

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución	Fundación Universitaria Claretiana
Nombre del curso	Contexto Sociopolítico
Dependencia académica	Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas
Programa académico	Métodos y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales
Campo de formación	Sociohumanístico
Créditos académicos	1 crédito
Nombre del autor	Geiner Alexander Montero Bermúdez
Versión y fecha de elaboración	Versión 2 - Marzo de 2018

PRESENTACIÓN

El mundo contemporáneo está estructurado por dinámicas sociales, políticas y geopolíticas que configuran tanto las propuestas de dominación, como de emancipación, de ahí que la producción de conocimiento y discusión crítica de las representaciones y paradigmas sea fundamental, por cuanto los saberes que relacionan el poder y el conflicto en los territorios y el espacio son campos de conocimiento vitales en las sociedades contemporáneas. La reflexión crítica sobre tales representaciones y realidades mundiales y latinoamericanas es un valioso instrumento para la formación de profesionales comprometidos con sus entornos socioculturales y con los proyectos emancipatorios de las comunidades en diversos contextos.

Este curso se ha planteado para desarrollar la discusión alrededor de dos unidades temáticas, las cuales, en un primer momento, teniendo como referente el contexto de la mirada geopolítica y la construcción del concepto, permita al estudiante analizar los conflictos desde la lucha por la tenencia de la tierra y la producción como satisfacción de necesidades primarias de la sociedad.

La segunda unidad propone un proyecto de investigación desde el pensamiento geopolítico crítico para reconocer las posibilidades de emancipación y resistencia desde las comunidades objetivadas por los poderes hegemónicos, en donde la investigación social comunitaria puede ser un punto de partida fundamental. Estamos así ante un curso que posibilita que los estudiantes de Uniclaretiana puedan sentar su voz de manera crítica ante cualquier tipo de acontecimiento y escenario, en tanto abren su comprensión del mundo, la región latinoamericana, el país y sus diferentes regiones de manera particular en las regiones en que hace presencia esta, estableciendo las causas que originan y legitiman el actual orden establecido, posibilitando alternativas de solución para los problemas estructurales que afectan a las grandes mayorías.

Al desarrollar este curso, los estudiantes adquieren los conocimientos necesarios para realizar una lectura de las realidades regionales desde la perspectiva mundial y a partir de los planes geoestratégicos mundiales de estados y organizaciones que han tenido intereses territoriales, ideológicos y de producción, logrando desde esta perspectiva conocer las causas estructurales de los conflictos regionales y desde el empoderamiento

ciudadano, asumir postura crítica frente a proyectos propuestos en los territorios con una propuesta de un enfoque de pensamiento crítico.

En el ejercicio presencial se aborda de manera teórica los presupuestos epistemológicos y de referentes, por medio de los cuales tendremos la base de conocimiento para abordar, en las actividades de las tres semanas, el concepto hegemónico de Geopolítica y el concepto propuesto de Geopolítica de Resistencia.

MACROCOMPETENCIA

Comprender el impacto de las relaciones de poder de las potencias mundiales en los conflictos regionales.

PALABRAS CLAVES

Geopolítica, Geopolítica de la resistencia, territorio, poder, conflicto, Geoestrategia, proyectos productivos, sistema sociopolítico.

ORIENTACIONES INICIALES

- Tener presente para la realización de las actividades, garantizar que se cuente con un espacio tranquilo y con la disponibilidad del tiempo requerido, pues las actividades requieren de un alto grado de concentración e ilación. Así mismo, es necesario asegurar que se cuente con herramientas tecnológicas como un computador y acceso a internet, en especial para los encuentros sincrónicos que se realicen en la plataforma educativa.
- Antes de realizar algunas de las actividades propuestas, hacer lectura detallada de la orientación, pues allí se establecen las indicaciones para el desarrollo de la misma. También es necesario que tenga en cuenta los criterios de evaluación para asegurar que los productos de las actividades realizadas cumplan con lo establecido. En este caso, es importante revisar el instrumento a evaluar porque en él se especifica la forma en que se hará la validación de la conformidad de los productos obtenidos con relación a los criterios de evaluación establecidos.
- Hacer lectura de los Materiales Didácticos Mediaciones (MDM) que se han establecido para cada una de las actividades, pues estos hacen parte del marco teórico y metodológico para el desarrollo de las temáticas que se están abordando en las unidades. No obstante, la invitación de este espacio de formación es para que se pueda generar una indagación propia que complemente y profundice los contenidos planteados.
- La comunicación entre el docente y el estudiante es fundamental para clarificar inquietudes y suministrar orientaciones que permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, sin embargo, es necesario asegurar que la comunicación se realice por los medios establecidos, que en este caso corresponde a la herramienta el Correo y el Foro de preguntas de la plataforma educativa.
- Se recomienda una participación activa en todas las actividades propuestas, sin embargo, es importante tener en cuenta que actividades como los Foros, Videoconferencias y Chat son de carácter obligatorio debido a que son espacios que incentivan el intercambio de conocimiento entre los participantes y fortalecen el proceso de aprendizaje, mediante la resolución de inquietudes; por lo tanto, no podrán recuperarse en otro espacio o fecha a la establecida.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con la herramienta Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo, archivos con

extensiones: .doc, .xls, .ppt o .pdf debidamente identificados con título y autor, a través de la herramienta PORTAFOLIO en la plataforma educativa.

- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referencias bibliográficas puede implicar incurrir en plagio, y este, en cualquiera de sus formas, es una falta grave para la ética profesional. Su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 81 y 106 y en la normatividad nacional.

ACTIVIDAD CLASE PRESENCIAL: COLOMBIA EN CLAVE GEOPOLÍTICA

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 10%

Materiales Didácticos Mediacionales:

- Introducción al curso contexto sociopolítico (Geiner Alexander Montero, 2018). Disponible en: Material de apoyo
- El conflicto de las bananeras (Geiner Alexander Montero, 2018). Disponible en: Material de apoyo
- EL CONTEXTO LATINOAMERICANO DE LA HISTORIA MODERNA DE COLOMBIA 1886-1930 (Geiner Alexander Montero, 2018). Disponible en: Material de apoyo

Orientación de la actividad:

Generalmente, el concepto de geopolítica se ha construido como un discurso de respaldo hegemónico. En el curso se propone, desde el enfoque crítico, una lectura y fundamentación de la realidad social desde el contexto mismo del territorio en el cual se plantea la situación a estudiar o gestionar.

Desde la perspectiva enunciada, el abordaje del contexto sociopolítico logra el empoderamiento de los ciudadanos y las respuestas desde la praxis a las del grupo a acompañar socialmente desde el análisis contextual específico.

En virtud de lo anterior, esta actividad genera la comprensión del discurso geopolítico desde los principales paradigmas de lectura de la realidad internacional transversalizado por el concepto estratégico de globalización, lo cual permite gestar ideales emancipatorios de resistencia desde el territorio, en búsqueda de un desarrollo que respete la identidad de los pueblos y la naturaleza.

Posterior al desarrollo de la clase presencial, tendrán cinco días para subir por la herramienta Portafolio un resumen de los temas abordados en la clase para ser calificados por el profesor presencial.

Criterios de evaluación:

- Demuestra comprensión del contexto geopolítico y su impacto en los conflictos regionales.
- Presenta las características, las relaciones de poder entre estados y territorios

no hegemónicos planteados en la clase, en el desarrollo del resumen.

Instrumento evaluador:

Criterio	5-4: Muy Bueno	4-3: Bueno	3-2: Regular	1-0: Deficiente
Demuestra la comprensión del contexto geopolítico y su impacto en los conflictos regionales.	Se evidencia una amplia comprensión del contexto geopolítico.	Plantea buena comprensión del contexto geopolítico.	Identifica algunos elementos del discurso geopolítico.	Demuestra poca comprensión del discurso geopolítico.
Presenta en el desarrollo del resumen una capacidad crítica y propositiva desde las relaciones de poder entre estados y territorios no hegemónicos.	El escrito presentado denota pleno conocimiento de las características en perspectiva de las relaciones de poder desde el discurso geopolítico.	El escrito presentado denota la identificación de la perspectiva de las relaciones de poder desde el discurso geopolítico.	El escrito presentado denota la identificación de algunos elementos de la perspectiva de las relaciones de poder desde el discurso geopolítico sin utilizar argumentos críticos.	El escrito presentado no plantea la identificación de los elementos de la perspectiva de las relaciones de poder desde el discurso geopolítico.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Influencia geopolítica en el contexto sociopolítico colombiano

INTRODUCCIÓN

Las situaciones sociopolíticas mundiales tienen una influencia en el desarrollo de las relaciones regionales desde la perspectiva de globalización e intervención de unos estados sobre otros, es por esto que, desde la antigüedad, las relaciones de poder han marcado el dominio de unos líderes y estados sobre otros, algunas veces por ejercicios de fuerza militar, y hoy por estrategias de sometimiento por dependencia económica.

Desde diferentes campos, tanto epistemológicos como políticos y militares, diversos intereses y proyectos hegemónicos y contrahegemónicos se disputan el control tanto sobre lo que se dice, piensa y habla, como sobre los recursos y mercados del mundo contemporáneo. En este curso se aborda la lectura de los problemas sociopolíticos colombianos desde la perspectiva de diálogo de saberes, que implica poner en discusión diferentes miradas, reconociendo en cada una la incompletud y la potencia, con el propósito de revelar la realidad a la vez que se promueve el intercambio de perspectivas comunitarias. En ese sentido se trata, en primer lugar, de reconocer los aportes y limitaciones de diferentes paradigmas de lectura política global del mundo contemporáneo, para establecer la necesidad de construir un punto de vista propio crítico y comprometido, desde el cual, en segundo lugar, se pueden proponer problemas mundiales y nacionales que nos exijan posicionamientos.

