

Estilo de crianza y rendimiento académico

Gloria Elena Sotomayor Vélez

Fecha: 2019

Lugar: Institución Educativa Román Chica Olaya

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo presentar los antecedentes de investigación o el estado del arte sobre las categorías: estilo de crianza y rendimiento académico, Esta revisión de antecedentes permitió obtener un conocimiento e ilustración sobre los factores que influyen en el éxito o fracaso académico los artículos e investigaciones revisadas nos afirman que los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en su etapa escolar. La mayoría de las revisiones apuntan a establecer que los patrones de crianza con estilos democráticos favorecen el éxito escolar y por el contrario los estilos autoritarios permisivos y flexibles llevan al resultado escolares bajos.

Metodología: la revisión bibliográfica consistió en artículos y libros publicados en revistas académicas y bibliotecas electrónicas en los últimos 5 años, cuyo tema central fueron los estilos de crianza y el rendimiento académico. La búsqueda arroja que las teorías estudiadas están relacionadas con el proceso de análisis y reflexión está elaborado a partir de teorías como: familia-escuela-contexto educativo. (Rodrigo y Palacio 1998). Estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización. Funciones de los padres en el rendimiento escolar de los hijos, (Coloma Medina y Jose M. Quintana 1993). Rendimiento académico "Factores que intervienen en el rendimiento académico". (Chaves 1999).

Palabras Claves: Pautas de crianza, rendimiento académico, familia, educación y estilos de crianza

Abstrac:

The objective of this research is to present the research background or the state of art on the categories: breeding style and academic performance, this background review allowed us to obtain a knowledge and illustration of the factors that influence academic success or failure articles and revised research tell us that breeding styles influence performance students in their academic stage. Most of the reviews aim to establish that the patterns of upbringing with democratic styles favor school success and on the contrary the permissive and flexible authoritarian styles lead to low school outcomes.

Methodology: The literature review consisted of articles and books published in the last 5 years on parenting styles and academic performance. THEORY AND CONCEPT: The process of analysis and reflection is based on theories such as: family-school-educational context. (Rodrigo and Palacio 1998). Educational styles, parenting practices or socialization strategies. Parental roles in children's school performance (Coloma Medina and Jose M. Quintana 1993). Academic performance "Factors that intervene in academic performance." (Chaves 1999). And concepts like. Parenting patterns, academic achievement, family, education.

Keywords: Parenting guidelines, academic performance, family, education and parenting styles

INTRODUCCION:

En todo proceso humano la familia juega un importante papel ya que esta influye en la formación social del individuo y en la formación psicoactiva logrando con esto el desarrollo de un ser humano integral. Es decir, La familia es la directamente responsable de la educación de los hijos. La participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que contribuyen en el proceso del estudiante. Según Rodrigo y Palacios (1998) en el contexto educativo puede visualizarse las diferentes prácticas de enseñanzas que presentan cada uno de los estudiantes, esto se observa cuando los padres se relacionan con los hijos, y ponen en práctica unas tácticas llamadas Estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización. Con el propósito de influir, educar, y orientar a los hijos para su integración social.

Aguirre, (2000) Los estilos de crianza, se expresan en acciones específicas destinadas a garantizar la integración, adaptación y supervivencia del individuo en su contexto social, así como la construcción y consolidación de su identidad como ser único e individual y como integrante de la sociedad. Posada y Gómez (2011) la crianza en el proceso académico del niño y la relación entre padres e hijos es un proceso de interacción en la que está presente la transformación mutua y continua dentro de su espacio de socialización.

Muños (1987) indica que el clima familiar es “El ambiente psicológico, emocional donde se dan las interrelaciones personales, además se propicia la identidad, la autoestima, la seguridad psíquica y física, la comunicación y el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad”. (P17) es decir, el ambiente familiar, contiene las actitudes de inter relación que desarrollan cada miembro de la familia. Todas estas acciones influyen en el actuar de cada integrante del núcleo familiar. Por otra parte, resaltó la importancia del estudio de estas dos categorías en mi investigación, porque la experiencia nos dice que una se complementa con la otra. Los factores que influyen en el éxito o fracaso escolar, se identifican con factores de tipo individual, contextual o propiamente de la estructura educativa (Bradly 2000). Cit en Ezpeleta (2005).

