

**Factores Psicosociales Relacionados con la Construcción del Proyecto de vida de los  
Adolescentes pertenecientes a la básica y media Escolar de la Institución Educativa  
María Inmaculada del Municipio de San Benito Abad Sucre**

**Trabajo de grado para optar el título de especialista en gestión de procesos  
psicosociales**

**Blanca Luz Torres Hernández**

**Sandra Paola Funes González**

**Yuzmeryz Pérez Vergara**

**Diana Puerta Buritica**

**Asesora:**

**Olena Klimenko**

**Fundación Universitaria Claretiana**

**Especialización en gestión de procesos psicosociales**

**Sincelejo**

**2020**

## Tabla de Contenido

Resumen .....	iii
Abstract.....	iv
1. Planteamiento del problema .....	v
2. Justificación .....	xi
3. Objetivos.....	xiii
3.1 Objetivo General.....	xiii
3.2 Objetivos Específicos .....	xiii
4. Marco referencial.....	xiv
4.1 Antecedentes.....	xiv
5. Marco Teórico .....	xxiii
5.1 Factores psicosociales .....	xxiii
5.2 Factores psicosociales relacionados con la construcción del proyecto de vida del ser humano. ....	xxiii
5.3 Etapas del Desarrollo Evolutivo .....	xxv
5.3.1 Adolescencia.....	xxv
5.4 Proyecto de vida .....	xxviii
5.4.1 Características de un proyecto de vida .....	xxix
5.4.2 Elementos y fases del proyecto de vida.....	xxx
6. Metodología.....	xxxii
6.1. Enfoque.....	xxxii
6.2 Nivel .....	xxxiii
6.3 Método.....	xxxiii
6.4. Población y muestra .....	xxxiv
6.5 Muestreo .....	xxxv
6.5.1 Tipo de muestreo .....	xxxv
6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	xxxvii
6.6 Aspectos éticos .....	xxxviii
6.7 Plan de análisis de información .....	xxxix
8. Resultados.....	xl
9. Discusión .....	l
Conclusiones y recomendaciones .....	liii
Referencias Bibliográficas.....	lv

## **Resumen**

El proyecto de vida representa un elemento de construcción personal y vocacional en el que los individuos reflejan metas, objetivos y plazos para establecer alcances que le permitirán generar un esquema vivencial que soportará sus decisiones y experiencias en lo personal, familiar, profesional, laboral, emocional y cultural; este, se establece como un elemento más allá de un ejercicio de clases sino que representa el constructo de sueños y expectativas que se consignan al momento de desenvolverse en el ámbito personal, educativo y emocional. En el presente documento, se muestran los resultados de un estudio realizado con 12 estudiantes de educación básica y media de la Institución Educativa María Inmaculada en el municipio de San Benito abad, con el objetivo de conocer los factores psicosociales vinculados en el proceso de construcción del proyecto de vida de los estudiantes; encontrándose, que muchas de las metas trazadas obedecen o responden a las carencias propias del contexto vivencial y familiar y que las instituciones no fortalecen sus elementos pedagógicos para enrutar las diversas capacidades de los estudiantes.

Palabras claves: proyecto de vida, expectativa, decisiones, emancipación, resiliencia.

## **Abstract**

The life project represents an element of personal and vocational construction in which individuals reflect goals, objectives and deadlines to establish scopes that will allow them to generate an experiential scheme that will support their decisions and experiences in the personal, family, professional, work, emotional life and cultural; This is established as an element beyond a class exercise but rather represents the construct of dreams and expectations that are consigned at the time of developing in the personal, educational and emotional sphere. This document shows the results of a study carried out with 12 elementary and middle school students from the María Inmaculada Educational Institution in the municipality of San Benito Abad, with the aim of knowing the psychosocial factors linked to the process of construction of the students' life project; finding that many of the goals set obey or respond to the shortcomings of the experiential and family context and that the institutions do not strengthen their pedagogical elements to guide the diverse capacities of the students.

**Keywords:** life project, expectation, decisions, emancipation, resilience

## 1. Planteamiento del problema

*Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasara, y muy probablemente dejara huella profunda en el mundo (Castañeda, L., 2001)(Puerta, 2011).*

Según el concepto de proyecto de vida dado por (Iriberrri A, 2011), El cual hace referencia a una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evitara la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos.

Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo. No es una fórmula para vivir, sino un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a donde queremos y que tiene un significado específico para mí.

Desde que el ser humano tiene conciencia de sí mismo suele formularse preguntas con respecto al por qué y al para que de su existencia, que lo conducen a trazarse metas y a querer proyectarse hacia el futuro en la búsqueda de respuestas y de su realización personal.

Para lograr resultados positivos en este intento tiene la posibilidad de diseñar un proyecto de vida a partir de la conciencia que tiene de sí mismo, de la realidad que le rodea y de su existencia.

Eso solo es posible a partir de la adolescencia; por tal motivo es en esta etapa en la que el ser humano está en condiciones apropiadas para concebir un proyecto de vida, que lógicamente estará anclado en toda su vida anterior (Puerta, 2011).

Todo esto llevara al adolescente a la construcción plena de su personalidad y a determinar su propia identidad, esto, a su vez, determinara factores protectores para no caer en riesgos potenciales en problemáticas de desadaptación socioculturales que hacen parte de la cotidianidad de las diferentes comunidades a las que pertenecerán.

En la construcción del proyecto de vida de los adolescentes de la básica y media escolar de la institución educativa María Inmaculada del municipio de la villa de San Benito existen unos factores psicosociales a identificar los cuales jugaran un papel fundamental en la consecución de metas a corto, mediano y largo plazo; para el proceso de construcción del proyecto de vida de cada individuo entendiéndose desde la perspectiva psicológica y social que integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación – aportaciones dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo (D'Angelo, 1994). Es así como el proyecto de vida de cada adolescente estará sujeto según el autor a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. Analizando lo antes mencionado estas situaciones estarán enmarcadas por dichos factores psicosociales los cuales están vistos como aquellos que hacen referencia a condiciones que se encuentran presentes en una situación, que están directamente relacionados con una problemática y que tiene la capacidad de afectar tanto el bienestar como a la salud (física, psíquica o social) del individuo.

Así pues, unas condiciones psicosociales desfavorables están en el origen de aparición tanto de determinadas conductas y actitudes inadecuadas, como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y para el bienestar del ser humano.

En ese sentido, se puede decir que la salud mental depende de un conjunto de factores que aseguran el equilibrio entre la persona y el medio que lo rodea. No puede verse aisladamente, porque es parte del contexto biológico y social de los seres humanos (Gracia, 1998). A estos factores se les denomina de Riesgo o protectores según la forma como influyan en el estado de la persona: los factores de riesgo psicosociales se definen como aquellas características del medio o entorno familiar o social que crean amenaza para el individuo. Su clasificación es bastante amplia. Comprende aspectos físicos e incluye además la calidad de las relaciones humanas en la sociedad. Todos estos factores reaccionan entre sí y repercuten sobre la salud física y mental de los individuos.

Según Herrera (1999) las condiciones físicas psicosociales desfavorables están en el origen de la aparición de determinadas conductas y actitudes inadecuadas, como de determinadas consecuencias perjudiciales para la salud y para el bienestar humano, a sí también se verá afectado la construcción del proyecto de vida de adolescentes y el libre desarrollo de su personalidad.

Los factores psicosociales y ambientales que intervienen en la vida de los adolescentes y que pueden llevar a algún trastorno en la construcción del proyecto de vida de los mismos se describirían como: “un acontecimiento vital negativo, una dificultad ambiental, un estrés familiar o interpersonal, una insuficiencia en el apoyo psicosocial o en los recursos personales, u otro problema relacionado con el contexto en el que se han desarrollado las alteraciones de una persona” (DSM IV- TR, 2002).

Esto factores pueden ser relativos al grupo primario: por dar ejemplos, fallecimiento de un familiar, problemas de salud al interior del núcleo, separación, divorcio, o abandono, cambio de hogar, nuevo matrimonio de uno de los padres, abuso sexual, o físico,

sobreprotección, de los padres, abandono del niño, disciplina inadecuada, conflictos con los hermanos, nacimiento de un hermano (DSM IV-TR, 2002).

Lo relacionado con el ambiente social: por ejemplo, fallecimiento o pérdida de un amigo, apoyo social inadecuado, vivir solo, dificultades para adaptarse, a otra cultura, discriminación, y adaptación a las transiciones propias del ciclo vital (DSM IV-TR, 2002).

Lo relacionado a la enseñanza: por ejemplo, analfabetismo, problemas académicos, conflictos con el profesor o compañeros de clase y un ambiente escolar inadecuado (DSM IV-TR, 2002).

Por otra parte, se puede citar algunas situaciones que no permitirían o afectarían la construcción del proyecto de vida de los adolescentes tales como crecer en la pobreza, los efectos de la violencia, la condición de emigrante ser convertido en víctima y recibir los malos tratos de los adultos. Ante lo anterior encontramos que la adolescencia es un periodo crítico en el proceso de desarrollo, que existen diversos factores psicosociales y ambientales que aumentan o disminuyen la construcción del proyecto de vida de los mismos por tal razón es de esperarse que se presenten riesgos y presenten algún tipo de problema durante esta etapa, que la psicología estudia el proceso de desarrollo humano y las problemáticas inherentes a esta etapa (Branson, 2001).

Es de suma importancia identificar cuáles serían los factores psicosociales más relevantes para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes de la institución educativa María Inmaculada; ya que son estos los que trazarían lineamientos fundamentales para la toma de decisiones en la vida de cada uno de ellos, la ausencia de mecanismos que guíen el fortalecimiento de estos proyectos de vida y el no vivir ciertas situaciones



relacionadas con estos factores generarían en ellos cambios trascendentales, los cuales podrían ser positivos y en algunos caso negativos en el accionar social en contextos específicos de convivencia y desarrollo psicosocial, por tal razón, es necesario identificar y fortalecer los diferentes factores psicosociales que pueden influenciar comportamientos y conductas favorables para manejar situaciones de tipo psicosocial ante los cambios socioculturales a los que se expondrán en el futuro inmediato.

Es también de suma importancia que al interior de los contextos, escolar, familiar, social y cultural del municipio donde en la actualidad se manejan los adolescentes existan mecanismos que ayuden a la construcción de un proyecto de vida con bases sólidas de accionar donde las influencias del medio no dañen las expectativas sociales y de convivencia para la construcción de un proyecto de vida acorde a las expectativas de quienes lo desarrollaran y, así mismo, se espera que entidades del estado y la ciudadanía en general propicie espacios donde se le garantice a los adolescentes una convivencia sana para el buen desarrollo de su personalidad.