En este orden de ideas, la lectura de la realidad sociopolítica colombiana en clave de hitos mundiales y regionales, y su intervención en la configuración de las problemáticas que han definido las situaciones más importantes de Colombia permiten que entendamos que las situaciones mundiales, en el contexto de las relaciones internacionales, cumplen un papel fundamental para comprender las causas estructurales de la realidad social.

MICROCOMPETENCIA

Conocer los Hitos Mundiales y su influencia en el contexto sociopolítico colombiano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar las relaciones existentes entre geopolítica y poder.

Reconocer los principales proyectos geopolíticos sobre América Latina y su influencia en la violencia sociopolítica.

Asumir una actitud crítica frente a los cambios geopolíticos en relación a la pugna por el control de los Recursos Naturales y el Territorio.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Argumentación sobre las influencias tanto externas como internas en la realidad nacional.

ACTIVIDAD 1: IMPLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS GEOPOLÍTICAS EN LOS CONFLICTOS REGIONALES

Herramienta (Simulación o in situ): Foro

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

- Dussel, Enrique. Historia de la filosofía y filosofía de la liberación, CLACSO, 2010. ProQuest Ebook Central. Disponible en : <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecafuclasp/detail.action?docID=3189116>
- La geopolítica y los delirios imperiales (José Luis Cadena, 2006) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92710107>
- Espacios territorios y poder algunas categorías de análisis geopolítico (Manuel Luis Rodríguez, 2006) Disponible en: <https://geopolitica.blogia.com/2006/050903-espacios-territorios-y-poder-algunas-categor-as-del-an-lisis-geopol-tico.php>
- Video América Latina en el siglo XX (Universidad del Rosario, 2017) Disponible en: <https://youtu.be/5yPRLBPeAuI>
- El contexto latinoamericano de la historia moderna de Colombia 1886-1930 (Geiner Alexander Montero, 2018). Disponible en: Material de apoyo

Orientación de la actividad:

Una realidad que presenta el marco de lectura geopolítica es la influencia que las estrategias de autoridad de los estados y grupos de poder ejercen en las regiones y pueblos, es por esto que el análisis de situaciones sociopolíticas de nuestros países y regiones desde los hitos mundiales y las apuestas políticas y económicas de los estados y organizaciones hegemónicas, permiten contextualizar y encontrar las causas estructurales de algunos problemas sociopolíticos de Colombia; a continuación se enuncian tres hitos sociopolíticos colombianos, los cuales tuvieron una injerencia de otros estados o políticas de grupos de poder internacional que intervinieron en sus causas estructurales. Por medio de la consulta de una de estas situaciones, realizaremos el aporte a la lectura de la realidad analizando a partir de una investigación histórica basada en uno de los temas enunciados a continuación:

- a. Invasión de América
- b. Huelga de las bananeras
- c. Bogotazo

Basados en la consulta sobre uno de los temas aquí propuestos, cada estudiante presentará una posición crítica donde argumente lo siguiente:

1. La situación escogida y consultada.
2. El país o la organización que intervino en la situación sociopolítica presentada.
3. Una postura crítica sobre el caso expuesto.

Criterios de participación:

- Los aportes a Foro deben realizarse posterior a la consulta del tema escogido.
- Se debe subir un archivo que contenga las referencias que respaldan la participación personal.
- Se debe revisar la redacción de texto antes de enviarlo.
- Se realizan mínimo dos aportes por persona: uno es el aporte personal y el otro con observaciones y devoluciones a los aportes de los compañeros del curso; igualmente, si el estudiante desea puede realizar más de dos aportes al foro.

- El aporte, además de contar con el contenido relacionado de la consulta, puede hacer referencia a los aportes de los compañeros.

Criterios de evaluación:

- Reconoce los hitos sociopolíticos más importantes de la historia de Colombia en clave geopolítica.
- Presenta una posición crítica sobre la intervención extranjera en el desarrollo de los principales conflictos sociopolíticos en la historia de Colombia.

Instrumento evaluador:

Criterio	5-4: Muy Bueno	4-3: Bueno	3-2: Regular	1-0: Deficiente
Reconoce los hitos sociopolíticos más importantes de la historia de Colombia en clave geopolítica.	Plantea, con claridad conceptual, un análisis sociopolítico desde un hito histórico.	Plantea un análisis sociopolítico desde un hito histórico.	Plantea sin claridad conceptual un análisis sociopolítico desde un hito histórico.	No plantea con claridad conceptual un análisis sociopolítico desde un hito histórico.
Presenta una posición crítica sobre la intervención extranjera en el desarrollo de los principales conflictos sociopolíticos en la historia de Colombia.	Se evidencia una amplia comprensión sobre la intervención extranjera en el desarrollo de los principales conflictos sociopolíticos en la historia de Colombia.	Se observa comprensión en la temática sobre la intervención extranjera en el desarrollo de los principales conflictos sociopolíticos en la historia de Colombia.	Identifica algunos elementos sobre la intervención extranjera en el desarrollo de los principales conflictos sociopolíticos en la historia de Colombia.	No plantea elementos argumentativos sobre la intervención extranjera en el desarrollo de los principales conflictos sociopolíticos en la historia de Colombia.

