

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución:	Fundación Universitaria Claretiana
Nombre del curso:	Teorías del Estado y Políticas Públicas
Dependencia académica:	Facultad de Humanidades y Ciencias Religiosas
Programa académico:	Trabajo Social
Campo de formación:	Políticas Públicas
Créditos académicos:	4 créditos
Nombre del autor:	Yira Lizet Perea Osorno
Versión y fecha de elaboración:	Versión 2 - Noviembre de 2017

PRESENTACIÓN

El curso de Teoría del Estado y Políticas Públicas está enfocado en brindarle al estudiante desde las nociones básicas a partir de los fundamentos filosóficos, políticos e históricos para entender el origen del Estado y su relación con la sociedad basado en su desarrollo, modernización y legalización; hasta el abordaje de problemas tales como la desigualdad social, la violencia y su diferenciación con las formas de gobierno, que permitan una mejor apropiación de los conceptos generales y contribuyan al debate, al análisis crítico y a las perspectivas a futuro en la construcción de políticas públicas, para afrontar los desafíos en torno a la resolución de las problemáticas de la comunidad.

Para este recorrido se estudiarán las distintas concepciones sobre el origen del Estado a través de la historia y del aporte que le hacen las distintas ramas de las Ciencias Sociales con el propósito de dar pie a entender la creación de Políticas Públicas, lo que le permita al estudiante empoderarse del proceso organizativo y político de la nación, temática que se abordará en la unidad número uno; para la segunda unidad se analizarán unos conceptos que siempre han estado ligados y que, sin embargo, presentan marcadas diferencias, por lo que se hace necesario entenderlos desde cada campo en el que funcionan, ya que hacen parte del quehacer profesional del trabajador social, los cuales son Políticas Públicas, Políticas Sociales y Estado; en la tercera unidad se comprenderá cómo los acuerdos entre gobernantes y gobernados, sumado a actores estatales y no estatales en pro de la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de la población, crean o influyen las políticas públicas para su posterior intervención en las comunidades; por último, en la unidad cuatro, se abordará el paso a paso de la construcción de las agendas públicas de gobierno, qué temas generan debates y qué problemas requieren de atención prioritaria, de acuerdo a lo manifestado por la participación ciudadana y sus distintos mecanismos.

En conclusión, el curso permitirá fortalecer en el futuro trabajador social, las bases cognitivas que todo ciudadano debe conocer de acuerdo con la nación en la que se encuentra inmerso, otorgándole la capacidad de socializar planes de gobierno, proyectos sociales, e intervenir acorde a la normatividad colombiana y la relación estado-sociedad y sus demandas, por lo cual el curso promoverá actividades como chats, foros de debate y

videos de apoyo para ampliar las temáticas estudiadas, que posibilitarán una mayor comprensión y aplicación de cada unidad.

MACROCOMPETENCIA

Interpretar, desde una perspectiva crítica, a la política pública y social, a partir de los elementos teóricos que componen su naturaleza y origen, centrado en los enfoques de Estado.

PALABRAS CLAVES

Estado, política, política pública, política social, sociedad, ciencia política, historia, teoría, gobierno, nación, soberanía, legitimidad, bienestar, neoliberalismo, capitalismo, agenda pública, movimientos sociales, hegemonía, gobernabilidad, gobernanza, participación, procesos democráticos, democracia, desarrollo, conflicto, debate, comunidad, territorio, desigualdad, dominación, administración pública, organismos de control, ejecutivo, legislativo, judicial.

ORIENTACIONES INICIALES

- Cuando se tenga programado realizar alguna actividad, garantizar que se cuente con un espacio tranquilo y con la disponibilidad del tiempo requerido, pues las actividades requieren de un alto grado de concentración e ilación. Así mismo, es necesario asegurar que se cuente con las herramientas tecnológicas como un computador y acceso a internet, en especial para los encuentros sincrónicos que se realicen en la plataforma educativa.
- Antes de realizar algunas de las actividades propuestas, hacer lectura detallada de la orientación, pues allí se establecen las indicaciones para el desarrollo de la misma, también es necesario que tenga en cuenta los criterios de evaluación para asegurar que los productos de las actividades realizadas cumplan con lo establecido. En este caso es importante revisar el instrumento a evaluar, porque en este se especifica la forma en que se hará la validación de la conformidad de los productos obtenidos en relación con los criterios de evaluación establecidos.
- Hacer lectura de los materiales didácticos mediacionales que se han establecido para cada una de las actividades, pues estos hacen parte del marco teórico y metodológico para el desarrollo de las temáticas que se están abordando en las unidades. No obstante, la invitación de este espacio de formación, es que se pueda generar una indagación propia que complemente y profundice los contenidos planteados.
- La comunicación entre el docente y el estudiante es fundamental para clarificar inquietudes y suministrar orientaciones que permitan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos, sin embargo, es necesario asegurar que las comunicaciones se realicen por los medios establecidos, que en este caso corresponde a la herramienta el Correo y el Foro de preguntas de la plataforma educativa.
- Se recomienda una participación activa en todas las actividades propuestas, sin embargo, es importante tener en cuenta que actividades como los foros, videoconferencias y chat son de carácter obligatorio, debido a que son espacios que incentivan el intercambio de conocimiento entre los participantes y fortalecen el

proceso de aprendizaje, mediante la resolución de inquietudes, por lo tanto, no podrán recuperarse en otro espacio o fecha a la establecida.

- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con la herramienta Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo, archivos con extensiones: .doc, .xls, .ppt o .pdf, debidamente identificados con título y autor, a través de la herramienta PORTAFOLIO en la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y de referencias bibliográficas, puede implicar incurrir en plagio, y este, en cualquiera de sus formas, es una falta grave para la ética profesional. Su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 81 y 106 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje solo deben ser enviadas por las herramientas establecidas en la guía didáctica de aprendizaje. **No se recibirán actividades extemporáneamente**, a menos de que se presente una excusa debidamente soportada con mínimo un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la máxima nota que podrán recibir dichos trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los foros académicos y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (Correo, Chat, Videoconferencias y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos, en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, del análisis, de la interpretación y de la fundamentación por parte del estudiante, de los contenidos entregados en el curso y aquellos consultados en fuentes externas, y deben tener en cuenta su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentre el estudiante.
- Se recomienda al estudiante, la realización y actualización de un cronograma de actividades personal, donde registre las fechas propuestas en esta Guía Didáctica de Aprendizaje. De esta manera podrá estar atento a las fechas de entrega de productos, participación en espacios de interacción con los compañeros y docentes, y demás actividades que requieran su atención durante el desarrollo del curso.

Clase presencial

ACTIVIDAD: TEORÍA DEL ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS (GENERALIDADES)

Herramienta (Simulación o in situ): In situ

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 10%

Materiales Didácticos Mediacionales: Presentación Power Point.

