

ANÁLISIS SOBRE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS JÓVENES RURALES EN COLOMBIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PROFESIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Mayra Vanessa Aragón Angulo¹

Hermes Cárdenas Madroño²

Leibnis Hurtado Obregón³

Nury Hurtado Montaña⁴

Asesor (Angie Lorena López Vizcaino)⁵

RESUMEN

La población juvenil que vive en las zonas rurales de Colombia enfrentan desafíos como los socioeconómicos, el limitado acceso a servicios básicos y las oportunidades laborales, junto con violencia, desigualdad y escasez de recursos, situación que hace esencial abordar estas complejidades desde el Trabajo Social. En este sentido, esta investigación planteó como **objetivo** analizar las condiciones socioeconómicas de la juventud rural en Colombia desde una perspectiva del Trabajo social. La **metodología** utilizada fue de un enfoque cualitativo y se llevó a cabo mediante una investigación documental, realizando un minucioso análisis de textos y documentos, tanto públicos como privados, para obtener una comprensión actualizada del tema investigado. Los **resultado** mostraron que las investigaciones explorar múltiples disciplinas, arrojando luz sobre la complejidad de la realidad social, psicológica y económica de los jóvenes rurales. Estos enfoques no solo ofrecen una comprensión más profunda de su entorno, sino que también proporcionan herramientas vitales para abordar

¹ Es esta parte debe ir la información del correo, programa y formación profesional previa de cada autor (a), indicar el macroproyecto de investigación.

²

³

⁴

⁵ En esta parte debe ir una descripción breve del perfil profesional del docente asesor, correo electrónico institucional y grupo de investigación al que pertenece en la universidad.

los desafíos que enfrentan. Dentro de la **discusión** se evidenciaron cuatro ejes temáticos en las investigaciones analizadas, el primero acceso a los servicios básicos, la segunda la participación en los espacios políticos y en las políticas públicas, la tercera las condiciones socioeconómicas y el trabajo rural, el cuarto fue las dinámicas identitarias. La **conclusión** mostró que las condiciones socioeconómicas de los jóvenes rurales en Colombia afectan el desarrollo de las capacidades para enfrentar el contexto político, económico y cultural en el que se encuentran situación que es relevante desde la perspectiva de la profesión en trabajo social.

Palabras claves: Condiciones socioeconómicas, jóvenes rurales, Trabajo social.

ANALYSIS OF THE SOCIOECONOMIC CONDITIONS OF RURAL YOUTH IN COLOMBIA FROM THE PERSPECTIVE OF THE SOCIAL WORK PROFESSION

ABSTRACT

*The youth population living in rural areas of Colombia face challenges such as socioeconomic issues, limited access to basic services, and job opportunities, alongside violence, inequality, and resource scarcity. Addressing these complexities from the perspective of Social Work is essential. Hence, this research aimed **objective** analyze the socio-economic conditions of rural youth in Colombia through a Social Work lens. Employing a qualitative approach, the **methodology** involved documentary research, meticulously analyzing texts and documents, both public and private, to gain an updated understanding of the research topic. **Results** revealed that research explores multiple disciplines, shedding light on the social, psychological, and economic complexity of rural youth. These approaches not only provide a deeper understanding of their environment but also offer vital tools to tackle the challenges they face. **Discussion** highlighted four thematic axes: access to basic services, participation in political spaces and public policies, socio-economic conditions and rural work, and identity dynamics. The **conclusion** emphasized that the socio-economic conditions of rural youth in Colombia affect their capacity*

development to address the political, economic, and cultural context they face, a pertinent issue from the perspective of the Social Work profession.

Keywords: *Socioeconomic conditions, rural youth, Social Work.*

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que tiene como objetivo promover el cambio y el desarrollo social, según los autores Estrada (2011) expresa que el Trabajo social se centra en facilitar el cambio social, el desarrollo de las personas y las comunidades, la cohesión social, y el fortalecimiento, además, se fundamenta en principios como la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad. Dentro de los múltiples campos de acción del Trabajador social se encuentra la investigación como eje transversal en todos los procesos que realiza, considerando que garantiza la comprensión de diversos fenómenos, a su vez, aporta nuevas reflexiones de gran importancia para la comunidad académica.

Considerando lo anterior, Quijano y Linares (2022) plantean que el Trabajo Social, en su esencia, se orienta hacia la asistencia de las personas menos favorecidas de la sociedad, procurando garantizar sus derechos y visibilizar las problemáticas que para algunos son desconocidas, así mismo los autores afirman que las dificultades que enfrentan las comunidades rurales son frecuentemente pasadas por alto, dado que no se les otorga la misma importancia que a las problemáticas urbanas.

