

RUMBO DIDÁCTICO

CURSO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I – 2021-01

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS BÍBLICOS

ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL SEMINARIO

El Seminario de Investigación de nuestra Especialización en Estudios Bíblicos tiene los siguientes elementos:

1. Presentación formal de tres Portafolios que den cuenta de la adquisición y apropiación de elementos de análisis para una construcción con sentido de nuestro trabajo final de posgrado.
2. La participación en un foro donde compartamos y debatamos posturas generales que puedan suscitarse durante las lecturas y demás orientaciones que necesitemos para poder continuar con nuestra investigación.
3. Espacios sincrónicos de discusión y orientación para la realización del trabajo final.
4. El espacio del Foro Único estará abierto para la consulta permanente estará abierto a lo largo de todo el curso.
5. Tener presentes las pautas obligatorias para la entrega del informe final de evaluación.
6. La investigación debe plantearse desde el horizonte de la Uniclaretiana, teniendo presentes nuestras líneas de investigación institucionales según las especificaciones dadas por el tutor.
7. Tenga presente con mucho cuidado y urgencia las normas APA para la presentación de trabajos. Estas normas evitarán que incurramos en plagio académico. De presentarse algún caso se procederá según la normativa universitaria.
8. El producto final que debe entregarse del Seminario de Investigación I es un Informe Final (Anteproyecto del Trabajo de Grado).
9. Es necesario y obligatorio leer la ruta de elaboración del trabajo y la contextualización de los procesos de investigación en la Uniclaretiana antes de empezar a desarrollar el curso.

PRESENTACIÓN GENERAL DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

El Seminario de Investigación I se encuentra disponible para los estudiantes de la Especialización en Estudios Bíblicos como ejercicio de síntesis académica e investigativa que dé cuenta del proceso académico ejecutado en el programa. Se trata de adquirir las herramientas básicas conceptuales y metodológicas para un correcto procedimiento básico de investigación para la presentación del Trabajo de Grado.

Se tendrán como insumos generales unas lecturas para mejorar la comprensión del planteamiento hermenéutico de la Uniclaretiana y la actividad exegética que se pretende desde nuestro horizonte institucional a favor de los múltiples contextos latinoamericanos que vivimos a diario esperando que, desde la Biblia, puedan surgir nuevos paradigmas teológicos a favor de la vida y la esperanza.

Se hará un recorrido general por algunas orientaciones hermenéuticas, sus límites, desde qué perspectiva deberíamos interpretar el texto bíblico para su mayor aprovechamiento científico, cultural, teológico y pastoral para, al final, poder aplicar nuestra metodología interpretativa, el Método de la Matriz Social Triádica de forma práctica para movilizar la conciencia de los pueblos y las personas.

Mientras se hace una lectura minuciosa del material para ir adquiriendo elementos de análisis, deberán ir adelantando la elaboración del Informe Final (Anteproyecto de Grado).

Les motivamos en este proceso, esperando que dé frutos comprometedores para la transformación social desde la fe y, por qué no, seguir motivando el estudio científico y teológico-contextual de la Sagrada Escritura al estilo de nuestra espiritualidad congregacional, fundamento de sentido de la Uniclaretiana.

UNIDAD No. 1: ESTABLECIENDO LAS NORMAS DE INTERPRETACIÓN

Primer momento del trabajo

Orientación general de la Unidad

El primer paso para poder plantear unas normas de interpretación implica, primero, reconocer los límites de absolutamente todo proceso hermenéutico por científico y objetivo que pretenda ser, porque todo ejercicio de comprensión, necesariamente, revela el lugar del sujeto y de la comunidad que se aproxima a la lectura de cualquier texto y, segundo, el establecimiento de unas normas de interpretación que guíen con seriedad contextual hacia el desentrañamiento de los profundos significados del texto.