Mendíaz, M. G. (2004). El Estado y las Políticas Públicas. Recuperado de: http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/847/Mend%C3%ADaz_%20El%20Estado%20y%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas_A1a.pdf?sequence=1

Orientación de la actividad:

A lo largo de la evolución de la historia de la humanidad, se ha intentado redefinir los propósitos de la construcción del Estado como un ente superior que abarca la organización de una sociedad, con un gobierno que regule las normas y ejerza control político con soberanía para decidir cómo se debe convivir bajo distintas formas de pensamiento con instituciones que permitan la aplicación de normas y la distribución de los recursos limitados de una nación, en pro de atender los problemas que aquejan a las comunidades a través de lo que conocemos como Políticas Públicas.

Dichas Políticas Públicas se convierten en uno de los pilares fundamentales de la praxis profesional del trabajador social, que más que exigir su aplicación, debe entender cómo están reglamentadas, quiénes determinan su ejecución, cómo se evalúan y cuáles son los impactos esperados acorde con las agendas de gobierno y con los intereses económicos, colectivos e institucionales que hacen parte de una sociedad, en este caso, en el Estado Social de Derecho colombiano.

Para acercarnos académicamente a la Teoría del Estado y su importancia en la regulación de las Políticas Públicas del país es importante revisar, de manera general, los principales conceptos desde lo epistemológico, pasando por su evolución histórica y aterrizando en las discusiones actuales sobre la priorización de los problemas públicos y su marco en las demandas sociales. Por ende, se propone en términos didácticos, realizar un ensayo corto con base en la lectura sugerida, con el siguiente título como referencia: “La autonomía estatal en la toma de decisiones públicas”. Analizar cómo perciben el accionar autónomo de las instituciones del Estado frente a los problemas sociales dentro de su contexto social local (Chocó).

Criterios de evaluación:

Capacidad de argumentación, análisis y reflexión desde la comprensión del texto y lo que el estudiante conoce de su entorno, construcción de introducción, argumento y conclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Teorías del Estado y Política Pública

INTRODUCCIÓN

Generar una comprensión holística de la categoría “Estado”, referente al contexto político, ha generado varios debates entre académicos y posiciones personales que, desde su propia visión, intentan generar una conceptualización acorde con su propia relación Estado-sociedad; por ende, la teoría trata de relacionar las explicaciones generadas en torno al origen histórico del Estado y de su formación jurídica y política desde diversos puntos de vista.

En esta primera unidad se hace necesario reconocer las diferencias que existen sobre cada uno de los elementos que conforma el Estado, tanto en aspectos materiales como inmateriales, haciendo un recorrido histórico por la evolución del Estado que, ha generado cambios de perspectiva y de atención de problemas sociales bajo las Políticas Públicas.

MICROCOMPETENCIA

Conocer los tipos de Estado que han surgido a través de la historia, sus transformaciones e incidencias en la construcción de Políticas Públicas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Entender los conceptos y teorías que dieron origen a la idea del Estado desde una mirada crítica, política y filosófica.

Relacionar las diferentes teorías sobre el origen del Estado, a partir de una perspectiva filosófica a los propósitos del Trabajo Social.

Asumir una actitud crítica con los principios de los elementos que conforman el Estado.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Argumentación de las teorías y conceptos iniciales de los enfoques de Estado, su evolución y su desarrollo actual.

ACTIVIDAD 1: LA TEORÍA DEL ESTADO COMO CIENCIA POLÍTICA Y TEORÍA POLÍTICA

Herramienta (Simulación o in situ): Chat

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 1%

Materiales Didácticos Mediacionales:

De Piero, S. (2008). Estado, soberanía y legitimidad: ¿Qué es lo que está en cuestión? *Revista Científica*, 12, (1), 18-36. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/111/Estado_soberan%C3%ADa_y_legitimidad.pdf?sequence=1

Orientación de la actividad:

Todo ciudadano en ejercicio democrático como noción básica, comprende qué es el Estado y qué elementos lo configuran como tal; sin embargo, pocos pueden dar una explicación exacta de su origen o de cómo sus elementos interactúan para generar el bienestar acorde con la forma de gobierno establecida y elegida democráticamente; un ejemplo de ello es el siguiente enunciado, el cual nos da inicio al tema general:

La discusión acerca del origen del Estado está inmersa en un complejo campo histórico-político, cuya definición aún es materia de debate. En principio, podemos distinguir dos orientaciones: por una parte, plantearse su aparición como la constitución de toda forma de organización política (e incluso social) que se dan los hombres y que por lo tanto parte de lo que está en la naturaleza de ellos (cuyo origen puede remontarse a las primeras organizaciones sociales de la humanidad); o bien asumir que la concepción del Estado que podemos discutir corresponde de manera casi exclusiva al proceso nacido con la modernidad y en particular en su separación respecto de la Iglesia. (De Piero, 2008, p. 19)

Por ello, revisar los distintos puntos de vista que durante la historia han intentado definir sobre qué es el Estado, nos da pie a elaborar nuestro propio concepto acorde a las dinámicas sociales que permean en los ámbitos generales de la vida en sociedad.

De acuerdo con lo expuesto por el autor, en este primer encuentro sincrónico se debatirá sobre: **¿Desde qué perspectiva se define el Estado, desde la historicista o iusnaturalista? Justifique su respuesta.**

Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual, a partir de la lectura sugerida.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda: el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención, debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin, de lo contrario utilizará puntos suspensivos para continuar con su aporte académico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

Argumentación de los conceptos iniciales y teorías de los enfoques de estado, su

evolución y desarrollo hasta la actualidad.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 - 2.0	2.0 - 3.0	3.0 - 4.0	4.0 - 5.0
Manejo del lenguaje	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los compañeros.	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar al chat, sus ideas no se expresan con claridad.	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a enviar un aporte.	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad y hace preguntas.	Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, y hace preguntas y conclusiones.
Convenciones	No utiliza las convenciones del medio: utiliza mayúsculas (Grita), no muestra respeto por la opinión de los compañeros, presenta faltas de ortografía, y sus aportes superan el número permitido de letras.	No utiliza muchas convenciones: Presenta faltas ortográficas significativas, hace uso de mayúsculas en algunas palabras y no es respetuoso con la opinión de los compañeros.	Utiliza muy pocas convenciones del medio: presenta algunas faltas ortográficas, se extienden mucho en los aportes y no es concreto.	Utiliza algunas convenciones del medio: muestra respeto por la opinión de sus compañeros y se limita a responder las preguntas de los debates.	Utiliza acertadamente las convenciones del medio: aguarda su turno para intervenir, utiliza letras minúsculas cuando escribe (no "grita" con mayúsculas), se muestra respetuoso con las opiniones de sus compañeros y expresa las ideas de forma breve.
Argumentación de los conceptos iniciales y teorías de los enfoques de estado, su evolución y desarrollo hasta la actualidad	El estudiante no argumenta los conceptos de Estado ni las teorías de enfoques de Estado, apoyadas en los documentos sugeridos.	El estudiante solo da conceptos generales de Estado sin las teorías de los enfoques planteados en los documentos sugeridos.	El estudiante da un concepto general de Estado y da una teoría, pero no tiene en cuenta su evolución, ni desarrollo hasta la actualidad.	El estudiante da un concepto de Estado basado en una teoría y habla de su evolución, pero no lo relaciona con la actualidad.	El estudiante da un concepto de Estado, apoyado en las teorías planteadas en los documentos sugeridos apoyándose en otros autores; y explica su evolución e incidencia en la actualidad.