Unas de estas problemáticas que se resaltan son las condiciones socioeconómicas de los jóvenes rurales, según los autores Jurado y Tobasura (2012) la juventud rural ha sido un tema poco estudiado, teniendo en cuenta que según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020) que el 23,8% pertenece a la población joven según las disposiciones de los autores, hacen hincapié en la exclusión social de los jóvenes, la cual está estrechamente ligada a sus condiciones laborales, acceso a la educación y características sociodemográficas de los territorios rurales. Por las razones anteriores, es necesario definir desde los autores ¿Que son los Jóvenes rurales? y ¿Cuáles son sus condiciones socioeconómicas?

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2019) la juventud en América Latina es todos aquellos que se encuentren en el en el rango de edad de 15 a 24 Así mismo, para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2016) los jóvenes rurales representan el 19, 6% en América Latina, estos jóvenes se caracterizan por enfrentar condiciones laborales precarias, con altos niveles de insatisfacción en cuanto a la calidad del empleo que encuentran, a menudo, los jóvenes rurales trabajan en el sector agrícola o en actividades relacionadas, y se ven afectados por la falta de oportunidades y la ausencia de políticas adecuadas que aborden sus necesidades específicas, así mismo muchos de estos jóvenes son obligados a trabajar largas horas en condiciones difíciles, con bajos salarios y poca estabilidad laboral.

En esta misma dirección, los autores Ramírez y Gonzales (2020) define la juventud rural a todos aquellos jóvenes que viven en áreas rurales o del campo, alejados de los centros urbanos; estos jóvenes enfrentan dificultades relacionadas con su contexto geográfico y socioeconómico, que pueden incluir limitado acceso a servicios básicos, oportunidades educativas y laborales, así como la influencia de conflictos armados y la presencia de grupos armados en sus comunidades.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor Roa (2017) explica que los jóvenes rurales son actores estratégicos para el desarrollo de las zonas rurales, debido a su capacidad de aprendizaje y adaptación a las exigencias del entorno. En esta misma línea los autores Fernández y Díaz (2019) señalan que los jóvenes rurales se refieren a individuos en la etapa de transición entre la adolescencia y la adultez que residen en áreas rurales, su contexto está marcado por la vida en comunidades fuera de los centros urbanos, donde la agricultura, la ganadería y otras actividades primarias pueden ser fundamentales para la economía local. Sin embargo, el contexto rural es diverso y puede variar significativamente de una región a otra, dependiendo de factores como el desarrollo económico, la geografía, la cultura y las políticas gubernamentales.

En consideración de las condiciones socioeconómica de los jóvenes rurales para el autor Wangner (2010) la situación socioeconómica de los jóvenes rurales es primordial para comprender su realidad, la pobreza, el desempleo y la falta de acceso a servicios básicos como la educación y la salud son un

fenómeno común entre los jóvenes rurales. Por otro lado, los autores Calderón y Tonantzin (2023) explica que la familia son pilares de apoyo para la población juvenil, incentivando su arraigo en el territorio rural, en este sentido los jóvenes representan actores sociales emergentes que se enfrentan a una variedad de dificultades debido a los cambios en curso en las zonas rurales.

En relación con la educación, según el Informe de Análisis Estadístico, (2023) persiste una brecha en el acceso a la educación entre la juventud rural; respecto a la inserción laboral, se ha observado un aumento del 10,8% debido al empleo asalariado formal, lo que implica mayores ingresos, mejores condiciones laborales y acceso a la seguridad social. Además, ha disminuido la participación en empleos informales, a pesar de estos avances, hay escasez de programas de capacitación e infraestructura para los jóvenes rurales en materia de acceso educativo. Asimismo, se destaca que las mujeres, los indígenas y los afrodescendientes en el medio rural enfrentan condiciones socioeconómicas aún más desfavorables.

Según los autores Rubios y Vásquez (2018) señalan que las condiciones y oportunidades para la juventud rural pueden variar significativamente según el contexto cultural y económico específico de cada región, pero lo que se tiene en común es la creación de programas para el acceso a la educación y empleo de los Jóvenes rurales. Por su parte, para el autor Fernández, (2019) jóvenes rurales tienen acceso limitado a servicios básicos como educación, salud y empleo, debido a la falta de infraestructura y recursos en áreas rurales. Sin

embargo, también poseen un profundo conocimiento y conexión con el medio ambiente y la agricultura, lo que puede ser una fuente de fortaleza y resiliencia.

Para Gámez (2022) los jóvenes rurales son agentes activos de cambio en sus comunidades, contribuyendo al desarrollo económico, social y ambiental a través de la innovación, el emprendimiento y la participación en iniciativas locales, reconoce que los jóvenes rurales tienen aspiraciones y capacidades diversas, pero enfrentan barreras como la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales, así como la discriminación de género y la marginalización política.

Explícitamente las condiciones de la juventud rural en Colombia según Pardo (2017) las condiciones de inserción productiva que enfrentan estos jóvenes tienen repercusiones directas en la reducción de la pobreza, el acceso a empleos dignos y el mejoramiento de su bienestar.