ACTIVIDAD 2: EL NUEVO CARÁCTER DE LA DEPENDENCIA LATINOAMERICANA

Herramienta (Simulación o in situ): Videoconferencia

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 5%

Materiales Didácticos Mediacionales:

- Multinacionales Bananeras e imperio económico En el gran Caribe: 1900-1940. (Jorge Enrique Elías, Antonino Vidal Ortega, s.f.). Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/reh/v12n2/v12n2a03.pdf>
- EL CONTEXTO LATINOAMERICANO DE LA HISTORIA MODERNA DE COLOMBIA 1886-1930 (Geiner Alexander Montero, 2018). Disponible en: Material de apoyo

Orientación de la actividad:

La situación planteada de llegada de empresas extranjeras con sus inversiones a los países latinoamericanos ocasionó la enajenación de los territorios y el

intervencionismo extranjero, situación que ha sido catalogada como una nueva dependencia sociopolítica, ya no marcada por el ejercicio de poder de las monarquías, como sucedió en la invasión del pueblo americano, sino por medio de las empresas que comenzaron a dominar los sistemas de producción de las riquezas minerales y de productos agrícolas en los países de América Latina y en el caso puntual en Colombia.

En este encuentro sincrónico se analizará el contexto sociopolítico colombiano desde las primeras décadas del siglo veinte y las consecuencias que trajo consigo para Colombia, teniendo como presupuesto la terminación de la guerra de los mil días y la llegada de capital extranjero que fue un fenómeno para toda la región de América Latina; por esto, posterior a la lectura de los documentos de apoyo, se presentarán los argumentos individuales y de posición crítica basados en la siguiente pregunta: ***¿Cuáles son las consecuencias de la llegada de la inversión de empresas extranjeras al territorio nacional? y ¿qué posición asumieron los líderes de los estados de América Latina frente a esta realidad?***

Criterios de participación:

- Se debe preparar el tema sugerido previo a la participación del encuentro para realizar su aporte.
- Posterior al aporte personal, se da un momento para identificar los argumentos planteados por los compañeros y compañeras, y presentar réplicas cuando el docente abra el espacio para estas.
- En un tercer momento el moderador-docente realiza el cierre con las conclusiones a la actividad.
- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, más tratándose de un espacio educativo.
- Antes de escribir cualquier mensaje, hay que pensar bien en su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.

Criterios de evaluación:

- Identifica las características de la intervención extranjera en el desarrollo de problemáticas sociopolíticas en América Latina.
- Presenta argumentos críticos sobre la intervención del capital extranjero y sus consecuencias en la realidad latinoamericana.

Instrumento evaluador:

Criterio	5-4: Muy Bueno	4-3: Bueno	3-2: Regular	1-0: Deficiente
Identifica las características de la intervención extranjera en el desarrollo de problemáticas sociopolíticas en América Latina.	Reconoce ampliamente las características de la intervención extranjera en el desarrollo de problemáticas sociopolíticas en América Latina.	Reconoce las características de la intervención extranjera en el desarrollo de problemáticas sociopolíticas en América Latina.	Identifica algunas características de la intervención extranjera en el desarrollo de problemáticas sociopolíticas en América Latina.	No identifica las características argumentativas de la intervención extranjera en el desarrollo de problemáticas sociopolíticas en América Latina.
Presenta	Los argumentos	Los argumentos	Los argumentos	Los argumentos

argumentos críticos sobre la intervención del capital extranjero y sus consecuencias en la realidad latinoamericana.	presentados denotan un enfoque ampliamente crítico sobre la intervención del capital extranjero y sus consecuencias en la realidad latinoamericana.	presentados denotan un enfoque crítico sobre la intervención del capital extranjero y sus consecuencias en la realidad latinoamericana.	presentados denotan el reconocimiento de algunos elementos históricos sobre la intervención del capital extranjero y sus consecuencias en la realidad latinoamericana.	presentados no identifican el reconocimiento de los argumentos teóricos sobre la intervención del capital extranjero y sus consecuencias en la realidad latinoamericana.
--	---	---	--	--