ACTIVIDAD 2: TIPOS DE ESTADO Y SISTEMAS DE GOBIERNO

Herramienta (Simulación o in situ): Foro

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Vilas, C. M. (Marzo, 2002). Política y Administración en la Reforma del Estado y la Gestión de Gobierno. *Estado, Gobierno, Gestión Pública*, (1), 46-68. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2255110>

Orientación de la actividad:

El término “Neoliberalismo” se ha convertido en el centro de la polémica tanto en discursos políticos como económicos; su naturaleza recia en contra del Estado de bienestar hace que muchos no estén de acuerdo con el fortalecimiento y adopción en los estados de este modelo económico.

Nuestro país presenta un contraste bastante cuestionado, entendiendo que su naturaleza política se refiere a un Estado Social de Derecho, mientras que económicamente hablando, participamos de economías neoliberales, que si bien han garantizado una mejoría en los índices de desarrollo económico, aún hay escenarios sociales con múltiples problemas sin atención.

De acuerdo con lo anterior, con el texto propuesto y lo consultado por el estudiante, se debatirá acerca de: **¿Cómo afecta el neoliberalismo a la justicia social y el Bienestar Social de los ciudadanos?** y **¿De qué manera el Modelo de Desarrollo neoliberal permea al Estado en la actualidad?**

Criterios de participación:

- La participación se realizará en dos momentos: el **primer momento** dará cuenta de su propia postura argumentando una idea principal del material de apoyo para la construcción del foro, entregando así una pregunta o inquietud respecto al tema; y, en el **segundo momento** se contestará a uno o varios de los interrogantes de los demás participantes del foro.
- Las participaciones en cada uno de los momentos del foro, no deberán realizarse el mismo día. Se debe tener en cuenta que la participación activa permitirá el trabajo en equipo y la comprensión de nuevos conocimientos.
- Antes de publicar contenido, se debe dedicar tiempo a leer los mensajes que anteriormente han sido enviados por los demás, para así evitar repeticiones.

Criterios de evaluación:

Argumentación con respecto a las preguntas problematizadoras entregadas para iniciar el debate, estableciendo en ellas los conceptos iniciales y teorías de los enfoques de estado, su evolución, desarrollo hasta la actualidad.

Instrumento evaluador:

Aspectos a evaluar:	5: Muy Bueno	4: Bueno	3: Regular	2: Deficiente	1: Muy Deficiente	0: Sin calificación
Comprensión y análisis a la temática planteada.	En su participación expresa las ideas con claridad y estructuración, dando respuesta adecuada a las preguntas problematizadoras.	En su participación establece un orden lógico, pero la forma en que son presentados sus argumentos no demuestra la comprensión del tema.	La idea principal es algo clara, pero algunos elementos no están en un orden lógico o esperado, por lo que no se visualiza una comprensión del tema.	La idea principal no es clara y no aborda una semejanza con la temática.	Hay poco sentido de organización en el escrito que no permite visualizar la comprensión del tema.	No participa en la actividad propuesta.
Título dicente que refleje el contenido del mensaje	El título es provocativo y refleja la intención y el contenido del mensaje.	El título se relaciona con el contenido del mensaje pero no subraya la intención.	Hay un título pero está poco relacionado con el contenido.	No hay ningún título, o es solo el RE: automático ... puesto por el sistema.	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.
Ilación deseada entre aportes	El mensaje está construido sobre mensajes previos y conecta las ideas entre ellos.	El mensaje menciona los mensajes previos pero no los articula o interrelaciona.	El mensaje menciona a autores e ideas de los otros mensajes que influyeron en el suyo sin construir sobre las ideas propuestas.	El mensaje no toma en consideración ningún mensaje previo.	NA (no aplica): El mensaje abre una línea de debate o es la primera respuesta para una semilla de debate.	No participa en la actividad propuesta.
Generar más discusión	La intervención ayuda a hacer más profundo el debate y deja nuevas semillas de discusión.	El mensaje incluye preguntas pero estas no invitan a profundizar en la discusión.	El mensaje incluye preguntas pero estas son muy generales.	No hay ninguna nueva semilla de discusión, o hay solamente preguntas (interrogantes que no se espera sean contestados, por ejemplo: ¿verdad?, ¿cierto?).	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.

Redacción y presentación	El mensaje está bien redactado y es presentado en un formato fácilmente legible.	La intervención está bien redactada pero está en un formato difícil de leer.	El mensaje es comprensible pero no está bien escrito o presentable.	El mensaje no es comprensible.	NA (no aplica)	No participa en la actividad propuesta.
Enriquecer la discusión	Su intervención mueve la discusión al traer nuevos elementos o perspectivas en ella.	El mensaje toma en cuenta la discusión, destacando los elementos clave de ella.	El mensaje trata sobre el hilo de discusión, pero no le añade valor.	La intervención no corresponde al hilo de discusión.	NA (no aplica).	No participa en la actividad propuesta.
Argumentación de los conceptos iniciales y teorías de los enfoques de estado, su evolución, desarrollo hasta la actualidad	El estudiante da más de cuatro (4) aportes sobre los conceptos de estado, apoyándose en las teorías planteadas en los documentos sugeridos y en otros autores, explica su evolución e incidencia en la actualidad, genera preguntas y una conclusión sobre el tema.	El estudiante da tres (3) aportes sobre los conceptos de estado, basándose en una teoría y habla de su evolución pero no lo relaciona con la actualidad.	El estudiante da dos (2) aportes sobre los conceptos generales de estado y da una teoría pero no tiene en cuenta su evolución ni desarrollo hasta la actualidad.	El estudiante da un aporte sobre el concepto de estado basado en una teoría, y habla de su evolución, pero no lo relaciona con la actualidad.	El estudiante solo da un concepto general de estado sin las teorías de los enfoques planteados en los documentos sugeridos.	El estudiante no aporta argumentos sobre los conceptos de estado y las teorías de enfoques de estado apoyadas en los documentos sugeridos.

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Políticas Públicas, Política Social y Estado

INTRODUCCIÓN

El bienestar de la ciudadanía depende del trabajo mancomunado y sinérgico entre los gobiernos de turno y los sectores públicos, privados y comunitarios; en este escenario subyacen las políticas como una de las herramientas vitales para alcanzar este propósito; lo anterior implica comprender que:

La política y las políticas públicas son entidades diferentes, pero que se influyen de manera recíproca. Ambas se buscan en la opacidad del sistema político. Tanto la política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social. Pero mientras la política es un concepto amplio, relativo al poder en general, las políticas públicas corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos. (Lahera, 2004, p. 7)

En este sentido, en la segunda unidad: Identificar las diferencias entre Política Social y Política Pública, lleva a comprender su impacto en las comunidades, se entiende qué problemas son considerados prioritarios y por qué algunos quedan por fuera de las agendas públicas o reciben una intervención distinta. Este tema compone parte del quehacer profesional del trabajador social al momento de trabajar por y para la comunidad.