Entonteces, cuáles son los factores psicosociales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes de 14 a 17 años pertenecientes a la básica y media escolar de los grados octavo, noveno y décimo de la institución educativa María Inmaculada del municipio de San Benito Abad ubicado en la región del san Jorge en el departamento de Sucre.

Se hace necesario entender a qué hacen referencia estos factores y como pueden afectar la salud física y mental de los adolescentes para definir su proyecto de vida. Es en la identificación de estos factores donde los adolescentes podrán determinar su rol en la

sociedad donde se encuentran de tal forma que logren alcanzar la consecución de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

A partir de lo anteriormente expuesto el presente estudio plantea la siguiente pregunta:  
¿Cuáles son los factores psicosociales que favorecen la construcción del proyecto de vida en una muestra de estudiantes adolescentes pertenecientes a la básica y media escolar de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de San Benito Abad Sucre?

## 2. Justificación

El municipio de San Benito Abad ubicado en la región del san Jorge en el departamento de Sucre, se encuentra ubicada la institución educativa María Inmaculada, con una población estudiantil aproximada de 1780 estudiantes en jornada única, de estos estudiantes 237 son adolescentes entre los 14 y 17 años de edad pertenecientes a la básica y media escolar.

Es necesario comprender lo que encierra para estos estudiantes el concepto de la adolescencia como un periodo donde los cambios físicos y psicológicos marcan la construcción de la personalidad del ser humano y es de suma importancia contar con bases sólidas de interacción entre lo físico y lo social para determinar el desarrollo integral de los mismos.

Por otra parte es de suma importancia establecer el conjunto de factores psicosociales que favorecen la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, teniendo en cuenta el concepto de proyecto de vida definido como un plan trazado y un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona la cual busca conseguir metas y objetivos a corto mediano y largo plazo, es así como a través de los factores a identificar en la comunidad estudiantil darán pautas para que los adolescentes logren o no la construcción su proyecto de vida.

Para favorecer el pleno desarrollo físico y mental de los adolescentes de la institución educativa María inmaculada se crean unos entornos protectores que pueden contrarrestar factores de riesgo que no permitan la debida construcción del proyecto de vida de los adolescentes, es de suma importancia determinar entonces como minimizar los efectos que generan estos en la puesta en marcha del proyecto de vida de cada uno es así como es fundamental que la familia sea parte activa de la construcción de dicho proyecto y que los

factores psicosociales antes expuestos favorezcan el desarrollo psicológico de los mismos, por tal motivo al interior de la institución educativa se deben crear espacios permanentes de socialización y promoción donde en asocio con los padres, los docentes y estudiantes se analicen diferentes situaciones que expone a estos ante estos factores de riesgo, por tal motivo se hace necesario la implementación de estrategias lúdico pedagógicas de interés para el desarrollo del proyecto de vida acorde a sus necesidades.

Esta investigación se hace necesaria para apoyar a los adolescentes de la institución educativa con el fin que logren la construcción de su proyecto de vida basado en metas claras y objetivas donde ellos puedan a través de la identificación y fortalecimiento de los factores psicosociales que los rodean afiancen y fortalezcan el libre desarrollo de su personalidad.

Es así como se podrá aportar a la institución educativa bases sólidas para la orientación psicosocial y el manejo de dinámicas referentes a la construcción de estrategias que permitan a los estudiantes tener claro cómo sería el desarrollo y la construcción de sus planes de vida con mira a la consecución de sus metas a corto, mediano y largo plazo. Esta investigación podrá beneficiar a la comunidad educativa en la identificación de potencialidades en diferentes aspectos del desarrollo psicosocial.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Caracterizar los factores psicosociales que favorezcan la construcción del proyecto de vida en una muestra de los adolescentes, estudiantes de la institución educativa María Inmaculada.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- 1) Indagar por la configuración del proyecto de vida en una muestra de adolescentes estudiantes de la institución educativa María Inmaculada.
- 2) Identificar factores psicosociales relacionados con la construcción del proyecto de vida a nivel personal, familiar y social en una muestra de adolescentes estudiantes de la institución educativa María Inmaculada.
- 3) Proponer algunas recomendaciones a nivel educativo para fortalecer la construcción del proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa María Inmaculada.

## **4. Marco referencial**

### **4.1 Antecedentes**

A continuación, se hará un análisis de los diferentes estudios elaborados a nivel internacional y nacional que dan cuenta de temas relacionados con la investigación a desarrollar por el equipo investigador, se resaltó la importancia y relevancia de autores e investigaciones que apoyara los hallazgos y marcaran pautas para tener en cuenta en el desarrollo de la investigación.

Como investigación de tipo internacional relacionada con el artículo que tiene que ver con el Comportamientos de riesgo adolescente una aproximación psicosocial realizada por Lic. Edwin Peña Herrera Sánchez (Herrera, 1998). Haciendo un análisis de este estudio da cuenta del riesgo a los que están expuestos los adolescentes al hablar de los diferentes contextos donde estos se mueven de tal forma que se debe analizar las causas que promueven las conductas que van a influenciar sus comportamientos en el futuro por lo que se requiere implementar estrategias que indiquen las diferentes maneras de contrarrestar posibles daños en los adolescentes. Este artículo es de suma importancia para esta investigación ya que nos muestra la importancia que tiene las conductas en los adolescentes como consecuencia de eventos vividos y que serán relevantes para su comportamiento en el futuro por lo que sería un factor psicosocial a manejar dentro del proceso de análisis de las incidencias de estos en la construcción de un proyecto de vida en adolescentes.

Otro trabajo de investigación es el relacionado con Factores de Riesgo, Factores protectores y Generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar, de los autores Héctor Ayala Velásquez, Francisco Pedroza, Silvia Morales Chaine,

Alicia Chaparro Caso. López, Noemí Barragán Torres. México 2002 (Ayala et al., 2002). Con esta investigación se pretende identificar aquellos factores psicosociales que inciden en el comportamiento agresivo en niños y adolescentes que repercutirán en el comportamiento antisocial de jóvenes y adultos , mostrando hallazgos como la existencia de factores que generan riesgo de mal comportamiento entre los niños y adolescentes donde los factores protectores serian casi nulos ; esta investigación conto con una muestra de 345 niños donde se utilizó un estudio longitudinal de grupos y su enfoque fue descriptivo.

Esta investigación es relevante para este trabajo, ya que conduce a determinar que las conductas agresivas del padre marcaran un patrón de riesgo en el niño y el adolescente, así mismo nos muestra que al interior de las familias con condiciones de crianza favorables ayudara al adolescente a trazarse metas con un proyecto de vida adecuado a sus necesidades.

Otra investigación de tipo internacional, es la realizada por Haquin F, Carlos; Larraguibel Q, Marcela & Cabeza A Jorge, la cual lleva por nombre Factores protectores y de Riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama Chile 2004, donde el objetivo General hace referencia a determinar la realidad psicosocial de la población de la población infanto juvenil de la educación municipalizada de Calama. Con una muestra de 1069 estudiantes tanto hombre como mujeres , utilizando como instrumentos de recolección de la información cuestionarios relacionados con la temática dando como resultados que : las familias y las instituciones educativas pueden constituir un factor protector y evita tasi que los adolescentes caigan en factores de riesgos por lo que este estudio como referente es relevante para nuestra investigación ya que brinda herramientas psicosociales favorables para la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. (Haquin y Larraguibel, 2004).

Otro estudio está relacionado con los factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la Resiliencia encontrados en una comunidad educativa en Riesgo social, realizada por Judue J, Gladys; Galindo M, Ana y Navarro N, Lorena. Donde el objetivo general era analizar qué factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la Resiliencia en una comunidad educativa en Riesgo dando como resultado la poca formación académica de los docentes es un eje determinante para factores de riesgo además que la familia es base fundamental para la creación de entornos protectores que ayudaran a los menores en la construcción de sus metas y objetivos y que esta forma aclararían el panorama para ellos para el fortalecimiento de sí mismo y la construcción de su proyecto de vida sería más fácil contando con la ayuda y motivación de su familia (Judue y Lorena, 2005).

En suma, otra investigación se basa en la Identificación de Factores de Riesgo y factores protectores del Embarazo en Adolescentes de la Novena Región. Realizada por Ana María Poof, Carlos Vallejo v, Olga Vásquez donde el Objetivo principal estaba determinado por comprender los factores relacionados con el embarazo no planificado en las adolescentes, tomando como referencia la perspectiva de escolares Nuligentas. Se basó en un tipo de estudio cualitativo de casos, con una muestra de 14 adolescentes de 2 instituciones respectivamente, la recolección y análisis de la información se realizó a través del programa Atlas – ti 4,1. Como hallazgos de esta investigación se tiene que existen 3 ejes principales dentro de los factores de riesgo que están directamente ligados a los embarazos en adolescentes, el personal, el familiar y el social donde el enamoramiento y los casi nulos patrones de crianza, así mismo los pocos límites al interior de las familias generan ambientes propicios para que las adolescentes caigan en relaciones sexuales a muy temprana edad y sin protección ni cuidados por el desconocimiento de las mismas, estas situaciones donde la sexualidad sea una práctica constante generarían casos de embarazos no deseados .por lo



anterior se puede determinar que para la investigación a realizar sea determinante teniendo en cuenta de la incidencia que tendrían estos factores en la construcción del proyecto de vida de adolescentes debido a las situaciones de riesgo a las que se verán expuestas (Poof, Vallejo y Vásquez, 2006).

La investigación denominada Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia realizada por Griselda Cardozo y Ana María Blándete donde el objetivo general se enfoca en determinar Las variables individuales y sociales que contribuyen al fortalecimiento del proceso de resiliencia de 210 adolescentes de un nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Córdoba (Argentina). Arrojando como resultado la existencia de dos grupos de adolescentes resilientes y no resilientes ayudando a determinar la existencia de situaciones específicas que en ellos generan algunos factores de riesgo según la condición socioeconómica y el contexto desfavorable donde se hallan ubicados así mismo será determinante el concepto que ellos tengan de sí mismos para afrontar estas situaciones de la mejor forma posible creando como entorno favorable el ser resilientes o no. Esta investigación utilizo unas escalas y test de medición para la recolección de la información y el estudio conto con un enfoque cualitativo y descriptivo (Cardozo y Alderete, 2009),

Otra investigación internacional está centrada en el artículo que se enfoca en los factores familiares y psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes, realizada por Moreno Carmona, Norman Darío; Palomar, Joaquina de la Sociedad interamericana de psicología San Juan Puerto Rico (Moreno, 2017). Donde el objetivo principal es establecer la asociación entre algunos factores familiares y psicosociales y el consumo de drogas en adolescentes Colombianos, la muestra estuvo sujeta a estudiantes con buen rendimiento académico y otros que estuviesen siendo tratados por el consumo de sustancias psicoactivas,

para la recolección de la información utilizaron varias escalas arrojando como resultados y analizando estos se tiene que los adolescentes a falta de una crianza materna con vínculos afectivos escasos, mayor exposición a una vida placentera pero con grandes exposiciones de riesgo de consumo y peligros recurrentes, esta investigación es pertinente para nuestro trabajo puesto que arrojan luces para determinar qué factores psicosociales pueden influir de forma positiva o negativa en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, partiendo que la familia va a ser fundamental para las diferentes situaciones de riesgo a que se expondrán los jóvenes y repercutirá en la construcción de su proyecto de vida. La muestra utilizada fue de 245 estudiantes y un tipo de estudio cualitativo con enfoque descriptivo.

