



## **RUMBO DIDÁCTICO** PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

### **Curso: DISEÑO, FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS PSICOSOCIALES**

#### **Fecha de inicio y finalización del curso:**

## **ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

---

En este apartado didáctico, encontrarás actividades e interactividades referentes a cada unidad.

Las actividades son los ejercicios y las tareas que surgirán del contenido de cada unidad del presente módulo, para ser realizados de manera personal o colaborativa y luego enviados al tutor para su corrección y valoración.

Las interactividades constituyen un momento muy importante del aprendizaje porque implica construir el conocimiento de forma colaborativa entre los compañeros del grupo, más la participación del tutor. Se trata de sumar aportes, confrontar datos, compartir experiencias, debatir ideas, reflexionar juntos, etc.

Para resolver con éxito las interactividades es importante la participación y compromiso de todos, como así también, una actitud valorativa y respetuosa frente a las diversas posturas y experiencias que puedan presentarse.

Las actividades e interactividades propuestas tienen como objetivo principal ayudarte a profundizar los conceptos presentados durante este curso.

El estudio y la realización de las actividades, junto con los debates interactivos y colaborativos, permitirán que profundices los contenidos del módulo presentado en las respectivas unidades.

### **Otras Orientaciones importantes para el adecuado desarrollo del módulo académico:**

- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además los documentos propuestos dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.

- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o el foro de preguntas que se cree para este fin.
- Es obligatoria la participación en los chat y los foros. Estos son espacios formativos que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el rumbo didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso.
- Siempre tenga en cuenta cuando participe, las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (E-mail, Chat y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, análisis y la fundamentación basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

## PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

---

La Especialización en gestión de procesos psicosociales está orientada a formar especialistas capaces de diseñar, gestionar y evaluar proyectos psicosociales desde una perspectiva transdisciplinar y con un enfoque cultural en donde el sentido crítico es el eje transversal de la reflexión y el análisis del contexto donde se interviene, posibilitando una acción psicosocial integral que dé cuenta de los aspectos social, político y económico de nuestros territorios. El programa busca que sus especialistas asuman un compromiso social con las poblaciones vulneradas y excluidas, propiciando en estas, acciones encaminadas a la educación y transformación social a partir de procesos de reparación integral, en donde son fundamentales las perspectivas de Desarrollo humano y de Derechos humanos, acompañadas del enfoque cultural, étnico, generacional y de género.

En este sentido es de vital importancia para la formulación de un proyecto de intervención psicosocial, tener claridades sobre lo que implica lo psicosocial como acción pública que se ofrece a partir de proyectos sociales, como espacios de reflexión comunitaria donde se posibilita la formación de la ciudadanía, como ejercicio público que aporta al Desarrollo Humano local desde la participación social de las comunidades. En esta vía, la acción psicosocial se concibe como acción pública en la medida que se realiza desde los espacios que se brindan a las comunidades y la ciudadanía en general, para que desde sus propios contextos, reflexionen sobre sus estilos de vida y las formas de relacionarse y convivir entre sí y, con la institucionalidad Estatal.

Tener estos principios permitirá, al momento de delimitar una problemática social para proponer un proyecto, que un interventor psicosocial, pueda tener un enfoque diferencial que guíe su propuesta. Es decir no se trata de un proyecto frío, sino de formular propuestas coherentes, pertinentes, eficaces y eficientes. Pues, un proyecto de intervención psicosocial, busca de manera planificada y sistemática, que las personas participantes, desde sus propias potencialidades, encuentren claridades y opciones de solución a sus dificultades cotidianas.

Este es el perfil transversal que propone este módulo en el que se ofrece elementos para la formulación, planificación y gestión de un proyecto de intervención psicosocial, independiente de su radio de acción, ya que un proyecto de este tipo está en la capacidad de abordar multiplicidad de problemáticas sociales en contexto.