MICROCOMPETENCIA

Analizar los elementos del Estado y las teorías que convergen alrededor de los autores que las desarrollaron desde una perspectiva crítica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer los escenarios, ámbitos y sectores que dieron origen a la idea del Estado.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Reconocimiento de escenarios y teorías que dan cuenta el surgimiento del Estado

ACTIVIDAD 3: POLÍTICAS PÚBLICAS, SOCIALES Y ESTADO

Herramienta (Simulación o in situ): Chat

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 2%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Rodríguez Peñaloza, M. & Rodríguez Manzanares, E. (2009). Política económica y política social, como una política pública para combatir la pobreza. *Espacios Públicos*, 12, (25), 123-150. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67611350008>

Orientación de la actividad:

Aunque similares en su accionar, tanto las Políticas Públicas como las Políticas Sociales, poseen marcadas diferencias que permiten al Estado intervenir en los problemas sociales de la comunidad. Estas políticas se encaminan también, a la organización y buena distribución de los recursos para una mayor efectividad. Ahora, teniendo en cuenta este contexto, se hace importante entender: **¿Cuáles son las diferencias entre Políticas Públicas y Sociales?** y **¿Puede una funcionar sin la otra?**

Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de la lectura sugerida.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda: el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin, de lo contrario utilizará puntos suspensivos, para continuar con su aporte académico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

Nos centraremos en la calidad de sus aportes, tomando como punto de partida el análisis y argumentación de los conceptos iniciales de los enfoques de estado, su evolución, desarrollo hasta la actualidad y la resolución de la pregunta orientadora.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 - 2.0	2.0 - 3.0	3.0 - 4.0	4.0 - 5.0
Manejo del lenguaje	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar al	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad y hace	Su lenguaje es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, y hace preguntas

	los compañeros.	chat, sus ideas no se expresan con claridad.	limita a enviar un aporte.	preguntas.	y conclusiones.
Convenciones	No utiliza las convenciones del medio: utiliza mayúsculas (Grita), no muestra respeto por la opinión de los compañeros, presenta faltas de ortografía, sus aportes superan el número permitido de letras.	No utiliza muchas convenciones: presenta faltas ortográficas significativas, hace uso de mayúsculas en algunas palabras y no es respetuoso con la opinión de los compañeros.	Utiliza muy pocas convenciones del medio: presenta algunas faltas ortográficas, se extienden mucho en los aportes y no es concreto.	Utiliza algunas convenciones del medio: muestra respeto por la opinión de sus compañeros y se limita a responder las preguntas de los debates.	Utiliza acertadamente las convenciones del medio: aguarda su turno para intervenir, utiliza letras minúsculas cuando escribe (no "grita" con mayúsculas), se muestra respetuoso de las opiniones de sus compañeros y expresa las ideas de forma breve.
Reconocimiento de escenarios y teorías que dan cuenta el surgimiento del estado	El estudiante no reconoce los escenarios ni teorías sobre el surgimiento del estado.	El estudiante no reconoce los escenarios, pero reconoce una teoría sobre el surgimiento del estado.	El estudiante reconoce un escenario y una teoría sobre el surgimiento del estado.	El estudiante reconoce dos (2) escenarios y dos (2) teorías sobre el surgimiento del estado.	El estudiante reconoce los diversos escenarios y teorías del surgimiento del estado y lo argumenta de manera resumida y cronológica.

ACTIVIDAD 4: ACTORES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Jaime, F. M., Dufour, G., Alessandro, M. y Amaya, P. (2013). *Introducción al análisis de políticas públicas*. Recuperado de: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas2013.pdf> **Leer páginas 21 a la 27.**

Torres, J. y Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas. Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. Recuperado de: http://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf **Leer páginas 38 a la 45**

Orientación de la actividad:

Dentro del análisis y construcción de las políticas públicas, existen actores más conocidos como “Veto players”, quienes tienen en su poder, la capacidad de decisión sobre qué y cómo deben ser las políticas públicas en países democráticos. En países como Colombia de carácter presidencialista y multipartidista, con muchos actores de veto, se podría esperar una mayor dificultad en cambiar las políticas públicas, sumado a la restricción que se les impone a algunos actores que podrían influenciar de manera positiva en las políticas públicas y en la fragmentación política actual. De acuerdo con esto, se hace necesario entender, **¿Cuál es el rol de los actores con poder de veto en relación con las Políticas Públicas en Colombia?** Y para ello, se plasmarán las ideas en un ensayo crítico, tomando como referentes a las consultas populares o procesos diferentes en el que se puedan evidenciar en el contexto político del país, cómo el veto tiene injerencia en las decisiones de Estado o gobierno.

Para la realización de esta actividad se deberá conformar grupos de trabajo de máximo tres personas. El ensayo no deberá exceder las 3 páginas (se excluye la portada y las referencias bibliográficas para el conteo).

Criterios de evaluación:

Se valorará la capacidad de análisis, argumentación y reflexión del ensayo, tomando como partida la respuesta y sustentación de la pregunta problematizante, además, de la buena redacción y ortografía del escrito.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 – 1.0	1.0 – 2.0	2.0 – 3.0	3.0 – 4.0	4.0 – 5.0
Portada	No hay portada.	La portada presenta fallas ortográficas y no corresponde a las normas APA.	La portada está incompleta y no se ajusta a las normas APA.	La portada está completa y se ajusta a las normas APA.	La portada está completa, se ajusta a las normas APA y no presenta fallas ortográficas.
Título	No hay título.	No es pertinente con el tema tratado y es	No presenta coherencia con el tema central.	Es pertinente con el tema tratado y es	Es pertinente con el tema tratado, llama la atención