ACTIVIDAD 3: COLOMBIA EN EL CONTEXTO DE GEOPOLÍTICAS MUNDIALES

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

- David Denborough (2011) Líneas de tiempo, narrativas colectivas y mapas de historia. Traducido por Luis Leighton y Revisado y editado por Ítalo Latorre & Carolina Letelier. Junio de 2011. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/103376811/Denborough-Linea-de-Tiempo-y-Mapas-de-Hist>
- Vol.1 El comienzo de un siglo. Documental emitido en el 2003 constituido por 6 volúmenes. Disponible en:
 - Parte 1: https://youtu.be/If_1i6yP7iE
 - Parte 2: <https://youtu.be/TyOFLgRf4gg>
 - Parte 3: <https://youtu.be/G1o1NHKD3RI>
- Vol.2 El comienzo de un siglo. Documental emitido en el 2003 constituido por 6 volúmenes. Disponible en: <https://youtu.be/MYVHnB3sAQw> y <https://youtu.be/ZnDbG2vsIn0>

Orientación de la actividad:

El reconocimiento del sistema sociopolítico y sus implicaciones en la formación estructural de la vida de los ciudadanos y el ejercicio formativo de línea de tiempo aquí propuesto permiten el reconocimiento de la historia sociopolítica del mundo y la región en la cual nos formamos como ciudadanos, una función formativa que al realizar esta acción permite que los estudiantes puedan hacer una lectura de los cambios sociales en clave de los hitos que han movido los cambios sociales durante el desarrollo y formación ciudadana de cada estudiante.

La Guía para hacer el ejercicio es la siguiente: Después de leer la lectura de David Denborough (2011), titulada "Líneas de tiempo, narrativas colectivas y mapas de historia", cada estudiante deberá elaborar una Línea del Tiempo Autobiográfica, estableciendo una relación entre los momentos más significativos de su existencia, esto es, los momentos positivos y negativos más importantes de su vida, desde su nacimiento hasta el presente, y los hitos más relevantes del acontecer nacional e internacional, que han generado algún impacto emocional o de otra índole en su

entorno inmediato. Podemos ver algunos ejemplos: ¿Cómo vivenciaron, asumieron o percibieron en sus grupos de referencia (familiares, amigos, vecinos, compañeros de estudio y/o trabajo) hechos como el asesinato del humorista Jaime Garzón en Bogotá el 13 de Agosto de 1999, o hechos como el ataque de las torres gemelas en New York el 11 de Septiembre de 2001?; ¿Cómo y a través de qué tipo de fuente se enteraron de la ocurrencia de estos hechos?; ¿Cuáles son las fuentes de información en las que se han apoyado para reforzar la información que actualmente tienen frente a los hechos mencionados (La radio, la televisión, la prensa -periódicos, revistas informativas- los discursos de personas que representan algún tipo de autoridad institucional como los políticos, expertos, profesores, entre otros; o las afirmaciones, narraciones y relatos de personas cercanas)?

Para elaborar su Línea del Tiempo Autobiográfica, pueden apoyarse en sus familiares, preguntándoles a sus abuelos, tíos, padres y/o hermanos, qué hechos de la historia colectiva, dentro y fuera del país, marcaron sus vidas en diferentes momentos, y cómo se enteraron de la ocurrencia de tales hechos: si por experiencia directa o cercana, a través de otras personas influyentes, de las instituciones y los medios de comunicación, etc. Podemos tener como guía este ejemplo: para mi hermano mayor uno de los hechos que marcaron su primera infancia fue la llegada del hombre a la luna en el Apolo 11 el 20 de Julio de 1969; él lo presencié por la televisión en compañía de mi abuelo, que lloraba porque estaba casi ciego, y no podía ver semejante acontecimiento... No sobra decir que, aunque yo no viví esta historia directamente, el relato de mi hermano me impactó emocionalmente, y siempre que se habla del acontecimiento histórico mencionado, lo relaciono con la tragedia individual de mi abuelo ciego frente al televisor.

El ejemplo anterior, sirve para ilustrar la idea que se quiere transmitir a través de este ejercicio auto-reflexivo, a través del cual se les hace una invitación para explorar cuáles son los elementos fundamentales de las narrativas intergeneracionales que marcaron sus vidas; es decir, cuáles son los patrones del recuerdo, o mejor aún, cuáles son los recuerdos considerados relevantes; cuáles son las modalidades de transmisión de las historias, cuáles son las fuentes informativas legitimadas, y cuáles son las orientaciones emocionales de sus familiares más cercanos con respecto al contexto político, social y cultural, con el fin de analizar en el presente cómo estos elementos han marcado su propia manera de pensar y sentir el mundo. Esta primera reflexión deben plasmarla de manera gráfica; pueden hacerlo a partir de un dibujo, de un esquema o de una matriz, donde puedan incluir reflexiones breves en torno a los diferentes hitos históricos, positivos y negativos, que han configurado su recorrido vital.