También, el autor Pardo (2017) señala la diversidad de realidades entre los jóvenes rurales, que incluyen a aquellos pertenecientes a comunidades indígenas, afrodescendientes y aquellos que viven en territorios afectados por el conflicto armado, esta heterogeneidad plantea la necesidad de políticas diferenciadas que aborden las particularidades de cada grupo.

Asimismo, en relación con la educación de los jóvenes rurales en Colombia, según los informes de Colombia Joven (2015) existe una oferta limitada de educación postsecundaria en las zonas rurales y barreras económicas que interrumpen el ciclo educativo de jóvenes, añadido a la baja calidad de la

educación básica y media restringe su acceso a la educación superior, lo que contribuye a una inserción precaria en el mercado laboral.

Para López (2010) las brechas de género en la participación laboral, para los jóvenes rurales en Colombia tiene unas diferencias para los hombres jóvenes en comparación con las mujeres jóvenes rurales en un 9.8% en los tipos de trabajos ocupados, donde predominan los hombres en empleos por cuenta propia y como jornaleros.

Finalmente, para Gonzales (2021) la migración rural-urbana es una realidad relevante, en los jóvenes rurales en Colombia, buscando oportunidades laborales en áreas urbanas. Sin embargo, esta migración no siempre resulta en mejores condiciones de vida, ya que muchos jóvenes rurales enfrentan dificultades para acceder a empleos formales y se ven obligados a ocupar trabajos informales o mal remunerados.

Cabe resaltar que los factores para la migración de los jóvenes rurales en Colombia recaen en aspectos como el conflicto armado, la falta de educación, las transformaciones de la agricultura y la falta de oportunidades. Teniendo en cuenta las razones anteriores surge la necesidad de plantearse la siguiente pregunta de investigación **¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas de la juventud rural desde la perspectiva del Trabajo social?**

Partiendo de esta pregunta, es necesario comprender la situación de los jóvenes rurales ya que estos jóvenes representan una parte significativa de la población del país y enfrentan una serie de condiciones particulares como como

las condiciones socioeconómicas, el acceso a servicios básicos como educación y salud, las oportunidades de empleo y desarrollo personal, así como la violencia, la desigualdad y la falta de recursos y que merecen atención y análisis desde la perspectiva del trabajo social. Asimismo, para direccionar el proceso se origina el objetivo basado en **analizar las condiciones socioeconómicas de la juventud rural desde una perspectiva del Trabajo social.**

MATERIALES Y MÉTODOS.

Esta investigación es de paradigma descriptivo, con un enfoque cualitativo, se realizó a través de una investigación documental, entendida como un proceso sistemático de revisión de textos y documentos, sean públicos o privados con el fin de conocer la actualidad de la temática investigada (Gómez y Carranza, 2016).

El procedimiento metodológico se dividió en tres etapas, **la primera etapa consistió en la delimitación del estudio**, donde se definió el tema de investigación, teniendo en cuenta el interés de la disciplina y las categorías de análisis pertinentes.

En la segunda etapa, se llevó a cabo la búsqueda de documentos, estos fueron recopilados y organizados en una matriz documental que incluyó los siguientes criterios: estudios publicados en los últimos cinco años, resumen, claridad en el planteamiento del problema, descripción de la metodología utilizada, presentación de resultados y análisis de las categorías definidas

previamente, dichas categorías se centraron en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes rurales y en la conceptualización misma de quiénes son considerados como jóvenes rurales en el contexto colombiano.

La tercera y última etapa consistió en el análisis y la interpretación de los documentos recopilados, se examinaron las condiciones socioeconómicas de los jóvenes rurales, así como las diferentes perspectivas sobre quiénes son estos jóvenes y cómo se definen en el ámbito colombiano.

RESULTADOS

Esta revisión bibliográfica basada en las condiciones socioeconómicas de los jóvenes rurales en Colombia dio lugar a la identificación de 30 estudios los cuales 20 corresponden a Colombia y 10 de México, Brasil, Uruguay y Ecuador (Ver grafica 1).

Grafica 1: Países latinoamericanos



Fuentes: Elaboración propia

Las investigaciones se han centrado en diversas áreas, tales como la psicología, Trabajo Social y la economía, estos aspectos ofrecen una perspectiva de la realidad social, psicológica y económica, sino que también proporciono herramientas para comprender mejor el entorno y los desafíos que enfrentan los jóvenes rurales.

Por consiguiente, desde el Trabajo Social se puede analizar la influencia de la comunidad, la cultura y las estructuras sociales en las oportunidades educativas y el acceso a recursos; desde la economía, se examina la disponibilidad de recursos financieros, las oportunidades laborales locales y la economía rural; desde la psicología se explorar aspectos relacionados a la configuración de la identidad y aspectos emocionales (Ver grafica 2).

