



## **RUMBO DIDÁCTICO<sup>1</sup>**

PROCESO TUTORIAL VIRTUAL

**Curso: Los Profetas de Israel**

**Fecha de inicio y finalización del curso:**

**Septiembre 7 a Octubre 10 - 2019**

Docente del curso: Germán Ortiz Díaz

### **ORIENTACIONES INICIALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

---

- Los documentos propuestos en el material de apoyo son de obligatoria lectura, ya que hacen parte del proceso formativo. Además, los documentos propuestos dentro de la herramienta referencias son de profundización y aportan al fortalecimiento de los conceptos requeridos para el curso.
- Las inquietudes que se presenten en el curso serán atendidas por la herramienta e-mail de la plataforma o el foro de preguntas que se cree para este fin. Las comunicaciones escritas con los docentes no deberán realizarse por espacios diferentes a la plataforma educativa
- Es obligatoria la participación en los chats y los foros. Estos son espacios que permiten el intercambio de ideas entre los participantes del curso.
- Las actividades de aprendizaje deberán adjuntarse con programas compatibles con el Microsoft Office™ 97-2003, por ejemplo .doc .xls .ppt .pdf, debidamente identificados con título y autor por la herramienta PORTAFOLIO de la plataforma educativa.
- Para la presentación de todos los trabajos escritos debe seguirse las normas APA vigentes. El mal uso de citación y referenciación puede estar incurriendo en plagio, y éste en cualquiera de sus formas es una falta grave para la ética profesional, su sanción se encuentra contemplada en el reglamento estudiantil en los artículos 59 y 83 y en la normatividad nacional.
- Las actividades de aprendizaje sólo deben ser enviadas por las herramientas establecidas por el docente en el rumbo didáctico. No se recibirán actividades extemporáneamente a menos que se presente una excusa debidamente soportada mínimo con un día de antelación y con la previa autorización del docente del curso. En tales casos, la máxima nota que podrán recibir dichos trabajos será de 4.0.
- Siempre tenga en cuenta la rúbrica TIGRE cuando participe en los FOROS y las normas de Netiqueta en las herramientas donde tenga comunicación escrita con sus compañeros y docente (E-mail, Chat y Foro).
- Es necesario tener presente que los aportes académicos en cada una de las actividades de aprendizaje, deben ser el resultado de la búsqueda de información, el análisis, la interpretación y la fundamentación, basados en el soporte teórico y su aplicabilidad en el contexto en el cual se encuentra el estudiante.

---

<sup>1</sup> Rumbo Didáctico elaborado por Gonzalo Rendón Ospina.

## PRESENTACIÓN GENERAL DEL CURSO

---

“Los Profetas de Israel” es un curso básico para entender el camino ético en la Biblia a través de la historia como respuesta a la implantación de modelos egoístas basados en el poder de dominio.

El curso de los Profetas de Israel nos ayudará a descubrir la ética que surge en el pueblo como respuesta a la monarquía que corrompió las iniciativas éticas y originarias del Éxodo. Este curso nos ayudará a comprender la resistencia de un pueblo frente a la monarquía, sistema de exclusión, sometimiento y muerte. Los profetas nos ayudarán a entender cómo, frente a este sistema devastador prevalece la esperanza de un pueblo que permite ver nuevos amaneceres y tiempos nuevos.

Formalmente el Módulo de estudio se estructura en nueve (9) Unidades didácticas:

- Unidad 1: Planteamientos previos sobre ética y profetismo (pp. 4-20)
- Unidad 2: El profeta Amós (pp. 21-28)
- Unidad 3: El profeta Oseas (pp. 29-33)
- Unidad 4: Proto-Isaías (Primer Isaías caps. 1—39) (pp. 34-40)
- Unidad 5: El profeta Miqueas (pp.41-45)
- Unidad 6: El profeta Jeremías (pp. 46-55)
- Unidad 7: El profeta Ezequiel (pp. 56-78)
- Unidad 8: Deutero-Isaías (Segundo Isaías, caps. 40—55), (pp. 79-87)
- Unidad 9: Los últimos profetas. Ageo, Zacarías I, Trito Isaías, Malaquías, Abdías, Joel, Zacarías II (pp. 88-105).

Sin embargo, para lograr un recorrido completo en las próximas cinco semanas, podemos estructurarlo así:

En la **Primera Semana: Unidades 1, 2 y 3**, veremos los planteamientos previos al estudio de los Profetas, y al mismo tiempo estudiaremos a los profetas Amós y Oseas (pp. 4-33 del módulo de estudio).

En la **Segunda Semana: Unidades 4 y 5**; estudiaremos el Proto-Isaías (caps. 1—39), y al profeta Miqueas, desde su contexto histórico, su forma literaria y su teología (pp. 34-45 del módulo de estudio).

En la **Tercera Semana: Unidad 6**, nos centraremos exclusivamente en el estudio del profeta Jeremías, su contexto histórico, forma literaria y teología (pp. 46-55 del módulo).

La **Cuarta Semana: Unidad 7**, la dedicaremos al estudio del profeta Ezequiel, enfatizando en su contexto histórico-literario y su teología (pp. 56-78 del módulo de estudio).