Dentro de los referentes de estudios nacionales y como artículo investigativo está el relacionado con factores psicosociales de riesgo asociados a conductas en jóvenes infractores y no infractores Bucaramanga 20 de enero del 2010 realizada por Ana María Sanabria, con una muestra de 179 jóvenes y una media promedio de 15 años arrojó que la exposición a factores de riesgo como abusos, maltratos son equivalentes a comportamientos desadaptados y delictivos esto como exposición de los mismos a este tipo de ambientes y contextos no sanos. El objetivo general está enmarcado en abordar la realidad particular de los dos grupos de adolescentes ubicados en un centro de atención de menores en atención y otro en una institución educativa pública; se utilizó una batería de pruebas en escalas construidas previamente se parte de la perspectiva ecológica desarrollada por Bronfenbrenner (1987,1994), este estudio se hace pertinente como referente puesto que demuestra como inciden los diferentes contextos estudiados en la construcción del proyecto de vida de adolescentes además del comportamiento de estos frente a diversas situaciones que los rodea y como pueden estos ser factores de riesgo para su desarrollo personal (Sanabria, 2010).

Por otro lado, tomando un artículo como referente, es el relacionado con los factores de riesgo psicosociales que indican el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, Por María Hernández, Diana Sánchez, Yady Cañon, Yeimi Rojas, Adriana Leon, María Santos de Bogota. Este artículo pretende identificar aquellos factores de riesgo que pudieran facilitar o fomentar el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. Utilizando una metodología cuantitativa estableciendo los principales factores. Con un tipo de estudio descriptivo donde la entrevista estructurada arroja el siguiente resultado con una muestra de 13 estudiantes donde la formación y el contexto social son los principales factores de riesgo que influyen en que los adolescentes lleguen al consumo de sustancias psicosociales resto que no se cuentan con parámetros estables de contrato en relación a la congruencia y al tiempo libre mal manejado por los adolescentes (Hernandez, Sánchez, Cañon, Rojas, Leon y Santos, 2013).

Una investigación en adolescentes creando su proyecto de vida personal desde el modelo DPC de Juan Carlos Cerón de la universidad de Nariño en Pasto 2014 con un objetivo general enfocado en analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del modelo de vida profesional del sujeto de estudio; se trabajó con una muestra de estudiantes de 11 grado con un tipo de estudio cualitativo con un enfoque crítico-social dando como resultado que los participantes lograsen dar respuestas asertivas a las diferentes situaciones problemas que se presentaran tomando como referencia subvalores éticos y sociales según el contexto que los rodea y frente a sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Este estudio es pertinente ya que da respuesta al método DPC” el desarrollo profesional creador”-Dr. D’Angelo, en Cuba (2002) el cual orienta la ética y la reflexión que forma

estructuras creativas ante el proyecto de vida de cada estudiante, en este estudio se utilizaron técnicas de recolección de la información como la observación detallada. Muestra 16 estudiantes (Ceron Acosta, 2014).

Dentro de estudios nacionales encontramos los factores protectores que favorecen la realización del proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la institución juventud con una misión; como autoras Sandra Milena, Bonilla Ruiz, Yuvy Marcilia Hernández, 2015, Caldas Antioquia Corporación universitaria Lasallista (Bonilla y Hernández, 2015). Como objetivo general identificar los factores protectores que favorecen la realización del proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial que promueve la institución juventud con una misión. Con una metodología de investigación cualitativa con enfoque hermenéutico utilizando una muestra de 3 grupos focales entre adolescentes y tutores de la institución como técnica en instrumentos y recolección de información se trabajó con entrevistas dando como resultado según los criterios de las investigadoras según sus criterios y apoyadas en diferentes teorías expresan que el desarrollo humano en el individuo ayudan a defender factores protectores como la formación hacia la capacidad de agencia miento , identificando y desarrollando capacidades, así mismo muestra la importancia de la educación como determinante para la realización de sus proyectos de vida y sus oportunidades sociales.

De esa manera, se establece que desde el plano personal y en lo relacionado al nivel se encontró que la mediación educativa muestra unos factores protectores como la compenetración que existe entre instructores y adolescentes se enfoca en orientar hábitos que le brindan cierto grado de autonomía y favorecen normas de socialización y convivencia en diferentes contexto donde ellos se ubican; y en relación al ambiente familiar el

fortalecimiento de los vínculos afectivos se fortalecen creando bases sólidas para la consecución de metas dentro de su proyecto de vida.

Otra investigación, es la relacionada con la importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso de estudios superiores en los estudiantes de los grados 10 y 11 de la institución educativa técnica la chamba del guamo Tolima. Realizada por Marisol Gualtero Pinzón del 2016 como objetivo general se tiene el reconocimiento en el proyecto de vida ciertas estrategias que le permitieran a los estudiantes llegar a la educación superior y lograr ser profesionales de diferentes áreas; determinando este estudio ciertas problemáticas que inciden en la consecución de sus metas teniendo en cuenta lo económico, los diferentes contextos sociales y las oportunidades laborales de la comunidad. Así mismo determino la construcción del proyecto de vida de los estudiantes como fuente principal para la consecución de sus metas esta investigación utilizo de forma conjunta técnicas cualitativas y cuantitativas para mejor validez de la información como una muestra de 108 personas y con el muestreo para la recolección de la información (Gualtero, 2016).

Otro estudio, es la relacionado con factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo de Villavicencio 2017 con la autoría de Adriana Marcela Arias Vargas, Diana Katerine Canti Forero, Katty Rosmary Torres Ladino, este estudio se centra en la caracterización de los riesgos psicosociales a los cuales están expuestos los adolescentes escolarizados en una institución educativa del barrio 13 de mayo en Villavicencio como un estudio cuantitativo descriptivo con una muestra de 171 estudiantes. Técnicas o instrumentos de recolección de información la ficha de caracterización de riesgos psicosociales con 3 ejes principales individual, familiar y social (Guñi y Fernández, 2017), dando como resultado que estos ejes utilizados para la realización

del diagnósticos se ven afectados tras la incidencia de los factores de riesgo donde el mayor riesgo se ve reflejado en su conducta la cual se ve influenciada por la insatisfacción de necesidades psicológicas básicas , en vivir en ambientes inadecuados y pocas interacciones sociales en su comunidad. (Arias, Canti y Torres, 2017).

Es así como estos estudios permite al equipo investigador tener una visión más amplia de aquellos factores que inciden en los cambios que los adolescentes tiene en el ciclo evolutivo de sus vidas, así mismo, como aquellos ambientes personales, familiares y sociales intervienen en la construcción adecuada de su proyecto de vida , asi mismo se puede analizar que existen algunas causas y consecuencias que transforman la visión de mundo que tienen los adolescentes, de igual forma tanto sus docentes como sus padres y amigos son pieza fundamental para la internalización de sus emociones y la forma como pueden estos determinar sus metas a corto, mediano y largo plazo.

## 5. Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario analizar las diferentes teorías relacionadas con el tema a investigar, por tal motivo se requiere entender y contextualizar la importancia que estas aportaran para definir el marco teórico y referencial a utilizar en la investigación.

### 5.1 Factores psicosociales

#### *Definiciones*

La salud mental en el individuo va a depender de un sin número de factores que proporcionan un equilibrio entre el medio y el individuo mismo. No puede separarse ya que es parte del contexto biológico y social de los seres humanos (Gracia, 1998). A este conjunto se les llama de Riesgo o protectores según determinan algunas conductas en los individuos es de esta forma que los factores psicosociales están definidos como las características del medio socio familiar las cuales pueden acarrear amenazas para cualquier individuo. Se clasifican según aspectos físicos inherentes así mismo dependen de las interrelaciones entre individuos, y tiene repercusión en la salud de los individuos tanto en lo físico como en lo mental esto haciendo un análisis de lo que anota el autor.

### 5.2 Factores psicosociales relacionados con la construcción del proyecto de vida del ser humano.

En el ser humano existen unas condiciones que favorecen o no la construcción del proyecto de vida de cada quien estas condiciones se les reconoce como factores psicosociales y ambientales estos pueden afectar el buen desarrollo de su proyecto de vida y se darían según como “un acontecimiento vital negativo, una dificultad ambiental, un estrés familiar o interpersonal, una insuficiencia en el apoyo psicosocial o en los recursos

personales, u otro problema relacionado con el contexto en el que se han desarrollado las alteraciones de una persona” (DSM IV- TR, 2002).

Se podrían determinar según el grado de incidencia directa al individuo tal el caso del ámbito familiar donde se podrían dar casos como la pérdida de un ser querido una enfermedad terminal o congénita , abandono de uno de los padres, abuso ya sea sexual o físico, pautas de crianza inadecuada, permisividad, dependencia emocional de hijos a padres y viceversa , pocos límites al interior del núcleo familiar , sobreprotección, abandono del niño, ,conflictos con los hermanos, nacimiento de un hermano (DSM IV-TR, 2002).

Lo relacionado con el ambiente social: por ejemplo, fallecimiento o pérdida de un amigo, apoyo social inadecuado, vivir solo, dificultades para adaptarse, a otra cultura, discriminación, y adaptación a las transiciones propias del ciclo vital (DSM IV-TR, 2002).

En cuanto a lo relacionado a la enseñanza: por ejemplo, analfabetismo, problemas académicos, conflictos con el profesor o compañeros de clase y un ambiente escolar inadecuado (DSM IV-TR, 2002).

Otros factores psicosociales y ambientales: por ejemplo, exposiciones a desastres, guerras u otras hostilidades, conflictos con cuidadores no familiares (DSM IV-TR, 2002).