Grafica 2: Áreas de Estudios

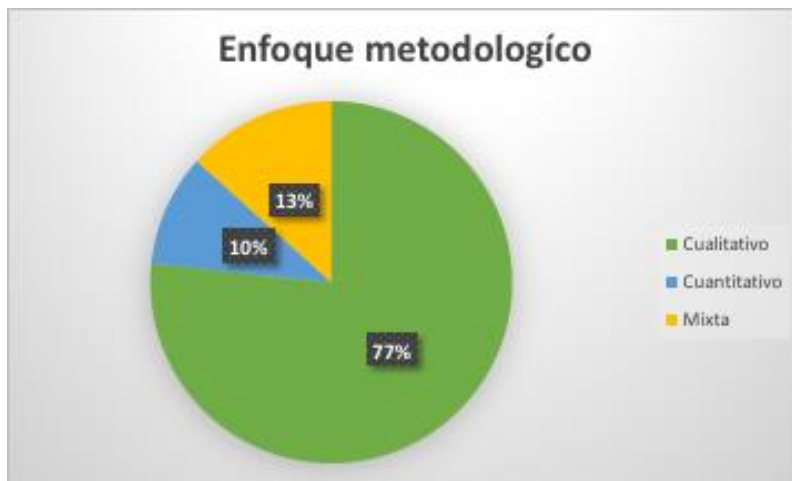


Fuentes: Elaboración propia

Es importante destacar que la metodología empleada en estos estudios muestra una distribución específica en cuanto a su enfoque. El 77% de los estudios adoptaron un enfoque cualitativo, lo que permitió capturar tanto la voz de los jóvenes rurales como

la de los investigadores en relación con su condición socioeconómica. Un 13% de los estudios fueron de enfoque mixto, con el objetivo de establecer una correlación entre las percepciones expresadas por los jóvenes rurales y los datos cuantitativos sobre el acceso a servicios de salud y educación. Por último, un 10% de los estudios emplearon un enfoque cuantitativo, centrándose en el análisis de indicadores numéricos relacionados con programas y políticas destinados a mejorar las condiciones de los jóvenes rurales (Ver grafica 3).

Grafica 3 Enfoque metodológico



Fuentes: Elaboración propia

Los estudios encontrados han sido analizados desde diversas perspectivas: la etnográfica, psicosocial, interpretativa, hermenéutica y analítica, desde la perspectiva etnográfica, se reflejó la vida cotidiana de los jóvenes rurales, capturando sus experiencias, valores y prácticas dentro de sus contextos sociales y culturales, en cuanto a la perspectiva psicosocial, se proporcionó un análisis integrado de los factores psicológicos y sociales que influyen en la vida de los jóvenes rurales, explorando cómo

las interacciones sociales y las experiencias personales afectan su bienestar y desarrollo.

Igualmente, desde la perspectiva interpretativa, se centró en comprender el significado subjetivo que los jóvenes rurales atribuyen a sus experiencias y entornos, permitiendo una comprensión de su realidad desde su propia perspectiva, así mismo desde la perspectiva hermenéutica se enfocó en la interpretación y comprensión de textos y discursos, analizando narrativas y testimonios de jóvenes rurales para revelar aspectos subyacentes de su experiencia y de la perspectiva analítica, se proporcionaron herramientas para descomponer y examinar los datos cuantitativos y cualitativos relacionados con las condiciones de los jóvenes rurales, permitiendo identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas (Ver grafica 4).

Grafica 4: tipos de investigación



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, los estudios hallados se centraron en cuatro ejes fundamentales, el primero correspondió a la situación de los jóvenes rurales y las barreras que presenta

en el acceso a la educación, servicios básicos y oportunidades de empleo, los estudios a manera general han destacado la importancia de comprender la dinámica socioeconómica y cultural de estas comunidades para implementar políticas que aborden sus necesidades y promuevan su desarrollo integral.

El segundo, la participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas, la inclusión de la voz y perspectivas de los jóvenes en la formulación y aplicación de políticas para garantizar que estas sean inclusivas y pertinentes para sus realidades en este sentido, se han identificado iniciativas que buscan involucrar activamente a los jóvenes en la toma de decisiones y en la construcción de soluciones que aborden los desafíos que enfrentan en sus comunidades.

El tercero, el trabajo agrícola y los jóvenes rurales, la agricultura sigue siendo una fuente primaria de empleo en estas áreas, y comprender las dinámicas laborales, las condiciones de trabajo y las oportunidades de desarrollo en este sector para diseñar estrategias efectivas de empoderamiento juvenil, estas investigaciones se enfocan que los jóvenes rurales para acceder a empleos agrícolas dignos y sostenibles, así como para explorar alternativas innovadoras que promuevan su participación activa en la agricultura y el desarrollo rural.

Y cuarto, la configuración identitaria de los jóvenes rurales, los estudios y análisis han profundizado en la manera en que estos jóvenes construyen y moldean su identidad en el contexto específico de la ruralidad, considerando aspectos como su relación con la tierra, su arraigo cultural y sus aspiraciones de futuro.