Finalmente, en la **Quinta Semana: Unidades 8 y 9**, veremos el Deutero-Isaías y los “últimos profetas”, Ageo, Zacarías I, Trito Isaías (caps. 56—66), Malaquías, Abdías, Joel, Zacarías II (pp. 79-105 del módulo de estudio).

No sobra recordar que cada uno de estos profetas responde a ciertos momentos coyunturales, políticos, económicos, religiosos, por los que pasa el pueblo de Israel en la búsqueda de la creación de espacios más humanizadores, de oportunidades y respeto por la dignidad humana y recuperación de su propia identidad y su lucha por su territorio como base de sus luchas y sacrificios y resistencia por crear un espacio más digno y más acorde con la voluntad de Dios.

## Unidad No.1 (comprende las Unidades 1, 2 y 3 del módulo de estudio)

**Nombre de la Unidad: el Contexto histórico en que nacen los profetas en Israel. Profetas Amós y Oseas.**

### Semana No. 1

---

#### Orientación general de la unidad:

En esta primera Unidad, cuyos temas centrales son bastante gruesos y por tanto requieren que dediquemos buen tiempo al estudio todos los días, nos ocuparemos de los tres primeros temas o unidades didácticas del Módulo de estudio: en primer lugar pondremos toda nuestra atención en los elementos introductorios o planteamientos iniciales que nos ayudarán a ver, de una manera muy práctica, lo que debemos entender por ética en el Antiguo Testamento, especialmente a partir de los profetas, qué es un profeta y cuáles son las características exactas del profeta bíblico y cómo aún hoy debemos estar atentos a lo que se puede denominar "discernimiento profético".

En segunda instancia y como una aplicación de la temática preliminar, centraremos nuestra atención en el primero de los profetas "escritores", Amós, el cual vamos a comprender mejor desde la clave que nos propone el autor de nuestro módulo de estudio: *"despreocuparse del hermano, es apostasía"*.

Y en tercer lugar, daremos una mirada lo más profunda posible al profeta Oseas, también desde una clave muy concreta: *"pensar a Dios como esposo del pueblo"*.

Se esperar que si logramos asimilar correctamente estos tres grandes temas iniciales, el estudio de los demás profetas nos será mucho sencillo y, aparte de eso, tendremos elementos muy ricos para analizar nuestra realidad actual a la luz de ese mensaje profético impercedero.

Mucho ánimo pues en esta primera semana de actividad académica. Les sugiero que al tiempo que vamos leyendo, reflexionando y profundizando sobre esta primera temática, vamos también pensando en nuestra participación en la primera videoconferencia planeada para el próximo 15 de septiembre.

¡Muchos éxitos y adelante!

#### MURAL

**Competencia:** Comunicación

**% evaluativo:** 0%

**Fecha:** Durante todo el curso

#### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Por medio de la herramienta mural podemos interactuar durante este curso de Profetas poniendo en él nuestras impresiones de lo trabajado, lo mismo que hacer los enlaces para compartir algunos materiales complementarios que encontremos durante nuestra caminata, los cuales nos sirvan para la temática desarrollada.

Escribir al inicio de este curso un saludo para todos los compañeros, comentando sus inquietudes y expectativas al inicio del mismo.

#### Criterios de evaluación:

- Aunque la herramienta mural no tiene asignada en la Evaluación un porcentaje cuantitativo, tiene una finalidad de socializar nuestras expectativas, preguntas e inquietudes frente a este curso.

## CHAT (videoconferencia) 1: La esencia del profetismo bíblico

**Competencia:** Comprensión. Análisis y aplicación

**% evaluativo: 1 %**

### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Hemos podido dar una mirada panorámica a una serie de elementos que seguramente nos han ayudado bastante a ubicar y a comprender de manera muy sencilla el fenómeno profético en Israel. Esos elementos siempre debemos tenerlos a la mano para aplicarlos a todos los profetas de Israel y así lograr un mejor provecho de su estudio. Teniendo pues presentes esos elementos estudiados, centrémonos en los dos primeros profetas que estamos estudiando y **respondamos una de las dos preguntas siguientes para compartir y discutir en esta videoconferencia:**

1. **¿Qué luces aporta a nuestra realidad actual el estudio del profeta Amós desde la clave “despreocuparse del hermano es apostasía? (¿se puede constatar esa verdad en nuestro contexto actual? Justifique. ¿Qué me dice a mí como creyente actual el mensaje de Amós?)**
2. **¿Qué luces aporta a nuestra realidad actual el estudio del profeta Oseas desde la clave “pensar a Dios como esposo del pueblo? (¿es posible pensar así a Dios en nuestro momento actual? Justifique. ¿Qué me dice a mí como creyente actual el mensaje de Oseas?)**

### Criterios de participación:

- Con suficiente antelación al encuentro **chequee el sistema de audio y micrófono de su equipo** (sugiero hacer este chequeo utilizando el “servicio de llamada” de Skype);
- El moderador del encuentro es el docente tutor; por tanto, él es quien abre la sesión y cede la palabra de acuerdo al orden en que levanten la mano (utilizando la herramienta “levantar la mano” de Adobe connect);
- Si tiene escrita su participación, puede copiar y pegarla en el Chat de la sala una vez haya concluido su intervención;
- En caso de utilizar la herramienta “Chat”, al final de la intervención por favor escribir la palabra FIN.
- Cada intervención debe ser breve y concisa. Indique cuando haya terminado su intervención;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.
- 

### Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó varias fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

### Lecturas para la semana 1:

- Módulo de estudio pp. 4-33
- Lectura-1\_El profetismo y su evolución. Tu palabra es vida, 3, p. 15-23.
- Lectura-2\_Amós. Comentario-AT-pp. 325-326.
- Lectura-3\_Oseas. Comentario-AT- pp. 305-306.
- Lectura-4\_Los profetas hoy. Anónimo.