Entendiendo por contextos los espacios vitales de convivencia y cotidianidad de las comunidades, en los que los actores sociales viven

y comparten su historia como comunidad y las construcciones culturales que los determinan y aúnan como colectivo. Es fundamental para validar y reconocer el aporte de una intervención psicosocial reconocer que los contextos comunitarios son tan diversos y múltiples como cada persona que los conforma y sus respectivas situaciones y problemáticas particulares.

Para la aprehensión de este módulo se propone un recorrido lógico desde la conceptualización de términos como proyecto, planificación, gestión social, desarrollo social, humano y entornos comunitarios, entre otros; que permitan al estudiante adquirir elementos teóricos que le potencialicen habilidades metodológicas para poder realizar diagnósticos psicosociales como la base de cualquier proyecto a implementarse.

Una parte esencial y protagónica del módulo, tiene que ver con la formulación de un proyecto de intervención psicosocial. Desde las claridades técnicas de elaboración de cada componente del mismo hasta la elección de un enfoque metodológico, de acuerdo a los niveles de la participación comunitaria y la financiación, cooperación internacional o institucionalidad donde este se ofertará y/o gestionará.

Y por último, se brindarán elementos para comprender el diseño y uso de los indicadores de gestión, como unidades mínimas de análisis y evaluación de cualquier proyecto de intervención. Tema sobre el cual, aún es común que no haya claridades, lo que conlleva a que se diseñen indicadores de una forma mecánica y sin pertinencia. La idea es que una tabla de indicadores sea el punto de partida de una propuesta coherente y que a su vez puedan ilustrarse en los resultados mismos de la propuesta social.

Este es el recorrido del módulo y su enfoque, que espera ser guía para que el futuro especialista adquiera elementos de tan importante hacer en su diario profesional: La formulación y gestión de proyectos de intervención.

## Unidad No. 1

**Nombre de la Unidad: PLANEACIÓN Y GESTIÓN SOCIAL**

**Semana No. 1**

**Fecha de inicio: Fecha de finalización:**

---

### **Orientación general de la unidad:**

Esta primera unidad del módulo parte de definir los conceptos claves para la comprensión de la temática que nos convoca: El diseño, formulación y gestión de los proyectos de intervención psicosocial.

Después de definir los conceptos se propone contextualizarlos a nuestras realidades comunitarias y socioculturales, para poder entender el enfoque implícito en un proyecto de intervención psicosocial. El cual busca trabajar desde el interior de las comunidades, sus propias necesidades y problemáticas, desde el reconocimiento y fortalecimiento de sus costumbres ancestrales, su historia comunitaria, sus recursos materiales y simbólicos, eso que les sostiene como colectivo.

Los proyectos de intervención psicosocial son propuestas de acercamiento a las comunidades para potencializarlas y renovarlas desde el aporte que este tipo de proyectos de intervención conlleve, los cuales se proponen desde las comunidades mismas, mediante espacios de reflexión y análisis productivo, que les posibilite opciones de cambio ante fenómenos de relacionamiento y/o situaciones sociales en conflicto.

En esta medida la Intervención Psicosocial es una acción que en su mismo hacer favorece el Desarrollo Humano y social, en tanto se realiza directamente con las comunidades, desde las comunidades, con las comunidades y para las comunidades; a través de espacios de reflexión y diálogo. De esa forma, la misma gente puede llegar a acuerdos y tomar decisiones sobre sus problemáticas sociales. Así, la participación es el fundamento de un proyecto de intervención psicosocial que busca aportar a la solución de problemáticas comunitarias, mediante la construcción del tejido social y la emancipación comunitaria.

#### **CHAT 1: Saberes Previos**

**Competencia:** Reconocerá los saberes previos necesarios para tener un acercamiento a la temática del curso.

**% evaluativo: 5%**

**Fecha:**

**Horario:**

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Bienvenidos a este nuestro primer chat! La idea es que se haga debate vía chat, sobre saberes conocidos y nuevos adquiridos.