Por otra parte, existen otras condiciones que no favorecen la buena construcción del proyecto de vida de los individuos especialmente si hablamos de adolescentes como sería el caso de vivir en condiciones de pobreza y pocas oportunidades, contextos de violencia armada o cualquier tipo de violencia, ser víctima de tratos inhumanos, tener condición del emigrante ser convertido en víctima y recibir los malos tratos de los adultos. Lo anterior nos muestra que en el proceso de desarrollo del ser humano y más del adolescente, existen



diversos factores psicosociales y ambientales que aumentan o disminuyen la construcción de su proyecto de vida por ende es de esperarse que se presenten riesgos y algún tipo de problema durante esta etapa y que la psicología estudia el proceso de desarrollo humano y las problemáticas inherentes a esta etapa (Branson, 2001).

### **5.3 Etapas del Desarrollo Evolutivo**

En el estudio del ser humano, existen unas directrices que determinan la psicología del ser humano entre las que se encuentra la psicología evolutiva la cual se enfoca en el estudio de los cambios tanto físicos, psicológicos y sociales que se dan con el paso de una etapa del desarrollo a otra (Canteo et. al, 2011).

Es así como en primera medida está la relación de la maduración del individuo, así como la cognición del pensamiento y el intelecto que el individuo posee, de igual manera las emociones juegan un papel fundamental en los aspectos más determinantes y relevantes del individuo.

Existe también un ciclo vital dividido en 8 etapas que hacen parte de la construcción social del sujeto definida de la siguiente manera: iniciando por la prenatal seguida de la infancia, niñez, adolescencia y adultez, cabe resaltar que tanto la niñez como la adultez se subdividen en temprana, media y tardía (Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

#### **5.3.1 Adolescencia**

En esta investigación se trabajará con la etapa denominada Adolescencia, donde se tomarán las edades de 12 a 17 años respectivamente, determinando primeramente el concepto de adolescencia como etapa de desarrollo es empleado a inicios del siglo XX y surge como resultado de cambios en la economía de las familias, permitiendo que estas ofrecieran más

sustento y educación a sus hijos, retardando así la independencia de estos a edades muy tempranas (Papalia, Duskin & Martorell, 2012).

De esta manera la adolescencia puede ser definida como “transición del desarrollo, que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que adopta distintas formas en diferentes escenarios, sociales, culturales y económicos” (Papalia, Duskin & Martorell, 2012, p. 354).

Por otra parte, el concepto de adolescencia Según el Diccionario de la Lengua Española, la adolescencia es la “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”<sup>192</sup>. (Real academia de la lengua española, 2001)

De esa forma, los cambios que se presentan en esta etapa del desarrollo humano son evidentes donde lo físico y lo psicológico se conjugan para determinar los rasgos de personalidad de los adolescentes es aquí donde la pubertad determina su sexualidad denotándose sobremano el desarrollo de sus órganos genitales donde las glándulas suprarrenales juegan un papel fundamental para este fin , es aquí donde da su aparición el vello púbico , y en el resto del cuerpo , es aquí donde el cuerpo de la mujer se va anchando y la musculatura en los hombres se va haciendo más evidente al igual que su crecimiento esto gracias a la hormona del crecimiento (Papalia ,Duskin & Martorell, 2012).

Algunos riesgos psicosociales se dan en esta etapa debido a los cambios cerebrales que se presentan puesto que los adolescentes se ven influenciados por los diferentes contextos que los rodean donde sus emociones juegan un papel fundamental en la red que controla de la red cognitiva y la que regula los estímulos emocionales del medio (Steinberg, 2008).

Adicional a los diversos cambios físicos que fueron mencionados anteriormente existen algunos autores como Piaget (1991) que manifiestan que dentro de la adolescencia se dan cambios a nivel cognitivo que aportan al desarrollo de los adolescentes, dentro de los principales cambios se encuentra el aumento del habla, procesamiento de la información). Tanto los cambios físicos según Piaget (1991) existen otros a nivel cognitivo que ayudan al desarrollo del adolescente como el habla, el modo de procesar la información y presencia del pensamiento abstracto que permite a los adolescentes adquirir la capacidad de razonamiento hipotético-deductivo que aporta herramientas para resolver problemas (Medina, 2007).

Los adolescentes a través de estos cambios se ve inmerso en la búsqueda de su propia identidad, de su propio yo donde los cambios que sufre son de suma importancia y relevancia para su convivencia y su supervivencia en diferentes contextos a los que deberá afrontar desde su óptica de mundo y en la adquisición de significados personales y psicosociales (BLOS, 1979) es así como estos cambios los llevaran a la consecución y proyección de metas las cuales pretenden alcanzar en el transcurso de su desarrollo, en razón de esto (Freire, como se citó en Peña herrera, 1998).

Afirma que las principales metas a cumplir son; estructuración y consolidación de la imagen corporal, capacidad de autonomía, reconocimiento realista y auténtico de la persona orientado a la creación de una identidad, desarrollo y aceptación de un sistema de valores y desarrollo de una identidad psicosexual. Estas metas permiten tener una visión más clara de todos los componentes que influyen en un individuo durante su adolescencia, adicional a ello permiten evidenciar la constante interacción de éste con su entorno que en muchas ocasiones no proporciona los medios más factibles para su sano desarrollo (Molina, 2004).

Es así como definiendo estos conceptos la investigación se hace más relevante para determinar qué factores psicosociales de Riesgo y protectores harán parte de la construcción del proyecto de vida de los adolescentes objeto de estudio porque la adolescencia no es ni la primera ni la última crisis con que tropieza un hombre, ni la primera ni la última que debe afrontar en el curso de la constitución nunca acabada de su personalidad. Todo el desarrollo evolutivo del hombre está jalonado de períodos de revisión y de corrección intensas que repercuten en sus estructuras psicológicas y en sus funciones psicosociales. Y es a través de este estudio que se crearan fortalezas para que los adolescentes de la institución educativa María Inmaculada del municipio de la villa de San Benito puedan desarrollar de mejor forma su proyecto de vida dándoles herramientas que les favorezcan la construcción de sus metas (Castillo, 2003; Pirámide, 2003)

#### **5.4 Proyecto de vida**

##### *Definición*

Se puede decir, que un proyecto de vida está visto como un mecanismo o una herramienta para proyectar el desarrollo personal y profesional de un individuo a través de este se pueden plasmar metas a corto , mediano y largo plazo donde se reconocen habilidades y destrezas que posibilitan la consecución de objetivos reales y de posible cumplimiento , esto a su vez ayuda a quienes lo realizan o construyen a no caer en factores de riesgo , utilización de forma asertiva el tiempo libre y de los recursos socioeconómicos con los que se cuentan.

¿Porque es un proyecto? Por qué a través de este se logra determinar metas y objetivos claros de cumplir donde la madurez y la disciplina con que se desarrolle y la dinámica de constancia que se tenga dará el sentido adecuado que se requiere para afrontar la vida en

sociedad, teniendo en cuenta todos estos aspectos será determinante para lograr la consecución de nuestros logros llegando hasta la satisfacción esperada.

Amato (s/f) dice que “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. Un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida”.

#### **5.4.1 Características de un proyecto de vida**

Para la construcción de un proyecto de vida es de importancia sus características las cuales están basadas en los textos de Casullo et al (1994) y D'Angelo Hernández (2000). Es de suma importancia entender que para la construcción de un proyecto de vida se requiere tener muy presente lo que yo quiero para mi vida en el ámbito personal, familiar, escolar, económico y social, que este proyecto o plan debe ser realista y ser ubicado en tiempo y espacios reales donde se puedan cumplir las metas propuestas, por otra parte este plan debe estar sujeto a la flexibilidad de los tiempos y las situaciones que nos rodean y a las necesidades que se presenten. (Ana Maria Irriberry, 2006)

#### *Importancia de un proyecto de vida en adolescentes*

Según Chalacan y Erazo (58- 2014) es muy importante que un adolescente tenga claro su proyecto de vida ya que este le ayudara a determinar sus posibilidades de crecimiento a nivel personal evitando de sobre manera caer en factores de riesgo y ayudándole a la salud integral del mismo (Chalacán y Erazo, 2014).

Según estos autores se debe puntualizar que un proyecto de vida genera un factor protector mas no proyectar su vida. Así mismo es de suma importancia encontrar el propio sentido de vida personal para vivir en una comunidad determinada.

Por otra parte, la relación existente entre lo que se quiere y la consecución de sus metas ayudaran a su salud mental de forma adecuada. Con el desarrollo de un plan de vida en la adolescencia lo que se busca es que el adolescente se maneje en un contexto real y adecuado, evitando riesgos a futuro y así alejándose de conductas inapropiadas que no le ayuden a crecer como personas sanas.

#### **5.4.2 Elementos y fases del proyecto de vida.**

Para la construcción de un proyecto de vida se debe tener en cuenta aspectos tan relevantes para la consecución de metas y objetivos los siguientes:

1. Conocimiento propio (cualidades y debilidades, gustos, valores). Es necesario que se reconozcan así mismos para determinar sus alcances en la consecución de metas.
2. Análisis de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Se debe realizar el análisis de cada una de las anteriores para así poder determinar las potencialidades de cada uno y saber cuáles se pueden realizar y cuáles no.
3. Definición de la visión y la misión personal. Se debe realizar que se quiere y como se debe realizar las metas para su consecución en cuestión de tiempos.
4. Determinación de las metas y objetivos en las diferentes áreas de la vida. Se debe tener bien clara las áreas de la vida en la que quieres llegar a desarrollarte como persona.

5. Examen de la estrategia y medios para alcanzar las metas y objetivos. Se debe realizar un listado de estas estrategias para así enfocarse en las de mayor interés y fácil cumplimiento
6. Selección de la estrategia y los medios. Determinar cuáles son las más adecuadas y como las podrán realizar. (castañeda, 2005)

En el marco Teórico y referencial de esta investigación se tendrán en cuenta aspectos relevantes como las teorías antes descritas ya que se hace necesario reconocer el significado de la Adolescencia como un determinante de la Edad Evolutiva del ser humano, que es en esta edad donde el ser humano sufre cambios donde unos factores especiales harán parte del desarrollo de su personalidad y crearan entornos protectores que ayudaran en la construcción y ejecución de su proyecto de vida, así como determinaran su vida en sociedad en ámbitos, personales, profesionales educativos y familiares, que así mismo existen otros Factores psicosociales que pueden considerarse como riesgos para el adolescente y que puede generar daños inimaginables para su desarrollo evolutivo, es aquí en esta etapa de la adolescencia donde los diferentes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente como la familia es y será determinante para que se creen vínculos que protejan el libre desarrollo de la personalidad. Es por estos referentes teóricos que esta investigación jugara un papel trascendental en la identificación de factores psicosociales que a través de estrategias conjuntas con la institucionalidad y las familias del municipio puedan crearse vínculos que fortalezcan las opciones de desarrollo y se tengan las oportunidades necesarias para la construcción y puesta en marcha del proyecto de vida de los adolescentes de esta investigación.

## 6. Metodología

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, puesto que este es el que más se ajusta a las características y necesidades de la investigación.