## Unidad No. 2 (comprende las Unidades 4 y 5 del módulo de estudio)

**Nombre de la Unidad:**  
**Proto-Isaías y Miqueas: su contexto histórico, su forma literaria y su teología.**

**Semana No. 2**

---

### **Orientación general de la unidad:**

Vamos avanzando en nuestro curso; para esta segunda semana tendremos como materia de lectura y estudio otras dos grandes figuras del profetismo bíblico. En primer lugar nos centraremos en el estudio sobre los primeros 39 capítulos del profeta Isaías; los especialistas denominan esta porción del libro como "proto-Isaías" o "primer Isaías". Nos proponemos con el estudio del primer Isaías:

1. Estudiar la situación político-social del tiempo de Isaías, a fin de comprender los aportes éticos que propone en medio de la situación ambigua de prosperidad/corrupción que se vivía en el Reino del Sur.
2. Partir del análisis literario del Proto-Isaías, a fin de comprender la diferencia que existe entre apocalíptica y escatología y sacar las consecuencias del caso.
3. Hacer el esfuerzo de comprender la situación difícil y ambigua del Proto-Isaías que lo llevó a la espera de un rey justo, a pesar de la imposibilidad que ello suceda dentro de la estructura monárquica.

En segundo lugar, abordaremos el estudio del profeta Miqueas, un profeta quizás mal entendido, pero que, como vamos a ver, tiene también una gran actualidad. Para el estudio de este profeta nos proponemos:

1. Analizar el contexto socio-económico en el que surgió el profeta Miqueas, a fin de comprender la tensión existente entre centro y periferia y la posición del Profeta frente a los marginados.
2. Conocer los recursos literarios que emplea Miqueas, a través de los cuales construye su pensamiento que, en algún caso llega a ser verdaderamente revolucionario, en relación a la religión.
3. Asimilar los presupuestos de Miqueas con relación a la sociedad, dividida en la práctica entre centro y periferia (los que cuentan con el poder y los despojados de siempre), con la perspectiva de examinar las posibilidades de acercamiento, desde la práctica de la justicia.

De este modo, entonces, los y las invito para que con mucho entusiasmo nos adentremos en el mundo de estos dos personajes, extraigamos lo mejor de su mensaje y empecemos a pensar cómo aplicar esos mensajes a la realidad que vivimos hoy.

Y, bien; estamos invitados e invitadas a participar muy activamente en la segunda video conferencia, en el Foro programado para esta semana y en la elaboración del Portafolio 1.

Muchos éxitos y adelante!

### **CHAT (videoconferencia) 2: Apocalíptica y escatología en el ProtoIsaías**

<b>Competencia:</b> Comprensión. Análisis y aplicación.	<b>% evaluativo:</b> 1.0%
---	---------------------------

#### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

En el análisis literario sobre el primer Isaías, es importante resaltar las características especiales de los capítulos 24—27, los cuales utiliza el autor de nuestro módulo para

mostrarnos la diferencia entre la apocalíptica y la escatología; dos elementos que debemos dejar muy claros y bien estudiados ya que en torno a ellos todavía se siguen presentando dificultades de interpretación especialmente con los hermanos evangélicos que continúan aun aplicando el método literalista de lectura de la Biblia. Prestemos pues mucha atención a esta parte del módulo (pp. 37-38), complementemos con la lectura sugerida para esta video conferencia y preparémonos para dialogar basados en la siguiente pregunta:

**Según lo estudiado, ¿cuáles son las características específicas de la apocalíptica y cuáles de la escatología? ¿Cómo explicar esta parte del protoIsaías a personas que toman el texto al pie de la letra?**

**Criterios de participación:**

- Con suficiente antelación al encuentro **chequee el sistema de audio y micrófono de su equipo** (sugiero hacer este chequeo utilizando el "servicio de llamada" de Skype);
- El moderador del encuentro es el docente tutor; por tanto, él es quien abre la sesión y cede la palabra de acuerdo al orden en que levanten la mano (utilizando la herramienta "levantar la mano" de Adobe connect);
- Si tiene escrita su participación, puede copiar y pegarla en el Chat de la sala una vez haya concluido su intervención;
- En caso de utilizar la herramienta "Chat", al final de la intervención por favor escribir la palabra FIN.
- Cada intervención debe ser breve y concisa. Indique cuando haya terminado su intervención;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.
- 

**Criterios de evaluación:**

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó varias fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

**Lecturas para la videoconferencia:**

- Módulo de estudio, pp. 37-38
- Lectura-5\_Apocalipsis de Isaías. Comentario -AT- pp. 59-63