*Cada quien participó su trabajo con antelación en el foro, y acá, todos debemos debatir las diferentes posturas presentadas.*

Eso espero con este curso, que establezcamos debate sobre lo producido. Estoy seguro, que es la mejor forma de aprender.

Ánimo pues, que sea un Chat bien productivo.

### **Criterios de participación:**

- Es importante una participación activa, desde los aportes críticos y respetuosos como compañeros que estamos construyendo juntos nuestra formación profesional.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el chat a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar. El docente es el moderador del chat, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, deben realizar sus aportes, de forma concreta, lógica y coherente.
- Al finalizar se busca que queden unos consensos como grupo y que se logren explicitar unas devoluciones pertinentes y que dejen claridades sobre el tema guía.

### **Criterios de evaluación:**

- Se valora el chat, con base en la calidad de sus aportes, la optimización del tiempo destinado al chat, los análisis, claridad y argumentación al tema planteado.

## **FORO 1: Saberes Previos**

<b>Competencia:</b> Reconocerá los saberes previos necesarios para tener un acercamiento a la temática del curso.	<b>% evaluativo: 10%</b>
---	--------------------------

<b>Fecha de inicio:</b>	<b>Fecha de finalización:</b>
-------------------------	-------------------------------

### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Saludos para cada uno.

Para dar inicio a este curso me interesa que compartamos las ideas que nos generó la lectura de este MDM, especialmente que hagamos debate alrededor de lo que nos generó la lectura de los siguientes conceptos:

- Planeación,
- Gestión social
- Proyectos de Intervención Psicosocial.

### **Criterios de participación:**

Cada estudiante sube al foro sus aportes coherentes.

En máximo dos páginas en Word, letra verdana 11, espacio sencillo.

Son libres de hacerlo desde su conocimiento previo y/o adquirido con esta lectura. O, leer otras fuentes sugeridas al respecto para documentarse. Si es así, pongan las referencias bibliográficas en el producto.

Si queda alguna duda o inquietud me la hacen saber. Hasta pronto.

### **Criterios de evaluación:**

Se evalúa el aporte innovador de cada producción y la participación activa y crítica en el foro, comentando y complementando de forma respetuosa los aportes de todo el grupo.

Se sube producto al foro para discusión y aportes críticos de todo el grupo.

## **PORTAFOLIO 1 : Apropiación Conceptual**

**Competencia:** tener un manejo de los conceptos base que le dan fundamento a la formulación, diseño y gestión de los proyectos psicosociales.

**% evaluativo: 15%**

**Fecha de entrega:**

### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Con base en la lectura del MDM, unidad I; participa de forma activa dando respuesta y debate a las siguientes preguntas, que nos permitirán comprender el sentido de la Planeación y la gestión en la intervención psicosocial:

1. ¿Qué sentido le ve al concepto de Planeación en el proceso de la intervención psicosocial?
2. Desde la intervención psicosocial ¿por qué es importante su agenciamiento a partir de un Proyecto?
3. ¿Por qué es importante definir el área de influencia de un proyecto y la población beneficiaria?
4. ¿Cómo definiría un proceso de intervención psicosocial?
5. ¿Cómo entiende el concepto de calidad de vida?
6. ¿Porque con un proyecto de intervención psicosocial se pueden volver potencialidades las necesidades, lo ve factible o no?
7. ¿Qué importancia le ve a la gestión social para el desarrollo?





## Unidad No. 2

### Nombre de la Unidad: **DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL**

#### Semana No. 2

Fecha de inicio:                      Fecha de finalización:

---

#### **Orientación general de la unidad:**

En esta segunda unidad del módulo definiremos el concepto de diagnóstico psicosocial pero, fundamentalmente reconoceremos su importancia, como la base de una intervención psicosocial pertinente, si se realiza de forma participativa con las comunidades desde el reconocimiento de un enfoque cultural que permite tener siempre en cuenta los saberes populares, experiencias vitales y aportes de las mismas personas participantes.