		extenso (más de seis palabras).		conciso (cuatro a cinco palabras).	del lector y es conciso (cuatro a cinco palabras).
Introducción	No hay introducción.	La introducción no es clara, tiene un solo párrafo y presenta faltas ortográficas.	La introducción presenta faltas ortográficas y le falta argumentación.	La introducción es coherente con el tema a tratar, presenta una buena argumentación y tiene una buena extensión (una hoja mínimo).	La introducción es pertinente con el tema tratado, tiene argumentos claros y concisos, no presenta faltas ortográficas y tiene una buena extensión (una hoja).
Argumentación	No presenta argumentos pertinentes. Presenta evidencias y ejemplos que no son relevantes con el tema planteado, ni están explicados de manera suficiente.	Presenta un argumento articulado con el tema. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes. Los ejemplos no son acordes al tema.	Presenta dos argumentos en párrafos separados y claramente articulados con el tema. Los argumentos no están suficientemente sustentados porque las evidencias son insuficientes o no son pertinentes.	Presenta al menos tres argumentos, están articulados al tema planteado, y los ejemplos son pertinentes y suficientes.	Se plantean con claridad al menos cuatro argumentos que sustentan el tema. Cada argumento se desarrolla en párrafos separados y los argumentos que sustentan el tema se justifican con ejemplos basados en el tema propuesto. Se ajusta a lo solicitado (una hoja de extensión).
Conclusión	La conclusión no se deriva de los argumentos presentados y no retoma la tesis.	La conclusión no da cuenta de los argumentos del tema central y tiene una extensión corta (un párrafo).	La conclusión resume la tesis, retoma algunos de los argumentos e incluye un nuevo argumento.	La conclusión reafirma la tesis o solo retoma los argumentos; no incluye un argumento nuevo.	La conclusión recapitula los puntos clave de la argumentación y reitera la tesis sin incluir argumento nuevo.
Secuencia y Cohesión	Los argumentos y ejemplos no presentan un orden lógico ni una estructura clara y tienen muchos problemas de cohesión.	Los argumentos y ejemplos presentan problema de cohesión, lógica y claridad.	Algunos de los argumentos y ejemplos no presentan ni orden lógico ni cohesión, lo que otorga al escrito un carácter confuso que distrae al lector.	Los argumentos y ejemplos presentan un orden lógico, se hace poco uso de elementos de conexión explícitos, lo que dificulta seguir el pensamiento del autor.	Los argumentos y ejemplos presentan un orden lógico y están apoyados en elementos de conexión explícitos y apropiados.
Gramática ortografía y puntuación	El texto contiene muchos errores	El texto presenta muchos errores de gramática, ortografía y	El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y	El texto tiene un uso aceptable de la gramática,	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía,

	gramaticales, ortográficos, de puntuación, y/o edición.	puntuación; la redacción es incoherente.	puntuación; la redacción presenta falta de revisión.	presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o redacción.	puntuación y redacción.
Normas APA	Las referencias no corresponden a las normas APA.	Al menos el 20% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Al menos el 50% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Al menos el 80% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.	Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.

ACTIVIDAD 5: CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 5%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Bardach, E. (1998). Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas. Un manual para la práctica. Recuperado de: https://revistanotaalpie.files.wordpress.com/2014/05/6_los-8-pasos.pdf

Orientación de la actividad:

Las políticas destinadas a la intervención oportuna de los problemas de una comunidad, requieren de un análisis riguroso, teniendo en cuenta que no todos los problemas requieren de una atención prioritaria, ni deben tomarse decisiones a la ligera. Por eso y para entender cómo es el proceso de construcción de una Política Pública, se plasmará en un mapa mental, y se tendrá como base, los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas, para lo cual tendrán en cuenta, las principales características de cada paso.

La actividad se deberá realizar en grupos de tres (3) personas como máximo, donde cada estudiante trabaje dos pasos, los cuales deberán ser compilados en el mapa mental.

Criterios de evaluación:

La lógica y coherencia gráfica del mapa, además de los argumentos y contenidos expresados, y su buena ortografía.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 – 1.0	1.0 – 2.0	2.0 – 3.0	3.0 – 4.0	4.0 – 5.0
Coherencia	Los términos usados no presentan relación ni coherencia.	Los términos usados no presentan relación entre sí y se distinguen muy pocas ideas.	Los términos usados pueden diferenciarse entre sí, pero presentan incoherencias.	Los términos usados tienen relación entre sí.	Los términos usados tienen relación entre sí y se presenta una buena organización de ideas.
Estructura	Las ideas están mal acomodadas, el mapa pierde el sentido lógico.	No hay un buen acomodo de las ideas, algunas están en desorden.	Hay algunas ideas sueltas y sin orden establecido.	Las posiciones de cada idea están bien planteadas.	Las posiciones de cada idea están bien planteadas debido al grado de importancia de cada una.
Secuencia	Las ideas no tienen ninguna relación deductiva.	Las ideas no tienen una buena secuencia, adecuada y lógica.	Las ideas presentan algunas secuencias buenas y otras de manera desordenada.	Las ideas tienen una buena secuencia.	Las ideas tienen una secuencia deductiva bien planteada.
Reflexión final	El mapa presenta una conclusión corta (un párrafo) o no hay conclusión alguna.	El mapa presenta una conclusión corta, habla en términos muy generales y no aterriza en el tema.	El mapa presenta un poco, algunas conclusiones sobre el aprendizaje significativo del tema (media página).	El mapa tiene una buena conclusión, donde se resalta el aprendizaje significativo del tema (una página).	El mapa tiene una excelente conclusión, donde se resalta el aprendizaje significativo sobre el tema desarrollado (una página).
Presentación y ortografía	La presentación del mapa presenta sobrecarga de imágenes, colores, cambios de letra, errores ortográficos y gramaticales, y no hay portada.	La presentación del mapa presenta muchas imágenes, colores, cambios de letra y errores ortográficos; la portada presenta errores significativos.	La presentación del mapa es agradable, pero presenta errores ortográficos y gramaticales, y la portada está incompleta.	La presentación tiene buenas imágenes, colores aceptables, pocos errores ortográficos y una portada bajo las normas APA.	La presentación tiene excelentes imágenes, buen uso de los colores, ortografía impecable y una portada bajo las normas APA.

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Gobernabilidad - Gobernanza y Políticas Públicas

INTRODUCCIÓN

Son muchos los términos que definen a la política para diferenciar una acción de otra, algunos ejemplos como “policy y politics”, donde la primera se refiere a programas de gobierno como las Políticas Públicas, y la segunda, al ejercicio de dedicarse a la política, por mencionar algunos. Pese a no ser nuestra lengua materna, son términos muy comunes, al igual que la gobernabilidad y la gobernanza. Joan Prats (Citado en Fundación Participar), define la Gobernabilidad como:

la capacidad de un sistema sociopolítico de gobernarse a sí mismo, la que a su vez depende tanto de la calidad de las reglas del juego como de la influencia sobre ellas. A mayor gobernabilidad, mayor capacidad institucional para satisfacer necesidades. Explica la Gobernanza como el proceso de interacción entre actores estratégicos. (2017, prr. 1)

En esta tercera unidad, la gobernabilidad y la gobernanza nos muestran esa interacción entre los actores estratégicos que legitiman la implementación de las Políticas Públicas a través de las respuestas oportunas que dan los gobiernos para su ejecución, así mismo, de su calidad institucional para que sean efectivas.

MICROCOMPETENCIA

Diferenciar las formas de gobernar que existen y cómo se relacionan con los propósitos de las políticas públicas y las agendas públicas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Identificar los contextos y escenarios donde surge el concepto de estado.

Reflexionar sobre cómo influyen los enfoques del estado en la creación de las políticas públicas a la praxis del trabajador Social.

Asumir una perspectiva crítica frente a los enfoques de los elementos del estado desde los principios éticos del Trabajador Social.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Diferenciación de los tipos de estado que existen actualmente y cómo estos influyen en la creación de las políticas públicas.