METODOLOGIA:

El presente artículo tiene como finalidad realizar una investigación sobre el rendimiento académico y su relación con los estilos de crianza, en el que se reúnen y analizan diferentes fuentes de información relevantes para su estudio, en este caso el artículo cuenta con el soporte bibliográfico de 25 producciones científicas, consultadas en fuentes de información confiable y que corresponden a base de datos como: Scielo, Redalyl, Dianet, Google, Scholar.

La búsqueda se delimito teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Documentos que contienen experiencias de trabajos relacionados con la población objeto de esta investigación.
- Realizar una búsqueda disciplinaria en el área de las ciencias sociales que contengan las categorías a estudiar en la investigación.
- Exploración de fuente, productos académicos, realizados con la población y el contexto donde se realizará la investigación.
- Reconocimiento de artículos que usaron diseños metodológicos coincidentes con la propuesta de investigación.
- Artículos producidos entre los años 2014 y 2019 para garantizar la vigencia de los resultados y la información.
- Artículos publicados en contextos internacionales, nacionales, y locales que permitieron ampliar el análisis de la problemática estudiada.
- Conocer los autores, experiencias y avances más destacados que dicho tema ha tenido en un periodo de tiempo determinado de producción entre los años 2014-2019.
- Identificar los aspectos que aún permanecen desconocidos no investigados.
- Para dar alcance a estos objetivos una vez realizados la búsqueda bibliográfica se hizo lectura de cada uno de los artículos seleccionados y estas se consignaron en fichas de análisis que contenían los siguientes ítems:
 - Tipología de los artículos
 - Autores y conceptos asociados
 - Lugares donde se ha producido la investigación.
 - Actores y contexto donde se ha desarrollado la investigación.
 - Si hay desagregación por condiciones económicas, institucionales, comunitarias, y actores, características sociales y demográficas de la familia.
 - Resultado de los artículos.
 - A cada una de las revisiones, se le construyo además del ítem mencionado anteriormente un análisis del autor sobre la relación existente entre los resultados consultados y la propuesta de investigación de la cual parte este artículo de revisión de antecedentes. Posteriormente, al tener una visión general de los artículos, se procede a establecer unas categorías para la presentación ordenada de la información encontrada en los mismos, esta que se constituye en el capítulo de resultado o hallazgo.
 - Después de identificar las categorías, se realiza un paralelo entre los diferentes documentos, es decir, clasificar la información encontrada en los diferentes artículos, de modo que se cumpla con las condiciones de cada una de las categorías señaladas
 - Se finaliza con la producción escritural, donde se reflejaron tanto los antecedentes como la interpretación de los investigadores frente al mismo.

RESULTADO O HALLAZGO

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, se identificaron 162 profesionales que han ahondado en la temática con diferentes aspectos de relación. En cuanto a las publicaciones por país de habla hispana, Colombia es el país en el que más se ha publicado documentación en relación a la temática propuesta con un 43.62% de los documentos presentados, presentando una diferencia significativa con respecto al segundo país en documentación, el cual es Ecuador (21.28%), España es el tercer país (11.70%). En cuanto a México, Perú y Argentina no presentaron diferencias porcentuales significativas. (8.51%, 6.38% y 5.32% respectivamente) Chile y el Salvador son los países de los que se encuentran menos publicaciones.

Información del año 2017.

Las revisiones de las investigaciones actuales apuntan a establecer como patrón de crianza favorecedor del éxito escolar a los estilos “democráticos” por su parte los estilos autoritarios y flexibles muestran evidencia a favor de resultados escolares bajos; establecer esta revisión permite abrir el campo a investigar que logren desarrollar el nivel de influencia que presentan las pautas de crianza. Diana Baumrind – Dimensiones Básicas, escogió como tema principal de su tesis doctoral la autoridad en los grupos de discusión. Se hizo famosa por el estudio de la autoridad en el ámbito de las relaciones padres – hijos; siendo la pionera en el estudio de los estudios parentales de socialización. En el (2013) Flinn menciona a Diana, una psicóloga clínica y evolutiva cuya labor sobre estilos de crianza es innovadora, sobre los efectos de los diferentes tipos de padres. Sobre la crianza de un niño, observo 3 grupos de niños en edad pre – escolar. Los pre-escolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y pocos afectuosos. Los pre-escolares auto eficientes y felices tenían padres exigentes, pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres católicos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza, autoritarios, democráticos y permisivos. (Leisi faire).