Es importante que como interventores de procesos psicosociales, incorporemos de una forma crítica y reflexiva, el enfoque cultural que conlleva la lectura de los contextos a intervenir, en donde se reconozcan las diversas realidades comunitarias que habitan nuestros entornos. Este tiene que ser el enfoque implícito de todo proyecto de intervención psicosocial, diseñado para aportar desde el interior de las comunidades, en su fortalecimiento y empoderamiento, para que desde sus mismos recursos se repongan a sus necesidades y problemáticas.

Así pues, en todas las propuestas que incluyen personas en comunidad, es posible y necesario tener una mirada amplia de la participación humana en sociedad; es esto lo que podemos denominar intervención psicosocial. Esta mirada puede parecer más clara en algunas situaciones a intervenir, como por ejemplo, programas de intervención sobre el desplazamiento forzado en nuestros territorios, o un programa sobre la pandemia del VIH/SIDA y menos en otros, como por ejemplo, un programa de potabilización de aguas en un barrio de reasentamiento de nuestra ciudad, pero siempre que toda acción para el desarrollo implica personas se requiere de una lectura de contexto, que reconozca la situación socio cultural de los implicados y haga posible un diagnóstico participativo comunitario.

#### **CHAT 2: Autoevaluación**

<b>Competencia:</b> Se fortalece el equipo de trabajo	<b>% evaluativo: 5%</b>
---	-------------------------

<b>Fecha:</b>	<b>Horario:</b>
---------------	-----------------

#### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Bienvenidos de nuevo, compartamos sentires y percepciones sobre nuestra autoevaluación. De esta forma nos cohesionamos como grupo y vamos

conociendo los aportes de los compañeros. Ánimos que sea un nuevo chat bien productivo.

**Criterios de participación:**

- Es importante una participación activa, desde los aportes críticos y respetuosos como compañeros que estamos construyendo juntos nuestra formación profesional.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el chat a partir de las lecturas sugeridas.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar. El docente es el moderador del chat, por lo tanto se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, deben realizar sus aportes, de forma concreta, lógica y coherente.
- Al finalizar se busca que queden unos consensos como grupo y que se logren explicitar unas devoluciones pertinentes y que dejen claridades sobre el tema guía.

**Criterios de evaluación:**

- Se valora el chat, con base en la calidad de sus aportes, la optimización del tiempo destinado al chat, los análisis, claridad y argumentación al tema planteado.

**FORO 2: Autoevaluación**

**Competencia:** Se fortalecen los conceptos y se integran al hacer profesional.

**% evaluativo: 5%**

**Fecha de inicio:**

**Fecha de finalización:**

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

¡Hola de nuevo! Para continuar con los aportes de este módulo, seguimos con la lectura del MDM (segunda unidad). Entonces, vamos a realizar nuestra primera autoevaluación reflexiva. La cual vamos a compartir en nuestro foro, mediante debate y aportes a las producciones de los compañeros. ¡Ánimos!

Nuestra autoevaluación se realizara con base en el siguiente cuestionario, hecho a partir de la lectura de esta segunda unidad:

1. Con base en los aportes de esta unidad de trabajo académico, ¿qué concepción tienen del diagnóstico psicosocial?
2. ¿Qué les brinda el concepto de desarrollo humano, desde la perspectiva trabajada en este curso, para la elaboración de un diagnóstico psicosocial?
3. A partir del MDM, ¿porque es importante el respeto y la atención humanizada a la hora del Diagnóstico?
4. ¿Cómo entienden la frase: "Es necesario conocer para actuar con eficacia"?
5. ¿Por qué es importante la lectura de contexto en la realización de un Diagnóstico?

Enuncien un aporte nuevo que les deja esta unidad.

**Criterios de participación:**

Cada estudiante sube al foro su cuestionario de autoevaluación realizado.

En máximo dos páginas en Word, letra verdana 11, espacio sencillo.