Aunque las fuentes orientadoras en este procedimiento son puntuales para el momento, su lectura minuciosa, comprensiva y permanente guiará en todo el resto del camino al darnos, precisamente, las normas hermenéuticas y la toma de conciencia sobre el lugar y los límites del transcurso de la comprensión.

VIDEOCONFERENCIA INTRODUCTORIA 1: Introducción general y desarrollo del Seminario de Investigación I

Competencia: Orientativa

% evaluativo: (0.00)

Consigna:

Su finalidad es orientativa e introductoria al Seminario de Investigación I, por lo que se recomienda la participación de todo el Grupo de estudiantes. No tiene asignación de nota, pero es básica para orientar la dinámica que seguirá el Seminario de Investigación I y los aspectos de programación de actividades sincrónicas (videoconferencias o chats) en los tiempos de Navidad y fin de año. En consecuencia de ello, la actividad se intensifica durante todo el mes de enero, con miras a concluir el Seminario en las fechas establecidas.

CHAT No. 1: DISCUTIENDO SOBRE LOS LÍMITES Y LAS NORMAS HERMENÉUTICAS

Competencia: Interpretar

% evaluativo: (0.06)

Consigna

¿Exégesis y hermenéutica? ¿Hermenéutica y exégesis? ¿Hermenéutica o exégesis? ¿Existe realmente la exégesis? ¿Son expresiones sinónimas? La discusión ha sido amplia y aún no se llega a un consenso desde la investigación bíblica. Sin embargo, mientras la academia discute y debate para llegar a un encuentro, nuestros pueblos continúan demandando justicia ante el dolor, exigen a la sociedad y a las iglesias acompañamiento y esperan que Dios haga presencia urgente en las diversas realidades y contextos vividos. Y nuestra interpretación bíblica debe tener esa orientación. En esta línea dice la introducción de la Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana no. 53:

Las preguntas sobre métodos, exégesis y hermenéutica han acompañado desde siempre la investigación en el campo de los estudios bíblicos, pues tratan de clarificar y aportar sobre los instrumentos de trabajo y la manera de utilizarlos. En los últimos años este interés se ha incrementado debido a la mayor diversidad de métodos de lectura que existen, las nuevas formas de producción y comunicación del conocimiento, y la crisis de los criterios hegemónicos de entender la realidad del mundo y nuestra interacción con ella (...) Métodos, aproximaciones y perspectivas de lectura bíblica hay muchas más, y también tantas comunidades y sujetos de lectura como situaciones específicas de marginación y exclusión reclaman su derecho a ser escuchadas y ser interpretadas por la Biblia, lo cual representa un desafío permanente para todos los que están interesados y comprometidos con el mensaje liberador de la Biblia (p.5).

Esta oportunidad para discutir la tendremos durante el espacio sincrónico alrededor de la siguiente pregunta **¿cuáles son los límites y las normas hermenéuticas de nuestra interpretación bíblica?** Es necesario tener abordadas las dos lecturas obligatorias y no perder de vista el material de apoyo no obligatorio, pero que estará ahí, para nuestro servicio, con su riqueza disponible para aprender nuevas perspectivas.

En un tiempo adicional que se tenga luego de la discusión pueden atenderse orientaciones específicas sobre la realización del trabajo final.

Lecturas:

- Lectura 1: Edilberto López - Entre dos orillas: el proceso hermenéutico (RIBLA 53).

- Lectura 2: Gonzalo de la Torre - Hermenéutica Bíblica Contextualizada.

Lectura sugerida:

- Lectura 3: Nubia Castañeda y Gonzalo de la Torre - Hermenéutica bíblica con perspectiva de género.

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en un chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para el chat a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el chat, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- Quien ejerza la docencia da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, docente o moderador nombrado, será quien coordine la sesión de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones en el ícono respectivo.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó.
- Al finalizar las interpelaciones, quien modere el espacio, concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria ante las dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

FORO ÚNICO: PLANTEAMIENTO DE DUDAS Y COLABORACIÓN MUTUA

Competencia: Interpretar

% evaluativo: (1.0)

Consigna

En el transcurso del camino se presentan dudas, posturas, reflexiones y una gran necesidad de compartir, corregir y debatir con otras y otros, algunos hallazgos que puedan ser útiles para nuestro caminar investigativo.