Criterios de evaluación:

- Evidencia capacidad de análisis reflexivo, creatividad, y habilidad investigativa, desde el desarrollo de la línea de tiempo.
- Reconoce los hitos culturales que han sucedido en Colombia en el trayecto de su vida.

Instrumento evaluador:

Criterio	5-4: Muy Bueno	4-3: Bueno	3-2: Regular	1-0: Deficiente
----------	----------------	------------	--------------	-----------------

Evidencia capacidad de análisis reflexivo, creatividad, y habilidad investigativa desde el desarrollo de la línea de tiempo.	Se evidencia una amplia consulta y análisis de los hechos socio-históricos determinantes de la realidad cultural de los ciudadanos.	Se evidencia una consulta y análisis de los hechos socio-históricos determinantes de la realidad cultural de los ciudadanos.	Se evidencia poca consulta y análisis de los hechos socio-históricos determinantes de la realidad cultural de los ciudadanos.	No se evidencia una consulta o análisis de los hechos socio-históricos determinantes de la realidad cultural de los ciudadanos.
Reconoce los hitos culturales que han sucedido en Colombia en el trayecto de su vida.	Presenta de manera amplia los hitos culturales que han sucedido en Colombia en el trayecto de su vida.	Presenta los hitos culturales que han sucedido en Colombia en el trayecto de su vida.	Presenta con algunos errores cronológicos los hitos culturales que han sucedido en Colombia en el trayecto de su vida.	No reconoce o presenta los hitos culturales que han sucedido en Colombia en el trayecto de su vida.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Geopolítica de la resistencia

INTRODUCCIÓN

La intencionalidad formativa que se propone en este ejercicio de construcción del conocimiento, desde el contexto de las comunidades en resistencia sociopolítica, se enfoca al análisis de los campos tanto epistemológicos, como políticos que tienen intereses y proyectos en las regiones desde la perspectiva hegemónica o

contrahegemónica, posiciones desde las cuales se disputan el control sobre recursos y los mercados del mundo contemporáneo.

En este espacio se ha propuesto, desde el punto de vista del diálogo de saberes, que implica poner en discusión y diálogo diferentes miradas, reconocer en cada uno la incompletud y la potencia con el propósito de revelar la realidad a la vez que se promueve el intercambio de perspectivas comunitarias. En ese sentido se trata, en primer lugar, de reconocer los aportes y limitaciones de diferentes paradigmas de lectura política global del mundo contemporáneo, para establecer la necesidad de construir un punto de vista propio, crítico y comprometido, desde el cual, en segundo lugar, se pueden proponer problemas mundiales y nacionales que nos exijan posicionamientos.

En este orden de ideas, y posterior a la comprensión del discurso de geopolítica en el sentido tradicional que se ha preocupado solo por entender los vínculos de poder entre estados e instituciones hegemónicas, se hace una apuesta por entender las relaciones de dominio que estas potencias han ejercido sobre las región de América Latina, para así identificar las oportunidades de construir un análisis de la realidad desde sus causas geopolíticas y proponer, basados en el discurso territorial y étnico propio, en diálogo con los organismos internacionales, un proyecto de emancipación fundamentado en el respeto por lo local y que logre construir identidad nacional, regional y un desarrollo que fortalezca lo étnico, con respeto por la naturaleza y los valores autóctonos.

El paso por las experiencias de resistencia de pueblos y grupos significativos posterior al constructo teórico permite que, bajo la comprensión teórica de la geopolítica de la resistencia, se conozcan proyectos sociales exitosos y la necesidad de ser un ciudadano empoderado con pensamiento crítico desde las regiones donde se tiene influencia como ciudadano y profesional.

MICROCOMPETENCIA

Conocer los fundamentos de la geopolítica crítica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer la constitución de una perspectiva crítica en el pensamiento geopolítico.

Identificar los principales exponentes y elementos que definen la Geopolítica crítica.

Discutir colectivamente sobre la importancia de la geopolítica crítica para los proyectos comunitarios y la defensa de los territorios.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Identificación de proyectos comunitarios para la defensa de territorios.

ACTIVIDAD 4: CONCEPCIONES DEL PODER Y RESISTENCIA SOBRE UN TERRITORIO

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 15%

Materiales Didácticos Mediacionales:

- Elementos para una geopolítica crítica (Heriberto Cairo Carou 1993). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=34793>
- Proyecto Cecidic - Institución de etnoeducación(Cecidic 2018) Disponible en: <http://www.cecidic.edu.co/>
- Comunidad de paz de Apartadó (Pbi-colombia 2018) Disponible en: <https://pbicolombiablog.org/organizaciones-acompanadas/comunidad-de-paz/>
- Pueblos indígenas - Diálogo entre culturas (PNUD 2012) Disponible en: http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/human_developm ent/pueblos-indi genas---dialogo-entre-culturas.html

Orientación de la actividad:

En América latina se han gestado apuestas sociales que se enmarcan dentro del concepto teórico de Geopolítica de la Resistencia, algunas de estas apoyadas en un pensamiento crítico latinoamericano o en epistemologías del sur, y otras veces sin el fundamento teórico de estas apuestas epistémicas, pero que sí se podrían fundamentar como parte de los procesos emancipatorios de las comunidades territoriales y étnicas.