### 6.1. Enfoque

Según Salgado (2007) quienes defienden la información cualitativa hacen referencia a que las manifestaciones humanas en algunos sentidos muy literales no se podrían cuantificar, pero si en la vida de las personas al ser interpretada no puede ser cuantificada a través de la estadística.

Se le asigna a la información de forma literal algunas funciones que a su vez puede determinarse de forma cuantitativa en el transcurso de la investigación. Según los autores, antes mencionados “solo de manera dogmática un paradigma puede ligar a sus postulados epistemológicos el uso exclusivo de información de uno u otro tipo de estudio determinado (Salgado, 2007).

Teniendo como referente que existen categorías de investigación que son alternativas a categorías clásicas dando el uso preferencial a la información cualitativa la cual iría de la mano con las categorías, descriptivas entre otras, la cual se toma como referente sin necesidad de ser cuantificada. Por esta razón y teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación el cual pretende describir los factores psicosociales que favorezcan la construcción del proyecto de vida en una muestra de los adolescentes, estudiantes de la institución educativa María Inmaculada será el enfoque cualitativo el que más encaja dentro de las necesidades y el trabajo a desarrollar.



## 6.2 Nivel

Dentro de investigaciones realizadas se pretenden describir situaciones y eventos de forma que se pueda determinar cómo se dan los diferentes fenómenos encontrados.

En estudios descriptivos lo que se busca es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Aquí se determinan a través de mediciones diferentes aspectos del fenómeno a investigar. Desde lo científico al describir se mide, por lo que nuestro estudio es descriptivo ya que se pretende describir los factores psicosociales que favorezcan la construcción del proyecto de vida en una muestra de los adolescentes, estudiantes de la institución educativa María Inmaculada del municipio de la Villa de San Benito.

## 6.3 Método

Según Salgado (2007): “los defensores de la información cualitativa dicen, que los fenómenos humanos, en sentido estricto, no pueden ser cuantificados”. La vida de las personas al interpretarse no se logra determinar a través de la estadística, pero en la “mística de lo cualitativo” se le asigna a la información cualitativa literalmente algunas funciones que a su vez pueden determinarse de forma cuantitativa en el transcurso de la investigación.

En lo relacionado con el método Fenomenológico toda teoría debe estar enmarcada en una explicación filosófica por lo que se debe tener una observación milimétrica de la misma para así poder determinar minuciosamente el conocimiento y tratar de profundizar en lo más mínimo este fenómeno, es en la autorreflexión acerca de lo que se evidencia sobre el conocimiento lo que definimos como método fenomenológico; el cual precisa” la esencia general en el fenómeno concreto” este determinara lo que es esencial para el conocimiento y su estructuración general (Salgado, 2007).

Al enfocarnos en la investigación y haciendo un análisis de lo antes expuesto por los autores se deduce que para esta investigación se deberá realizar una descripción detallada de lo que entienden los adolescentes de la institución educativa María Inmaculada del municipio de San Benito, acerca de la importancia que algunos factores psicosociales tiene en la construcción de su proyecto de vida teniendo como base el método científico ; el cual estudia el estado de la conciencia bajo el eje de lo real tomando como referente el objetivo al cual nos lleva la investigación , así mismo como inciden estos factores en el proceso de construcción de su proyecto de vida, y finalmente como crear estrategias al interior de sus contextos para que se pueda dar esta construcción. Es importante tener presente las experiencias que estos adolescentes hayan tenido en la identificación de factores psicosociales previamente.

#### **6.4. Población y muestra**

Para los investigadores es fundamental identificar quienes harán parte del estudio a realizar por lo que se debe abordar y definir una población que permita que el abordaje de la información recolectada sea veraz y efectiva para el resultado a esperar porque se extrae un universo específico. Dentro de este universo se extrae los posibles sujetos de este estudio, los cuales serán los adolescentes de la institución educativa María Inmaculada.

##### *Población*

Estos son todo el conjunto de sujetos en los que se enfoca el estudio del fenómeno, pero es importante recalcar las características que los identifican, anotando esto tenemos que el objeto de estudio estará determinado por los adolescentes entre los 12 a 17 años de los grados 8, 9 ,10 y 11 de la institución educativa María Inmaculada del municipio de La Villa de San Benito.

## *Muestra*

A partir de Salgado (2007) la muestra hace referencia a un grupo sacado de un conjunto determinado los cuales hacen parte de un método de muestreo; teniendo en cuenta que si la muestra es muy grande sería equivalente a  $n= 30$  o mayor. Individuo. Se refiere a todo aquel que hará parte de la muestra identificada y a quienes se les aplicaran técnicas para la reelección de la información.

### **6.5 Muestreo**

Partiendo de Fox (1991 y Salgado (2007), quienes citan la importancia de recalcar que lo esencial de la muestra es la población, la cual al ser extraída hará parte activa del muestreo, estos a su vez señalan que determina cinco etapas para tener en cuenta este proceso de muestreo: 1. Determinar el universo según el tipo, 2. La población a definir para poder trabajar, 3. Seleccionar la muestra quienes puedan hacer parte de la investigación, 4. La muestra seleccionada quienes harán parte de la investigación, 5. Muestra a quienes se les tomaran datos para la investigación. Según estos criterios se ahorrarán tiempos y costos para la investigación y los datos podrán ser más confiables.

#### **6.5.1 Tipo de muestreo**

Para esta investigación se tomará el tipo de muestreo probabilístico puesto que todos los sujetos que hagan parte de la población podrán tener la probabilidad de hacer parte del estudio, para este estudio en particular se tomara como referente el muestreo aleatorio donde cualquiera puede ser escogido en cualquier población y con la autonomía de tomar otro referente que se requiera o no reposición.

Previamente seleccionado bajo los criterios de:

- a) La población de un grupo específico.

- b) Seleccionar un listado enumerado
- c) Debe tener una base misma.
- d) Teniendo a los sujetos del grupo se procederá a obtener los sujetos al azar y así a través de sorteo se obtendrá la muestra.

Para esta investigación se tomará el mínimo tamaño de la muestra

Para este fin se debe tener en cuenta aspectos relevantes para que el sentido de la investigación sea acorde a lo esperado preservando de esta forma la representatividad que se requiere para la muestra; teniendo en cuenta estas 3 condiciones de representatividad (Salgado, 2007):

- a) Cuales características variables tendrán relación con el problema.
- b) Se debería considerar la capacidad de medición de dichas características.
- c) Identificar los datos poblacionales sobre dichas características y tenerlas como bases comparativas.

Según lo anterior para esta investigación se trabajara con adolescentes pertenecientes a la básica y media escolar de la institución educativa, María Inmaculada del municipio de San Benito la cual cuenta con 1780 estudiantes en jornada única, de los cuales 140 estudiantes son adolescentes entre los 14 y 17 años de edad en los grados octavo, noveno y décimo, en el grado once se encuentran 97 estudiantes con edades comprendidas entre 15, 16 , 17 y 18 años de edad para un total de 237 estudiantes adolescentes, para este trabajo de investigación se tomara como muestra aproximada de un 8,4% de los adolescentes equivalente a un aproximado de 20 estudiantes de los grados octavo a once respectivamente.

## 6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para este proceso de recolección de la información se realizará a través de la técnica de entrevista semiestructurada la cual consiste en la realización de un cuestionario que debe ser resuelto entre la persona que lo realiza y la persona que responde con el fin de obtener cierta información que dé respuesta a los objetivos específicos y el general de este estudio, para este proceso se tendrá en cuenta que la entrevista contendrá preguntas en su mayoría cerradas donde las respuestas se den preestablecidas y el entrevistador no podrá inducir las respuestas del entrevistado y si las respuestas son abiertas se puede dar una interpretación muy sencilla cosa que el que la responde de ideas claras acerca de lo que pueda responder.

El instrumento a utilizar será la guía de la entrevista la cual se diseñará teniendo como referentes categorías previas tomando a los objetivos de la investigación como ejes principales para las mismas.

### Operacionalización de categorías

Objetivos	Categorías previas	Preguntas
Indagar por la configuración del proyecto de vida en una muestra de adolescentes estudiantes de la institución educativa María Inmaculada.	Configuración de un Proyecto de vida	¿Qué es para ti un proyecto de vida?
	Finalidades de un proyecto de vida	¿Con que objetivo se construye un proyecto de vida?
	Delimitación de metas para el fortalecimiento del proyecto de vida.	¿Cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo en la vida?
Identificar factores psicosociales relacionados con la construcción del proyecto de vida a nivel personal, familiar y social en una muestra de adolescentes estudiantes de la institución educativa María Inmaculada.	Factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida a nivel personal	¿Cuáles son tus intereses personales que te gustaría desarrollar más adelante a nivel profesional?  ¿Crees que cuentas con posibilidades económicas de estudiar lo que quieres? ¿Como podrías lograrlo?

		<p>¿Cuéntame cuales son los planes para el futuro de tus amigos?</p> <p>¿Qué habilidades consideras que tienes para lograr tus planes?</p> <p>¿Qué obstáculos crees que puedes tener para el logro de tu proyecto a futuro?</p>
	Apoyo familiar para el proyecto de vida	<p>¿Tus padres te apoyan en cada actividad que realizas?</p> <p>¿En tu familia hay integrantes que tengan habilidades en un área específica?</p> <p>¿Qué postura tiene tu familia sobre tu futuro?</p>
	Condiciones sociales para la construcción y logro del proyecto de vida	<p>¿Cuentas con espacios de orientación vocacional en la institución?</p> <p>¿conoces de incentivos escolares para estudios superiores?</p> <p>¿Conoces la posibilidad de realizar tus estudios por etapas o ciclos propedéuticos?</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 6.6 Aspectos éticos

Este estudio, estará regido por las reglamentaciones correspondientes a los estudios con los seres humanos, tales como: La resolución 8430 de 1993 del Ministerio de salud, código deontológico del psicólogo y del trabajador social; Declaración internacional de derechos

humanos. La recolección de la información de esta investigación se realizará de forma anónima y se utilizará solo con fines académicos. Además, todos los participantes deberán firmar un consentimiento informado para la respectiva participación del estudio y aplicación del instrumento de investigación.

### **6.7 Plan de análisis de información**

Para los diferentes estudios e investigaciones se encuentran técnicas específicas que dan cuenta de los hallazgos en los instrumentos utilizados para tal fin teniendo muy presentes el tipo de datos que se analicen sin dejar de lado los objetivos de la investigación, es a través de estas técnicas o planes de análisis que se manejan podemos analizar e interpretar los resultados obtenidos en la implementación del instrumento.