Aprovechemos este espacio para eso, para nuestro compartir comunitario durante la realización de nuestro Anteproyecto, según la ruta establecida, los criterios y sentidos que vayan surgiendo durante las lecturas y el abordaje de nuestros textos bíblicos, sobre todo, desde la perspectiva investigativa que nos ocupa.

Este foro estará abierto durante todo el desarrollo del módulo investigativo correspondiente para exponer, en términos generales, los planteamientos que nos vayan surgiendo sobre el horizonte hermenéutico pretendido y la mediación bíblica utilizada.

Haremos tres aportes en total, contándole al grupo el camino que se va ejecutando durante el transcurrir de la elaboración del anteproyecto.

Consideraremos también la asesoría que podamos brindarnos entre todos y todas, leyendo el aporte de nuestros compañeros y compañeras, haciendo también las observaciones que creamos pertinentes de su proceso. Este foro trataría, de esta manera, de poder generar un espacio de mutuo asesoramiento.

Criterios de participación

- Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la aprehensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, deben dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

PORTAFOLIO 1: APORTES DE LAS LECTURAS PARA LA INVESTIGACIÓN

Competencia: Interpretar

% evaluativo: (1.0)

Consigna

Con el recorrido hecho hasta el momento, las dudas compartidas y resueltas junto con el caminar en los textos y presupuestos hermenéuticos, estaremos presentando, por un lado, un informe de lectura de los textos leídos para el espacio sincrónico 1, de los autores Edilberto López y Gonzalo de la Torre, C.M.F.

Serán suficientes 5 ideas principales por lectura, 10 en total, planteadas con las normas APA, útiles para el desarrollo de nuestro trabajo final, y unas conclusiones personales y generales que nos suscite la comprensión de los textos. Las conclusiones no se presentarán citando las obras y deben expresarse desde la propia comprensión.

Por otro lado, durante el Portafolio 1 y 2, estaremos preparando y proyectando la entrega del Portafolio 3 con los elementos del anteproyecto:

- Objetivo general, con plena conciencia del verbo en infinitivo que se va a plantear.
- Tres objetivos específicos que den cuenta del proceso para llegar al objetivo general, con plena conciencia procesual de los verbos en infinitivo que se van a plantear.
- La pregunta problematizadora que se va a resolver durante el desarrollo del trabajo final de especialización, que vaya de la mano con el objetivo general. Se deben escribir, en tres páginas de extensión, desde el planteamiento general hasta lo más particular de la pregunta y cómo los objetivos específicos llevarán a su resolución.
- Justificación de tres páginas de extensión.
- Desarrollo del marco teórico-referencial.
- Referencias Bibliográficas.
- Título del trabajo final. Recuerden que el título debe ser sintético y abarcador.

Tenga presente que el anteproyecto no se entrega finalizado este Portafolio 1, sino como Portafolio 3, pero puede ir entregando sus adelantos del trabajo como parte de la asesoría. Se recomienda mantener permanente comunicación con su tutor para evitar contratiempos durante este proceso de evaluación, aprovechar los espacios sincrónicos y el foro para abordar las dudas en la realización de este producto final.

Criterios de evaluación

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en cuenta las lecturas que se asignaron para el tema.
- Aplicación correcta de las normas APA.

UNIDAD No. 2: ESTABLECIENDO EL HORIZONTE DE INTERPRETACIÓN

Segundo momento del trabajo

Orientación general de la unidad

Luego de establecer el horizonte hermenéutico, debemos tener claridad sobre el tema de investigación y el problema por abordar. Por tanto, debe hacerse una búsqueda y selección del material bibliográfico, físico y virtual, producido sobre su tema de investigación. A este procedimiento se le denomina estado del arte.