DISCUSIÓN

Investigaciones de los jóvenes rurales y las barreras que presenta en el acceso a la educación, servicios básicos y oportunidades de empleo desde la mirada del trabajo social

Las investigaciones sobre las barreras de acceso a la educación, la salud, los servicios básicos y oportunidades laborales en los jóvenes rurales explican que estas situaciones impactan no solo en el desarrollo psicosocial de los jóvenes, sino en las capacidades que puedan tener para su vida económica y cultural (Guiskin, 2019; Ospina, 2019; Cortéz, 2020).

Para Ospina (2019) y Martínez y Salazar (2022) la educación para los jóvenes rurales es un problema, debido a las condiciones de acceso debido a la distancia a las instituciones educativas, la falta de transporte adecuado y la baja calidad de la enseñanza en algunas zonas rurales, además, la pobreza y la falta de recursos económicos dificultan el acceso a materiales educativos y la continuidad de los estudios. Mientras en lo que respecta a la salud, los jóvenes rurales a menudo tienen dificultades para acceder a servicios médicos de calidad debido a la escasez de centros de salud y profesionales de la salud en áreas rurales remotas. Esto puede resultar en un mayor riesgo de enfermedades prevenibles y una atención médica deficiente (Estévez, 2017).

En cuanto a las oportunidades laborales, autores como Guiskin (2019) y Cortez (2020), la falta de empleo formal en las zonas rurales obliga a muchos jóvenes a migrar a áreas urbanas en busca de trabajo, lo que a su vez puede

generar problemas de desempleo y explotación laboral. Estas investigaciones también señalan que existe dificultades en relación con los servicios básicos, porque muchos jóvenes rurales carecen de acceso a agua potable, saneamiento adecuado, electricidad, internet y otros servicios básicos, lo que afecta su calidad de vida y bienestar general.

La participación de los jóvenes rurales en las políticas públicas y programas de Estado un análisis desde la postura del trabajo Social

Dentro de las investigaciones se evidenció la falta de integración de los jóvenes rurales en los procesos de participación política en los territorios es una preocupación significativa en Colombia (Pérez, 2018; Zorro, 2021), ya que estos jóvenes a menudo se encuentran marginados de los espacios de toma de decisiones, lo que resulta en la exclusión de sus perspectivas, iniciativas y proyectos en las políticas públicas locales.

En esta misma dirección Mina (2021) y Mascheroni (2021), describen que esta desconexión, entre los jóvenes rurales y los espacios de participación democrática, tiene un impacto directo en el desarrollo integral de las comunidades rurales, porque al no ser escuchados ni tenidos en cuenta en las decisiones políticas, los jóvenes rurales se sienten desmotivados lo que limita su capacidad para contribuir al desarrollo sostenible de sus territorios.

Para el Trabajo Social, es esencial abordar esta falta de integración política en los espacios de mediación de la población juvenil y las políticas públicas

debido a la necesidad de orientar procesos de promoción de la participación activa y significativa de los jóvenes rurales. Estas reflexiones e intervenciones implican la creación de espacios inclusivos donde se valoren y se escuchen las voces de los jóvenes, así como proporcionarles las herramientas y el apoyo necesario para que puedan expresar sus ideas y propuestas de manera efectiva.

El trabajo agrícola y los jóvenes rurales contribución desde los estudios económicos y Trabajo social

Los estudios realizados por Fachelli y Meiller (2016) y Sandoval, et ál. (2022) evidencian que, las condiciones del trabajo agrícola para los jóvenes tienden enfrentan limitadas oportunidades económicas en sus comunidades, lo que puede generar sentimientos de desesperanza y falta de perspectivas de futuro. Este contexto al ser analizado desde la mirada del Trabajo Social ofrece un acercamiento a las expectativas de vida económica de los jóvenes rurales con una comprensión profunda de su contexto y necesidades específicas que permita avanzar en su propio proyecto de vida.

En el contexto rural, algunos grupos de jóvenes se destacan por su iniciativa al proponer y ejecutar proyectos económicos destinados a mejorar las condiciones de vida de sus comunidades, según Cifuentes y Rico (2015), estos proyectos no solo benefician a los jóvenes en el espacio rural, sino que también involucran activamente a sus familias, a la comunidad en general e incluso a los entes gubernamentales, buscando maximizar su impacto y sostenibilidad.

La investigación destaca que es preciso generar acciones de colaboración multidisciplinaria y comunitaria para el éxito de estas iniciativas juveniles, ya que permite aprovechar los recursos locales, el conocimiento tradicional y las redes sociales existentes.

Configuración identitaria una mirada desde Trabajo social

Un elemento que hace parte de la configuración de las identidades en los jóvenes rurales que se expresan en los estudios es la relación económica y cultural que se valora por parte de esta población, esta situación se da a las formas como se percibe a las ciudades como centros de posibilidades y progreso. Sin embargo, este ideal choca con la realidad cultural, debido a que se asume que las urbes ofrecen más opciones, se descuida el aspecto cultural, donde el campo puede tener ventajas, ésta consideración hace que los jóvenes tienden a señalar que en la ciudad brinda mayores oportunidades, pero la migración no siempre garantiza una mejora en las condiciones de vida (Díaz, 2022; Ulloa, 2017; Jurado y Tobasura, 2012).

