



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA  
FUCLA**

**DIPLOMADO EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y OTRAS ADICCIONES  
EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**MODULO 2**

**CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTA DE PREVENCIÓN  
ESQUEMA METODOLÓGICO**

**SANTIAGO DE CALI, 2013**



## I. FICHA TÉCNICA

<b>Nombre de la institución</b>	Fundación Universitaria Claretiana
<b>Nombre del módulo</b>	Construcción de propuesta de prevención
<b>Dependencia académica</b>	Educación continua
<b>Programa académico</b>	Diplomado en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones en instituciones educativas
<b>Destinatarios</b>	Agentes educativos
<b>Horas del módulo</b>	32 horas presencial – 24 horas Asesoría y acompañamiento por grupo
<b>Metodología</b>	Presencial
<b>Palabras claves</b>	Esquema metodológico, diagnóstico participativo, modelo de intervención, proyecto de intervención, factores de riesgo, agente preventivo y familia.
<b>Ciudad</b>	Santiago de Cali
<b>Fecha de elaboración</b>	2013



## **II. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO**

La prevención efectiva de las adicciones en el ámbito escolar apunta hacia la revisión de los factores de riesgo que tiene la población escolarizada frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y a la tendencia a desarrollar conductas adictivas. También conlleva a la visualización del rol de la familia y de la escuela como agentes de socialización y la estrecha relación que deben establecer para generar conocimientos, estrategias y actividades contextualizadas para el manejo de la problemática y así convertirse en factores de protección y poder minimizar la vulnerabilidad de los niños, niñas o adolescentes en esta fase temprana de su ciclo vital.

Todo aquello identificado frente a aspectos preventivos, aportan herramientas básicas para la construcción de una propuesta de intervención que será visualizado bajo la perspectiva del modelo transteórico de Prochaska y DiClemente.

## **III. OBJETIVOS DEL MÓDULO**

Proporcionar herramientas teórico-prácticas para la ejecución de acciones de prevención frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas y otras adicciones en instituciones educativas.

Favorecer el reconocimiento del educador de las implicaciones del rol de la familia en la construcción de personalidad de base segura en un Niño, Niña y Adolescente, principal factor de protección para comportamientos y conductas riesgosas asociadas a consumos de SPA y/o adicciones.

Introducir a los participantes en el tema de prevención y mitigación, posibilitando la intervención contextualizada y acorde a su realidad y recursos.

Los participantes formularan hipótesis de procesos de cambio desde lo psicológico y lo conductual.



## **IV. DESARROLLO TEMÁTICO**

- Factores de riesgo.
- Papel de la comunidad educativa como agente preventivo: directivos, docentes, psico-orientadores, compañeros.
- El rol de la familia en la prevención.
- Planteamiento de actividades de prevención.
- Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas para la prevención.
- Identificación del problema desde la disposición al cambio: Modelo de Prochaska y Di Clemente.
- Procesos de cambio.
- Balance de decisión.
- Etapas del cambio.
- Diagnóstico rápido participativo.

## **V. BIBLIOGRAFÍA**

[http://ponce.inter.edu/cai/plan\\_control/princ\\_guias.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/plan_control/princ_guias.pdf) pág. 4 -7

Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento. Oficina de las Naciones Unidas de Fiscalización de Drogas y Prevención del Delito Viena. Naciones Unidas. Nueva York 2002. Pág. 18 -21

Alonso. D., Freijo. E., Freijo. A. "Actuar Es Posible". La Prevención De Las Drogodependencias En La Comunidad Escolar. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional Sobre Drogas. Madrid. Capítulo 3, 4 y 5

Hernández, Córdoba Ángela. Familia, ciclo vital y psicoterapia Sistémica breve. El Búho, 2001.  
Información complementaria.



[http://upn011.edu.mx/eventos/foro\\_lie/memoria/9ForoLIE/1\\_8\\_Fortalecimiento\\_de\\_competencias\\_para\\_la\\_prevenccion\\_de\\_adicciones\\_en\\_mi\\_hijo\\_adolescente.pdf](http://upn011.edu.mx/eventos/foro_lie/memoria/9ForoLIE/1_8_Fortalecimiento_de_competencias_para_la_prevenccion_de_adicciones_en_mi_hijo_adolescente.pdf)

[http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia\\_estrategias\\_intervencion\\_ambitofamiliar\\_E\\_LLIBRE.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia_estrategias_intervencion_ambitofamiliar_E_LLIBRE.pdf)

Ma Cruz López de Ayala López. EL CONSUMO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA Fuenlabrada, 2007. Tomado de.  
[.http://eficiencia.urjc.es/bitstream/10115/1054/1/TESIS%20LOPEZ%20DE%20AYALA.pdf](http://eficiencia.urjc.es/bitstream/10115/1054/1/TESIS%20LOPEZ%20DE%20AYALA.pdf)

Guzmán-Facundo, F., pedrao, L., Lopez\_Garcia, K, Alonso-Cstillo, M., & esparza-Almanza, S. (2011). El consumo de drogas como una práctica cultural dentro de las pandillas.

Hidalgo., Hayden, V., Santis, R., Jaramillo, A., lasagna, A., & Armijo, I. (2011) Desafíos y logros de la implementación de una intervención psicosocial de outreach familiar sistémico (IOFS) en jóvenes consumidores de drogas (spanish) De Familias y terapias, (31), 35-44.

Pérez, J. Díaz, S, Villa, R, Fernandez-hermida, J. Carballo, J., & garcia-Rodriguez, O (2009).Prevención Familiar del consumo de drogas el programa "Familias que funcionan" (Spanish) psicothemas, 21 (1), 45-50.

Bolsanello, M (2009).Prevención desde la escuela infantil, desafíos en la realidad brasileña (Spanish). Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 23 (2), 73-82.

Larrosa, S., & palomo, J. (2010) Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo (spanish). Psicothema, 22(4) ,568-573.

La prevención en manos de los y las jóvenes. Herramientas pedagógicas en prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Ministerio de la Protección Social y la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito con el apoyo técnico de la Corporación. Acción Técnica Social – ATS

[www.descentralizadrogas.gov.co](http://www.descentralizadrogas.gov.co)



[www.minproteccionsocial.gov.co](http://www.minproteccionsocial.gov.co)

MAYOR MARTÍNEZ Luís y LÓPEZ CAMPS Roque. Procesos Psicológicos y Adicciones - Procesos de Cambio. Proceso Terapéutico de Cambio. El Modelo de Prochaska y DiClemente. C.S.V. Valencia 1998