Luego, debe hacerse un ejercicio de percepción, identificación y comprensión de cómo se construye un artículo científico en su estructura temática y metodológica. Se trata de comprender la lógica (mapa lógico conceptual) que siguió el autor para llegar al resultado final de su investigación. De dónde partió (tema y problema), de cuáles herramientas se valió para investigar, los pasos seguidos, las fuentes principales y secundarias utilizadas, el hilo conductor de su investigación y los resultados finales a donde llegó a manera de conclusiones.

Es pertinente, para este segundo momento de trabajo recordar, una vez más, lo dicho textualmente por la ruta de investigación, tanto en nuestro Pregrado como en la Especialización:

Para el Programa de Teología y para la Especialización en Estudios Bíblicos, investigar tiene fundamentalmente un carácter formativo, creador y transformador. Investigar en teología tiene que convertirse en primer lugar, en una experiencia de búsqueda, de curiosidad cognoscitiva, afectiva y contextual.

En segundo lugar, la investigación ha de adentrarnos en la tarea, a través del arte crítico y dinámico de la exégesis y hermenéutica contextualizadas y específicas, de profundizar en el estudio científico de la Biblia que permita no sólo reactualizar los sentidos fundadores de los textos de la manifestación histórica de Dios en la historia, sino que nos llama a hacer posibles pretextos de liberación y humanización en la vida de las personas, de la sociedad y de los pueblos sin pretensiones de proselitismo o ideologización política y religiosa.

En tercer lugar, investigar en estudios bíblicos pretende, con énfasis real, incidir de manera crítica en la realidad de nuestros contextos de situación vitales (Sitz in leben) nacionales y mundiales a la luz de la Biblia y de las

propuestas investigativas disciplinares, interdisciplinares y holísticas que se desprenden del manejo de las herramientas de la exégesis y la teología bíblica.

Según lo mencionado anteriormente, nuestra investigación debe tener un carácter claramente teológico y exegético para comprender, promover y aportar en la transformación de las específicas situaciones sociales y eclesiales de nuestro entorno. Para ello es básico tener claridad sobre los procedimientos a seguir: tener los insumos básicos y fundamentales sobre los que se apoyará la investigación (estado del arte) y la claridad lógica, conceptual y metodológica que guiará la investigación.

CHAT No. 2 : ¿CÓMO PRODUCIR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO?

Competencia: Argumentar

% evaluativo: (0.06)

Consigna

La época actual, por los desarrollos tecnológicos en las comunicaciones y su impacto en las ciencias humanas, potencia cada vez más la democratización de los saberes y los conocimientos. De las monografías durmientes en los estantes de las bibliotecas de las universidades, tras de las cuales hay valiosos esfuerzos y productos de investigación, pero carentes de posibilidades para su socialización y universalización, se va acogiendo la producción de artículos científicos, como trabajos académicos y de grado, que entran en las revistas científicas con posibilidades de acceder a ellos en cualquier lugar del mundo.

En consecuencia, producir un artículo científico como Trabajo de Grado elaborado por estudiantes de Especialización en Estudios Bíblicos, les permite dar el salto de las bibliotecas físicas a las bibliotecas virtuales y poder socializar ampliamente los productos de sus investigaciones, al tiempo que permite la acreditación y reconocimiento al futuro como docentes competentes en el área de las investigaciones. Por tanto, dicho proceso demanda profundidad, coherencia y rigurosidad en la investigación. Esta es la razón de nuestro segundo espacio sincrónico. Nuestra pregunta motivadora es **¿cuáles son las condiciones y normas para elaborar un artículo científico?**

Lectura:

- Material visual – Dado que es tiempo de vacaciones para los profesores de planta de la Uniclaretiana, Aníbal Cañaveral Orozco asume el acompañamiento de esta actividad sincrónica, ayudado con los materiales que ha facilitado el profesor Juan Jacobo Agudelo Galeano, coordinador de investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas de la Uniclaretiana.