Las expectativas de futuro están moldeadas por la promesa de las ciudades, pero las encuestas y entrevistas muestran una imagen más matizada. La migración no siempre cumple con las expectativas, en este sentido autores como Guaraná (2009) y Troian y Breitenbach (2018) señalan que es importante comprender que el cambio del entorno conlleva desafíos tanto económicos como de integración a los nuevos espacios sociales, desde el Trabajo Social,

corresponde a reflexionar sobre estas expectativas de vida y valores generados hacia la vida en la ciudad partiendo de un enfoque que reconozca las complejidades de la migración y empodere a los jóvenes para tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro.

Estas miradas deben ser recogidas debido a que se plantean transiciones de la vida rural a la urbana que se encuentran en una compleja dinámica de tensiones identitarias para los jóvenes, de acuerdo con el estudio de Arias et ál. (2013), los jóvenes rurales a menudo experimentan un desacuerdo entre su identidad propia y las nuevas exigencias, interacciones y normas de la vida urbana; estas tensiones culturales pueden generar sentimientos de pérdida, alienación y confusión respecto a su propia identidad y pertenencia; desde la perspectiva del Trabajo Social, estas tensiones identitarias ofrecen espacios de análisis en relación con la presión por integrarse y adaptarse a las dinámicas de la ciudad lo que puede llevar a la negación o minimización de su propia identidad.

Conclusiones

Los problemas de acceso a los servicios básicos en las investigaciones analizan su impacto en la calidad de vida en los jóvenes rurales, ya que contribuyen a perpetuar el ciclo de pobreza y marginación en las comunidades rurales de Colombia, limitando las oportunidades de desarrollo de los jóvenes y perpetuando la desigualdad social y económica en el país. Es fundamental

abordar estas cuestiones de manera integral y colaborativa, involucrando a diversos actores y desarrollando políticas y programas que promuevan el acceso equitativo a la educación, la salud, los servicios básicos y las oportunidades laborales para los jóvenes rurales.

En relación con los procesos de participación y políticas públicas para los jóvenes rurales se halló la falta de integración de éstos con los espacios de participación donde la falta de mecanismos para estas disposiciones políticas hace la invisibilización de propuestas acordes con las necesidades propias de esta población de allí, la necesidad de poner en marcha un enfoque intersectorial y colaborativo que involucre a diferentes actores, incluyendo a las autoridades locales, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.

En cuanto a los procesos económicos de los jóvenes rurales se evidenció que, en el contexto rural existen grupos de jóvenes que proponen o ejecutan proyectos económicos encaminados a mejorar las condiciones de vida, donde hacen participe la familia, la comunidad y hasta los entes gubernamentales para tener un mayor impacto, además, la participación de los entes gubernamentales puede facilitar el acceso a fondos, capacitación técnica y apoyo logístico, fortaleciendo así la viabilidad y el alcance de los proyectos.

Para el caso de las identidades las investigaciones resaltaron que, los jóvenes pueden sentir la necesidad de ocultar o avergonzarse de sus raíces, adoptando comportamientos o valores urbanos que contradicen su identidad original.



REFERENCIAS.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (Cepal, 2019).
Situación de las Juventudes Rurales en América Latina y el Caribe. Serie de
Estudio y Perspectiva.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f94f1075-5e5a-4aa1-aa1d-c203d026afce/content>

Calderón, P y a Tonantzin, A. (2023). Juventudes rurales en América Latina:
evidencias desde la literatura académica. Revista el Ágora, 23(1), 244-259.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/5787>

Colombia Joven (2015) Juventud en los Planes de Desarrollo Territoriales.
Orientación para la inclusión e incorporación de las temáticas juveniles”.
Presidencia de la República. <https://www.elcerrito-valle.gov.co/MiMunicipio/JuventudesDoc/cartilla%203.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane 2020).
Proyecciones y retroproyecciones de población nacional para el periodo 1950-
2017 y 2018-2070 con base en el CNPV 2018.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacio>

Departamento Nacional de Planeación. (2015). Diagnostico de la pobreza rural
2010-2014. Autor.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal%20y%20pesca/Pobreza%20Rural.pdf>

Fernández, M. (2019). Jóvenes Rurales Territorio y Oportunidades. Centro
Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://www.rimisp.org/wp-content/uploads/2020/04/espa%C3%B1ol_compressed.pdf

Fernández, V y Díaz, J. (2019) ¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis
de la
situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú”. Serie
documento de

trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo.
https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf

Gamez, A. (2022). Jóvenes Rurales como Líderes de Cambio. Fondo de Europeo Adricola y el Desarrollo Rural.
https://ec.europa.eu/enrd/sites/default/files/enrd_publications/enrd_brochure_rural_youth_as_leaders_of_change_es.pdf

