtube.com/watch?v=ILCixlm_ddE)

Cutts, Steve (2017): "MAN" Video prohibido <https://www.youtube.com/watch?v=lfxkH4IW058>

Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra. <https://ltercermundoaesj.blogspot.com/2014/>

Leonard, A (2002) La Historia de las cosas, <https://www.youtube.com/watch?v=lrz8FH4PQPU>

Max Neef M (2009) *El Mundo en Rumbo de Colisión*. En: <https://www.youtube.com/watch?v=o15Te4yPrho>

Moore, M (2016) Que país invadimos ahora?  
Fragmento: Comedores escolares en Francia y la educación en Finlandia  
<https://www.youtube.com/watch?v=mHqQJkFihR4&t=550s>

Suarez-Krabbe Julia (2013) Derechos humanos y desarrollo <https://www.youtube.com/watch?v=z-WG5mtBILE>