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para videoconferencia a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el chat de la videoconferencia, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.

- Quien ejerza la docencia da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, docente o moderador nombrado, será quien coordine la sesión de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones en el ícono respectivo.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó.
- Al finalizar las interpelaciones, quien modere el espacio, concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria ante las dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

CHAT No. 3 : ¿DESDE DÓNDE LEEREMOS CRÍTICAMENTE LA REALIDAD?

Competencia: Argumentar

% evaluativo: (0.06)

Consigna

Luego de establecer las normas hermenéuticas para poder plantear un correcto ejercicio exegético, teniendo presentes los límites de todo proceso de interpretación, es necesario plantearnos el horizonte hermenéutico desde donde vamos a proceder con nuestro abordaje de los textos bíblicos de forma investigativa.

Lecturas:

Para ello, dispondremos de las siguientes lecturas que nos proporcionarán los elementos necesarios para la discusión. Primero, una lectura obligatoria de contextualización:

- Lectura 4: Juan José Tamayo – Principio misericordia y principio liberación, páginas 21-29.

Y luego, escogemos solo una lectura de las presentadas a continuación. Si tiene los libros mencionados y considera que su investigación debe manejar otro horizonte de interpretación, debe mencionarlo y justificarlo previamente, antes de esta sesión sincrónica, con la asesoría de su tutor.

Del texto de Tamayo Acosta, J.J. (2004). Nuevo paradigma teológico. Madrid: Editorial Trotta, tomaremos alguna de las siguientes opciones:

- Lectura 5: Horizonte intercultural, páginas 31-49.
- Lectura 6: Horizonte ecológico, páginas 113-122.
- Lectura 7: Horizonte anamnético, páginas 155-161.
- Lectura 8: Horizonte económico, páginas 189-204.

Del texto de Meza Rueda, J.L. (Dir.). (2017). El arte de interpretar en teología. Compendio de hermenéutica teológica. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana – Facultad de Teología, tomaremos alguna de las siguientes opciones:

- Lectura 9: José Vicente Vergara - Hermenéutica anamnética, páginas 103-122.
- Lectura 10: José Orlando Reyes - Hermenéutica sapiencial, páginas 123-144.
- Lectura 11: Luis Alfredo Escalante - Hermenéutica liberadora, páginas 223-251.

Para este proceso de la unidad 2 serían dos lecturas en total para ser evaluadas. Si desea leer más horizontes o tiene en sus manos las literaturas completas está en su autonomía como estudiante aprehenderlas y dar cuenta de ellas durante el camino de la investigación bíblica y teológica.

Las lecturas quedan puestas en la plataforma y las puede bajar a su ordenador para su utilización personal y lectura posterior, de considerarlo pertinente.

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia o chat debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para videoconferencia a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el chat de la videoconferencia, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- Quien ejerza la docencia da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, docente o moderador nombrado, será quien coordine la sesión de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones en el ícono respectivo.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó.
- Al finalizar las interpelaciones, quien modere el espacio, concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria ante las dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

PORTAFOLIO 2: CONCRETANDO UN HORIZONTE DE INTERPRETACIÓN

Competencia: Argumentar

% evaluativo: (1.25)

Consigna

De la misma manera en que procedimos con el anterior portafolio, según el recorrido hecho hasta el momento, las dudas compartidas y resueltas junto con el caminar en los

textos y presupuestos hermenéuticos, estaremos presentando, por un lado, **un segundo informe de lectura** de los textos leídos para el tercer espacio sincrónico, teniendo presentes los aportes del autor Juan José Tamayo y los otros referentes que haya considerado pertinentes para su trabajo.