ACTIVIDAD 6: CONCEPTOS GENERALES DE ESTADO Y GOBERNABILIDAD

Herramienta (Simulación o in situ): Formulario de Google

Modalidad (grupal o individual): Individual

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Mayorga, F. & Córdova, E. (2007). *Gobernabilidad y Gobernanza en América Latina*. Recuperado de: <http://www.institut-gouvernance.org/bdf/docs/ficha-gobernabilida.pdf>

Oszlak, O. (2007). Formación histórica del Estado en América Latina: Elementos teórico-metodológicos para su estudio. Recuperado de: <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/Form%20hist%20del%20Estado%20en%20AL%20el%20teo%20met%20para%20su%20estudio.pdf>

Orientación de la actividad:

Para esta actividad es importante que el estudiante rememore lo visto durante el desarrollo de las dos unidades iniciales sobre la Teoría del Estado y las Políticas Públicas. Hemos dispuesto un examen de cinco (5) preguntas relacionadas con los temas. A continuación, se presentan los procedimientos a desarrollar en el examen de opción múltiple, para el cual se tiene un lapso de treinta (30) minutos:

- a. Ingresar a la carpeta **Evaluaciones** de la herramienta **Material**, e ingresar al examen online con el nombre **conceptos generales de estado y gobernabilidad**.
- b. Los textos sugeridos servirán de apoyo para las respuestas, teniendo en cuenta que el examen en línea pretende analizar la consolidación de los estados en América latina y la aplicación de gobernabilidad y gobernanza en cuanto a la efectividad de las políticas públicas.
- c. El estudiante debe escoger una sola respuesta en las preguntas de opción múltiple.
- d. Habrá cinco (5) preguntas de análisis corto en las que el estudiante deberá responder brevemente de acuerdo a lo estudiado.
- e. Una vez concluya el examen, deberá revisar nuevamente sus respuestas ya que una vez enviadas no podrá volver a presentar el examen.
- f. Si el estudiante envía el examen completo, está autorizando su revisión y evaluación.
- g. Dar clic en **enviar** al finalizar la evaluación.
- h. Al ser una evaluación, se deberá esperar la revisión realizada por el docente, el cual notificará vía correo electrónico la valoración y realimentación correspondiente.

Criterios de evaluación:

Se tendrá en cuenta la respuesta correcta y las respuestas parcialmente correctas, además de la brevedad en las respuestas y el análisis realizado acorde a los temas vistos durante el desarrollo del curso, además, repasar los conceptos generales de estado desde el punto de vista latinoamericano y el proceso que se tiene en términos de gobernabilidad y gobernanza y su influencia en la creación de las políticas públicas.

ACTIVIDAD 7: PROCESOS DEMOCRÁTICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Herramienta (Simulación o in situ): Portafolio

Modalidad (grupal o individual): Grupal

% evaluativo: 20%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Películas - TM. (26 de febrero de 2016). La Ley De Herodes - Película Completa. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=LhmdS8eiwXU>

Orientación de la actividad:

Desde la creación del cine son muchas las películas que reflejan problemas sociales y políticos como casos de la vida real que nos invitan a reflexionar sobre los hechos históricos que han marcado épocas, personas y situaciones que hoy en día influyen de cierta manera como creaciones ficticias sobre los ideales que representan realmente a una democracia sólida.

Las películas más que ser un entretenimiento, nos dejan mensajes, nos cuestionan y nos permiten tener una idea propia sobre lo que poco o mucho sabemos de lo que ocurre en nuestra cotidianidad.

Una muestra de ello es que a través de géneros como la comedia, donde cuentan de manera sarcástica, jocosa y acertada, el desconocimiento de los procesos políticos, los problemas de la sociedad y la aceptación por parte de los ciudadanos, que algunos gobiernos desvían el camino y no atienden sus demandas públicas. Por tal motivo, esta actividad intenta dar cuenta del principal problema de la democracia en latinoamérica: la corrupción; por medio de un ensayo crítico, y respondiendo dos preguntas, el estudiante reflexionará sobre la crisis política que actualmente permea al país.

- ¿Cuáles son las similitudes de las situaciones presentadas en la película con la actualidad colombiana?
- ¿Cuál considera usted que sería el aporte de los trabajadores sociales en cuanto a la concientización de la participación ciudadana para exigir mejoras en sus condiciones de vida?

Para el ensayo, se deberá tener en cuenta:

- La realización previa de una ficha técnica sobre la película.
- El escrito no debe exceder las tres hojas, cada análisis debe realizarse en una hoja.
- Se tendrá en cuenta la aplicación de normas APA en la presentación de la portada.
- Teniendo en cuenta que los escritos son de construcción propia e incluye una ficha técnica, no se requiere ni introducción, objetivos, conclusión o bibliografía, a excepción de que se utilicen frases textuales ilustrativas, que deben ir

debidamente citadas con normas APA.

- La actividad deberá realizarse en grupos de tres (3) personas.

Criterios de evaluación:

Argumentación, análisis crítico y acorde con las preguntas, evitando señalamientos o juicios de valor, con rigor académico y sintético.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 – 1.0	1.0 – 2.0	2.0 – 3.0	3.0 – 4.0	4.0 – 5.0
Evidencia la visualización de la película y argumentación	Se evidencia que el estudiante no vio la película y sus argumentos no se relacionan con las preguntas de la guía didáctica.	Se evidencia que el estudiante vio un resumen de la película en los argumentos utilizados para responder las preguntas; su análisis es muy pobre.	Se evidencia que el estudiante se remitió al resumen de la película, ya que sus argumentos son pocos con relación a las preguntas de la guía didáctica.	Se evidencia en los argumentos que el estudiante vio la película pero falta relación entre algunos elementos.	Se evidencia en los argumentos, que el estudiante vio la película y relaciona los casos presentados con las preguntas de la guía didáctica.
Ficha técnica	No hay ficha técnica o no tiene los descriptores completos.	La ficha técnica presenta pocos elementos descriptores de la película.	La ficha técnica presenta algunos elementos descriptores de la película.	La ficha técnica presenta los elementos descriptores de la película: título, año, género, duración, idioma, país, género, dirección, producción, guion, reparto y productora.	La ficha técnica presenta todos los elementos descriptores de la película: título, año, género, duración, idioma, país, género, dirección, producción, guion, reparto, productora, y demás información pertinente.
Gramática ortografía y puntuación	El texto está plagado de errores gramaticales, ortográficos, de puntuación y/o edición.	El texto presenta muchos errores de gramática, ortografía y puntuación; la redacción es incoherente.	El texto presenta un uso deficiente de la gramática, la ortografía y la Puntuación; la redacción presenta falta de revisión.	El texto tiene un uso aceptable de la gramática; presenta algunos errores ortográficos, de puntuación y/o redacción.	El texto tiene una adecuada gramática, ortografía, puntuación y redacción.
Normas APA	Las referencias no corresponden a las normas APA.	Al menos el 20% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están	Al menos el 50% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de	Al menos el 80% de las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están	Las referencias en el texto y la lista de referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo con las normas APA.

		presentadas de acuerdo con las normas APA.	acuerdo con las normas APA.	presentadas de acuerdo con las normas APA.	
Aporte personal	Expone su postura frente al tema propuesto, sin utilizar argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando un argumento válido.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando dos (2) argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando al menos tres (3) argumentos válidos.	Expone su postura frente al tema propuesto, utilizando entre cuatro y cinco (4-5) argumentos válidos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4

Las agendas públicas y la participación ciudadana

INTRODUCCIÓN

Durante este interesante recorrido hemos aprendido lo que todo ciudadano en ejercicio de sus derechos debe saber y lo que, profesionales como los trabajadores sociales necesitan de base para transmitir los saberes e instruir a las comunidades a participar de manera más activa en la construcción de Políticas Públicas y Sociales coherentes tanto con su situación, como con los recursos disponibles por parte de los entes encargados.