Las condiciones o características socio económicas de la familia y su relación con el rendimiento académico determinan en el estudiante el éxito o el fracaso del rendimiento, de acuerdo al desarrollo económico y social del núcleo familiar, así el estudiante va a tener unas mejores condiciones para satisfacer sus necesidades, por otra parte, la autoestima y el auto concepto son elementos favorables para el desarrollo psicosocial de los estudiantes. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio.

La propuesta tema escuela para padres sobre la “importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental, Resalto la importancia de la propuesta de “Escuela de Padres”, como estrategia para resaltar y fortalecer el entorno familiar y su repercusión en el rendimiento escolar. Al conceptualizar las temáticas de la influencia que se presentan en las investigaciones sobre las pautas de crianza y el desempeño escolar, se lograron identificar 244 estas temáticas representadas en las palabras clave con las cuales los documentos fueron publicados. Estas temáticas comprenden principalmente factores contextuales como escolaridad, poblaciones y rasgos de personalidad

Se puede apreciar el 44,0 % se encuentra en un nivel de proceso con respecto a la competencia actúa y piensa en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, el 42,7% se encuentra en un nivel de inicio con respecto a la misma competencia; 8,0% se encuentra en un nivel satisfactorio en relación a la competencia antes mencionada y sólo el 5,3% se encuentra en un nivel previo al inicio con respecto a la competencia arriba mencionada.

Los resultados encontrados en esa investigación mostraron que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se observó una relación significativa, aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana. Se realizaron diferentes análisis complementarios, de acuerdo con el género y la edad. En el caso de la edad, se encontró una correlación significativa entre la dimensión intelectual y la edad. En ninguna de las otras dimensiones se encontró una correlación significativa con la 37 edad. Al hacer el análisis de diferencia de medias entre las variables del estudio por género, se encontraron algunos resultados interesantes. En el constructo rendimiento académico se observaron diferencias significativas a favor del género femenino en las áreas de español y competencia ciudadana. En el constructo clima social familiar, se observaron diferencias significativas a favor del género masculino en los factores relaciones, cohesión, expresividad, conflictos y autonomía.

El auto concepto se describe como aquella forma en como las personas logran verse y todo aquel aprendizaje y conocimiento que adquieren de este conjunto de percepciones e imágenes que terminan por ser parte de la persona en sí y alimentan en su totalidad el propio yo. Un yo que recibe del ambiente estímulos, siendo estos positivos o negativos, que refuerzan una serie de creencias familiares que son tomadas en cuenta por el infante en desarrollo y que posteriormente son proyectadas mediante la propia creencia del sí mismo en el mundo. Gabber (2006) señala que el auto concepto da a conocer al yo, como una breve descripción acerca de quién es la persona inmerso en los aspectos importantes tales como sentimientos, actitudes, manejo en las relaciones interpersonales y elementos de la salud mental.

Labarca y Fuhrmman (2011) dicen que: “El rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres. Cabe postular que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en estos estudiantes y favorece su desempeño académico. Kemper (2000) sostiene que el clima social, que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano, no situado sobre un ambiente. Moos (1974, citado en Kemper, 2000) manifiesta que, para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es escaso de la escuela del clima social en la familia.