Serán suficientes 5 ideas principales por lectura, 10 en total, planteadas con las normas APA, útiles para el desarrollo de nuestro trabajo final, y unas conclusiones personales y generales que nos susciten la comprensión de los textos. Las conclusiones no se presentarán citando las obras y deben ser expresadas desde la propia comprensión.

Por otro lado, tal y como se empezó durante el **Portafolio 1**, continuaremos preparando y proyectando la entrega del Portafolio 3 con los elementos del **anteproyecto**:

- Objetivo general con plena conciencia del verbo en infinitivo que se va a plantear.
- Tres objetivos específicos que den cuenta del proceso para llegar al objetivo general, con plena conciencia procesual de los verbos en infinitivo que se van a plantear.
- La pregunta problematizadora que se va a resolver durante el desarrollo del trabajo final de especialización, que vaya de la mano con el objetivo general. Se deben escribir, en tres páginas de extensión, desde el planteamiento general hasta lo más particular de la pregunta y cómo los objetivos específicos llevarán a su resolución.
- Justificación de tres páginas de extensión.
- Desarrollo del marco teórico-referencial.
- Referencias bibliográficas.
- Título del trabajo final. Recuerden que el título debe ser sintético y abarcador.

Tenga presente que el anteproyecto no se entrega finalizado ahora, sino como Portafolio 3, pero puede ir entregando sus adelantos del trabajo investigativo como parte de la asesoría. Se recomienda mantener permanente comunicación con su tutor para evitar contratiempos durante este proceso de evaluación, aprovechar los espacios sincrónicos y el foro para solucionar las dudas en la realización de este producto final.

Criterios de evaluación

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en cuenta las lecturas que se sugieren para el tema.
- Aplicación correcta de las normas APA.

UNIDAD No. 3: ESTABLECIENDO EL PROCEDIMIENTO DE INTERPRETACIÓN

Tercer momento del trabajo

Orientación general de la unidad

Llegó el momento de la elaboración final de nuestro Informe o Anteproyecto. Se trata, no leer la Biblia por leerla y sacar de ella meditaciones sin contexto, sino de responderle a la realidad contextual de nuestros pueblos desde la realidad contextual de la Biblia a

través de un serio y analítico procedimiento hermenéutico y exegético. Si este puente no se da, nuestro trabajo bíblico carecería de significación.

Por eso, todo el proceso que hemos llevado desde el inicio: nos planteamos los significados y las normas hermenéuticas y exegéticas, programamos un horizonte de interpretación y, desde ahí, fortalecemos nuestra metodología de interpretación para formularla con mayor rigor y utilidad.

En este camino de nuestro fortalecimiento intelectual y espiritual, procedamos con los últimos elementos de orden metodológico. Un espacio sincrónico final y el portafolio 3 darán cuenta de este proceso.

Competencia: Proponer

% evaluativo: (0.07)

Consigna

Luego de establecer las normas hermenéuticas para poder ejecutar un correcto ejercicio exegético desde un horizonte de interpretación acorde con nuestros intereses investigativos, teniendo presentes los límites de todo proceso de interpretación, es necesario proyectar el procedimiento metodológico para poder finalizar nuestro Informe Final (Anteproyecto) desde la perspectiva de donde vamos a proceder con nuestro abordaje de los textos bíblicos de forma investigativa.

En el material de Tirso Cepedal tendremos conciencia del procedimiento literario-histórico, teológico y actualizante que debe hacerse sobre el relato bíblico. Con el material de Gonzalo de la Torre, CMF, tendremos el método de abordaje del texto para la comprensión del esquema triádico que subyace en todo texto bíblico. Y con la herramienta elaborada por Manuel David Gómez procederemos de forma organizada con el ejercicio hermenéutico contextual y específico.

Leeremos el material, formularemos preguntas y las presentaremos durante el espacio sincrónico.