Para el cual es necesario una lectura juiciosa de la unidad de trabajo.

La idea es que se haga debate vía foro, sobre saberes conocidos y nuevos adquiridos.

*Cada quien sube al foro su trabajo y todos debemos debatir las diferentes posturas presentadas. ¡Sigamos con el debate!*

Si queda alguna duda o inquietud me la hacen saber. Hasta pronto.

**Criterios de evaluación:**

- Se evalúa el aporte innovador de cada producción y la participación activa en el foro, comentando y complementando de forma respetuosa los aportes de todo el grupo.

**PORTAFOLIO 2: Levantamiento de lectura diagnóstica.**

**Competencia:** Se adquieren los elementos básicos para una adecuada lectura psicosocial en contextos específicos y con un enfoque cultural.

**% evaluativo: 10%**

**Fecha de entrega:**

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

A partir de la propuesta de DRP planteada en el MDM, realice una lectura diagnóstica de un contexto cercano a Ud. (puede ser su institución de trabajo, su barrio, comunidad, universidad, etc.).

El objetivo con este ejercicio es reconocer la importancia del diagnóstico y aplicarlo desde el enfoque psicosocial planteado en el MDM. Entonces, Esbocen su propuesta de diagnóstico psicosocial (grupo poblacional y espacio contextual y cultural: definición de la temática y programación de actividades a proponer).

Cada estudiante sube al portafolio su producto. En máximo diez páginas en Word, letra verdana 11, espacio sencillo.

**Criterios de evaluación:**

Este ejercicio teórico práctico es muy importante como elemento base de una formulación de un proyecto pertinente. Compartamos de forma respetuosa y crítica, en el foro de esta semana, las apreciaciones sobre

los diversos ejercicios diagnósticos del grupo.

Se evalúa el aporte innovador de cada producción y la participación activa en el foro.

### WEBGRAFÍA

Blunberg, Rae L. (1999). Metodologías de diagnóstico rápido para evaluar el impacto FAO. Notas editadas de seminario. Roma. Extraído el 23 de julio de 2014 de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/DRP.350.pdf>

CEPAL - Panorama social de América Latina 2009. Extraído el 23 de julio de 2014 de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6015>

Cohen, Ernesto. Martínez, Rodrigo (CEPAL). Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. México. Extraído el 27 de julio de 2014 de [http://www.ampres.org.mx/pdf/16%20Manual%20Proyectos%20Sociales\\_Cepal.pdf](http://www.ampres.org.mx/pdf/16%20Manual%20Proyectos%20Sociales_Cepal.pdf)

Cojtí, Demetrio (2013). La Pertinencia cultural. Guatemala. Extraído el 14 de septiembre de 2014 de <http://www.dca.gob.gt/index.php/section-table-2/item/22962-la-pertinencia-cultural.html>

### Unidad No. 3

## Nombre de la Unidad: DISEÑO Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS PSICOSOCIALES

### Semana No. 3

Fecha de inicio:                      Fecha de finalización:

---

#### Orientación general de la unidad:

Esta tercera unidad pretende brindar las herramientas básicas, al especialista gestor psicosocial, para la aprehensión de la temática que nos convoca: El diseño y formulación de proyectos de intervención psicosocial.

Hoy la intervención psicosocial es una acción obligada en el trabajo con comunidades, para buscar opciones de solución a las problemáticas psicosociales. De ahí la importancia de tener, como profesionales de la intervención psicosocial, herramientas para el diseño de proyectos de intervención, que brinde elementos para intervenir adecuadamente.

Los proyectos de intervención psicosocial plantean desde su misma formulación contextualizarse a las realidades comunitarias, para trabajar sus necesidades desde sus mismos recursos culturales y dejar capacidad instalada en sus propios miembros con la intervención propuesta.

Un proyecto, es la forma particular como cada interventor organiza su propuesta psicosocial, la cual ha de formular y gestionar para su implementación con la comunidad participante.