**FORO 1: Teología del Proto-Isaías**

<b>Competencia:</b> Análisis, Síntesis, Co-evaluación, Evaluación.	<b>% evaluativo: 20%</b>

**Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Hemos podido ir descubriendo cómo cada época con sus características especiales, determina el pensamiento y las acciones de los profetas. En tal sentido, la predicación y el mensaje de cada profeta se desarrolla en base a un cierto enfoque teológico. En el caso del Proto-Isaías, podemos ver cómo su mensaje teológico se desarrolla en torno a la esperanza de un "rey justo", ¿será que de acuerdo con lo que hemos estudiado, es posible pensar en un rey "justo"? Isaías le da a su mensaje una proyección muy especial. Los y las invito entonces para que estudiemos con mucha atención el contexto histórico de Isaías y su propuesta teológica y compartamos nuestras reflexiones en este Foro guiados/as por el siguiente cuestionamiento:

**Elija los elementos de la teología de Isaías que usted considere de actualidad, compártalos en el foro y explique por qué los considera actuales.**

**Criterios de participación:**

- Elabore con antelación su intervención;
- Concrete su participación en 3 o 4 párrafos;
- Copiar y pegar su contenido en el espacio del Foro, **NO ADJUNTE ARCHIVOS**;
- Dele a su participación la estructura TIGRE (información sobre esta estructura en la herramienta Materiales de Apoyo).
- Participe por lo menos dos veces con aportes propios y al menos una vez comentando las participaciones de sus compañeros. Por supuesto que puede hacerlo varias veces.

**Criterios de evaluación:**

- Sigue las orientaciones dadas;
- Su participación es coherente con el tema sugerido;
- Demuestra capacidad de análisis y síntesis;
- Utiliza correctamente las normas APA;
- Comenta al menos dos participaciones de sus compañeros teniendo siempre en cuenta las normas de respeto y de cortesía (Netiqueta).

**Lecturas para este Foro:**

- Módulo de estudio, pp. 34-40
- Lectura-6\_Contexto histórico siglos VIII y VII. Tu Palabra es vida 3", pp. 99-102.
- Lectura-7\_Porfecia y esperanza mesiánica. Tu palabra es vida, pp. 106-109

**PORTAFOLIO 1: Miqueas: reconciliar el centro con la periferia****Competencia:** Conocimiento, Comprensión, Análisis, Aplicación.**% evaluativo: 20****Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Para la elaboración de este primer Portafolio, vamos a centrarnos en el estudio del profeta Miqueas, y lo vamos a hacer en base a los objetivos 1 y 3 que nos hemos propuesto para el estudio de este profeta, recordémoslos: **1) Analizar el contexto socio-económico** en el que surgió el profeta Miqueas, a fin de **comprender la tensión existente entre centro y periferia** y la posición del Profeta frente a los marginados. **3) Asimilar los presupuestos de Miqueas** con relación a la sociedad, dividida en la práctica entre centro y periferia (los que cuentan con el poder y los despojados de siempre), con la perspectiva de **examinar las posibilidades de acercamiento**, desde la práctica de la justicia.

**Elabore este Portafolio siguiendo estas instrucciones:**

- 1) Describir en términos generales el contexto socio-histórico de Miqueas. No se trata de copiar y pegar lo que aparece en las lecturas; es necesario leer y luego recomponer y exponer con sus propias palabras. Subraye lugares específicos (si es necesario elabore un mapa de Israel o copie uno y péguelo dejando claro de dónde lo tomó), fechas si las encuentra, personajes, comportamientos o situaciones concretas...**
- 2) Presentar el mensaje de Miqueas. Como en el primer punto, no se trata de copiar y pegar lo leído; se trata de construir a partir de lo que se lee.**
- 3) Demostrar si el mensaje de Miqueas es aplicable a nuestra situación actual o no; para ello, tome los elementos de la predicación de Miqueas que usted considere más importantes y confróntelos con nuestra realidad actual.**

**Criterios de elaboración:**

- No se trata sencillamente de copiar los contenidos del módulo o de otras fuentes y pegarlos en su presentación;
- Tenga en cuenta que todo trabajo escrito debe contener siempre: introducción, desarrollo y conclusiones;
- Lea, asimile y redacte con sus palabras lo que quiere transmitir;

**Criterios de evaluación:**

- Demuestra que ha adquirido conocimiento y comprensión de la temática estudiada;
- Se percibe en el trabajo capacidad de análisis, síntesis y aplicación;
- Uso adecuado de fuentes de consulta (citación correcta usando las normas APA);
- Aplica adecuadamente la temática tratada al contexto actual;
- Puntualidad en la entrega de su trabajo.

**Lecturas para este Portafolio:**

- Módulo de estudio, p. 41-ss.
- Lectura-8\_Miqueas\_Comentario bíblico latinoamericano-pp. 523-527
- Retomar la lectura 6.

**Unidad No. 3**

(comprende la Unidad 6 del módulo de estudio)

**Nombre de la Unidad: Jeremías, su contexto histórico, su forma literaria y su teología.**

**Semana No. 3**

---

**Orientación general de la unidad:**

Reciban todos y todas mi cordial afectuoso saludo al inicio de esta tercera semana de actividades académicas.