En la cuarta y última unidad, el rol de los movimientos sociales y la participación comunitaria son un insumo importante a la hora de intervenir las comunidades y acompañarlas en el proceso de manifestación y exigencia de sus derechos, con el debido cumplimiento de sus deberes, garantizando la ejecución de las políticas destinadas al cumplimiento de lo pactado con gobiernos locales, nacionales e instituciones.

ACTIVIDAD 8: MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS, Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Herramienta (Simulación o in situ): Chat

Modalidad (grupal o individual): individual

% evaluativo: 2%

Materiales Didácticos Mediacionales:

Múnera Ruiz, L. (1999). Los estudios sobre la participación en Colombia. *Análisis Político*. 1-22. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/39974/1/Estudios%20sobre%20participacion.pdf>

Charles Brand, P. (Ed.). (1991). *Participación Comunitaria Memorias*. Universidad Nacional de Colombia, Seccional Medellín: HABINET - CEHAP. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/9611/1/ParticipacionComunitaria.pdf> **Leer páginas 13 a la 20.**

Cano Blandon, L. F. (Julio-diciembre de 2008). La participación ciudadana en las políticas públicas de lucha contra la corrupción: respondiendo a la lógica de gobernanza. *Estudios Políticos*, 33, 147-177. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n33/n33a7.pdf>

Orientación de la actividad:

La participación ciudadana constituye la columna vertebral de todos los procesos políticos y democráticos, para algunos ciudadanos son desconocidas las distintas maneras en las que pueden ejercer sus demandas más allá del derecho que tienen al voto; por eso, dentro de toda comunidad, desde las más grandes hasta las más pequeñas, se organizan para identificar cuáles son los principales problemas que afrontan por medio de proyectos productivos, de cuidado o de mejoras, para incentivar a todos los habitantes a participar tanto con ideas, como con herramientas que se posean.

Para entender cómo desde la praxis profesional se puede contribuir y orientar a todos aquellos que desconocen los procesos o proyectos comunitarios y de qué manera logran el apoyo requerido, analizaremos con base a las siguientes preguntas en la sesión sincrónica: **Dentro de los proyectos de su comunidad ¿en cuáles ha participado? ¿Conoce usted algún proyecto que requiera de atención prioritaria para su comunidad o barrio? Descríbalo brevemente.**

Criterios de participación:

- El estudiante debe preparar previamente su participación para la clase virtual a partir de la lectura sugerida.
- El docente da la bienvenida a la clase, introduce el tema a tratar y describe el orden de participación de los asistentes. Recuerda: el docente será el moderador de la clase, por lo tanto, se le debe solicitar la palabra para hacer las intervenciones.
- Los participantes, en el orden establecido, realizan sus aportes, los cuales deben ser concretos, lógicos y coherentes.
- Al finalizar su intervención debe anunciar que terminó utilizando la palabra Fin, de lo contrario utilizará puntos suspensivos, para continuar con su aporte académico.
- Al finalizar las interpelaciones, el docente concluirá el tema de forma explicativa y aclaratoria a situaciones de dificultad encontradas en el desarrollo de la actividad.

Criterios de evaluación:

Argumentación y análisis propio sobre la comprensión desde lo analizado en los textos sobre la participación ciudadana.

Instrumento evaluador:

Aspecto a evaluar:	0.0 - 1.0	1.0 - 2.0	2.0 - 3.0	3.0 - 4.0	4.0 - 5.0
Manejo del lenguaje	Su lenguaje es inadecuado y en los debates no muestra respeto hacia la opinión de los	Su lenguaje es inadecuado y no es educado al ingresar al chat, sus ideas no se expresan con	Su lenguaje es inconsistente, algunas ideas son confusas y se limita a	Su lenguaje es adecuado, presenta sus ideas con claridad y hace preguntas.	Su lenguajes es adecuado, respetuoso, sus ideas responden a la temática, hace preguntas y conclusiones.

	compañeros.	claridad.	enviar un aporte.		
Convenciones	No utiliza las convenciones del medio: utiliza mayúsculas (Grita), no muestra respeto por la opinión de los compañeros, presenta faltas de ortografía y sus aportes superan el número permitido de letras.	No utiliza muchas convenciones: presenta faltas ortográficas significativas, hace uso de mayúsculas en algunas palabras, no es respetuoso con la opinión de los compañeros.	Utiliza muy pocas convenciones del medio: presenta algunas faltas ortográficas, se extienden mucho en los aportes y no es concreto.	Utiliza algunas convenciones del medio: muestra respeto por la opinión de sus compañeros y se limita a responder las preguntas de los debates.	Utiliza acertadamente las convenciones del medio: aguarda su turno para intervenir, utiliza letras minúsculas cuando escribe (no "grita" con mayúsculas), se muestra respetuoso con las opiniones de sus compañeros y expresa las ideas de forma breve.
Argumentación y análisis propio sobre la comprensión desde lo analizado en los textos sobre la participación ciudadana	El estudiante expone solo argumentos de los textos sin análisis propio evidenciando poca comprensión lectora sobre la participación ciudadana.	El estudiante expone argumentos tomados textualmente de los documentos sin análisis propio ni comprensión de lo leído sobre la participación ciudadana.	El estudiante expone un solo argumento propio, pero no demuestra comprensión lectora sobre la participación ciudadana.	El estudiante comprende y analiza los textos y emite argumentos apoyados en los documentos sugeridos sobre la participación ciudadana.	El estudiante comprende y analiza los textos, y emite argumentos apoyados en los documentos sugeridos de otros autores, dando ejemplos actuales sobre la participación ciudadana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Piero, C. (2008). Estado, soberanía y legitimidad: ¿Qué es lo que está en cuestión? Revista Científica de UCES, 12, (1), 18-36. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/111/Estado_soberana%C3%ADa_y_legitimidad.pdf?sequence=1

Fundación Participar. (25 de febrero de 2017). Gobernabilidad y gobernanza. *Vanguardia Liberal*. Recuperado de: <http://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/fundacion-participar/390167-gobernabilidad-y-gobernanza>