#### CHAT 3: Apropiación temática

<b>Competencia:</b> Asume los principios que fundamentan el diseño o formulación de proyectos de intervención psicosocial.	<b>% evaluativo: 10%</b>
--	--------------------------

<b>Fecha:</b>	<b>Horario:</b>
---------------	-----------------

#### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Siguiendo con la construcción de este módulo, continuamos con la lectura del MDM (tercera unidad). Con base en la cual vamos a realizar a consciencia una síntesis comprensiva.

Realicen una síntesis de máximo dos páginas de esta unidad III, resaltando lo que más interés les generó. La cual vamos a compartir en nuestro chat, mediante debate y aportes a las producciones de los compañeros. ¡Ánimos!

#### Criterios de participación:

Cada estudiante sube al portafolio su síntesis. En máximo dos páginas en Word, letra verdana 11, espacio sencillo. Para la cual es necesaria una lectura

juiciosa de la unidad de trabajo.

La idea es que se haga debate vía chat, sobre saberes conocidos y nuevos adquiridos. *Cada quien sube su trabajo y todos debemos debatir las diferentes posturas presentadas.*

¡Sigamos con el debate! Si queda alguna duda o inquietud me la hacen saber. Hasta pronto.

**Criterios de evaluación:**

- Se evalúa el aporte innovador de cada producción y la participación activa en el chat, comentando y complementando de forma respetuosa los aportes de todo el grupo.

**PORTAFOLIO 3: Formular una propuesta de intervención psicosocial.**

**Competencia:** se adquieren elementos teóricos y metodológicos para formular propuestas de intervención psicosocial.

**% evaluativo: 15%**

**Fecha de entrega:**

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Con base en la realización de un árbol de problemas, construido a partir de los resultados del ejercicio de la unidad II: Lectura diagnóstica. La cual hicieron desde los insumos generados en el contexto estudiado (su institución de trabajo, su barrio, comunidad, universidad, etc.), esbocen una propuesta de formulación de proyecto, desde los elementos que como diseñadores privilegian como foco necesario de intervención.

El objetivo con este ejercicio es ver la importancia del proceso, haciendo uso del nivel diagnóstico, para formular una propuesta de intervención.

Con base en la unidad III, tener en cuenta para este ejercicio los siguientes aspectos:

- Definición de la problemática a abordar.
- Quien la define, para quien y con qué supuestos constituyen un problema.
- Cómo se prioriza y ubica en esquema de "causas y efectos" (árbol de problemas).
- Tener presente que la construcción del problema es el fruto de procesos de construcción de demanda y análisis de las necesidades, en los cuales se den procesos participativos de las situaciones. Es decir, no imponer preceptos culturales o ideológicos del profesional interventor o gestor.
- Desde qué enfoque conceptual proponemos la intervención y cómo en la formulación incluimos e integramos los saberes populares de vida, de la cultura local comunitaria.
- Como estamos incluyendo en el diseño un abordaje interdisciplinario de la problemática (Equipo técnico ejecutor).

**Criterios de evaluación:**



s\_enfoques\_procesos\_20\_y\_herramientas.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc  
=s&sa=U&ei=I7HPU-jaE-  
vNsQT504FI&ved=0CBIQFjAA&usg=AFQjCNHtEzmmbDQkGefeQAbvcNz  
ZM99qHw

Ortegón, E. Pacheco, J. Prieto A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL, Chile. Instituto Latinoamericano y del Caribe de planificación económica y social – ILPES. Extraído el 27 de agosto de 2014 de

<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/22239/manual42.pdf>



## Unidad No. 4

### Nombre de la Unidad: FORMULACIÓN Y TIPOS DE INDICADORES DE GESTIÓN (cualitativos y cuantitativos)

#### Semana No. 4

Fecha de inicio:                      Fecha de finalización:

---

#### Orientación general de la unidad:

Esta cuarta y última unidad del módulo trata de la formulación de los indicadores y su función dentro de la implementación y evaluación de un proyecto de intervención psicosocial.