De acuerdo con nuestro plan de trabajo, esta semana la dedicaremos al estudio del profeta Jeremías. Tal vez hemos oído hablar bastante de este controvertido profeta que ejerció su ministerio en una época especialmente complicada para su pueblo dadas las características especiales que presenta la política internacional del momento.

Para que tengamos una idea clara sobre el recorrido que vamos a realizar, les recuerdo los objetivos específicos de esta Unidad:

1. Examinar el complicado contexto histórico que le tocó vivir a Jeremías, a fin de comprender su discutida posición política.
2. Conocer las palabras más usadas por Jeremías, a fin de acercarnos al profundo contenido de su teología.
3. Acercarnos a la clave teológica de Jeremías que supera toda posibilidad de fracaso en el campo social: cambiar el corazón, lo cual remite a la conciencia, la que en definitiva tendrá en cuenta Dios. A partir de aquí, introducimos en la inmensa ternura y confianza de Jeremías para con Dios, lo cual lo convierte en un profeta místico.

Con este derrotero entonces, iniciemos nuestra marcha, prestando especial atención a todo aquello que consideremos de actualidad para que juntos hagamos el ejercicio de releer y actualizar el ministerio y el mensaje del profeta Jeremías a nuestra situación actual.

Les recuerdo que están todos y todas invitados/as a participar muy activamente en la tercera video conferencia del curso. Y no sobra recordarles que esta semana se cumple el plazo para el envío del Portafolio 2, grupal

Un sororario y fraternal abrazo.



### CHAT (videoconferencia) 3: La fuerza del vocabulario de Jeremías

**Competencia:** Comprensión. Análisis y aplicación. **% evaluativo: 1%**

#### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Con respecto al uso de ciertas herramientas literarias que emplea Jeremías, podemos ver que hay una cierta conexión con la tradición profética anterior a él; es decir, Jeremías utiliza formas como el oráculo, juicios..., etc., a la manera de Amós, Oseas, Miqueas... No nos detengamos pues en este aspecto; centrémonos más bien en su vocabulario especial y, podríamos decir, personal, como reflejo de su pasión por el proyecto de Dios y su sensibilidad por todo lo que acontece en su tiempo.

Demos una mirada muy atenta a ese vocabulario que nos describe el autor de nuestro módulo y realicemos el siguiente ejercicio para compartir en esta videoconferencia: **Cada uno elige libremente tres (3) expresiones del mencionado vocabulario especial de Jeremías y las estudia leyendo el texto tratando de entenderlo y explicarlo a la luz de su propio contexto y mentalidad de Jeremías. No olvide que es muy importante hacer el esfuerzo de releer lo estudiado a la luz de nuestro contexto actual. Comparta el fruto de su trabajo con el grupo a través de esta videoconferencia.**

#### Criterios de participación:

- Con suficiente antelación al encuentro **chequee el sistema de audio y micrófono de su equipo** (sugiero hacer este chequeo utilizando el "servicio de llamada" de Skype);
- El moderador del encuentro es el docente tutor; por tanto, él es quien abre la sesión y cede la palabra de acuerdo al orden en que levanten la mano (utilizando la herramienta "levantar la mano" de Adobe connect);
- Si tiene escrita su participación, puede copiar y pegarla en el Chat de la sala una vez haya concluido su intervención;
- En caso de utilizar la herramienta "Chat", al final de la intervención por favor escribir la palabra FIN.
- Cada intervención debe ser breve y concisa. Indique cuando haya terminado su intervención;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

#### Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó varias fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

#### Lecturas para esta videoconferencia:

- Módulo de estudio p. 53
- Lectura-9\_Interpretar un hecho a la luz de la fe. Tu palabra es vida 3. Pp. 124-127.

### PORTAFOLIO 2, GRUPAL: Jeremías, su tiempo y su mensaje

**Competencia:** Conocimiento, Comprensión, Análisis, Aplicación.

**% evaluativo: 25%**

#### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Las circunstancias históricas que vivió Jeremías determinaron fuertemente su actividad profética. Por eso, no es posible hablar de Jeremías sin tener en cuenta cada una de esas circunstancias históricas que vive el profeta; en cada una de las etapas o momentos de

su vida hay intervenciones y mensajes que van dando forma a su pensamiento teológico. De acuerdo con esto, es importante que fijemos nuestra atención en esos dos elementos esenciales para entender a Jeremías: su contexto histórico y su ministerio profético; para ello, vamos a realizar el siguiente trabajo:

- 1) Elaborar un cuadro a dos columnas donde se pueda visualizar: el momento histórico del profeta y la respuestas o posición del profeta;**
- 2) Enumerar y explicar los aspectos de la vida y la predicación de Jeremías que podemos considerar actuales o aplicables a nuestro tiempo;**
- 3) Conclusiones.**

**Criterios de evaluación:**

- Originalidad en la exposición; no se trata de copiar y pegar los distintos apartes del módulo o de las fuentes de consulta;
- Uso adecuado de las normas APA;
- El texto enviado revela conocimiento, comprensión y suficiente sustentación en otras fuentes;
- Se demuestra capacidad de análisis, síntesis y aplicación al contexto actual real.
- Se evidencia trabajo de equipo;
- Puntualidad en la entrega.