Para el tipo de investigación que manejara el equipo investigador el cual es cualitativo el plan de análisis debe estar dispuesto durante todo el proceso de recolección de la información para así ir cuantificando el volumen de la información, datos , diarios de campo y todo lo relacionado con la observación directa y la interacción entre los participantes y el equipo investigador así mismo al terminar de hacer la recolección de la información se debe organizar las diferentes matrices de la información según el tipo de investigación cualitativa (Salgado, 2007).

## 8. Resultados

Partiendo de las categorías definidas para el análisis de resultados y con los criterios descritos para seleccionar a los participantes, se identificaron 12 estudiantes de la I.E. María Inmaculada, que, mediante colaboración y autorización de los padres de familia y directivos académicos, se lograron obtener los siguientes resultados.

### *Significado del proyecto de vida*

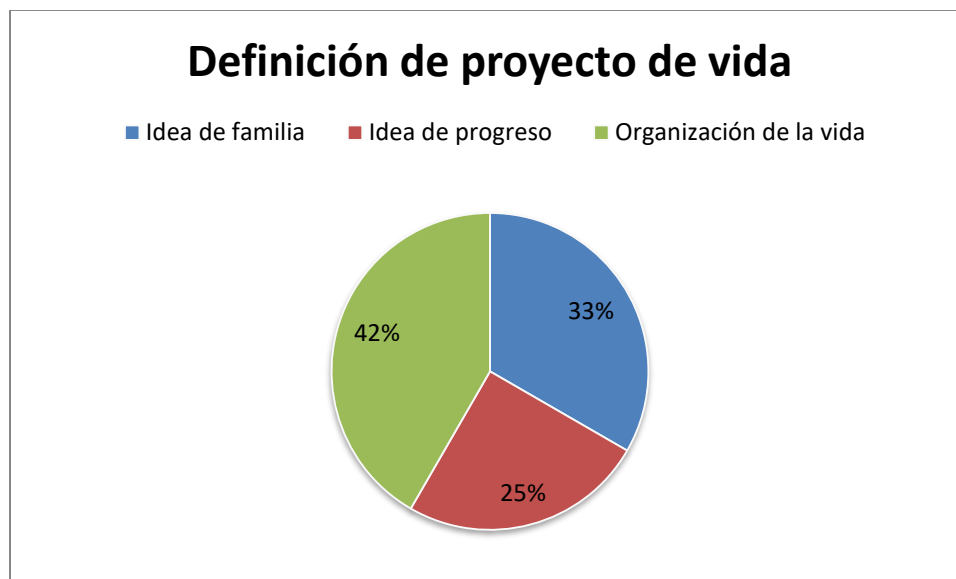


Figura 1: Definición de proyecto de vida. Fuente: Elaboración propia.

Con relación a lo anterior, a la pregunta ¿Qué es para ti un proyecto de vida? El 42% de los estudiantes entrevistados relaciona la respuesta como una forma de organización de la vida, atendiendo desde su óptica a aquellos elementos que le permiten ubicarse o tener un papel en relación o en función de la sociedad. El 33% de los estudiantes resalta la respuesta en relación a la idea de tener una familia como noción de ubicación o estabilidad y otro 25% de los entrevistados atiende a que el proyecto de vida está íntimamente ligado con la idea de progreso; las respuestas precisan la noción sobresaliente de superación desde realidades



distintas en las que una pareja es una meta de vida, una profesión puede ser otra y el trabajo significa otro, pero que están relacionados con el enfoque de vivir.

### *Finalidades de un proyecto de vida*

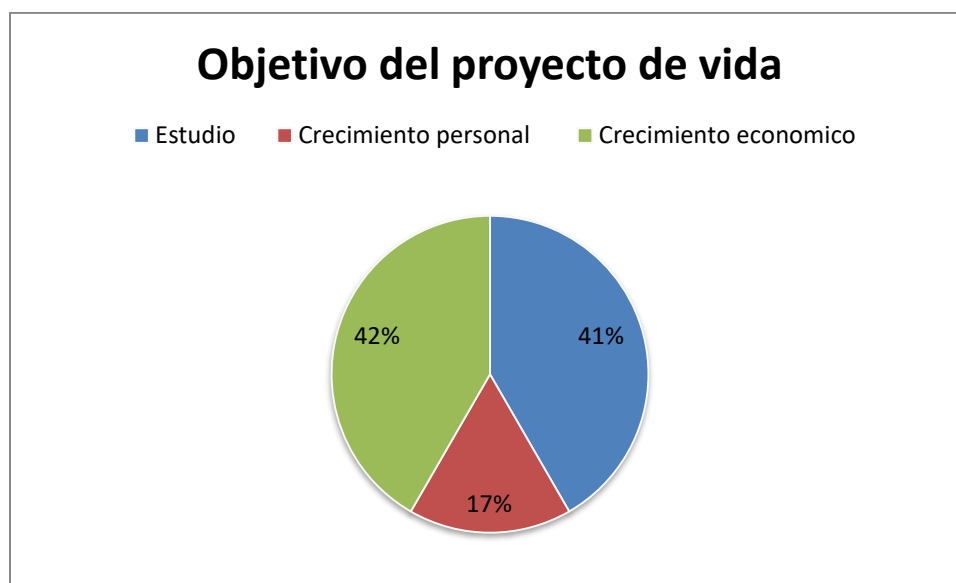


Figura 2: Objetivo del proyecto de vida. Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta ¿Con qué objetivo se construye un proyecto de vida? El 42% de los entrevistados lo relaciona directamente con la idea del crecimiento económico o generación de más ingresos, que se soporta en la ausencia actual de facilidades económicas o situación de desmejora económica que viven las familias del municipio de San Benito abad. Por otra parte, el 41% de los entrevistados lo relaciona con el estudio y la formación profesional para ser alguien en la vida, en respuesta de lo que los padres no pudieron cumplir en su momento y 17% relaciona la respuesta con el crecimiento personal en términos emocionales, familiares y laborales.

### *Delimitación de metas para el fortalecimiento del proyecto de vida*

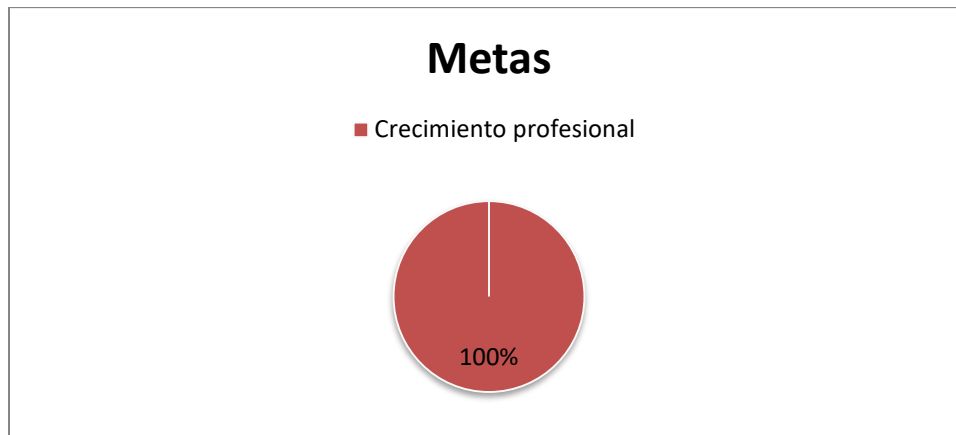


Figura 3: Metas. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la pregunta: ¿Cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo en la vida? El 100% de los entrevistados, relaciona las respuestas con aquellas acciones ligadas con el crecimiento personal, enfatizando ampliamente en lo relacionado con el trabajo, ser profesional, tener una familia y mejorar las condiciones de vida de su círculo familiar. Esto, surge en respuesta a los patrones de vida carente que se han presenciado en el desarrollo de su vida.

*Factores psicosociales que influyen en el proyecto de vida a nivel personal*



Figura 4: Intereses personales. Fuente: elaboración propia.

Al indagar sobre los intereses personales de los estudiantes, el 100% apunta a deseos y expectativas de querer ser un profesional por medio de la implementación de estudios superiores, ejercer una profesión y ponerla en función de resolver urgencias y necesidades que han vivido en la situación familiar.



Figura 5: Posibilidades económicas. Fuente: elaboración propia.

Ante la pregunta: ¿Crees que cuentas con posibilidades económicas de estudiar lo que quieres? El 100% de los estudiantes entrevistados añaden que el principal inconveniente son los recursos económicos, puesto que no cuentan con el acompañamiento financiero necesario para crear u obtener oportunidades de estudio en el municipio o fuera de este.

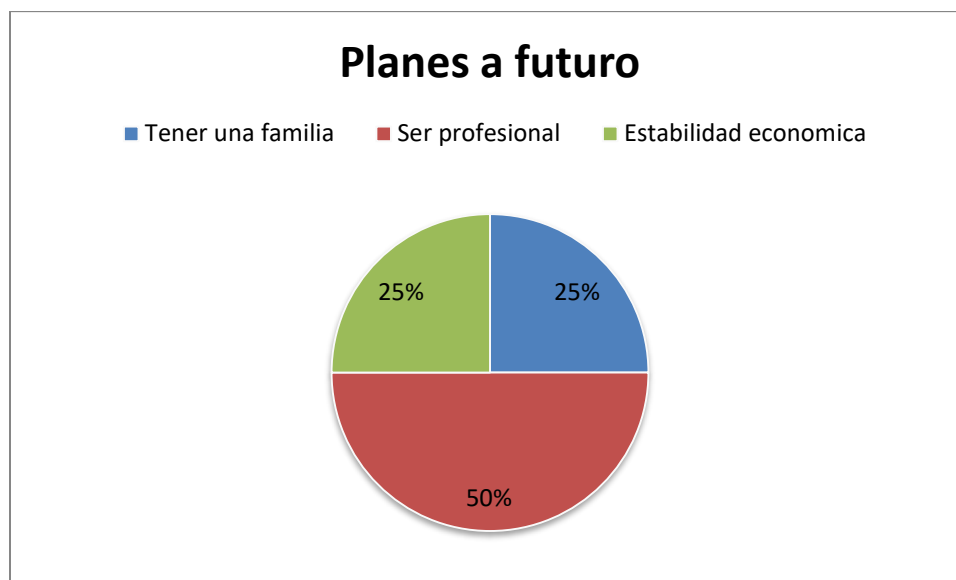


Figura 6: Planes a futuro. Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre los planes a futuros que los entrevistados tienen para sí mismo y sus compañeros o amigos, el 50% de estos expresa deseos de continuar estudiando y ser profesionales; el 25% establece o sigue la idea de tener estabilidad económica por medio de un trabajo y otro 25% se mantiene en la noción de tener una familia; ello, como se explicaba, responde al contexto, vivencias y ejemplos que se gesticulan en el municipio, siendo preponderante el papel de la educación para salir adelante en respuesta a la poca formación que los padres o familiares no tuvieron, las ganas de trabajar como generación del sustento que muchas veces hace falta y la idea emocional de tener una familia como forma de codependencia y resarcimiento emocional.