En la actualidad, la utilización de indicadores sociales y de evaluación, se ha convertido en un imperativo en la formulación de proyectos de intervención, que hace posible en términos de evaluación y monitoreo dar cuenta del proceso de formulación mismo de un proyecto, de su implementación y del impacto que dicho proyecto puede generar en el contexto social.

Los indicadores son medidas mínimas utilizadas para determinar el éxito de un proyecto, generalmente son formulados por los diseñadores de un proyecto, los cuales luego, son utilizados de forma continua y permanente durante todo el ciclo de vida del proyecto, es decir, sus fases de implementación, evaluación y monitoreo. En síntesis, los indicadores hacen posible evaluar el desempeño, el proceso y los resultados de un proyecto.

Los indicadores son instrumentos diseñados para hacer el seguimiento y evaluación a una propuesta de trabajo. Permiten objetivamente mostrar el estado inicial de un asunto y sus posibles progresos a partir de una intervención. Son el patrón o punto de partida para medir y evaluar el progreso de una acción (García, 2011).

#### CHAT 4: Autoevaluación.

<b>Competencia:</b> Reconoce e integra los aprendizajes adquiridos con este módulo académico.	<b>% evaluativo: 10%</b>
---	--------------------------

<b>Fecha:</b>	<b>Horario:</b>
---------------	-----------------

#### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Para continuar con los aportes de este módulo, seguimos con la lectura del MDM (cuarta unidad). Entonces, vamos a realizar nuestra segunda autoevaluación reflexiva. La cual vamos a compartir en nuestro chat, mediante debate y aportes a las producciones de los compañeros.

Nuestra autoevaluación se realizara con base en el siguiente cuestionario, hecho a partir de la lectura de la cuarta unidad:

1. ¿Qué es un indicador?
2. ¿Por qué es necesario conocer los objetivos de un proyecto, para formular sus indicadores?
3. De su opinión sobre los indicadores de tipo cualitativo.
4. ¿Qué evalúa un indicador?
5. ¿Por qué son importantes los indicadores sociales?
6. ¿Cómo entendió el proceso de formulación de los indicadores de evaluación?
7. ¿Cuál es la diferencia entre indicadores de proceso, esfuerzo e impacto?

### **Criterios de participación:**

Cada estudiante sube al foro su cuestionario de autoevaluación realizado. En máximo dos páginas en Word, letra verdana 11, espacio sencillo. Para el cual es necesario una lectura juiciosa de la unidad de trabajo.

La idea es que se haga debate vía chat, sobre saberes conocidos y nuevos adquiridos. *Cada quien sube al foro su trabajo y todos debemos debatir las diferentes posturas presentadas.* ¡Sigamos con el debate! ¡Ánimos!

Si queda alguna duda o inquietud me la hacen saber. Hasta pronto.

### **Criterios de evaluación:**

Se evalúa el aporte innovador de cada producción y la participación activa en el Chat, comentando y complementando de forma respetuosa y crítica los aportes de todo el grupo.

## **PORTAFOLIO 4: Formular una tabla de indicadores de evaluación.**

**Competencia:** Hace uso adecuado y pertinente de los indicadores de gestión útiles como soporte de intervención y evaluativos en la acción psicosocial.

**% evaluativo: 15%**

**Fecha de entrega:**

### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Con base en su experiencia profesional y a partir de los lineamientos brindados en este curso, seleccione una situación problemática que permita ser la temática para el diseño de un proyecto de intervención psicosocial.

A partir de dicha situación defina, según el procedimiento planteado en el MDM, sobre la formulación de indicadores, la categoría de análisis que regiría la intervención de dicha situación problemática y formule con base en esta categoría de análisis, una tabla de indicadores.

La cual debe constar de 10 criterios: 4 cuantitativos y 6 cualitativos, los cuales serán los indicadores de evaluación de su propuesta de intervención.

### **Criterios de evaluación:**