Bajo el presupuesto anterior, se debe construir conocimiento realizando un análisis de varias propuestas sociales que fortalecen las iniciativas de resistencia social, es una forma de identificar las características de esta apuesta colectiva; esto se logra al desarrollar proyectos enfocados en el territorio y fortaleciendo aspectos étnicos y el empoderamiento de los ciudadanos desde su región. En diferentes regiones del mundo se han venido desarrollando apuestas al desarrollo encaminadas a mantener el contexto cultural de pequeños grupos y territorios étnicos.

En esta actividad se propone, posterior a la lectura y reconocimiento de proyectos con enfoque étnico y territorial propio de comunidades específicas, identificar los elementos teóricos y prácticos que sostienen dichas experiencias, sus alcances y el impacto de la propuesta en los lugares y las personas con los cuales se han gestado.

En este orden de ideas, se propone la construcción de un informe basado en las experiencias citadas para esta actividad, de la cuales se debe escoger una que les haya llamado la atención del grupo de trabajo y de la cual presentaremos en un documento con los siguientes ítems a desarrollar:

1. Tema de la propuesta
2. Objetivo de la propuesta
3. Actores que participan en el proyecto
4. Acciones realizadas
5. Logros alcanzados
6. Aspectos a mejorar en la propuesta analizada
7. Conclusiones a las cuales se llega después de conocer el proyecto

Criterios de evaluación:

- Comprende las características de los proyectos sociales con enfoque crítico desde lo social.

- Plantea argumentos con enfoque crítico y propositivo desde el análisis de la realidad regional.

Instrumento evaluador:

Criterio	5-4: Muy Bueno	4-3: Bueno	3-2: Regular	1-0: Deficiente
Comprende las características de los proyectos sociales con un enfoque crítico desde lo social.	Comprende de manera suficiente las características de los proyectos sociales con un enfoque crítico desde lo social.	Comprende las características de los proyectos sociales con un enfoque crítico desde lo social.	Ubica algunas características de los proyectos sociales con un enfoque crítico desde lo social.	No reconoce las características de los proyectos sociales con enfoque crítico desde lo social.
Plantea argumentos con un enfoque crítico y propositivo desde el análisis de la realidad regional.	Plantea suficientemente argumentos con un enfoque crítico y propositivo desde el análisis de la realidad regional.	Plantea argumentos con un enfoque crítico y propositivo desde el análisis.	Reconoce algunos elementos para el análisis de la realidad regional.	No se evidencia el reconocimiento de los elementos argumentativos para el análisis de la realidad regional.

ACTIVIDAD 5: ACCIONES DESDE LAS GEOPOLÍTICAS DE LA RESISTENCIA

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 30%

Materiales Didácticos Mediacionales:

- La construcción de una geopolítica crítica desde. América Latina y el Caribe. Hacia una agenda de investigación regional. (Jaime Preciado Coronado, 2010) Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/view/14275>

Orientación de la actividad:

Desde la perspectiva de análisis de la realidad con enfoque crítico, y en el marco del fortalecimiento de las geopolítica de la resistencia, se logra evidenciar, en primer lugar, la necesidad de proyectos que fortalezcan las identidades territoriales y étnicas, este presupuesto teórico, suficientemente planteado en el desarrollo del curso, es la base para identificar proyectos de país que se encuentran dentro de esta lógica de postura social, ejercicio que fortalece el argumento que se ha venido trabajando para sostener la idea y necesidad de un proyecto propio con construcción colectiva y étnica.

Bajo el contexto ya planteado, y desde un análisis de la realidad social, de manera crítica se propone tomar posición sobre las situaciones que viven las comunidades y personas pertenecientes a grupos sociales (afros, indígenas, campesinos entre otros), muchos de estos grupos han sido relegados en sus territorios o zonas de influencia; las geopolíticas de la resistencia al empoderar a los ciudadanos desde un enfoque de globalización y etnodesarrollo o desarrollo con identidad, han logrado que

las características que definen los rasgos fundamentales de los grupos étnicos se preserven y se plantea un desarrollo sustentable que respeta la naturaleza.