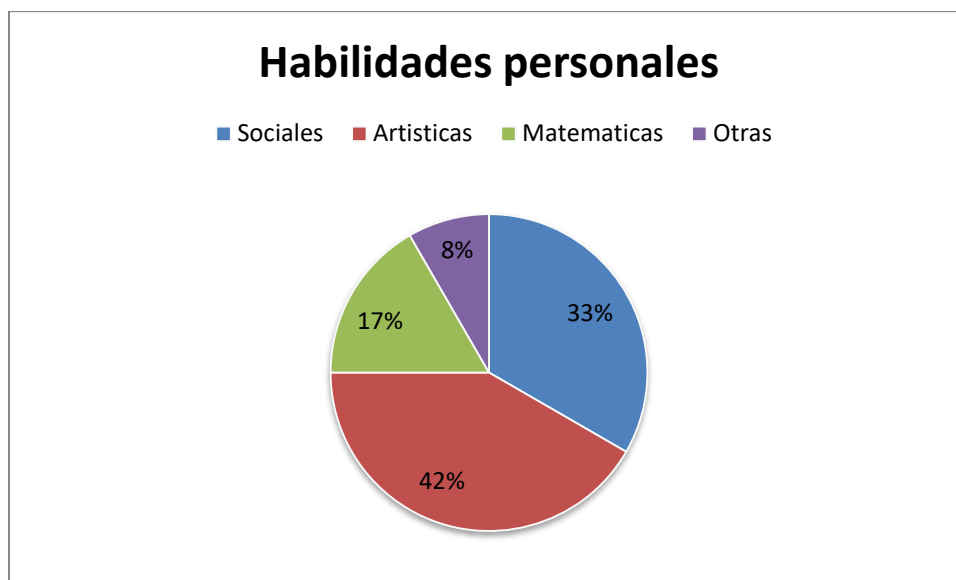


Figura 7: Habilidades personales. Fuente: Elaboración propia.

Las habilidades que consideran poseer los entrevistados se destacan de la siguiente manera: 42% establece habilidades artísticas resaltadas por talentos para la pintura o el baile; el 33% considera tener habilidades sociales relacionadas con la vocación de servir, socializar y ayudar a las personas; 17% manifiesta tener habilidades de resolución matemática y un 8% considera tener otras habilidades relacionadas con el deporte y la escritura.



Figura 8: Obstáculos para el proyecto de vida. Fuente: Elaboración propia.

Partiendo de lo anterior, el 100% de los entrevistados, manifiesta que los problemas económicos relacionados con el desempleo, la falta de ingresos y la escasez de oportunidades laborales en el municipio, merman las posibilidades de realizar el proyecto de vida.

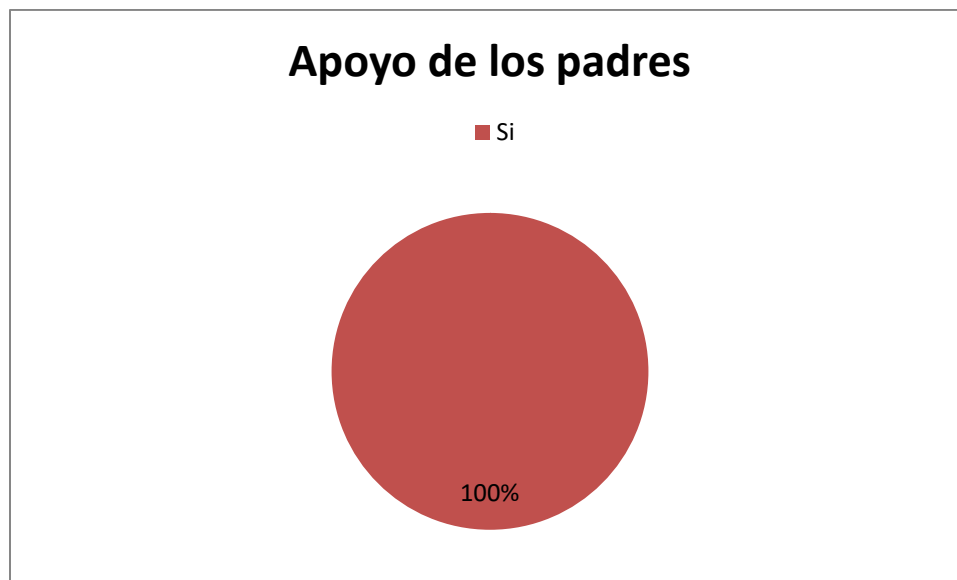


Figura 9: Apoyo de los padres. Fuente: Elaboración propia.

Partiendo de lo anterior, el 100% de los entrevistados manifiesta que sus padres apoyan las actividades artísticas, vocacionales o profesionales que se enmarcan en sus sueños. Ello, en respuesta del sentimiento de querer sobresalir que manifiestan los padres para con sus hijos.

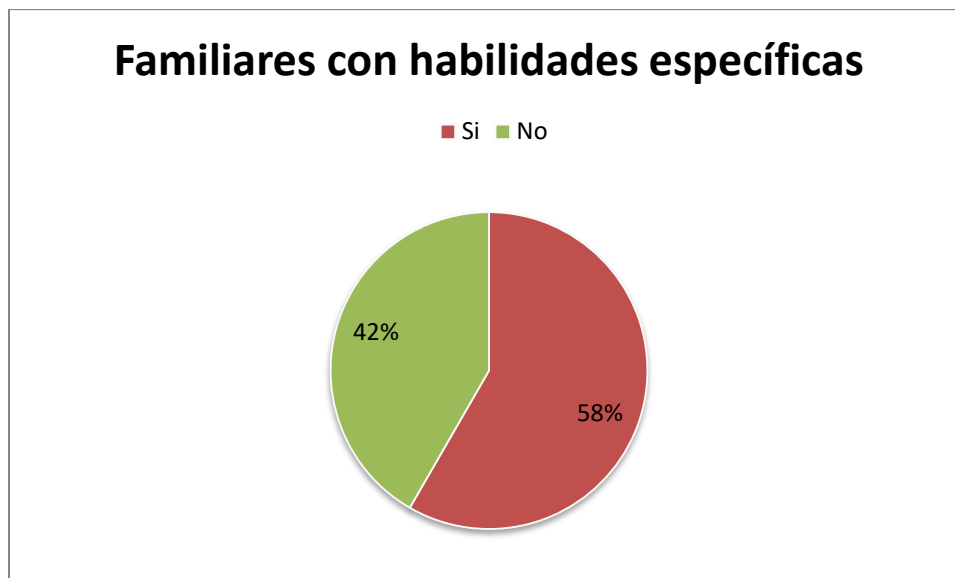


Figura 10: Familiares con habilidades específicas. Fuente: Elaboración propia.

Frente a lo anterior y con relación a la pregunta ¿En tu familia hay integrantes que tengan habilidades en un área específica? El 42% expresa la no existencia de estos, lo que resalta la proveniencia de familias humildes, muchas veces analfabetas. Y un 58% que establece de forma positiva la presencia de estos, principalmente en actividades para el campo, la música, profesiones y distintos talentos empíricos y técnicos que se dan en la región como los zapateros, cocineras, verseadores, cuentistas, entre otros.

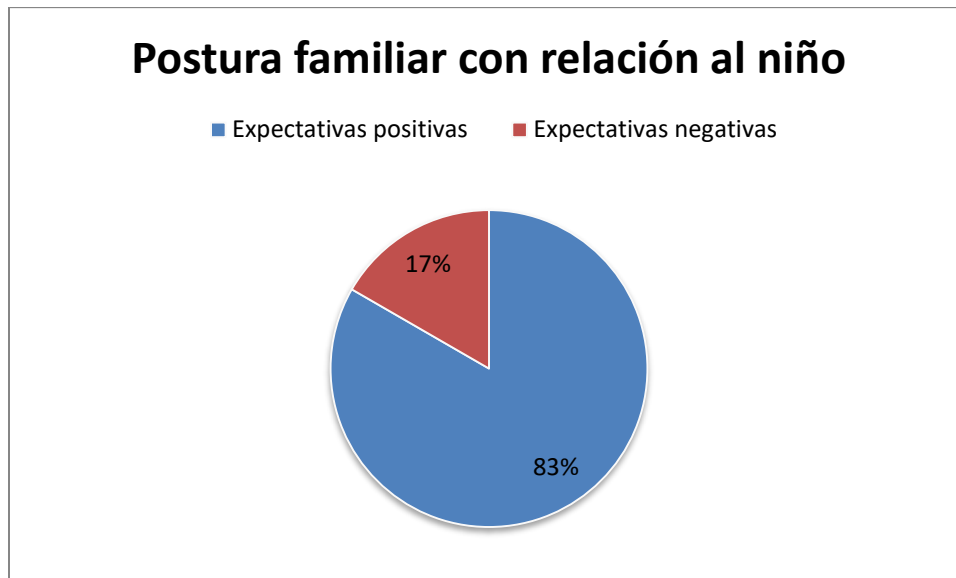


Figura 11: Postura familiar con relación al niño o niña. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con lo resaltado por los encuestados, el 83% de los niños en su núcleo familiar goza de una postura, visión o expectativa positiva por parte de sus familiares en cuanto a su futuro como personas y en lo que se resalta en la vida estudiantil y profesional según las posibilidades de cada uno para proyectarse posterior a sus estudios de primaria y secundaria. Esta apreciación, manifiesta en los hechos frecuentes de las familias de superarse y asumir una senda que pueda proporcionarle, en cierta medida, de un camino diferente al que x o y familiar tuvo, en aras de mejorar las condiciones de vida propias y las urgencias familiares con futuros trabajos.





Figura 12: Presencia de espacios de orientación vocacional. Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta lo anterior, el 1005 de los encuestados manifiesta que en la institución educativa no reciben orientación vocacional o profesional para referir expectativas, deseos o proyecciones estudiantiles y formacionales a partir de las habilidades de los estudiantes.