Lahera, E. (2004). Política y políticas públicas. *CEPAL - SERIE Políticas sociales*, (95), 1-32.
 Recuperado de:
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6085/S047600_es.pdf

1. Pregunta: Del Texto de Oszlak (2007). Señale las definiciones correctas de Estado para el autor. Selecciones una o más de una.	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
Estado es la forma y organización de la sociedad, de su gobierno y al establecimiento de normas de convivencia humana.	Dentro del estado convergen ideales y sistemas más allá del simple establecimiento de normas de convivencia; la distribución del poder y la relación gobernante y gobernados influyen en su definición.
Unidad jurídica de los individuos que constituyen un pueblo que vive al abrigo de un territorio y bajo el imperio de una Ley con el fin de alcanzar el bien común.	El fin del estado es garantizar el orden, el bien común está más relacionado con el estado ideal, ya que, si de manera individual se alcanza el bienestar, este puede verse reflejado en el colectivo humano.
En un sentido ideal-abstracto concibe al Estado como una relación social, como la instancia política que articula un sistema de dominación social (parcialmente correcta).	Correcto: Entendiendo que el estado es la relación entre sociedad determinada por la convergencia del interés entre lo material y lo ideal.
Una "asociación de dominación con carácter institucional que ha tratado, con éxito, de monopolizar dentro de un territorio la violencia física legítima como medio de dominación y que, con este fin, ha reunido todos los medios materiales en manos de sus dirigentes y ha expropiado a todos los seres humanos que antes disponían de ellos por derecho propio, sustituyendolos con sus propias jerarquías supremas.	Esta visión es más agresiva frente a lo que realmente es el estado, ya que se basa en el monopolio de la guerra en la cual se ha consolidado, sin embargo, es menester entender que el estado en todo momento busca el orden dentro del juego del poder.
En un sentido material es un conjunto interdependiente de instituciones que conforman el aparato en el que se condensa el poder y los recursos de la dominación política (Parcialmente correcta).	Correcto: El autor considera que cada institución que compone al estado debe ser capaz de ejercer el control del poder de manera independiente teniendo en cuenta la profesionalización de sus funcionarios y el control de sus actividades.

<p>2. Pregunta: Responda Verdadero o falso al siguiente enunciado: La acción estatal es parte de un proceso social tejido alrededor del surgimiento, desarrollo y resolución de cuestiones socialmente problematizadas en una sociedad determinada.</p>	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
Verdadero	Para el autor, la acción estatal es importante para la reproducción del orden social, ya que permite el análisis del proceso de redefinición del estado en cuanto a su relación con la sociedad; por eso, la resolución de cuestiones socialmente problematizadas permite la actuación de los actores precisos para entender por qué se incluye en la agenda pública problemas que requieran de atención prioritaria.
Falso	Los actores sociales y políticos, apelando al orden social, no deben trabajar de manera autónoma, ya que requieren de socializar las prioridades en cuanto a problemas sociales acorde a las demandas que se exigen.

<p>3. Pregunta: ¿Cuáles son los tres componentes de la gobernabilidad que permiten legitimar las acciones del estado y dar respuesta oportuna a las demandas de la sociedad?</p>	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
la cultura política, instituciones y políticas públicas.	Estos tres componentes permiten entender a la gobernabilidad desde el paradigma que entiende la relación entre las elites y la mayoría poblacional.
Propiedad, calidad y estado.	Estos tres elementos definen etimológicamente el significado de gobernabilidad, pero este término tiene un sentido más allá de lo absoluto.
Legitimidad, estabilidad y eficacia (Correcta).	Desde el punto de vista de la Eficacia , la gobernabilidad es una propiedad de los sistemas políticos, definida por su capacidad para alcanzar objetivos prefijados al menor costo posible. Podemos entender por Estabilidad política a la previsible capacidad del sistema para durar en el tiempo, debe ser capaz de cambiar adaptándose a los desafíos que provienen del ambiente, puesto que solo una continua adaptación a la realidad siempre cambiante, permite a un sistema sobrevivir. Finalmente, la Legitimidad son aquellas condiciones de gobernabilidad que se han vinculado a una más lejana tradición del pensamiento político: la tradición de la justicia y de la legitimidad de un ordenamiento político-social, la tradición del respeto a los derechos humanos y de la obligación gubernamental de proveer el bienestar general; en suma, la tradición del "buen gobierno".
Lo económico, lo político y lo social.	Son aspectos que alimentan los componentes del estado y le son característicos.

4. Pregunta: Para el autor Camou, la ingobernabilidad, son anomalías que pueden presentarse entre demandas sociales y respuestas gubernamentales.	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
Verdadero	El término ingobernabilidad se refiere a la disolución de la relación de gobierno que une, por ambos lados, a los miembros de una comunidad política.
Falso (Correcto)	La crisis de gobernabilidad es a lo que refiere como una situación de "proliferación de anomalías" que puede presentarse en casos específicos de análisis.

5. Pregunta: Complete el siguiente enunciado con la frase que le corresponde <i>"Si el estado es el principal garante y articulador de las relaciones capitalistas, la adquisición o consolidación de sus atributos estarían íntimamente ligadas"</i> .	
Opciones de respuesta:	Realimentación:
A los sucedáneos de "orden" o "progreso" que son categorías demasiado agregadas.	"Más allá de señalar una continuidad que expresa las principales tensiones permanentes del sistema capitalista, estas cuestiones resultan excesivamente abstractas como para que en el análisis de situaciones históricas concretas puedan utilizarse como ejes de procesos sociales, es decir, los sucedáneos de "orden" o "progreso" son categorías demasiado agregadas".
no caer en un crudo reduccionismo y recuperar la especificidad histórica de las diferentes experiencias nacionales .	"Su propósito es darle, analíticamente, un sentido unificador que trasciende la motivación puntual, a sub-conjuntos de acciones caracterizables como parte de un proceso social más profundo. Pero para no caer en un crudo reduccionismo y recuperar la especificidad histórica de las diferentes experiencias nacionales, la investigación empírica exigiría concentrar esfuerzos en la desagregación de esas cuestiones".
a las vicisitudes de los procesos desarrollados en torno a las cuestiones más desagregadas (Correcto).	"Si el estado es el principal garante y articulador de las relaciones capitalistas, la adquisición o consolidación de sus atributos estarían íntimamente ligadas a las vicisitudes de los procesos desarrollados en torno a las cuestiones más desagregadas, ya que estas expresarían las modalidades concretas que asumen las tensiones estructurales del capitalismo".
los atributos de la "estatidad", adquiridos o consolidados como consecuencia -pero también como condición necesaria- de los procesos enhebrados alrededor de la agenda de cuestiones socialmente vigentes.	"Todos estos no son otra cosa que los atributos de la "estatidad", adquiridos o consolidados como consecuencia -pero también como condición necesaria- de los procesos enhebrados alrededor de la agenda de cuestiones socialmente vigentes".