**Lecturas para esta Actividad:**

- Módulo de estudio, pp. 47-52 y 54-55.
- Retomar lectura 9.
- Lectura-10\_Jeremías\_Curso-bíblico7-pp.122-147.

**Unidad No. 4**

**(comprende la Unidad 7 del módulo de estudio)**

**Nombre de la Unidad: Ezequiel, su contexto histórico-literario y su teología.**

**Semana No. 4**

---

**Orientación general de la unidad:**

Cordial y afectuoso saludo para todos y todas.

Arribamos a la cuarta semana de actividades académicas. Hemos podido ver a lo largo de nuestro curso los personajes proféticos que acompañan al pueblo en un período que podemos llamar “pre-exílico” o “antes del exilio”. El último de esos profetas fue precisamente Jeremías que estudiamos la semana pasada.

Esta semana la vamos a dedicar al estudio del profeta Ezequiel, un personaje que, como veremos, reúne muchas características especiales y que seguramente va a dejar también huella en nosotros, dada la actualidad que presenta su mensaje en muchos aspectos.

Tengamos presente los objetivos que van a guiar nuestro estudio esta semana:

1. Ubicarnos en la perspectiva histórica del Profeta Ezequiel, a fin de adquirir unos principios básicos que nos ayuden a entender la ambigüedad de su profecía y el valor de la misma.
2. Descubrir en el nivel literario de Ezequiel su lucha entre el sacerdote que no termina de desprenderse de sus convicciones templarias, y el deportado que experimenta un cuestionamiento profundo en su experiencia del dolor, de Dios y de sus principios teológicos.
3. Descubrir en la teología presentada por el profeta Ezequiel el inmenso valor que le da al Espíritu, que es capaz de revolucionar la historia, haciendo que nazca vida en donde sólo vemos muerte.

Mi invitación muy cordial pues para que emprendamos esta nueva etapa con un espíritu verdaderamente abierto y con muchas ganas de profundizar más y más en el conocimiento de este nuevo profeta.

Una feliz semana para todos y todas.

#### **CHAT (videoconferencia 4): Ezequiel, su tiempo y su mensaje**

<b>Competencia:</b> Comprensión. Análisis y aplicación.	<b>% evaluativo: 1%</b>
---	-------------------------

#### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

Ezequiel es considerado el gran "profeta del destierro". Por todo lo que hemos venido estudiando, nos pudimos dar cuenta de que al finalizar el ministerio de Jeremías, Jerusalén ha quedado en ruinas, sus murallas destruidas, el templo saqueado e incendiado y mucha parte del pueblo ha sido desterrado a Babilonia. Entre los deportados fue llevado Ezequiel que ejercía como sacerdote del templo. Ya en Babilonia, Ezequiel no realiza ningún ejercicio sacerdotal por razones obvias; sin embargo, hay un momento en que el sacerdote siente el llamado divino al ejercicio profético, y qué buen ministerio el que realizó.

Basados pues en la literatura que tenemos disponible para el estudio de Ezequiel, **tomemos lo que más nos haya llamado la atención de la teología y del mensaje de este profeta y compartamos nuestras reflexiones en esta videoconferencia.**

#### **Criterios de participación:**

- Con suficiente antelación al encuentro **chequee el sistema de audio y micrófono de su equipo** (sugiero hacer este chequeo utilizando el "servicio de llamada" de Skype);
- El moderador del encuentro es el docente tutor; por tanto, él es quien abre la sesión y cede la palabra de acuerdo al orden en que levanten la mano (utilizando la herramienta "levantar la mano" de Adobe connect);
- Si tiene escrita su participación, puede copiar y pegarla en el Chat de la sala una vez haya concluido su intervención;
- En caso de utilizar la herramienta "Chat", al final de la intervención por favor escribir la palabra FIN.
- Cada intervención debe ser breve y concisa. Indique cuando haya terminado su intervención;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.
- 

#### **Criterios de evaluación:**

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó varias fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

#### **Lecturas para esta videoconferencia:**

- Módulo de estudio, pp. 65-78.
- Lectura-11\_Ezequiel.Comentario-AT-pp-181-187.
- Lectura-12\_Profecía-y-nueva-creación\_Tu-palabra-es-vida3-pp.147-150.

## Unidad No. 5

(comprende las Unidades 8 y 9 del módulo de estudio)

**Nombre de la Unidad: El Deutero-Isaías y los profetas del Postexilio o “últimos profetas”, Ageo, Zacarías I, Trito Isaías (caps. 56—66), Malaquías, Abdías, Joel, Zacarías II. Contexto histórico y literario y su teología.**

### Semana No. 5

---

#### Orientación general de la unidad:

Qué tal compañeros y compañeras; reciban mi más cordial y afectuoso saludo al inicio de esta quinta y última semana de actividades.

Poco a poco hemos venido acompañando los distintos momentos del pueblo de Israel desde que comenzaron a resonar las palabras de Amós y Oseas por allá en el siglo IX-VIII; estamos ahora frente a una nueva época, la del fin del exilio y del regreso a la tierra. De manera más inmediata, acabamos de ver esa figura tan especial de Ezequiel que animó la fe del pueblo al punto de predicar la presencia de Yahveh también en el destierro, algo inconcebible para un israelita, y sin embargo, Ezequiel da esa garantía de que Yahveh no sólo los está acompañando, sino que de ellos como pueblo desterrado, volverá a construir algo grande.