Los padres de familia deben acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza de sus hijos ya que a través de estos se puede lograr mejores resultados en sus metas propuestas

CONCLUSIONES:

Se evidenció que las malas relaciones familiares influyen notoriamente en la participación escolar, las mismas traen consigo una precaria intervención en clases, y un deficientemente desempeño en los estudiantes. La inclusión familiar tiene como propósito fundamental establecer las bases que le permitan al ser humano desarrollarse integralmente desde la primera infancia

Según Erazo, Bravo y Delgado citados por Ezeddin y Pachajoa (2009) explican la crianza refiriéndose al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por los sustitutos de los padres. Vila (2007) citado por Mile, Battler y Hernández (2009), afirman y concluyen que frente a la nueva configuración social es primordial la intervención del sistema educativo a la familia que aún no saben para que mundo tienen que educar. Se hace entonces necesarios el apoyo permanente de la escuela.

Es de gran importancia el estudio de las categorías estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico para contribuir a la formación de un estudiante apto para enfrentar la exigencia del proceso aprendizaje y acompañar a la familia brindándole estrategias con las cuales puedan acompañar y apoyar a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Marco de la Especialización de Métodos y Técnicas de investigación en las ciencias sociales de la universidad Uniclaletiana.
Gloria Elena Sotomayor Vélez

Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. 2015. en dspace. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/tesis.pdf>

Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. 2005. mingaonline. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos. (2014). Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1575/Tesis%20Chuquil%C3%ADn%20Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. (2017). Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>

Definición de rendimiento académico. Tomado de <https://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2BIZcuq6h/>

Los valores éticos fundamentales. Recuperado de <http://www.mitecnologico.com/Main/LosValoresEticosFundamentales>

Maltrato infantil Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos59/maltrato-infantil/maltratoinfantil2.shtml>

Definición de Ética. Recuperado de www.monografias.com > Ética

De Magister en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Chile. Posada, A., Gómez, J., (2011) “la crianza en los nuevos tiempos” U de Antioquia. Recuperado de Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2015).

Miedo e inteligencia emocional en el contexto pluricultural de Ceuta. Anuario de Psicología, 45(2). Pulido Suárez, C. B. (2014).

Relación entre los problemas de conducta y las competencias parentales en niños de 8 a 12 años de Tunja Boyacá. Quintanilla, J. R. G. (2015).

El contexto familiar asociado al auto concepto y al desempeño académico de los jóvenes de educación media de San Salvador. Entorno, (55), 41- 50.

González. (2014) “Ser padres hoy”, Editorial: EDIMA - MADRID Minedu (2015) Rutas de aprendizaje ciclo VII Editorial: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C – Perú Ministerio de educación nacional, república de Colombia. (2011) orientaciones metodológicas para el fortalecimiento del vínculo afectivo y la promoción de la resiliencia familiar desde la infancia. – Editorial: USAID Colombia Monbourquette, J (2005) Comunicación familiar Editorial: TRILLAS México.

Notten, N. y Kraaykamp, G. (2009). Home media and science performance: A cross-national study. Educational Research and Evaluation, 15(4), 367-384. doi: 10.1080/13803610903087045

Perliger, A., Canetti, N. D. y Pedahzur, A. (2006). Democratic attitudes among high-school pupils: The role played by perceptions of class climate. School Effectiveness and School Improvement, 17(1), 119-140. Doi: 10.1080/09243450500405217 63

Quinn, M., Poirier, J. M., Faller, S. E., Gable, R. A. y Tonelson, S. W. (2006). An examination of school climate in effective alternative programs. Preventing School Failure, 51(1), 11-17.

Marco de la Especialización de Métodos y Técnicas de investigación en las ciencias sociales de la universidad Uniclaletiana.
Gloria Elena Sotomayor Vélez

Ramírez, P. y Fuentes, C. (2013). Felicidad y rendimiento académico: efecto moderador de la felicidad sobre indicadores de selección y rendimiento académico de alumnos de ingeniería comercial. *Formación Universitaria*, 6(3), 21-30.

Galindo, L. (2010). *Psiquiatría clínica moderna*. México D.F: Ediciones científicas la prensa médica, 16ava edición. Gallegos, J. (2007). *Sin límites, educar en la adolescencia*. Madrid, España: Parinfo. García, L. (2011). ¿Fracaso escolar o fracaso de la sociedad?. *El periódico*, pág. 23. Gatica, R. (2003). Adolescentes sanos. *Mentes Poderosas*, 720, 12.