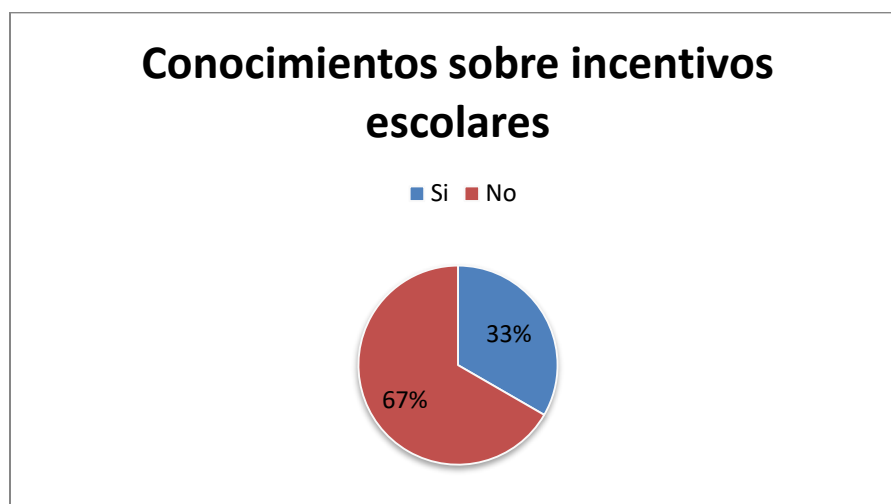


Figura 13: Conocimientos sobre incentivos escolares. Fuente: Elaboración propia.

A partir de lo anterior, se refleja que el 63% de los encuestados manifiesta no conocer algún estímulo que se brinde escolar o educativamente para la continuidad en los estudios como becas, apoyos económicos o auxilios escolares.

## **9. Discusión**

Partiendo de los resultados encontrados en el estudio, las diferentes apreciaciones y lecturas consecuentes con las situaciones personales y familiares que tienen o vivencian los sujetos de investigación, detallan una serie de situaciones que en el presente y a mediano y largo plazo, configuran su modo de vida y las principales nociones para proyectarse como personas, profesionales, miembros de una familia y la sociedad, cuyas determinaciones se irán construyendo a partir del enfoque y proyecto de vida que celebren para con ellos mismos y sus familia.

En ese sentido, en primer lugar, a partir de lo encontrado se resalta la necesidad imperante de que los individuos puedan reconocerse en un proyecto de vida, dado que la dinámica con que la relacionan está más sujeta a los deseos y expectativas familiares, que representan el constructo habitacional y familiar con el que se ha ideado la premisa de salir adelante pero supeditado a lo que no pudo resolver la figura materna o paterna en determinado momento, lo cual según Leiva (2010) configura aún más el ideario de que los proyectos de vida se nutren desde las probabilidades de expectativas ajenas y se toman como propias, dada las circunstancias de superación o de emancipación de un niño o adolescente como persona.

En ese mismo sentido, Leiva (2010) destaca que esa condición, muchas veces de imposición, sin que el niño o adolescente explore o viva, es lo que lleva o produce a que las mismas circunstancias de la vida, generen un ajuste que se denota o presenta cuando la

experiencia, el contacto y el esparcimiento social, conducen a asimilar variadas opciones de decisión que reflejan caminos convenientes acordes a las preferencias o convicciones personales propias de los adolescentes, jóvenes o niños; el ajuste crea una percepción más personal sobre la vida y representa un proceso por medio del cual se establecen los primeros criterios de madurez sobre los cuales se encaminan las decisiones, que van a estar determinadas por la experiencia personal del sujeto.

Por otra parte, a partir de los hallazgos, la construcción del proyecto de vida parte de la asimilación de un autoconcepto que surge de un ejercicio de las instituciones educativas para observar los intereses futuros de los estudiantes, es decir, de una respuesta al qué quieres ser o qué quieres hacer en un futuro determinado, lo que la respuesta es limitada a un deseo o una expectativa marcada por los intereses que se han inculcado (Preciado, 2014). De esta manera, se percibe que el ejercicio del proyecto de vida como una práctica de construcción educativa no se establece en las instituciones educativas, puesto que la dinámica educacional se ha propuesto como una carrera para la superación de logros y no como la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan construir y esculpir ideas formacionales de vida.

Además, según Cerón (2014) desde la praxis educacional, el incentivo a la creación, generación y proyección de proyectos de vida en los estudiantes no se sujeta a herramientas metodológicas que vayan más allá de las preguntas de lo que se desea ser o hacer en un futuro, es decir, no se establece una ruta que alterno al cumplimiento formacional que otorgan las asignaturas, pueda establecerse una metodología de trabajo que apunte a conocer y pulir las capacidades y fuertes de cada estudiante, lo cual se debe sujetar a la generación de una perspectiva de vida donde el ingenio, la creatividad, los valores y la resiliencia sujeten el enfoque de vida del estudiante como creador de sus propósitos a partir de sus metas, objetivos y su entorno o contexto.

Por último, siguiendo a Leiva (2010) es de anotar que la base de los proyectos de vida de los niños y jóvenes se establece en el ejercicio de asimilar las consideraciones. Apreciaciones y creencias de lo que para ellos representa valor como personas autónomas; ello, refleja el condicionante, como se establecía en la primera parte, que los deseos familiares sean el objetivo del proyecto de vida o que no lo sean. Esta situación, se enmarca en las relaciones de saber que va creado el sujeto en la medida que va experimentando diversas situaciones y escenarios que configuran su haber, pero que sin duda, serían más fáciles de resolver si existen más mecanismos pedagógicos que permitan la orientación de las personas durante sus estudios.

Lo anterior, es reflejado por la necesidad de asumir el papel de la educación en la vida de los individuos, no simplemente como un elemento para la formación, sino como un determinante de ruta para el descubrimiento vocacional y de aprovechamiento del ideal espiritual emancipador que yace en las personas, dado como fuerza catalizadora de valores, superación y objetivos para asumir las experiencias vivenciales (Martinez, 2014).

## **Conclusiones y recomendaciones**

En síntesis, teniendo en cuenta los elementos teóricos desarrollados y los resultados encontrados a partir de la aplicación de la encuesta a los sujetos de estudios, en primer lugar, que los estudiantes de básica y media de la I.E. María Inmaculada del municipio de san Benito Abad, destacan en su mayoría, un criterio de creación de proyecto de vida sujeto a las condiciones de superación y expectativas de mejora vivencial que se crean en su seno familiar, lo cual, sin apuntar que sea negativo, refiere un condicionante de las habilidades para la vida que en el camino y experiencia el niño o joven pueda descubrir e identificarse y que vaya en contra de las expectativas familiares que se le han inculcado, ocasionando cierta retracción social de su emancipación como ser y como persona.

En segundo lugar, es notorio que las conductas de seguimiento de los proyectos de vida en las instituciones educativas se asimilan a partir de la expectativa profesional que puede desarrollar el estudiante con estudios superiores y las dinámicas del trabajo, dado que asimilan las condiciones de vida de los niños y jóvenes, en donde la solución es la generación de ingresos, lo cual no es adverso a los deseos de superación y de resolución de urgencias, pero que sin duda omiten capacidades de desarrollo introspectivo que están ligadas a las emociones, el desarrollo de artes y seguimiento de los valores culturales.

En tercer lugar, se hace evidente que los estudios o las percepciones de generación de proyectos de vida en las instituciones educativas no se establecen desde una práctica pedagógica y metodológica sino que se asumen como un ejercicio mero de reconocimiento del deseo o expectativa del estudiante y no como la construcción alterna a su formación educacional, de valores y procesos que permitan el fortalecimiento de sus capacidades emocionales, artísticas e intelectuales.

Por otra parte, se hacen necesarias las siguientes recomendaciones en la Institución Educativa María Inmaculada:

- Enfoque pedagógico de construcción del proyecto de vida del estudiante en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Seguimiento a los avances vocacionales que desarrollen los estudiantes.
- Estudio de capacidades artísticas, deportivas, sociales y culturales que se den a partir del contexto en los estudiantes.
- Generación de esquemas de conocimiento sobre incentivos, oportunidades y programas de formación para el futuro en educación superior.
- Práctica pedagógica con los núcleos familiares para conocer las realidades personales y familiares de los estudiantes.

Estas recomendaciones, se destacan como elementos esenciales para la construcción de una metodología de revisión y construcción de las dinámicas de vida de los estudiantes que no omitan sus intereses personales, familiares, expectativas, preferencias, emociones y decisiones que se establecen como personas en un contexto social que no es sencillo, pero del que se debe preparar para la experiencia y asimilación de las metas y objetivos que puedan trazarse.

## Referencias Bibliográficas

- Ramírez, H. (2011). *Proyecto de vida en Adolescentes*. Boletín Crianza Humanizada. N° 131. Universidad de Antioquia.
- Alderete, G. (2009). *Adolescentes en Riesgo Psicosocial y Resiliencia*. Psicología desde el Caribe. 148-182.
- Iriberry, A. R. (2006). *Proyecto de vida*. Sociedad Argentina de Pediatría. Argentina
- Poof, A. (2006). *Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región*. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología. N°72.
- Arias, A. (2017). *Factores de Riesgo Psicosocial en Adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de Mayo en Villavicencio*. Colombia.
- Ayala, H. & Barragana, N. (2002). *Factores de Riesgo , Factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. Salud Mental, Vol, 25, num, 3, 27-2.
- Carmona, N. (2017). *Factores Familiares y Psicosociales asociados al consumo de drogas en adolescentes*. Interamerican Journal of psychology, 141-151.
- Castañeda, L. (2005). *Un plan de vida para jóvenes*. Congreso. do \_pdf . N°2.
- Castillo, G. (2003). *Claves para entender a mi hijo Adolescente*. Pirámide, N°27.
- Haquin, F. & Larraguibel Q. (2004). *Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes*. Universidad Central de Chile.
- Ayala, H. (2002). *Factores de riesgo, Factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. Salud Mental , Vol, 25, num 3, 27-40.
- Herrera, E. (1998). *Comportamientos de riesgo adolescente una aproximación psicosocial*. Revista de psicología de la PUCP, 101. XV, N° 2.
- Jadue J. & Lorena., G. (2005). *Factores protectores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social*. Valdivia, Chile.
- Hernandez, M. (2013). *Factores de Riesgo Psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes*. Revista Area Andina.edu.co, 1, 24-32.
- Marisol, G. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10. y 11 , de la institución educativa técnica la Chamba . Tolima, Guamo, Colombia*. Universidad del Tolima.

- Puerta, M. (2011). *Proyecto de vida en Adolescentes*. Boletín Crianza Humanizada. N° 12.
- Rodríguez, A. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Revista Diversitas- Perspectivas en Psicología. vol 6 N° 2, 1- 18.
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Universidad de Lima. Perú.
- Martinez, V. (2014). *Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana*. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
- Preciado, S. (2014). *Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia*. Universidad abierta y a distancia. UNAD. Colombia.
- Cerón, J. (2014). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. Universidad de Nariño. Colombia.
- Leiva, P. (2011). *El proyecto de vida de los jóvenes: sus valores, expectativas, motivaciones y elementos de sentido*. Revista Perspectivas N° 21, 2010 • ISSN 0717-1714 • pp. 83-101.