Nos corresponde ahora fijar nuestra mirada en dos momentos bien importantes y, por tanto, relacionarnos con varias figuras también de una enorme importancia: estamos hablando del fin del exilio y del regreso del pueblo a su tierra. Este período está animado por el llamado Deutero Isaías, es decir los caps. 39—55 de Isaías y, luego, ya en la tierra, estaremos abordando el mensaje de aquellos profetas llamados “del postexilio”.

Los parámetros que guiarán nuestro caminar durante esta semana son:

1. Conocer la nueva realidad que refleja Is 40—55, la cual explica la existencia del Deutero-Isaías, que tiene como fondo la aparición de Ciro, emperador persa y su cambio de política frente a los desterrados y los pueblos sometidos.
2. Palpar un nuevo estilo de composición, lleno de poesía y de esperanza, al mismo tiempo que de dolor.
3. Adentrarse en nuevos temas teológicos como el de la visión de un nuevo tipo de Mesías concebido fuera del poder, del papel del sufrimiento en la madurez de la colectividad humana, y del valor de la conciencia en el proceso histórico de las personas y de la comunidad.

Y en cuanto a los objetivos que nos proponemos para el estudio de los últimos profetas, tenemos los siguientes:

1. Ubicarnos en la profecía de los últimos profetas a fin de asimilar lo que ellos descubrieron: que, aunque ya no existía la institución monárquica, su ética dañina seguía viviendo en el corazón del pueblo de Israel.
2. Descubrir en el contexto histórico en el que se mueven estos últimos profetas el dolor y la amargura que a su paso dejó el imperio babilónico y la falsa alegría que trajo el Imperio Persa.
3. Descubrir en la literatura de estos últimos profetas la ética de reconstrucción después del destierro, la cual debe partir de la vida del pueblo y no de las instituciones monárquicas y culturales del templo.
4. Asimilar los valores teológicos de la ética de los últimos profetas: el Dios de Israel que sigue siendo el Dios de los oprimidos y el Proyecto de los pobres que no coincide con el de los poderosos.

Iniciemos, entonces, esta última semana cargados de nuevas energías y alegres de poder estar participando del desarrollo de la profecía en la Biblia.

Les deseo muchos éxitos.

## CHAT (videoconferencia 5): El deuterio Isaías consuelo y esperanza para los desplazados de hoy

**Competencia:** Comprensión. Análisis y aplicación. **% evaluativo: 1%**

### Consigna (Actividad de Aprendizaje):

Otra forma como los estudiosos denominan al deuterio Isaías es el "el libro de la consolación", ciertamente una forma mucho más hermosa y atractiva para reconocer esta porción del libro de Isaías. Como ya hemos tenido oportunidad de ver, esta segunda parte va desde el cap. 39 hasta el 55, y el eje central es precisamente la "consolación"; así comienza el libro: "consuelen, consuelen a mi pueblo...", y en su desarrollo todo se orienta a ese fin, pero además ese consuelo está fundado sobre una expectativa que para muchos era lo máximo: volver a la tierra de la promesa; regresar a Jerusalén... Con estos indicios pues, no podemos sino pensar que se trata de un mensaje dirigido a todos los que se hallan en tierra babilónica y necesitan de consuelo y de esperanza para un posible regreso a su tierra.

Pensemos en tanta gente que hoy en nuestra nación necesitan también ese consuelo y esa voz de esperanza para rehacer sus vidas en sus territorios de donde tal vez tuvieron que salir en busca de mejores oportunidades o quizás desplazados por la violencia. Teniendo en cuenta esa realidad, centremos nuestra atención en el mensaje y teología que nos ofrece el Segundo Isaías y elaboremos una buena participación para esta videoconferencia basados en la siguiente pregunta: **¿qué elementos del mensaje y la teología del Deuterio Isaías encuentro suficientemente apropiado para consolar y dar esperanza a tantas personas que se encuentran hoy en esa situación de destierro y de anhelo de regresar a su tierra? Justificar de manera suficiente.**

### Criterios de participación:

- Con suficiente antelación al encuentro **chequee el sistema de audio y micrófono de su equipo** (sugiero hacer este chequeo utilizando el "servicio de llamada" de Skype);
- El moderador del encuentro es el docente tutor; por tanto, él es quien abre la sesión y cede la palabra de acuerdo al orden en que levanten la mano (utilizando la herramienta "levantar la mano" de Adobe connect);
- Si tiene escrita su participación, puede copiar y pegarla en el Chat de la sala una vez haya concluido su intervención;
- En caso de utilizar la herramienta "Chat", al final de la intervención por favor escribir la palabra FIN.
- Cada intervención debe ser breve y concisa. Indique cuando haya terminado su intervención;
- Dejar que los compañeros completen su intervención y, sólo cuando el tutor lo indique, responder a algún cuestionamiento de sus compañeros.