Desde este presupuesto, se propone en esta actividad que escojan un grupo significativo con el cual, teniendo como base los ejemplos estudiados en el tema anterior sobre proyectos sociales en América Latina, deben presentar un informe sobre un proyecto en Colombia que configure y muestre una propuesta con enfoque de Geopolítica de Resistencia. Para este trabajo, y posterior a la consulta autónoma de la información, se debe presentar en un texto un proyecto desde uno de los siguientes ejes:

1. Proyecto productivo de soberanía alimentaria
2. Proyecto de defensa del territorio
3. Proyecto de defensa de la lengua o tradiciones culturales
4. Proyecto de defensa de lo étnico

El documento a entregar debe presentar lo siguiente:

1. Ubicación geográfica del grupo escogido
2. Tema y objetivo de la iniciativa
3. Actores de la iniciativa
4. Fuente de financiación
5. Logros alcanzados
6. Dificultades y oportunidades para el desarrollo del proyecto
7. Conclusiones
8. Citaciones y referencias

Criterios de evaluación:

- Identifica proyectos sociales con enfoque de geopolítica de la resistencia.
- Propone argumentos que sustentan el enfoque de geopolítica de la resistencia de manera crítica.

Instrumento evaluador:

Criterio	5-4: Muy Bueno	4-3: Bueno	3-2: Regular	1-0: Deficiente
Identifica proyectos sociales con enfoque de geopolítica de la resistencia.	Identifica y expone con suficiencia proyectos sociales con enfoque de geopolítica de la resistencia.	Identifica y expone proyectos sociales con enfoque de geopolítica de la resistencia.	Enuncia y aporta elementos de proyectos sociales con enfoque de geopolítica de la resistencia.	No se evidencia la presentación y análisis de proyectos sociales con enfoque de geopolítica de la resistencia.
Propone argumentos que sustentan el enfoque de geopolítica de la resistencia de manera crítica.	Propone ampliamente y de manera crítica argumentos que sustentan el enfoque de geopolítica de la resistencia.	Evidencia argumentos críticos que sustentan el enfoque de geopolítica de la resistencia.	Enuncia algunas características que sustentan el enfoque de geopolítica de la resistencia.	No se evidencia el reconocimiento de argumentos que sustentan el enfoque de geopolítica de la resistencia.

	resistencia.			
--	--------------	--	--	--

Referencias de apoyo

- Ahumada, C. (1996). *El modelo neoliberal y su impacto en la sociedad colombiana*. Bogotá: El Áncora.
- Agudelo, J. Insuasty, A & Valencia, J (2016). *Elementos para una genealogía del paramilitarismo en Medellín*. Medellín: Editorial Kavilando
- Agudelo, J. *La Seguridad Humana Y El Papel De Canadá Como Potencia Media En América Latina*. Revista Pensamiento y Poder
- Bauman, G. (2001). *El enigma multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Borón, A. (1995). *La transición hacia la democracia en América Latina*. Bogotá: Foro Nacional por Colombia.
- Castañeda, M. Restrepo, A & Díaz Viviana (2017). *Transformación en los usos del suelo en Barbosa. pp.61-69. El caso de las fincas de recreo. Revista Bitácora Urbano/Territorial Vol.27 #3.*
- Castells, M. (1999). *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (1999). Globalización, sociedad y política en la era de la información. *Análisis Político*, 37.

- Castells, M. (2002). Lo local y lo global: El papel de los movimientos vecinales en el nuevo orden mundial. *Revista Foro*, 43.
- Chomsky, N. (1996). *El Nuevo Orden Mundial (y el Viejo)*. Barcelona: Crítica.
- García, R. R. (2000). *La economía colombiana tras 25 años de narcotráfico*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores-UNDCP.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la Globalización en nuestras vidas*. Bogotá: Taurus.
- Hobsbawm, E. (1996). *Historia del Siglo XX*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Hobsbawm, E. (2003). *Un imperio que no es como los demás*. Bogotá: Le Monde diplomatique.
- Luceño, J. M. (2000). Globalización y Cultura. *Isidorianun* 9.
- Nino, C. S. (1995). *Ética y Derechos Humanos*. Bogotá: Uniandes-Tercer Mundo.
- P, G. I. (1999). *O.M.I. Post-modernidad Neoliberalismo Globalización*. Cochabamba-Bolivia: Editorial Verbo Divino.
- Pedró, F., & Rolo, J. M. (1998). *Los Sistemas Educativos Iberoamericanos en el Contexto de la Globalización. Interrogantes y Oportunidades*. Sintra-Portugal: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Pulido, P. J. (2000). *Colombia un país por construir. Problemas y retos presentes y futuros*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rendón, C. E. (2003). *La Geopolítica de los Espacios*. Medellín,: UPB.
- Rendón, C. E., Velásquez, H. M., & Marín, A. G. (1998). El devenir de América Latina. *Pensamiento Humanista*.
- Stiglitz, J. E. (2002). El malestar de la globalización. *Taurus*.
- Touraine, A. (1998). *¿Podremos vivir juntos? El destino del hombre en la aldea global*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Vengoa, H. F. (1993). 11 de Septiembre: un nuevo orden mundial. *Análisis Político*.
- Vengoa, H. F. (1993). Fortalezas y debilidades del nuevo sistema Mundial. *Análisis Político*.