Gonzales, P. (2021). Migración de los jóvenes colombianos del campo a la ciudad y su relación con procesos de identidad social. (Tesis de Grado). Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2707/Migraci%C3%B3nde%20los%20j%C3%B3venes%20colombianos%20del%20campo%20a%20la%20ciudad%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20procesos%20>

Gómez, R y Carranza, A (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura e escritura en estudiantes universitarios. Revista CHAKIÑAN 1 (1) 46-56.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6294862.pdf>

Informe de Análisis Estadístico, (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. Autor
<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>

Estrada, V. (2011). Trabajo social, intervención en lo social y nuevos contextos. Revista Prospectiva 1 (16), 1-22.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1162>

Quijano, C. y Linares, J. (2022). Reflexiones sobre la intervención social en lo rural: experiencias en el Magdalena Medio, Colombia. Revista Prospectiva, 1 (33), 259-278:

<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/11547/14620>

Jurado, C y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Teoría y Metateoría, 1 (10), 63-77.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a03.pdf>

Ramírez, A y Gonzales, R. (2020). Los jóvenes entre la incertidumbre y la esperanza Revista de Ruralidades y Territorialidades 1 (6), 1-7.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=mrt>

Rubios, A y Vásquez, V. (2018). Juventud Rural y Desarrollo. Revista de Estudios de Juventudes, 1 (18), 15-33.

https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/11/injuve_122.pdf

Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. Serie documento de

trabajo N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo.

https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Roa, M. (2017). Juventud rural y subjetividad La vida entre el monte y la ciudad. Argentina. Editorial Clacso. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/16730/1/Juventud-rural-y-subjetividad.pdf>

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2016). Juventud rural y empleo decente en América Latina. FAO Costa Rica. <https://www.fao.org/3/i5570s/i5570s.pdf>

Lopez, A. (2010). Perentoria social y moratoria social rural: aproximaciones a la comprensión de juventud rural. Revista Cinde 1 (1), 188-203.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/download/2121/1364/7308>

Wagner, J. (2010). La Tierra para la juventud rural: lecciones de cuatro experiencias en América Latina', FIDA/PROCASUR, Santiago de Chile y Bogotá. FAO Colombia.

https://www.researchgate.net/publication/286456339_Tierra_para_la_juventud_rural_lecciones_de_cuatro_experiencias_en_America_Latina'_FIDAPROC_ASUR_Santiago_de_Chile_y_Bogota

Díaz, A. (2022). Expectativas de vida en jóvenes rurales Caso Colón-Genova, Nariño. (Tesis). Colombia. Universidad ICESI.

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/93919/1/TG03474.pdf

Vida, P., Muñoz, S. y Sarria, L. (2021). "Jóvenes Rurales en Torno al Medioambiente y

Construcción de Paz". En Aproximaciones a los estudios organizacionales en el suroccidente colombiano (Garcés, A. y Duque, C. editores científicos). Colombia. Editorial Universidad Santiago de Cali.

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/378/523/7347?inline=1>

Ulloa, C. (2017). Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de educación superior. historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño. (Tesis Maestría). Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34385/UlloaCacere_sClaudiaLiliana2017.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Guiskin, M. (2019). Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. CEPAL - Serie Estudios y Perspectivas-México N° 181. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f94f1075-5e5a-4aa1-aa1d-c203d026afce/content>

Ospina, C. (2019) Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1578671896DT259Ospina.pdf

Cortéz, M. (2020). La Escuela en la Configuración del Deseo de Jóvenes Rurales. Estudio de Caso:

Institución Educativa Agropecuaria Las Aves, Vereda El Águila. (Tesis de Maestría). Universidad UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36674/JMCOTESM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mina H. (2021). estado y juventudes, una mirada a la juventud rural del departamento de Arauca y a las acciones del estado para resolver problemáticas laborales como respuesta a fenómenos

migratorios. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80106/1116861946.2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Pérez, E. (2018). Juventudes rurales en Colombia. Entre la exclusión vergonzante y la tutela incluyente. Revista CRITERIOS - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional, 11(2), 21-48

Jurado, C. y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), 63-77. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a03.pdf>

Guaraná, de C. (2009). Jóvenes rurales en Brasil: procesos de la exclusión y la construcción de un actor político. Revista Latinoamericana Ciencias Sociales de Niñez y Juventud, 7(1), 179-208.

Troian, A. y Breitenbach, R. (2018). Jóvenes e juventudes em estudos rurais do Brasil. Revista INTERAÇÕES, 19(4), 789-802.