### Criterios de evaluación:

- Claridad en las ideas,
- Relación de su intervención con el tema propuesto;
- Profundidad en sus aportes;
- Demuestra que confrontó varias fuentes;
- Adecuada contextualización, y aplicación o relectura a la realidad de hoy.

### Lecturas para esta videoconferencia:

- Módulo de estudio, pp. 80-87
- Lectura-13\_Profecía y servicio a la humanidad-Tu palabra es vida3, pp. 154-157.

### PORTAFOLIO 3: NOMBRE: **Mi profeta preferido, tiempo, mensaje, actualidad**

**Competencia:** Conocimiento, Comprensión, Análisis, Aplicación.

**% evaluativo: 25%**

#### **Consigna (Actividad de Aprendizaje):**

El último bloque de profetas que estamos estudiando, tiene algunas características especiales: por un lado, se trata de profetas que surgen en la época del retorno, es decir, cuando la gente que regresó de Babilonia se encuentra ya en la tierra de la promesa; en segundo lugar ya no hay rey, la monarquía ha desaparecido; y en tercer lugar, la preocupación de los líderes religiosos está centrada ahora en la reconstrucción; una reconstrucción que tiene doble sentido u orientación: la reconstrucción material, física, de la ciudad santa y del templo; pero, además, se empieza a ver y a sentir la necesidad de trabajar muy duro en la reconstrucción de la identidad de Israel como pueblo, como nación, con una religión y una fe muy bien definidas. Con este telón de fondo, los y las invito para que estudiemos con mucha atención esta última parte del período de los profetas bíblicos y desarrollemos el siguiente trabajo: **Elija el profeta que más le llame la atención de este período y analícelo así:**

- 1) Describa de manera amplia y suficiente el ambiente socio histórico en el cual vive y predica este profeta;**
- 2) Señale los recursos literarios que utiliza este profeta y subraye cuáles de esos recursos son "prestados"; es decir, si utiliza recursos literarios que usaban los profetas de antes del exilio. En caso de que no use ningún recurso de los profetas anteriores al exilio, trate de explicar por qué ya no los usa.**
- 3) Señale los elementos más importantes del mensaje y teología del profeta que ha elegido y diga si ese mensaje es todavía actual o no y por qué.**
- 4) Conclusiones.**

#### **Criterios de evaluación:**

- Originalidad en la exposición; no se trata de copiar y pegar los distintos apartes del módulo o de las fuentes de consulta;
- Uso adecuado de las normas APA;
- El texto enviado revela conocimiento, comprensión y suficiente sustentación en otras fuentes;
- Demuestra capacidad de análisis, síntesis y aplicación al contexto actual real;
- Puntualidad en la entrega.

#### **Lecturas para esta actividad:**

- Módulo de estudio, pp. 88-105.
- Lectura-14\_La-profecía-después-del-exilio-Tu palabra es vida3-pp. 158-161.
- Lectura-15\_Distintos-proyectos-de-reconstrucción-Tu palabra es vida3-pp. 173-178.
- Lectura-16\_No-hay-más-profetas-todos-serán-profetas-Tu palabra es vida3-pp.182-185.
- Lectura-17\_La-profecía-en-el-umbral-del-NT\_Tu-palabra-es-vida3-pp. 186-189.
- Lectura-18\_Daniel-Apocalipsis-y-resistencia\_Tu palabra es vida-pp. 193-195.
- Lectura-19\_Mujeres-Profetisas-en-la-Biblia\_Tu palabra es vida3-pp. 199-203.

### BIBLIOGRAFÍA

#### **Bibliografía del curso:**

- DE LA TORRE, G. (2003). *Los profetas escritores de Israel*. Módulo de estudio. Camino, Quibdó.
- BEAUCHAMP, E. (1988). *Los Profetas de Israel*. Verbo Divino, Estella.
- CISTERNA, F. E. et al. (2000). "*Suscité Profetas entre sus hijos*". Buenos Aires: Editorial Claretiana.

CONFERENCIA DE RELIGIOSOS DEL BRASIL. (1992). Tu Palabra es vida 3: *la lectura Profética de la Historia*. Río de Janeiro.

LA MADRID GONZALEZ, A. *Profetismo y profetas del pre-exilio*. Curso bíblico a distancia 7. Madrid, 1971.

LA CASA DE LA BIBLIA. (1997). *Comentario al Antiguo Testamento II, Profetas, Sapienciales y Salmos*. Madrid.

LEVORATTI, A. (). *Comentario bíblico latinoamericano*. Vol. II: Proféticos y sapienciales. Estella, Verbo Divino.

MESTERS, C. et al. (1999). *Lectura Profética de la Historia*. Estella, Verbo Divino.

## WEBGRAFÍA

### Vídeos:

Los profetas de Israel: <https://youtu.be/9mHXvL21IQ8>

Los profetas bíblicos: <https://youtu.be/NrsfQpu3hE4>

Profetas: <https://youtu.be/y8vrhwfHC8U>

### Sitios web:

El Antiguo Testamento: los profetas mayores: <https://www.aciprensa.com/Biblia/profemay.htm>

El Antiguo Testamento: los profetas menores: <https://www.aciprensa.com/Biblia/profemen.htm>

Estudio inductivo de la Biblia: los profetas: <http://www.indubiblia.org/los-profetas>