Lecturas:

- Lectura 12: Tirso Cepedal – Método hermenéutico, páginas 45-88.
- Lectura 13: Gonzalo de la Torre - Un método que permite descubrir los contextos sociales que subyacen en cada relato bíblico (Material inédito).
- Lectura 14: Manuel David Gómez – Procedimiento para una hermenéutica bíblica específica.

Videos: Explicación de la Matriz Social Triádica por Gonzalo de la Torre, CMF

Para apoyar la comprensión del texto de Gonzalo de la Torre, CMF se sugiere ver los siguientes videos donde él mismo explica el procedimiento:

- Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=7IaWXfa5dS4>
- Parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=meUFKNf92tw>
- Parte 3: <https://www.youtube.com/watch?v=VdRcRaQZWHY>
- Complementación: <https://www.youtube.com/watch?v=qY1862KREuo>

Criterios de participación

- Como norma general, el comportamiento de quien participa en una videoconferencia debe ser respetuoso en sus interacciones con los demás participantes, máxime si se trata de un espacio educativo.
- El estudiante debe preparar previamente su participación para videoconferencia a partir de las lecturas sugeridas.
- Antes de escribir cualquier mensaje en el chat de la videoconferencia, hay que pensar bien su redacción, ortografía y gramática, evitando que pueda dar lugar a interpretaciones erróneas.
- Quien ejerza la docencia da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda, docente o moderador nombrado, será quien coordine la sesión de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones en el ícono respectivo.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó.
- Al finalizar las interpelaciones, quien modere el espacio, concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria ante las dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación

- La calidad de los aportes realizados, tomando como punto de partida la respuesta a la pregunta problematizadora, la comprensión y análisis realizado al tema.
- El cumplimiento de cada uno de los criterios de participación establecidos para la actividad.

PORTAFOLIO 3: PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL (ANTEPROYECTO)

Competencia: Proponer

% evaluativo: (1.50)

Consigna

Haremos entrega definitiva del Anteproyecto como Portafolio 3 con los elementos concretos según las asesorías recibidas:

- Objetivo general con plena conciencia del verbo en infinitivo que se va a plantear.
- Tres objetivos específicos que den cuenta del proceso para llegar al objetivo general, con plena conciencia procesual de los verbos en infinitivo que se van a plantear.
- La pregunta problematizadora que se va a resolver durante el desarrollo del trabajo final de especialización, que vaya de la mano con el objetivo general. Se deben escribir, en tres páginas de extensión, desde el planteamiento general hasta lo más particular de la pregunta y cómo los objetivos específicos llevarán a su resolución.
- Justificación de tres páginas de extensión.
- Desarrollo del marco teórico-referencial.
- Referencias Bibliográficas.
- Título del trabajo final. Recuerden que el título debe ser sintético y abarcador.

Criterios de evaluación

- Comprensión y análisis evidenciado en la actividad, teniendo en cuenta las lecturas que se sugieren para el tema.
- Desarrollo coherente y exigente del trabajo final.
- Aplicación correcta de las normas APA.

REFERENCIAS

Castañeda, Nubia & De la Torre, Gonzalo. (2002). *Hermenéutica bíblica con perspectiva de género. Una ética femenina correcta exige leer la Biblia desde la Perspectiva de Género*. Quibdó: Corporación Universitaria Lasallista – Centro Universitario Camino. Bíblicos.

De la Torre, Gonzalo. (2000). *Hermenéutica Bíblica Contextualizada*. Quibdó-Medellín: Centro de Estudios Bíblicos - Corporación Universitaria Lasallista.

López, Edilberto. (2006). Entre dos orillas: el proceso hermenéutico en *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana - RIBLA*, 53, 9-19.

Meza Rueda, J.L. (Dir.). (2017). *El arte de interpretar en teología. Compendio de hermenéutica teológica*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana – Facultad de Teología.

Tamayo Acosta, J.J. (2004). *Nuevo paradigma teológico*. Madrid: Editorial Trotta.