<https://www.scielo.br/j/inter/a/xQRmPSyw4yBzZtXcwnccm3K/?format=pdf&lang=pt>

- Sandoval, G., Moctezuma, P., Herrera, T. y Espinoza, O. (2022). Juventudes rurales: una perspectiva del trabajo agrícola desde sus actores. *Revista Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 29, 1-23. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v29/2448-5799-conver-29-e16508.pdf>
- "Martínez, C. y Salazar, C. (2022). Desafíos presentes en el México rural: problemas y Posibilidades. *Espacio Abierto*, 31, (3), 87-105. <http://ve.scielo.org/pdf/ea/v31n3/2477-9601-ea-31-03-87.pdf>
- Fachelli, S. y Meiller, A. (2016). Juventud Rural: factores que influyen en el desarrollo de la actividad agropecuaria. Reflexiones sobre el caso argentino. *Revista Economía Social y Rural*, 54(4). <https://doi.org/10.1590/1234-56781806-94790540403>
- González, F., Salas, Q. y Hernández, F. (2018). Jóvenes rurales y empleo en Tlaxcala, México: Trayectorias inciertas. *Revista Mexicana de Sociología* 80(3), 549-575.
- Estévez, A. (2017). Jóvenes rurales en Ecuador Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. Serie documento de trabajo N° 224. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales y territorio: Una estrategia de diálogo de políticas". Chile. Rimisp. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1502549337J%C3%B3venesruralesenEcuador.pdf
- Arias, A., Caro, A., Farah, M., Henao, A., Ibañez, A., Muñoz, J y Peña, X. (2013). Mujeres jóvenes rurales en Colombia. *Revista Cede*, 1 (1), 1- 40. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1cde733a-d56c-4ce0-bdd0-d1293d0064d6/content>
- Romero, C. (2019). Trabajo rural entre adultos y jóvenes asalariados rurales en Uruguay. *Revista Niversitas*, (30), 173-189. <http://doi.org/10.17163/uni.n30.2019.08>

Mascheroni, L. (2021). Ruralidad, cuidado y políticas públicas. Revista de Ciencias Sociales DS FCS, 34(49), 35-62.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v34n49/1688-4981-rcs-34-49-35.pdf>

Ramírez, B. (2022). Los jóvenes rurales, entre incertidumbres y esperanzas. Revista Ruralidades y Territorialidades, 3(6), 20-24.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=mrt>

Cifuentes, G y Rico, C. (2015). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. Revista Zona Próxima, 25 (1), 87-102. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a07.pdf>

Cifuentes, G. (2022). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. Revista Colombiana de Educación, 1 (82) 131-150.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n82/0120-3916-rcde-82-131.pdf>

León, P. (2020). Desde las memorias configuración de la juventud rural en tiempos de guerra en Vista Hermosa (Meta). (Tesis Doctoral). Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4383>

Zabala, A., Knobloch, N y Pulido, S. (2021). Percepciones de identidad colectiva y fronteras sociales asociadas a procesos académicos de jóvenes rurales colombianos: un estudio de caso. Revista Miradas y Saberes en el contexto educativo 1 (1), 147- 166.

[https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Guzman-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Guzman-Rincon/publication/357689501_RE-EDUCANDO_MIRADAS_Y_SABERES_EN_CONTEXTOS_)

[Rincon/publication/357689501_RE-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Guzman-Rincon/publication/357689501_RE-EDUCANDO_MIRADAS_Y_SABERES_EN_CONTEXTOS_)

[EDUCANDO_MIRADAS_Y_SABERES_EN_CONTEXTOS_](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Guzman-Rincon/publication/357689501_RE-EDUCANDO_MIRADAS_Y_SABERES_EN_CONTEXTOS_)

Londoño, M y Álvarez, G. (2021). Emprendimiento e innovación social: Experiencia de jóvenes rurales en Caldas-Colombia. Revista de Ciencias Sociales 23 (4), 108-126.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145512>

Cardona, Q y González. (2021). Políticas públicas y juventud rural en el Sumapaz: un análisis a partir de las propuestas de gobierno en las campañas a las alcaldías municipales (2016-2020). Revistas de Estudios

Multidisciplinarios sobre la cuestión social, 13 (15), 56-82
<https://rehip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/21781fe2-18b8-40c2-afc0-159ecc2d01e8/content>

Quiroja, E. (2021). Incidencia de jóvenes rurales en políticas públicas de juventud: el caso del documento CONPES de juventud en Colombia. (Tesis de Maestría). Universidad de los Andes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/a06fa215-8494-4f7b-9121-d255a2229855/conten>

Pinilla, L. (2021). Resiliencia comunitaria como estrategia para el Desarrollo Territorial Rural en perspectiva de juventud: experiencia de dos municipios de Boyacá, Colombia. (Tesis Doctoral). Universitat Jaume I.
<https://www.tdx.cat/handle/10803/671140#page=7>

Erazo, Y., Ceballos, M y Matabonchoy, S. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(1), 1-25
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v20n1/2027-7679-rlcs-20-01-303.pdf>

Zorro, M. (2021). Juventud rural y migración del campo a la ciudad en Colombia, una aproximación desde el análisis narrativo de políticas públicas. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80089/1026563509.2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

